

# تأثير التعلم الاتقاني في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

الباحث  
م.م احمد هادي مرهج

الباحثة  
م.أنوار عبد القادر ماشي

## مستخلص البحث

تكون البحث من المقدمة وأهمية البحث حيث اشرنا فيها إلى إن هناك طرق وأساليب مهمة تساعد في عملية تعلم وتطوير المهارات ومن ضمنها أسلوب التعلم الاتقاني وأشار الباحثان في البحث إلى إن هناك ضعف في تطبيق أسلوب التعلم الاتقاني من قبل مدربي ومعلمي الكرة الطائرة. أما أهداف البحث فكانت :-

1- التعرف على تأثير التعلم الاتقاني في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب

2- التعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب.

أما فروض البحث فكانت :-

1- للتعلم الاتقاني فروق ذات دلالة احصائية في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب

2- هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارتي

الإرسال والدفاع عن الملعب.

أما مجالات البحث فهي :-

- المجال البشري/ ناشئي نادي غاز الجنوب بالكرة الطائرة.

- المجال الزماني/ 2010/10/20 إلى 2011/2/20

- المجال المكاني/ القاعة المغلقة في المعهد الفني بجامعة البصرة

وتضمن البحث أيضا الدراسات النظرية وشملت التعلم الحركي مفهومه ومبادئه الأساسية والتعلم الاتقاني والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة تضمنت الإرسال والدفاع عن الملعب.

وكان المنهج المستخدم في البحث هو المنهج التجريبي وقد طبق على عينة مكونة من (12) لاعب قسموا إلى مجموعتين في كل مجموعة (6) لاعبين وقد استمر المنهج ستة أسابيع ومن ثم تم عرض ومناقشة النتائج التي حصلنا عليها بعد معالجتها إحصائيا وأخيرا تضمن بعض الاستنتاجات والتوصيات ومن أهم الاستنتاجات هناك تأثير إيجابي لأسلوب التعلم الاتقاني في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب وتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة. أما أهم التوصيات فهي التأكيد على استخدام أسلوب التعلم الاتقاني في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب وإجراء بحوث ودراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة

## Abstract

The Impact of elaborative learning on teaching the skills of sending and defending the playing field in volleyball

This study refers to the importance of methods and techniques that help in learning and development processes of skills including the elaborative learning method. The researchers show that there are some weaknesses in the application of elaborative learning, from the part of trainers and teachers of volleyball.

Aims of the study:-

1-Identifying the effect of elaborative learning in teaching sending and defending skills.

2-Identifying the differences between the two groups and the impact in teaching the sending and defending the playing field.

Scope of the study ;

-subjects; youngs of south east in volleyball.

-time ; 20/10/2010 – 20/2/2011

-place ; closed hall in Institution of technology at college of education .

This research includes the theoretical studies that includes the dynamic learning its principles and procedures and the elaborative learning and main skills in volleyball including sending and defending the perimeter one that is applied on a sample consists of 12 players divided into two groups: 6 in each group .

This method lasts for six months ,then the conclusion and results are obtained after being analyzed statistically. finally, it includes some conclusion and recommendations . the most important one is that there is a positive impact of the method of elaborative learning in teaching sending and defending skills . the perimeter group achieved better than the other one .the major recommendations are the emphasis on using the elaborative learning method in teaching sending and defending methods ,and doing similar studies on different stages of ages.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

لقد اتخذت العملية التعليمية شكلا تنظيمياً يتفق مع التطور الجديد في الأساليب والوسائل المستخدمة في هذه العملية ,وذلك عن طريق اختيار الأسس والثوابت التي يبنى عليها التخطيط للمنهج العلمي والتعليمي حيث يقصد بالعملية التعليمية تمكن المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة وان التعلم الحركي فيه العديد من الأنماط التعليمية والأساليب التدريسية وبها يستطيع المدرب والمدرس انتقاء النمط والأسلوب الملائمين للمتعلمين من اجل إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم الذي يعد الهدف في عملية التعلم.

ومن المعروف أن الفعاليات الرياضية تعتمد أساس هام يتعلق بتعلم وإتقان المهارات الأساسية الخاصة بكل فعالية رياضية ,والكرة الطائرة من الأنشطة التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة أساسية للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ,إذ أن جميع النواحي الخطئية لايمكن تطبيقها دون الاعتماد على إتقان الأداء المهاري مما دفع المدربين والمدرسين إلى استخدام اساليب ووسائل مختلفة ومن بين هذه الوسائل التعليم الاتقاني والذي يعد من الطرق المهمة التي تساعد في عملية التعليم وتطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة كونه يعمل على تقسيم الافراد إلى عدة مجاميع وكل مجموعة يشترك افرادها في خط واحد وهذا يسهل من عمل المدرس أو المدرب في عملية تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ومن هنا جاءت اهمية البحث في إدخال أسلوب التعلم الاتقاني من اجل تطوير أداء مهاري الإرسال والدفاع عن الملعب ورفع مستوى تطبيق تلك المهارات من قبل المتعلم من اجل الوصول بهذه اللعبة إلى أعلى درجات التطور ومواكبة التطور العالمي .

### مشكلة البحث:-

نظرا للتطور الهائل في مستوى الأداء لمهاري الإرسال والدفاع عن الملعب وتنوع طرق تعليمها ومن خلال متابعة الباحثان لبعض الوحدات التعليمية وخاصة في المراحل المبكرة من التعليم لهذه المهارات لاحظنا أن هناك ضعف في تطبيق التعلم الاتقاني من قبل مدربي ومعلمي الكرة الطائرة ومن خلال هذه الحقيقة يروم الباحثان في بحثهما هذا استخدام أسلوب تعليمي بذاته هو التعلم الاتقاني للتعرف على مدى فاعليته في تعلم وإتقان مهاري الإرسال والدفاع عن الملعب.

أهداف البحث:-

- 1- التعرف على تأثير التعلم الاتقاني في تعليم مهاري الإرسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
- 2- التعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهاري الإرسال والدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة.

## فروض البحث:-

1- للتعلم الاتقاني فروق ذات دلالة احصائية في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

## مجالات البحث:-

1- المجال البشري: ناشئي نادي غاز الجنوب بالكرة الطائرة في البصرة

2- المجال الزمني: الفترة من 2010/10/20 ولغاية 2011/2/20

3- المجال المكاني: القاعة المغلقة في المعهد الفني في البصرة.

## 2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

### 1-2 الدراسات النظرية:-

#### 1-1-2 التعلم الحركي :

يعبر عن التعلم الحركي بأنه التعلم لأي حركة جديدة وتنقيتها وتثبيتها وتطبيقها وهذا يعني انه عند تعلم الحركة الجديدة لا بد من تعلم الشكل الخام للحركة وبعدها تطور وتحسن وتتقى بعد تكرارها وإعادتها عدة مرات ونحصل من خلال هذا على الشكل الجميل للحركة (الشكل الدقيق) ثم بعد هذا يحسن التعلم ويثبت إلى إن يتم أداء الحركات بأشكال مختلفة في ظروف مختلفة بصورة أوتوماتيكية<sup>(1)</sup>.

#### 1-1-1-2 مفهوم التعلم الحركي:-

يعرف التعلم الحركي بأنه التغير الثابت نسبيا في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة والذي تم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثيرات دائما إذ إن التعلم الحركي هو العملية التي من خلالها يستطيع المتعلم تكوين قابليات حركية جديدة أو تبديل قابلياته الحركية عن طريق الممارسة والتدريب.

<sup>1</sup> - موفق اسعد محمود: العلم والمهارات الأساسية في كرة القدم, دار دجلة , عمان , 2008 ص 17.

2-1-1-2 مراحل التعلم الحركي:-

ان العلم الحركي مر بمراحل تاريخية ثلاث وهي:-

(1) مرحلة ما قبل السلوكية

(2) المرحلة السلوكية

(3) مرحلة ما بعد السلوكية

3-1-1-2 المبادئ الأساسية للتعلم الحركي:-

(1)النضج

(2) الاستيعاب

(3) النمط الجسمي

(4) الممارسة

(5) التجارب السابقة

(6) المزاج

(7) التشويق والإثارة

(8) دافع الحركة والمران

(9) تأثير المجتمع<sup>(2)</sup>

2-1-2 التعلم الاتقاني:-

ان التعلم الاتقاني يعني الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الاتقان في التعلم والاداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارات اخرى اكثر تعقيدا وصعوبة وان هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين افراد المجموعة الواحدة . وقد تكون الوحدات التعليمية كافية لتعلم بعض الافراد وغير كافية لآخرين وهذا يعني إن الآخرين يحتاجون إلى تكرارات اكثر واهتمام اكثر لغرض الوصول بأفراد المجموعة كافة إلى درجة الاتقان.

كما إن تعلم المهارات الأساسية بشكل مرضي ومتوسط لا يتيح نقل المتعلمين إلى مرحلة اعلى وهي المرحلة الخططية لان الأساس ضعيف حيث إن المرحلة الخططية تتطلب إن يؤدي المتعلم المهارات الأساسية بشكل آلي (أوتوماتيكي) وبدون انتباه وبشكل فعال<sup>(3)</sup>.

<sup>2</sup> - ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي , ط1 , دار الضياء , النجف 2008 ,ص11

<sup>3</sup> - يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , مكتب الصخرة , بغداد , 2002 ص86

إن طريقة التعلم الاتقاني تتطلب التأكيد على العوامل التالية<sup>(4)</sup>

- 1- زيادة التكرارات للأفراد الذين لم يصلوا إلى مرحلة الاتقان.
- 2- تكوين مجموعات تعليمية حسب الأخطاء المرتكبة في أثناء الأداء حيث تشترك كل مجموعة بخطأ واحد وتدريب هذه المجموع كل على حدة سوف يكون فاعلا من خلال تكثيف التغذية الراجعة الملائمة والدقيقة .
- 3- استثمار الجيدين في الأداء لغرض مساعدة الآخرين.
- 4- اعطاء وقت اضافي وتكرارات اضافية للضعفاء لغرض النهوض بمستوى ادائهم
- 5- استخدام مساعدين لغرض الوصول إلى مرحلة الاتقان وهذا مايفعله المدرب الاول للفريق حيث يوكل لمساعديه واجبات خاصة لكل لاعب لغرض تدريبيه بشكل خاص حتى يساير المجموعة الجيدة.

### 2-1-3 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:-

تتكون لعبة الكرة الطائرة من مجموعة من المهارات الأساسية وهي:-

- 1- مهارة الارسال
- 2- مهارة الاستقبال
- 3- مهارة الإعداد
- 4- مهارة الضرب الساحق
- 5- مهارة حائط الصد
- 6- مهارة الدفاع عن الملعب

---

<sup>4</sup> - يعرب خيون : نفس المصدر السابق, ص88

## 2-1-3-1 مهارة الارسال:-

الارسال هو احد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز رقم 1 من الخط الخلفي بعد اشارة الحكم (الصافرة) وادخال الكرة إلى ملعب الخصم (المنافس) وهو من المهارات التي لها طابع هجومي وله تاثير فعال وايجابي لفريق المرسل وسلبى لفريق الخصم إذا نفذ بالطريقة الصحيحة ويشمل الارسال في الكرة الطائرة على عدة انواع منها :-

1- الارسال من اسفل

2- ارسال التنس (من اعلى)

3- الارسال الجانبي من اعلى (الخطافي).

4- الارسال المتموج

5- الارسال الساحق

## 2-3-1-2 مهارة الدفاع عن الملعب (الاستقبال):

هو استقبال الكرة المضروبة ضربا ساحقا من قبل الفريق المنافس أو الكرة المرتدة من حائط الصد ومناولتها وتوجيهها الى اللاعب المعد للقيام بالهجوم<sup>(5)</sup> . ويتكون الأداء الحركي للمهارة كما يلي: الوقوف بتقديم قدم على قدم أو تكون القدمان متوازيتين والمسافة بين بين القدمين تكون اكثر من مسافة عرض الاكتاف يجب إن يكون الامشاط مؤشرة للامام والارتكاز يكون على الامشاط وتثنى الرجلين بدرجة 90° كما يكون الجذع عموديا ومائلا للامام وارتفاع الاكتاف امام مشط القدم الامامية<sup>(6)</sup> .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث:-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي الذي يعرف بأنه محاولة السيطرة على كافة العوامل الأساسية باستثناء متغير واحد تمت السيطرة عليه بطريقة معينة بحيث يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا المتغير<sup>(7)</sup> .

<sup>5</sup> -اكرم زكي خطابة, موسوعة الكرة الطائرة الحديثة. دار الكتاب العربي, عمان, 1996, ص157.

<sup>6</sup> - سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة تعليم تدريب تحكيم, المكتبة الوطنية, عمان الأردن, 2001, ص25.

<sup>7</sup> - وجيه محجوب وآخرون طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية, وزارة التعليم العالي, جامعة بغداد, 1988, ص156 .



### 2-3 عينة البحث :-

اختار الباحثان عينة البحث من ناشئي نادي غاز الجنوب والبالغ عددهم (15) لاعب وبعد اجراء التجانس والتكافؤ تم استبعاد (3) من اللاعبين ليصبح العدد (12) وتم تقسيمهم عشوائيا ليصبحوا مجموعتين كل مجموعة تتكون من 6 لاعبين والجدول (1) يبين التكافؤ للمجموعتين وذلك بأستخدام قانون (ت) للعينات المستقلة وكذلك يوضح الجدول (1) تجانس العينة عن طريق استخدام معامل الاختلاف بين المجموعتين

#### جدول (1)

يبين قيم ت المحسوبة بين الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للدلالة على تكافؤ وتجانس المجموعتين

قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المهارة
	مع الاختلاف	± ع	س-	مع الاختلاف	± ع	س-	
0,353	7,74	1,77	22,84	6,71	1,55	23,07	الارسال
0,341	0,977	2,27	3,32	10,12	2,32	22,92	الدفاع عن الملعب

ان قيمة t الجدولية 2,23 عند درجة حرية 5 ومستوى دلالة 0,05

3-3 الادوات والاجهزة المستخدمة:-

1- المصادر العربية والاجنبية

2- الاختبارات والقياسات

3- المقابلات الشخصية\*

4- ملعب كرة طائرة قانوني + كرات طائرة عدد (10)

3-4 وصف الاختبارات المستخدمة:-

### 3-4-1 اختبار قياس دقة الارسال<sup>(8)</sup>

- الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الارسال
- الادوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة مقسم كما في الشكل (1), 10 كرات طائرة.
- مواصفات الاداء: يقوم المختبر بأداء الارسال موجها الكرة نحو المناطق (ا,ب,ج,د)
- شروط التسجيل : للمختبر ثلاث محاولات

4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)

3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)

2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

1 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د)

صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

- عند سقوط الكرة في خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى

- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

### 3-4-2 اختبار مهارة الدفاع عن الملعب (الاستقبال)<sup>(9)</sup> :-

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الاستقبال
- الادوات المستخدمة :ملعب كرة طائرة قانوني ,الملعب يخطط كما في الشكل (2),كرات طائرة , منضدة

- طريقة الأداء: يقف المختبر في المنطقة (المراكز الخلفية 5,6,1) في كل مركز (5) محاولات

- يجب إن يلتزم اللاعب بالاستقبال من المنطقة المحددة وتوجيه الكرة للهدف

- التسجيل :- الكرة الصحيحة التي توجه للهدف 3 نقاط

الكرة الصحيحة التي تلمس أطراف الهدف 2 نقطة

الكرة البعيدة عن الهدف وداخل منطقة الهجوم 1 نقطة

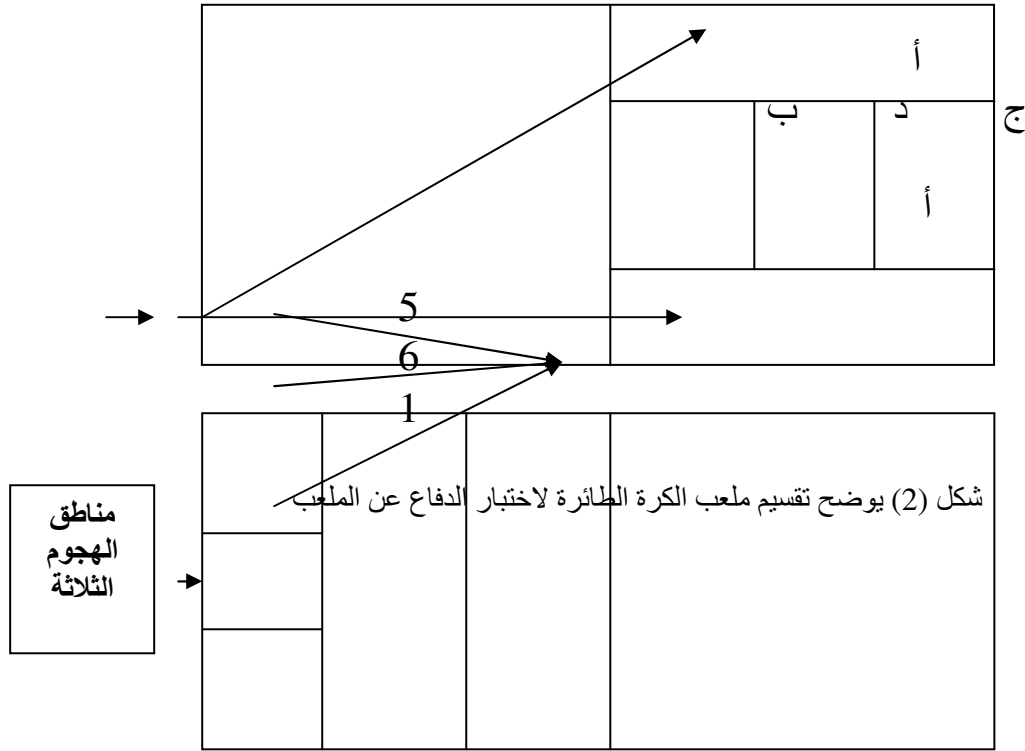
الكرة الخطأ صفر.

<sup>8</sup> - مروان عبد المجيد ابراهيم , الموسوعة العلمية للكرة الطائرة , الطبعة الاولى , 2001 ص 294

\* ينظر ملحق (1)

<sup>9</sup> - علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب تحليل قانون , الطبعة الاولى , دار الفكر العربي القاهرة , 1999, ص 55.

شكل (1) يوضح تقسيم ملعب الكرة الطائرة لاختبار الإرسال



### 3-5 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يومي 29-12/2010-30/12/2010 من اجل معرفة المعوقات التي ستواجه الاختبار والتخلص منها ومعرفة الوقت الذي يستغرقه كل اختبار ومدى انسجام الاختبارات مع مستوى قدرات المختبرين.

### 3-6 الاختبارات القبليّة:-

لقد حصل اجراء الاختبارات القبليّة للعينة في قاعة المعهد الفني في البصرة بتاريخ 19/12/2010 حيث تضمن اختباريين الاول قياس دقة الارسال والثاني مهاره الدفاع عن الملعب .

### 3-7 الاختبارات البعدية:-

قام الباحثان باجراء الاختبارات البعدية بنفس اسلوب الاختبارات القبليّة بتاريخ 10/2/2011.

### 3-8 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحثان نظام الحقيبة SPSS لغرض معالجة النتائج التي حصلوا عليها

1-الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري

3- معامل الاختلاف 4- قانون (ت) للعينات المترابطة

5- قانون (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-  
 4-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب  
 للمجموعة الضابطة

### جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي  
 لمهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب للمجموعة الضابطة

الاختبار	القبلي		ألبعدي		قيمة t	مستوى الدلالة
	س-	ع ±	س-	ع ±		
الإرسال	23,07	1,55	24,61	1,38	6,32	عشوائي
الدفاع عن الملعب	22,92	2,32	25,76	1,36	4,85	عشوائي

قيمة (t) الجدولية (2,57) بدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05)

يبين الجدول (2) إن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال هي (23,07) بانحراف معياري (1,55) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي كانت (24,61) بانحراف معياري (1,38) اما قيمة (t) المحسوبة بين القبلي والبعدي فكانت (6,32) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية بدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة لمهارة الدفاع عن الملعب فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (22,92) بانحراف معياري (2,32) والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو (25,76) بانحراف معياري (1,36) وبلغت قيمة (t) بين الاختبارين (4,85) وهي اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري الارسال والدفاع عن الملعب للمجموعة التجريبية

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري الارسال والدفاع عن الملعب للمجموعة التجريبية

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة
	س-	ع ±	س-	ع ±	
الارسال	22,84	1,77	27,84	1,34	22,07
الدفاع عن الملعب	23,23	2,27	28,76	2,35	8,43

قيمة (t) الجدولية ( 2,57 ) بدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05)

في الجدول (3) يتبين لنا إن الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الارسال للمجموعة التجريبية هو (22,84) بانحراف معياري (1,77) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (27,84) والانحراف المعياري (1,34) وبلغت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين (22,07) وهي اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي, وبلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي في مهارة الدفاع عن الملعب (23,23) وانحراف معياري (2,27) وللاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (28,76) والانحراف المعياري (2,35) وكانت قيمة (t) بين الاختبارين (8,43) وهي ايضا اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية :-

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المهارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة
	س-	ع ±	س-	ع ±	
الإرسال	24,61	1,38	27,84	1,34	6,03
الدفاع عن الملعب	25,76	0,36	28,76	2,35	3,98

قيمة (t) الجدولية (2,23) بدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05)

لغرض معرفة الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهاتري الإرسال والدفاع عن الملعب استخدم الباحثان قانون (t) للعينات المستقلة في الاختبار البعدي حيث نلاحظ في الجدول (4) إن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في مهارة الإرسال هو (24,61) وكان الانحراف المعياري (1,38) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لنفس المهارة (27,84) والانحراف المعياري (1,34) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6,03) وهي اكبر من الجدولية بدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على إن هناك فروق معنوية بين المجموعتين لمهارة الإرسال لصالح المجموعة التجريبية.

اما لمهارة الدفاع عن الملعب فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (25,76) والانحراف المعياري (0,36) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ولنفس المهارة (28,76) والانحراف المعياري (2,35) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (3,98) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2,23) تحت درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على إن هناك فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة النتائج:-

4-4-1 مناقشة نتائج تأثير التعلم الاتقاني على المجموعتين الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري الإرسال والدفاع عن الملعب:-

يتضح من الجدولين (2) و(3) إن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهاتري الإرسال والدفاع عن الملعب ويعزو الباحثان سبب تفوق الاختبارات

البعديّة على القبليّة إلى تحسين أداء اللاعبين في تأديّة المهارتين إلى إن الوحدات التعليميّة المستخدمة كانت منهجاً ناجحاً ومطابقاً إلى المستوى المهاري للاعبين ويعرف المنهاج بأنه " الموقف الشامل والكلي بل هو مجموعة المواقف المتاحة لكل من المعلم والمدرّب التي من خلالها يمكن تعديل سلوك سبل لا نهاية له من الاطفال والشباب تضمنهم اسوار المدرسة أو أي مؤسسة تعليميّة"<sup>(10)</sup>.

4-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية :-

يتوضّح لنا من الجدول (4) إن هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلّم الاتقاني في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب .

ويعزو الباحثان سبب تفوق أسلوب التعلّم الاتقاني على الوحدات التعليميّة المستخدمة عن طريق تحسين أداء اللاعبين في مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة في المجموعة التجريبية على أداء اللاعبين في أداء المهارتين في المجموعة الضابطة إلى إن عملية التعلّم لاتحدث بمعزل عن العوامل المحيطة والتي قد تعمل على اعاقّة التعلّم والمساهمة بعدم تثبيته والتي منها العوامل الداخليّة والتي تتعلّق بالمتعلّم نفسه كالنواحي الجسميّة والنفسيّة والعقليّة كما يرتبط ذلك بمدى المجهود الذي يبذله المتعلّم ودرجة الاستجابة للمثيرات الموجودة في البيئّة التعليميّة لذا فالتعلّم الاتقاني يعمل على مراعاة تلك الفروق الفردية وتوزيع المتعلّمين إلى مجموعات متجانسة حسب هذه الفروقات<sup>(11)</sup>.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

- 1- هناك تأثير ايجابي لأسلوب التعلّم الاتقاني في تعليم مهارتي الإرسال والدفاع عن الملعب.
  - 2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلّم الاتقاني على المجموعة الضابطة.
- 5-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب التعلّم الاتقاني في تعليم مهارات الكرة الطائرة
- 2- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مراحل عمريّة أخرى.

<sup>10</sup> - ليلي عبد العزيز زهران، المناهج والبرامج في التربية الرياضيّة ، ط4، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة ، 2006ص46.

<sup>11</sup> مروان عبد المجيد ، النمو والتعلّم الحركي ، ط1، عمان ، دار الفكر ، 2008ص55.

## المصادر

- ❖ باهرة علوان جواد أجميلي , تأثير التعلم الاتقاني في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- ❖ سعد حماد أجميلي, الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم , المكتبة الوطنية , عمان , الأردن, 2001.
- ❖ علي مصطفى طه, الكرة الطائرة تاريخ تعليم تدريب تحليل قانون, ط1, دار الفكر العربي, القاهرة, 1999.
- ❖ ليلى عبد العزيز زهران , المناهج والبرامج في التربية الرياضية , ط4, دار زهران للنشر والتوزيع, القاهرة, 2006.
- ❖ موفق اسعد محمود , التعلم والمهارات الأساسية بكرة القدم , دار دجلة , عمان , 2008.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم , الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية , ط1, دار الفكر للطباعة والنشر, الأردن, 1999.
- ❖ محمد صبحي حسانين, الاختبارات والقياس في التربية الرياضية, ط1.
- ❖ ناهده عبد زيد , أساسيات في التعلم الحركي , ط1, دار الضياء , النجف, 2008.
- ❖ وجيه محجوب وآخرون , طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية , وزارة التعليم العالي , جامعة بغداد , 1988.
- ❖ وديع ياسين , حسن محمد العبيدي , التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , جامعة الموصل , 1999.
- ❖ يعرب خيون , التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , مكتب الصخرة , بغداد , 2002.



ملحق (1)  
يوضح أسماء الخبراء الذين أجريت معهم المقابلة الشخصية

اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
أ.م.د ميثاق غازي محمد	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
أ.م.د رائد محمد مشتت	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
أ.م.د محمد عوفي	التعلم الحركي	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
م.د لقمان عمران	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
م.موفق صينخ	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة

ملحق (2)  
نموذج الوحدة التعليمية

الملاحظات	التمارين	الزمن/د	اقسام الوحدة
	احماء-هرولة-مناولات-انطلاقات	10	اولا: التحضيري
التركيز على تقديم الرجل المعاكسة التركيز على ضبط الرمي يقدم الرجل المتاخرة التركيز على رمي الكرة بارتفاع يتناسع عدد الخطوات والتنسيق بطول الخطوة	1-وضع الاستعداد، رمي الكرة عاليا وتمسك باليد 2- وضع الاستعداد، رمي الكرة مع عدم المسك 3-رمي الكرة وباخذ خطوة واحدة ثم يمسك الكرة 4-وضع السعداد ورمي الكرة ثم خطوتين تقريباً ثم يمسك الكرة 5-رمي الكرة وضربها باخذ خطوة د:2 تكرار دقيقة راحة د:2 تكرار دقيقة راحة د:2 تكرار دقيقة راحة د:2 تكرار دقيقة راحة	60	ثانيا: الرئيسي
	دورتان خفيفة حول الملعب	5	ثالثا: النهائي