

اثر الأسلوب الأمرى والتبادلى فى عملفة تعلم فعالية البريد 4 x 100 م والاحتفاظ به

بحث تجرىبى على طلبة المرحلة الأولى / كلية التربية الرياضية

جامعة الكوفة للعام الدراسى 2010 / 2011

الباحث م.د. عمار مكى على النجم

ملخص البحث باللغة العربية

اثر الأسلوب الأمري والتبادلي في عملية تعلم فعالية البريد 4 × 100 م والاحتفاظ به ، بحث
تجريبي على طلبة المرحلة الأولى / كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة للعام الدراسي

2011/ 2010

شملت الدراسة خمسة أبواب ، إذ تضمن الباب الأول المقدمة وأهمية البحث حيث
تمتاز فعالية البريد 4×100 متر عن باقي فعاليات العاب القوى بأنها تعتمد على مجموعة
من اللاعبين على خلاف باقي الفعاليات التي تعتمد على لاعب واحد فقط ، ومشكلة البحث
في عملية تعلم عملية تسليم واستلام العصا وهم في أقصى سرعة ، واستخدام طرق مختلفة
في عملية التعلم للتعرف على أفضل الأساليب التدريسية المستخدمة في عملية استلام وتسليم
العصا لطلبة كليات التربية الرياضية والاحتفاظ بالتعلم لاطوال فترة من الزمن .

وكذلك أهداف الدراسة ومنها التعرف على أفضل أسلوب تدريسي في تعليم فعالية
4×400متر بريد والاحتفاظ به .

في حين شمل الباب الثاني شرح لبعض المواضيع ذات العلاقة بأهداف البحث ومنها
الأسلوب الامري

والأسلوب التبادلي والمراحل الفنية لفعالية البريد 4×100م ودراسة مشابهة.

في حين تضمن الباب الثالث منهجية البحث والإجراءات حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي
بالأسلوب المسحي اما مجتمع البحث طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى / جامعة
الكوفة للعام الدراسي 2010 - 2011 والبالغ عددهم 69 طالب وطالبة ، وقام الباحث بإيجاد
التجانس لكل من الطول والوزن والعمر ، وقام الباحث بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي
وتصوير الاختبار لتقويم الأداء من قبل الخبراء وكذلك اختبار للتعرف على الاحتفاظ بالتعلم وتم
معالجة البيانات إحصائياً باستخدام القوانين الاحصائية المناسبة .

وبعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها في الباب الرابع من خلال الجداول توصل الباحث إلى عدة استنتاجات في الباب الخامس فتضمن عدة استنتاجات منها

- 1- إن للأسلوبين (الامرّي ، التبادلي) تأثيراً ايجابياً في عملية الاحتفاظ بالتعلم لفعالية البريد 100×4 متر .
- 2- إن الأسلوب التبادلي هو الأفضل في عملية الاحتفاظ بالتعلم لفعالية البريد 100×4 متر .

وكانت هنالك مجموعة توصيات ومنها

- 1- التأكيد على استخدام مختلف الأساليب التدريسية في عملية التعلم .
- 2- وكذلك ضرورة مراعاة رغبات الطالب وتوجهاته في عملية استخدام الأساليب التدريسية المختلفة في عملية التعلم لأنها الطريق الأقصر في الوصول إلى نتائج جيدة في عملية التعلم .

Abstract in English

Following a prescriptive approach and the interactive learning process, the effectiveness of e 4 × 100 m and keep, empirical research on students in the first phase / Physical Education College / University of Kufa for the academic year 2010 / 2011

Researcher

M. Dr. Ammar Ali Makki star
Physical Education College

The study included five sections , It ensures the door first provided and the importance of research which is characterized by the effectiveness of e 4 × 100 meters from the rest of the activities of athletics as a dependent on a group of players, unlike the rest of the events that depend on one player only, and the research problem in the process of learning the process of delivery and receipt of the stick they are at maximum speed and the use of different methods in the learning process to identify the best teaching methods used in the process of receiving and delivering the stick for the students of colleges of education and sports to keep learning Aatoal period of time.

As well as the objectives of the study, including identifying the best method of teaching in the education of the effectiveness of the 4 × 400meter-mail and keep it.

While the second section included an explanation of some of the topics related to the objectives of the research, including the prescriptive method The interactive method and the technical phases of the effectiveness ofE-4 × 100 m and a similar study.While ensuring Title III research methodology and procedures where there searcher used the descriptive style survey either the research community students of the Faculty of Physical Education Phase I / University of Kufa for the academic year 2010 -2011 and of the 69students, and the researcher to find homogeneity of both height and weight, age, and the researcher test test before me and after me and imaging test to evaluate the performance by the expert as well as a test to identify learning retention was statistically processing data using appropriate statistical LawsAfter presenting and analyzing the results and discussed in Part IV of the tables during the researcher to several conclusions in Part V of which guarantees the several conclusions1 - that the two methods (prescriptive, interactive) a positive impact in the process of learning to maintain the effectiveness of the E-4 × 100meters. 2 -

The interactive method is the best in the process of maintaining the effectiveness of e-learning 4 × 100 meters. There were a set of recommendations, including

- 1 - emphasis on the use of various teaching methods in the learning process.
- 2 - as well as the need to respect the wishes of the student and orientations in the process of using different teaching methods in the learning process because it is the shortest way to reach good results in the learning process.

الباب الأول

المقدمة وأهمية البحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد شهد العالم اليوم تطورا كبيرا في المجالات كافة لاسيما المجال الرياضي الذي لم يكن وليد الصدفة وإنما نتيجة استخدام الوسائل العلمية الحديثة في التعلم والتخطيط والتدريب المتواصلين من خلال توظيف هذا التطور العلمي لخدمة التطور الرياضي ، وان تحقيق النجاح في الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة تتطلب إتباع الأساليب العلمية الصحيحة من اجل تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها من قبل المدربين والخبراء للوصول إلى أفضل الانجازات .

ويعد التعلم الحركي احد أهم العلوم الأساسية في المجال الرياضي والبدني التي احتلت مكانة مرموقة و متميزة في مجالات الحياة المختلفة ، وللتعلم الحركي شان كبير وأساسي في تزويد الأفراد بالخبرات الحركية التي تعمل على تدعيم الحركة وتطويرها¹ .

ويعدُّ التداخل بين العلوم الرياضية من الأمور المؤثرة التي تصب في رفع مستويات الأداء الحركي لمختلف المهارات الرياضية كونه من المؤشرات التي تؤدي دوراً فعالاً في تطوير مستوى الأداء الفني وتكامله، وقد لقي التعلم الحركي كبقية العلوم التربوية الأخرى في مجال التربية الرياضية اهتماماً متزايداً إلى حد كبير من خلال البحوث والدراسات العلمية الحديثة

¹ ناهده عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2008 ، ص 11 .

الأمر الذي يؤدي بالنتيجة إلى إتقان الأداء من خلال الممارسة المستمرة والخبرة لدى الرياضيين وبخاصة الطلبة منهم.

وتمتاز فعالية البريد 100×4 متر عن باقي فعاليات العاب القوى بأنها تعتمد على مجموعة من اللاعبين على خلاف باقي الفعاليات التي تعتمد على لاعب واحد فقط ، كما إنها تحتاج إلى التعاون والتفاهم بين اللاعبين ، إضافة إلى باقي الصفات التي يحتاجها لاعبو العاب القوى مثل الصبر والكفاح والاستمرارية في ممارسة هذه الفعالية.

لذلك يجد مدرس التربية الرياضية صعوبة كبيرة في عملية التعلم لهذه الفعالية كونها تعتمد على العمل الجماعي . وهناك دراسات كثيرة اهتمت بدراسة طرائق التدريس من مختلف الجوانب والفعاليات كالفعاليات الفردية والفرقية إلا أنها لم تتناول هذه الفعالية الفردية الجماعية ، الفردية في تصنيفها الجماعية في أداءها وانجازها .

وبما أن التدريس نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف والى خبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود بواسطة طرق واستراتيجيات ووسائل تعليمية مختلفة يستخدمها المدرس لذا ينبغي أن يحقق الموازنة بين الجانب النظري والعملية باستخدام الأساليب التعليمية المناسبة التي تحقق الهدف المنشود ومن هنا دعت الضرورة لإجراء مثل هذه الدراسة لمعرفة اثر تطبيق الأسلوب الامري والأسلوب التبادلي في عملية التعلم لعملية الاستلام والتسليم في فعالية البريد والاحتفاظ به .

2-1 مشكلة البحث

إن تدريس العاب الساحة والميدان في كليات التربية الرياضية يتطلب جهد عالي في عملية تعلم الطلبة وذلك لكثرة الفعاليات ، وكذلك متطلبات كل فعالية تختلف عن الفعالية الأخرى من حيث الأداء الحركي وكذلك المتطلبات البدنية والنفسية وإنها تعتمد على الشخص نفسه ، أما فعالية البريد 100×4 وفعالية 400×4 متر فأنها تعتمد بالإضافة لما ذكرناه على الأداء الجماعي للفريق الذي يتكون من أربعة أشخاص يتناوبون في ما بينهم لإيصال العصا بأقصر زمن إلى خط النهاية ولذلك نجد إن النتيجة النهائية تعتمد على العمل الجماعي للفريق ولعبة البريد هي اللعبة الوحيد في فعاليات الساحة والميدان التي تعتمد على عمل جماعة

لتحقيق الفوز أو الانتصار وليس على عمل لاعب واحد كما في بقية ألعاب الساحة والميدان الأخرى مثل القفز والرمي والاركاض القصيرة والمتوسطة والطويلة .

إن المتطلبات لفعالية البريد وخاصة بريد 4×100 متر تعدد على الأداء الفني لعملية تسليم واستلام العصا في المنطقة المحددة وبالسرعة القصوى إضافة إلى المتطلبات الأخرى مثل السرعة والقوة والتوافق ... الخ .

وهناك عدة أساليب تدريسية تستخدم في التعليم ولكنها لا تستخدم (فقط استخدام الأسلوب الامري) على الرغم من إن تلك الأساليب لها تأثير كبير في التعلم ومن هنا تتجلى مشكلة البحث في عملية تعلم عملية تسليم واستلام العصا وهم في أقصى سرعة ، واستخدام طرق مختلفة في عملية التعلم للتعرف على أفضل الأساليب التدريسية المستخدمة في عملية استلام وتسليم العصا لطلبة كليات التربية الرياضية والاحتفاظ بالتعلم لاطول فترة من الزمن .

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث إلى

1- التعرف على تأثير الأسلوبين الامري والتبادلي في تعليم أطلبه فعالية 4×400 متر بريد والاحتفاظ به

2- التعرف على أفضل أسلوب تدريسي في تعليم فعالية 4×400 متر بريد والاحتفاظ به .

1-4 فروض البحث : يفترض الباحث :

1- إن لأسلوبي الامري والتبادلي تأثير ايجابي في عملية تعلم فعالية 4×400 متر بريد والاحتفاظ به .

2- إن الأسلوب التبادلي هو أفضل أسلوب في عملية تعلم فعالية 4×400 متر بريد والاحتفاظ به .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة

1-5-2 المجال الزمني : من 2001/1/15 ولغاية 2011/7/15

1-5-2 المجال المكاني : ملعب الساحة والميدان في كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة

الباب الثاني

2-الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الأساليب التدريسية في التربية الرياضية

1-1-2 الأسلوب العامري

2-1-2 الأسلوب التبادلي

1-2 الأساليب التدريسية في التربية الرياضية:

تباين الآراء في استخدام أي من الأساليب التدريسية في تعلم المبتدئين فكل خبير يميل نحو نتائج تجربته الخاصة و نحو استخدام أسلوبه المفضل لكن هناك شروطا و ضوابط تقتضيها طبيعة أداء المهارة التي يتم تعلمها كذلك الزمن المخصص لها و مستوى كفاءة المتعلمين . ويعرف محمود داود الربيعي مجموعة الأساليب "بأنها نظرية في العلاقات بين المدرس و الطالب و الواجبات التي يقدمون بها تأثيرها على تطور الطالب" (1) , كما تعرف أساليب التدريس "بأنها مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس و الطالب هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو و اكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية" (2) , وان مجموعة الأساليب التي جاء بها

(1) محمود داود الربيعي : محمود داود : طرائق وأساليب التدريس المعاصر ، ط1، الأردن ، 2006، ص24 .

(2) عفاف عبد الكريم:التدريس بالتعليم في التربية الرياضية و البدنية، الإسكندرية ، مطبعة منشأ المعارف ، 1990، ص79.

موستن أعطت المدرسين حرية الانتقال من أسلوب إلى آخر و استعمال المناسب حسب الحاجة . و حسب الفروق الفردية للطلاب . و الجو المحيط بالمدرسة و إمكاناتها و الغرض الذي يراد تدريسيه. و يرى البحث إن أساليب التدريس هي مجموعة من الخيارات و المنافذ التي يسلكها توصل إلى الهدف من الوحدة التعليمية , مراعيًا فيها طبيعة المتعلم و الواجب المراد تنفيذه لخلق حالة من التفاعل بين الطالب و المدرسو يجب أن نفرق بين طرائق التدريس و أساليب التدريس , فالنظرية : هي الخطوات و الأساليب التي تعد و تستخدم بصورة متقنة من أجل الوصول إلى الهدف العلمية التعليمية بأقل جهد و اقصر فترة زمنية ممكنة كما في الطريقة الجزئية و الكلية و المختلطة و طريقة المشروع ... و غيرها

لاتصال الجيد مع المتعلمين , و إذا كانت الطريقة هي السبيل الاقوم لاكتشاف الحقيقة فإن الأسلوب هو الوسيلة العلمية لتطبيق هذه الطريقة⁽³⁾

2-1-1 الأسلوب الأمري:

يعد الأسلوب الأمري الأكثر شيوعاً و استعمالاً في المدارس و المعاهد و الكليات في تدريس مهارات التربية الرياضية ويعرف بأنه " استجابة فورية لقرار المدرس و يتميز بدقة الأداء الآتي و التنسيق و التوافق و الضبط و النظام"⁽¹⁾

إن من الجوانب المهمة في درس التربية الرياضية هي القرارات التي تسير الدرس و التي تتخذ من قبل المدرس أو الطالب أو بالتعاون بينهما في مراحل ما قبل الدرس و إثائه وبعده , وذلك فالطريقة الأمرية التي تتميز بأن المدرس يتخذ جميع القرارات في المرحلة الثلاث السابقة , وعلى الطالب الانصياع و إتباع الأوامر و إطاعتها⁽²⁾

وبصورة عامة فإن هيكل علمية اتخاذ القرارات يكون كالاتي:⁽³⁾

(3) نشوان محمود , اثر الأسلوبين التبادلي و التقليدي في وقت التعلم الأكاديمي في مستوى الأداء الفني و الانجاز لفعالية قذف النقل , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل , 1993 , ص51 .

(1) ظافر هاشم و آخرون , أثر استخدام بعض الأساليب التدريسية باستثمار وقت التعلم الأكاديمية لدروس التربية الرياضية مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد , المجلد السابع , العدد الثالث , 1998 , ص147

(2) علي ألديري , السيد محمد علي : مناهج التربية بين النظرية و التطبيق , ط1 , الأردن , اربد , مطبعة دار الفرقان , 1993, ص33.

(3) موستن , سارة أشوورت: تدريس التربية الرياضية , ترجمة جمال صالح و آخرون , الموصل , مطبعة جامعة الموصل 1991 , ص28

مرحلة ما قبل الدرس (قرارات التحضير للدرس) المدرس

مرحلة الدرس (قرارات التنفيذ) المدرس

مرحلة ما بعد الدرس (قرارات التقويم) المدرس

إن جوهر الأسلوب الأمري هي العلاقة المباشرة بين الحافز (الأشارة الأمرية) الصادرة من المدرس و الاستجابة الصادرة من الطالب و عليه فأن جميع القرارات إن كانت حول اتخاذ المكان أو الوضع أو وقت البداية أو مدة الدوام أو الفواصل بين التمارين كلها تتخذ من قبل المدرس⁽⁴⁾ .

2-1-2 لأسلوب التبادلي

في هذا الأسلوب يمكن إعطاء الطالب دورا رئيسا في العملية التعليمية إذ تحوله قراراته أكثر وهذه القرارات تختص أساسا بالتقويم ليعطي تغذية راجعة مباشرة لترحيله في مرحلة تطبيق المهارات لغرض تصحيح المسار الحركي للأداء و لغرض بلوغ الهدف المنشود في ممارسة العمل فكلما تعلم المتعلم بسرعة كيف يؤدي كانت فرصته اكبر للأداء الصحيح . فبقوم المدرس بتنظيم الصف بشكل أزواج (على وفق مقاييس الطول) ، ويكلف كل فرد بدور خاص بان يكون احد الطلاب مؤديا لكي يقوم بأداء الحركة ، والأخر يكون مراقبا (أي الذي يشرف على أداء الزميل) فيكون انجاز العمل من الطالب المؤدي واتخاذ القرارات الممنوحة له كما في الأسلوب التدريبي ، وإما دور الطالب المراقب فهو يراقب أداء الطالب المؤدي ويقدم له الإيضاحات ويصحح له الأخطاء مستندا إلى المعلومات التي سبق أن أعدها المعلم في ورقة الواجب وشرحه للصف ، في الجزء التعليمي من الخطة ويعطي له تغذية راجعة مباشرة خلال العمل أو بعد الانتهاء منه.

3-1-2 المراحل الفنية لفعالية البريد (التتابع)

سباقات التتابع هي إحدى سباقات المضمار التي تتطلب جهد فردي كبير وكذلك عمل جماعي حيث يؤدي السباق فريق مكون من أربعة لاعبين ويطلق على سباقات التتابع احيانا سباق

(4) عباس احمد السامرائي، عبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، البصرة، دار الحكمة، 1991..

العصا لان العصا هي الوحيدة التي تقطع مسافة السباق كامله فكل متسابق من فريق التتابع يقطع مسافة معينه فقط من السباق .و يعتبر سباق 4×100 م تتابع من السباقات المثيرة والمحبيه لدى المشاهدين وفيه يقف المتسابقين الاربعه كل في بداية الـ 100 متر المخصصة له.. فيقف اللاعب رقم (1) في بداية السباق حيث لا توجد منطقه تسليم وتسلم . بينما يقف باقي اللاعبين أما في بداية منطقه التسليم والتسلم في المكان المناسب .
يتكون سباق 4×100 م تتابع من الخطوات الفنية الاتيه² :

1 - البدء .

2 - عدو المسافة .

3 - العدو داخل منطقه التسليم والتسلم .

4 - تبديل العصا .

5 - إنهاء السباق .

أولاً : البدء :

يكون البدء لسباق 4×100 م بنفس طريقة البدا لسباق 100 م عدوا من مكان بداية 400 م وبنفس فروق الحارات حيث توضع مكعبات البدء بجانب الخط الخارجي للحارة ويبدأ المتسابق الأول من الوضع المنخفض على أن تمسك العصا بإحدى اليدين (تبعا للطريقة المستخدمة في تبديل العصا) بحيث ترقد بين السبابة والإبهام ويقبض عليها باقي أصابع اليد مع السند على السبابة والإبهام ويراعى إلا تلمس العصا الأرض ولا يستقلها اللاعب في عمليه الدفع أثناء الخروج من مكعبات البداية .

ثانياً- عدو المسافة :

بعد أتمام مرحله البدء يبدأ اللاعب في العدو السريع بنفس طريقة العدو في سباق 100 م إلا انه عليه أن يراعى عند اقترابه من زاوية (المستلم) ودخوله منطقه التسليم والتسلم أن يقوم بأعداد نفسه لتسليم العصا لزميله .

^{(1) 2} محمد عثمان: موسوعة العاب القوى - تكنيك - تدريب - تعليم - تحكيم ، الكويت، دار القلم، 1990، ص50 .

ثالثاً - العدو داخل منطقة التسليم والتسلم³:

يمكن للعداء المنتظر أن يقف في بداية منطقة التسليم أو قبلها بمسافة قد تصل إلى 10 م ويجب عليه أن يستعد لعملية التبديل وعاده ما يأخذ العداء المنتظر وضع البدء العالي أو البدء العالي مع السند على ذراع واحد . ويركز النظر على العداء المسلم والعلامة الضابطة لذلك فهو يضطر إلى النظر للخلف ولكي يكون التواء جسمه اقل ما يمكن فإنه يجب عليه أن يختار اقل زاوية للنظر للخلف وعند الجري داخل المنطقة فإنه يجب أن يجرى أما بجوار الخط الداخلي أو الخارجي للحارة - تبعا لطريقة التسليم حتى يترك زميله (المسلم) مكان للعدو فيه دون حدوث عرقله أو خروج من الحارة المخصصة وعليه أيضا أن يصل إلى من 80 :90% من سرعته القصوى قبل نهاية منطقة التسليم بحوالي من 3 : 4 م مكان التبديل وان يركز انتباهه لسماع اشاره استلام العصا من زميله وألا يخرج خارج المنطقة قبل استلام العصا .

رابعاً - تبديل العصا :

يجب أن يتم تبديل العصا بأسرع ما يمكن وفي أمان حتى لا تسقط فيتعطل الفريق لاستردادها وعندما يقترب العداء الحامل للعصا من المستلم فإنه غالبا ما ينادى على زميله أو يعطيه اشاره متفق عليها لبعده زراعته للخلف لاستلام العصا . ويجب أن يختار المسلم الوقت المناسب لإعطاء إشارة الاستلام لزميله ويكون عادة في المنطقة المحدده قبل نهاية منطقة التسلم بحوالي من 3 : 4 م (نقطة التقابل) ويكون السلم على بعد من 5 ر : 1 م من زميله وذلك حتى لا يحدث تعطيل إذا ما أعطيت الاشارة مبكرة أو متأخرة كما يجب أن يراعى أيضا أن يعطيه الاشارة عند وصول ذراع اليد المستلمة إلى نهاية المرجحة الامامية لها حيث يساعد ذلك على أن يتم استلام العصا أثناء المرجحة الخلفية للذراع فلا يؤدي ذلك إلى عرقلة كبيره في سرعه اللاعب المستلم . ويجب أن يتأكد المسلم من أن زميله قد قبض على العصا قبل أن يتركها حتى لا تسقط كما يجب أن يمد المستلم ذراعته للخلف في الوضع السليم دون أي انحراف وان يستمر في زيادة سرعته أثناء استلامه للعصا .

³ ريسان مجيد خريبط، عبد الرحمن مصطفى: العاب القوى، القاهرة، 2002، ص75 .

وهناك ثلاث طرق لتبديل العصا يختار منها المتسابقين ما يناسبهم حتى تتم عملية التسليم والتسلم على خير وجه وهذه الطرق هي⁴:

1 / التبديل الخارجي :

وفيه يحمل المسلم العصا في يده اليسرى ويسلمها للمستلم من جهة الخارج وفي يده اليمنى الذي يبدلها في يده اليسرى لتسليمها للمستلم رقم (3) في يده اليمنى وهكذا .

2 / التبديل الداخلي :

وفيه يحمل المسلم العصا في يده اليمنى ويسلمها للمستلم في يده اليسرى (الداخلية) الذي يبدلها إلى يده اليمنى لتسليمها للذي يليه في يده اليسرى ... وهكذا .

3 / التبديل المختلط :

وفية يكون استخدام كلا النوعين الداخلي والخارجي

خامساً : إنهاء السباق :

وهي المرحلة الاخيرة من مراحل السباق ويقوم العداء الاخير بالركض بأقصى سرعة للوصول إلى خط النهاية ودائماً يقوم المدرب بوضع أسرع لاعب في الترتيب الرابع .

1-2 الدراسات النظرية

1-2 دراسة (محمد ياسر مهدي)⁵

⁴ بسطويبي احمد: سابقات المضمار ومسابقات الميدان، تعليم ، تكنيك ، تدريب ، ط1، دار الفكر العربي،مدينة نصر ، 1997 ، ص94 .
⁵ محمد ياسر مهدي ، تأثير أساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهاتري الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، بحث غير منشور ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .

تأثير أساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهاتري الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة

.

وتضمنت الدراسة معرفة ثلاث أساليب تعليمية في اكتساب التعلم والاحتفاظ لمهارة هجومية (الهجوم) ومهارة دفاعية (الاستقبال) وهي مهارات فردية تعتمد على الفرد نفسه ،وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة بأنها تعتمد على اختيار مهارة تعتمد على عمل مجموعة ويكون العمل متناوب بين كل شخصين وان النتيجة النهائية تعتمد على عمل المجموعة وليس على أداء الفرد كما في البحث السابق .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

إن طبيعة ومتطلبات المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد منهج البحث إذا إن لكل بحث منهجيته الخاصة التي تكون السبيل لحل مشكلته، و المنهج التجريبي هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة في الحدث ذاته وتفسيرها.⁽¹⁾ . واستخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة المشكلة .

3-2 عينة البحث

إن اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة المجتمع المأخوذة منه وطبيعة مشكلة البحث ، اختار الباحث مجتمع البحث طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى / جامعة الكوفة للعام الدراسي 2010 -2011 والبالغ عددهم 69 طالب وطالبة ، مقسمين إلى ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) ، وقام الباحث باستبعاد شعبة (أ) الطالبات البالغ عددهن 14 طالبة .وقام باختيار 20 طالب من كل شعبة للطلاب وبذلك أصبح عدد أفراد العينة 40 طالب موزعين على شعبتين ، شعبة (ب) (20) طالب وشعبة (ج) (20) طالب ، وذلك بعد استبعاد الطلبة الراسبين من العام الماضي وكذلك الطلبة المتكررة غياباتهم .

وقام الباحث بإيجاد التجانس لكل من الطول والوزن والعمر وكما مبين في الجدول الآتي

جدول (1)

يوضح تجانس العينة

(1) ديولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس - (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984، ص277 .

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	1.72	0,10	1.71	0.1
الوزن	69,4	6.44	70	0.09
العمر	19.6	1.01	19	0.59

وظهرت قيمة معامل الالتواء تتراوح ما بين (-3) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث .

وقام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين وكما مبين في الجدول الآتي

جدول (2) يوضح تكافؤ العينة في متغير التعلم

المتغيرات	الأمري			التبادلي			قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة
	س ⁻	ع	ع ²	س ⁻	ع	ع ²			
التعلم	3.5	1.45	2.102	3.4	1.44	2.073	1.01	2.15	غير معنوية

إذ ظهرت قيم (F) ولجميع المتغيرات اقل من القيمة الجدولية عند درجتي حرية (19-19) وتحت مستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.15) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين وكما مبين في الجدول (2) .

3-3 سائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- الانترنت
- الملاحظة والتجريب
- الخبراء والمختصون

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- كاميرا نوع بناسونك ذات سرعة 24 صورة /ثانية
- ساعة توقيت عدد (1) الكترونية نوع (hanhart) ألمانية الصنع
- شريط لاصق طوله (20) م
- شريط قياس معدني طوله (50) م
- شواخص بلاستيك عددها (4)
- صافرة عدد (1)
- طباشير بألوان مختلفة
- ميزان طبي عدد (1)

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية (تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات أثناء إجراء الاختبار لتفاديها)⁽¹⁾ اجري الباحث تجربة استطلاعية أولية يوم الأحد المصادف 2011/4/3 على ست طلاب ممن هم خارج عينة البحث وعلى ملعب كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة ، وتم تطبيق الاختبار عليهم من اجل الحصول على نتائج ومعلومات موثوق بها في للاستفادة منها أثناء التجربة الرئيسة .

3-4-2 الاختبار القبلي

بعد تنفيذ أربع وحدات تعليمية (تعريفية) لمهارة البريد 4×100 متر استغرقت أسبوعين تضمنت شرحاً عن كيفية الاستلام والتسليم للعصا ومنطقة التسليم القانونية .

(1) وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي، ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998 ، ص52.

تم إجراء الاختبار القبلي في يوم الأربعاء الموافق 2011/4/6 في تمام الساعة العاشرة صباحاً على ملعب كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة- إذ استخدم الباحث آلة تصوير فيديو واحدة نوع Panasonic ذات سرعة 24 صورة \ ثا موضوعة على حامل ثلاثي .

3-4-3 المنهج التعليمي

المنهاج التعليمي وهو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المؤسسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم (!) إن اعتمد الباحث المنهج التدريسي المقرر لدرس الساحة والميدان في كليات التربية الرياضية وأقسامها المرحلة الأولى ، حيث استخدم الباحث المنهج التدريسي المقرر نفسه وقام بتطبيقه أسلوبين تدريسيين هي (الامر ، التبادلي) ، استغرق المنهج التعليمي (8) وحدات تعليمية حيث تستغرق كل وحدة تعليمية 90 دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع .

إن المناهج التعليمية توضع لتحقيق أهداف معينة تتناسب وقدرات الطلبة وأعمارهم والإمكانيات المتاحة ولا يمكن تدريس المنهج أو تفهمه من قبل الطلبة مرة واحدة بل يجب تقسيمه إلى أجزاء ذات أزمنة اقل ويطلق عليها الوحدة التعليمية وهي " سلسلة من الخبرات التعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد يمكن الوصول إليه عن طريق هذه الخبرات وقد قسمت الوحدة التعليمية حسب ما أشارت إليه بعض المصادر في مجال طرائق التدريس (2) (3)(4) على ثلاث أقسام (القسم الاعدادي ، القسم الرئيسي ، القسم الخاص) يشمل القسم الاعدادي على (الاحماء العام ، الاحماء الخاص) أما القسم الخاص فيشمل (لعبة صغيرة ، ارشادات الانصراف)

4-4-3 عمل المجاميع خلال المنهج التعليمي

قسمت عينة البحث الرئيسة إلى مجموعتين تدرس كل مجموعة بأسلوب من الأساليب (الامرى ، التبادلى) على التوالي وبواقع (20) طالب لكل مجموعة وكانت كل مجموعة تؤدي عملها كالآتي :

***مجموعة الأسلوب الامرى :**

يبدأ الدرس بان يأخذ المدرس الغياب ثم يوزع الطلاب لإجراء الاحماء العام والخاص بعدها يقوم بشرح المهارة المراد تفهمها وتطبيق نموذج حركى لها ثم تقوم الطلاب بأداء المهارة أو الحركة المراد تعلمها بينما يقوم المدرس بتوجيه الإرشادات والنصائح وبعدها لعبة صغيرة ثم الانصراف

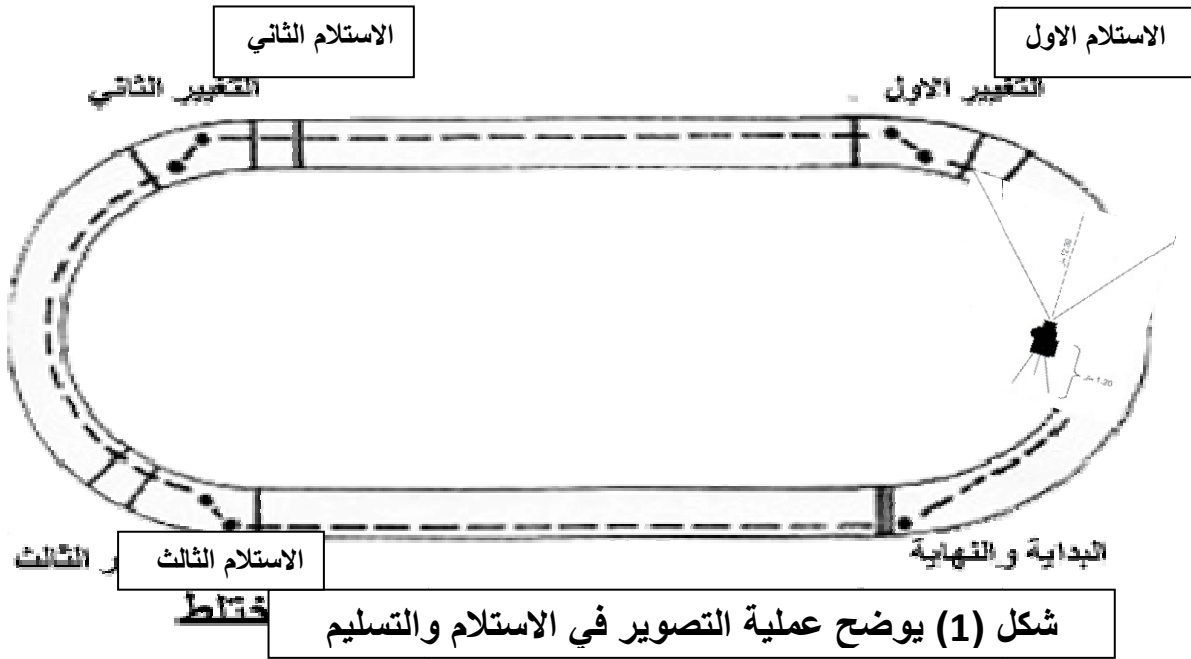
مجموعة الأسلوب التبادلى :

بعد تهيئة ورقة الواجب مسبقا بشكل عبارات مكتوبة يبدأ الدرس بأخذ الغياب ثم إجراء الاحماء العام والخاص ثم يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل لفظي وقراءة المعلومات الموجودة في ورقة الواجب وتطبيق نموذج حركى للمهارة ويوجه الطالبات إلى دور المؤدى والمراقب ثم يتوزع الطلاب بشكل أزواج لأداء المهارة ويقوم المدرس بمراقبة الطالب المؤدى والطالب المراقب ويتصل بالطالب المراقب فقط ويتدخل في حالة وجود خطأ في أداء المهارة . وينهي الدرس بتمارين التهدئة والتوجيه ثم لعبة صغيرة وتحية الانصراف.

وقد طبقت المجموعتين القسم الاعدادي والختامي بالشكل نفسه ماعدا القسم الرئيسى إذ استخدمت كل مجموعة أسلوب تدريسي يختلف عن الأخرى .

3-4-5 الاختبار الرئيسى :

بعد نهاية المنهج التعليمى تم إجراء الاختبار الرئيسى فى يوم الأربعاء المصادف 2011/5/11 على ملعب كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة .وهو الامتحان النهائى لفعالية 100×4 تتابع ، وبمساعدة فريق العمل المساعد حيث تم تصوير الاختبار الرئيسى من خلال استخدام كاميرا نوع Panasonic ذات سرعة 24 صورة بالثانية ، وتم تحديد المنطقة الأولى للاستلام والتسليم لتصويرها ، وضعت الكاميرا على بعد 40 متر من منتصف المنطقة القانونية للتسليم والاستلام وذلك لتصوير مسافة 10 أمتار قبل المنطقة القانونية و10 أمتار بعد المنطقة القانونية للاستلام والتسليم ، وكما مبين فى الشكل الأتى



وتم إعادة الاختبار ألبعدي يوم الأربعاء 2011/5/25 وتحت نفس الظروف وذلك لقياس درجة الاحتفاظ.

تقويم الأداء: بعد إجراء الاختبار الرئيسي وتصويره كما تم شرحه سابقاً، قام الباحث بعرض الفلم لأداء اللاعبين في مختبر البايوميكانيك في كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة - أمام الخبراء(*) من أجل تقويم أداء مفردات عينة البحث على أساس الملاحظة التقنية للفلم الفيديوي وتم إعادة الحركة لعدة مرات، ويقوم خبراء اثنان بتقويم الأداء الفني لكل طالب ، من حيث الاستلام مرة ومن حيث التسليم مرة ثانية ، علماً أن الدرجة التقويمية لكل محاولة هي (10 درجات) تجمع مع بعضها وتقسّم على عدد الخبراء فتكون النتيجة (معدل الدرجات) هي درجة الطالب في الأداء المهاري لفعالية البريد.

5-3 الوسائل الإحصائية :

(*) الخبراء الذين قاموا بالتقويم هم:

1- أ. م. د محمد جاسم محمد - كلية التربية للبنات / قسم التربية الرياضية - جامعة الكوفة.

2- م. د عادل محمد دهش - كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة.

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (1) (2)

مج س

$$= \frac{\text{مج س}}{ن} \quad \text{3- الوسط الحسابي :}$$

$$= \sqrt{\frac{\text{مج س}^2}{ن} - \frac{(\text{مج س})^2}{ن^2}} \quad \text{4- الانحراف المعياري : ع}$$

3 (الوسط الحسابي - الوسط)

$$= \frac{\text{الانحراف المعياري}}{\text{الانحراف المعياري}} \quad \text{5- معامل الالتواء}$$

4- اختبار (T) لعينتين مستقلتين

5- اختبار (T) لعينتين مترابطتين .

الباب الرابع

1- نتائج البحث، عرضها ، تحليلها ، مناقشتها

(1) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم . نفس المصدر السابق ، ص237.

(2) وديع ياسين ومحمد حسن عبد . لتطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص183.

1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للأسلوبين التدريسيين (التبادلي ، الامرى) فى

اكتساب التعلم لفعالية البريد 100×4متر ومناقشتها :

2-4 عرض نتائج الاختبار أبعدي للأسلوبين (الامرى ، التبادلي) فى اكتساب التعلم

لفعالية البريد 100×4متر ومناقشتها :

3-4 عرض نتائج الاختبار أبعدي للأسلوبين (الامرى ، التبادلي) فى الاحتفاظ بالتعلم

لفعالية البريد 100×4متر ومناقشتها :

1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للأسلوبين التدريسيين (

الامرى ، التبادلي) فى اكتساب التعلم لفعالية البريد 100×4متر

ومناقشتها :

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومقدار التحسن للأسلوبين الامري والتبادلي

الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	بعدي		قبلي		البيانات / الأسلوب
		ع	س ⁻	ع	س ⁻	
معنوي	5.84	1.82	7.1	1.45	3.5	الامري
معنوي	9.68	1.66	8.5	1.44	3.4	التبادلي
قيمة (T) الجدولية تبلغ (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)						

يتضح من الجدول (3) بأن الوسط الحسابي للأسلوب الامري وللاختبار القبلي يبلغ (3.5) وبانحراف معياري (1.45)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي (7.1) وبانحراف معياري (1.82)، وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (5.84) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي .

أما الوسط الحسابي للاختبار القبلي للأسلوب التبادلي بلغ (3.4) وبانحراف معياري مقداره (1.44)، في حين كان الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي (8.5) وبانحراف معياري مقداره (1.66)، وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (9.68) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (19) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي .

ويعزو الباحث سبب الحصول على هذه النتيجة إلى أن أي تمرين يمكن أن يكون ذا مردود ايجابي في مستوى الأداء المهاري ولاسيما إذا كانت طبيعة التمرين التعليمي تميل إلى تطوير الأداء وهذا ما حدث مع أفراد المجموعة العينة لكلا الأسلوبين (الامري ، التبادلي) والذين تعرضوا لمفردات المنهج الدراسي، نفسه وأن استجابة عينة البحث لمفردات هذا المنهج قد أعطى

نتيجة إيجابية في تطوير مهارة الاستلام والتسليم في فعالية البريد.⁽⁴⁾ مما جعل هذا المتغير يتطور عند أفراد عينة البحث ولاسيما في الاختبار ألبعدي.

وكذلك أن استجابة أفراد عينة البحث لكلا الأسلوبين (الامري ، التبادلي) لمفردات المنهج التعليمي الخاص بتعليم فعالية البريد 100×4 متر قد أعطى نتيجة ايجابية في تحسين عملية الاستلام والتسليم عن طريق استخدام التمرينات الخاصة (التحضيرية، المساعدة، الأساسية) والتكرارات التي قام بها الطلاب أثناء الوحدات التعليمية المخصصة لتعليم الفعالية ، إذ أن " التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم أثناء التطبيق العملي ساعد على اكتساب التعلم "⁽¹⁾ الأمر الذي أدى إلى تحسين فعالية البريد لدى أفراد عينة البحث لكلا الأسلوبين (الامري ، التبادلي) حيث أن عملية التكرار في التعلم من قبل الأستاذ لها وقع خاص في عملية التطبيق من خلال الأسلوب الامري وكذلك الأسلوب التبادلي الذي يؤكد عملية التبادل بين الأعبين إلى تكرار متقن في تطبيق عملية الاستلام والتسليم.

2-4 عرض نتائج الاختبار ألبعدي للأسلوبين (الامري ، التبادلي) في اكتساب التعلم

لفعالية البريد 100×4متر ومناقشتها :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار ألبعدي للأسلوبين الامري والتبادلي

الدالة	قيمة(T)المحسوبة	التبادلي		الامري		المجموعة المتغير
		ع	س-	ع	س-	

(1) طلحة حسين حسام الدين: الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص296.
(1) عادل فاضل علي: تأثير انواع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة المبارزة، مجلة علمية فصلية متخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد الثالث، المجلد الحادي عشر، 2002، ص45.

التعلم	7.1	1.82	8.5	1.66	5.84	معنوي
قيمة (T) الجدولية (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05)						

يتضح من الجدول (4) بأن الوسط الحسابي للأسلوب الامري للتعلم للاختبار أبعدي يبلغ (7.1) وبانحراف معياري (1.82)، في حين بلغ الوسط الحسابي للأسلوب التبادلي للاختبار أبعدي للتعلم (8.5) وبانحراف معياري (1.66)، وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الأسلوبين بلغت (5.84) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الأسلوبين الامري والتبادلي ولصالح الأسلوب التبادلي ويعزو الباحث سبب حصول هذه النتيجة إلى حرية الطالب في استخدام التغذية الراجعة بنوعيهما (الداخلية، الخارجية) خلال تطبيق المنهج التعليمي وكذلك اختيار الطريقة وأسلوب التحاور مع زميلة والتي سهلت عملية فهم واستيعاب وأدراك ما مطلوب انجازه خلال التكرار للأداء والمعلومة التي أعطت للمتعلم فرصة التركيز على أن يلاحظ الأداء المهاري بشكل دقيق لتعديل سلوكه اللاحق وهذه إحدى استخدامات التغذية الراجعة وهذا ما أكده (بيتر 1996) : "مهما كانت الطريقة المستخدمة في تعليم المهارة فان التمرين وحدة ليس كافيا لأن يتعلم الطالب المهارة بطريقة صحيحة " (1) ، إذ أن التغذية الراجعة معلومات تشير إلى حدوث خطأ والتنبيه عليه ولها حالات عديدة ومتنوعة وأبعاد وتوقيتات مختلفة ومنها (المدرس)، عرض الملصقات الصورية، ووسائل الإيضاح، الرسوم، القراءة، الخ(2). حيث أن التصور الجيد لوضع الجسم وان وجود طالب مراقب واحد لكل طالب مؤدي للمهارة يساعد بشكل أو بآخر على التملص من الأخطاء المرتكبة أثناء الأداء وبذلك فان الطالب المراقب يقوم بإعطاء تغذية راجعة للطالب المؤدي وبذلك يكون قد طور المسار الحركي الصحيح لهذه الفعالية في ذهنه ورسم برنامج حركي ملائم .وكذلك أن الأسلوب التبادلي يتيح حرية الاختيار للطالب لاختيار الزميل المناسب معه والأسلوب الأمثل في عملية أداء الفعالية وان خلق روح المنافسة في التعلم ذاتي بين الطالبين يؤدي إلى أمكانية التعلم بشكل أفضل للمهارة .وإعطاء استقلالية للأداء والإبداع مع الزميل

(1) بيتر.ج.ل.تومسون: المدخل الى نظريات التدريب ، (ترجمة) مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، 1996، 6\18 .

(2) Schmidt, A, Richard and Timothy T Lee.(1999)OP.Cit P. 325

3-4 عرض نتائج الاختبار البعدي للأسلوبيين (الامرى ، التبادلى) فى الاحتفاظ بالتعلم

لفعالية البريد 100×4متر ومناقشتها :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار البعدي
لأسلوبيين الامرى والتبادلى

المجموعة	الامرى	التبادلى	قيمة(T)المحسوبة	الدلالة
----------	--------	----------	-----------------	---------

المتغير	س-	ع	س-	ع	معنوي
الاحتفاظ بالتعلم	7	1.22	7.8	1.19	5.7
قيمة (T) الجدولية (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05)					

يتضح من الجدول (5) بأن الوسط الحسابي للأسلوب الامري للاحتفاظ بالتعلم يبلغ (7) وبانحراف معياري (1.22)، في حين بلغ الوسط الحسابي للأسلوب التبادلي للاحتفاظ بالتعلم (7.8) وبانحراف معياري (1.19)، وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (5.7) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الأسلوبين الامري والتبادلي ولصالح الأسلوب التبادلي ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن التعلم بالأسلوب التبادلي يجعل الطالب يقوم بالتكرارات المطلوبة للتعلم دون أي ملاحظات من المعلم وذلك لخلق حالة من اجل إتقان الهدف المطلوب على انجاز أهداف التعلم وذلك باستخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة وبالتالي الارتفاع بمستوى تحصيل الطالب وجعله يتقدم نحو إتقان الأهداف المرجوة وبالتالي الاحتفاظ بها لأطول فترة ممكنة تسمح به ⁶

كما إن الأسلوب التبادلي يعطي استقلالية للطالب في اتخاذ العديد من القرارات لذلك يكون له القدرة على التفاعل مع زميلة الذي اختاره ذاتيا والإبداع معه لان يشعر براحة نفسية اتجاهه مما يزيد من الرغبة في التعلم بشكل سريع ويساعد على الاحتفاظ بالتعلم لان الأسلوب الأفضل في عملية التعلم هو الأسلوب الأفضل للاحتفاظ. كما أن عملية الاستئثار بين الطلاب لعملية التعلم تؤدي إلى إفراز امكانيات ذاتية إلى تطبيق عمليات التعلم كما يشير "أسيفان Sivas" أن التعليم الذاتي يعمل على تحسين الأداء والتقدم به .

والأداء الحركي الذي يعد دليلاً على تحسن الأداء الفني والذي تم التأكيد عليهما من خلال عرض الأداء والتدخل لإعطاء المعلومات الفورية والمتأخرة ودور معرفة النتائج في معالجة الضعف والخلل والعمل على تصحيح الأخطاء مما ساعد على تنمية قدرة أفراد الأسلوب التبادلي على حرية الاستخدام الصحيح للتغذية الراجعة والمناقشات التي تدور بينهم والتي يتم اختيارها

⁶ محمود داود : طرائق وأساليب التدريس المعاصر ، ط1، الأردن، 2006، ص 188 .

من قبلهم لتحقيق الهدف المطلوب وهذا ما أكدته (خيرية ، 1996) على أن (استخدام الأساليب ذات التأثير المباشر والتي يتم اختيارها بشكل أساسي على وفق نوع الضعف والخلل الحاصل في الأداء بحيث يكون التطور خاصاً بنوع الخلل أي أن هذه المعومات تعمل على تحسين الأداء)⁽¹⁾ .

وان الأسلوب التبادلي يساعد الطالب على تنمية أسلوب تفكيره ومهاراته العقلية أثناء الأداء مما يساعده على إعادة تكرار الفعالية وثبوتها والتحكم في الأداء مما يساهم في الاحتفاظ به الأطول فترة زمنية ممكنة⁷ وهذا ما حدث مع أفراد العينة بالأسلوبين (الامرى ، التبادل) وهذا ما يؤكد "وليام William" حيث يشير إلى أن التعلم بالأسلوب التبادلي يعرف الطالب نتيجة عمله فوراً ويراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل على خفض نسبة الأخطاء إلى ادنى معدل.

(1) خيرية إبراهيم السكري: استخدام الكرات الطبية لبرامج التدريب لمسابقات الرمي، القاهرة، نشرة العاب القوى للهواة، مركز التنمية الإقليمية، العدد الثامن عشر، 1996، ص24.
⁷ ناهده عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2008 ، ص133 .

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- إن الأسلوبين (الامرّي ، التبادلي) تأثيراً ايجابياً في عملية التعلم لفعالية البريد 4×100متر .

2- إن الأسلوب التبادلي هو الأسلوب الأفضل في عملية التعلم من خلال النتائج

3- إن للأسلوبين (الامرّي ، التبادلي) تأثيراً ايجابياً في عملية الاحتفاظ بالتعلم لفعالية البريد 4×100متر .

4- إن الأسلوب التبادلي هو الأفضل في عملية الاحتفاظ بالتعلم لفعالية البريد 4×100متر .

2-5 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام مختلف الأساليب التدريسية في عملية التعلم .
- 2- ضرورة مراعاة رغبات الطالب وتوجهاته في عملية استخدام الأساليب التدريسية المختلفة في عملية التعلم لأنها الطريق الأقصر في الوصول إلى نتائج جيدة في عملية التعلم .
- 3- ضرورة استخدام وسائل الإيضاح المختلفة والتي تحاكي رغبات واتجاهات المتعلم في جميع مراحل التعلم لما لها من دور مؤثر في عملية اكتساب التعلم بسرعة والاحتفاظ به .
- 4- ضرورة اختيار وتحديد الأسلوب الأمثل في التعلم لكل مهارة أو فعالية ولكل مرحلة عمرية

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- 1- بسطويسي احمد: سابقات المضمار ومسابقات الميدان، تعليم ، تكنيك ، تدريب ، ط1، دار الفكر العربي،مدينة نصر ، 1997.
- 2- بيتر.ج.ل.تومسون: المدخل إلى نظريات التدريب ، (ترجمة) مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، 1996.

3- خيرية إبراهيم السكري: استخدام الكرات الطبية لبرامج التدريب لمسابقات الرمي، القاهرة، نشرة العاب القوى للهواة، مركز التنمية الإقليمية، العدد الثامن عشر، 1996

4- ريسان مجيد خريبط، عبد الرحمن مصطفى: العاب القوى، القاهرة، 2002.
5- ظافر هاشم و آخرون ، أثر استخدام بعض الأساليب التدريسية باستثمار وقت التعلم الأكاديمية لدروس التربية الرياضية مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، 1998.

6- عباس احمد السامرائي، عبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، البصرة، دار الحكمة، 1991.

7- عفاف عبد الكريم: التدريس بالتعليم في التربية الرياضية و البدنية، الإسكندرية، مطبعة منشأ المعارف ، 1990.

8- علي ألديري ، السيد محمد علي : مناهج التربية بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، الأردن ، اربد ، مطبعة دار الفرقان ، 1993.

9- محمد عثمان: موسوعة العاب القوى - تكتيك - تدريب - تعليم - تحكيم ، الكويت، دار القلم، 1990.

10- عادل فاضل علي: تأثير أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة المباراة، مجلة علمية فصلية متخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد الثالث، المجلد الحادي عشر، 2002.

11- نشوان محمود، اثر الأسلوبين التبادلي و التقليدي في وقت التعلم الأكاديمي في مستوى الأداء الفني و الانجاز لفعالية قذف النقل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل ، 1993 .

12- موستن، سارة أشوورت: تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح و آخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل 1991 .

13- محمد ياسر مهدي ، تأثير أساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، بحث غير منشور ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .

14- محمود داود : طرائق واساليب التدريس المعاصر ، ط1، الأردن، 2006.

15- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ،1998.

16- وديع ياسين ومحمد حسن عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1999.

17- Schmidt, A, Richard and Timothy T Lee.(1999)OP.Cit

Abstract in English

Following a prescriptive approach and the interactive learning process, the effectiveness of e 4 × 100 m and keep, empirical research on students in the first phase / Physical Education College / University of Kufa for the academic year 2010 / 2011

Researcher

M. Dr. Ammar Ali Makki star
Physical Education College

The study included five sections , It ensures the door first provided and the importance of research which is characterized by the effectiveness of e 4 × 100 meters from the rest of the activities of athletics as a dependent on a group of players, unlike the rest of the events that depend on one player only, and the research problem in the process of learning the process of delivery and receipt of the stick they are at maximum speed and the use of different methods in the learning process to identify the best teaching methods used in the process of receiving and delivering the stick for the students of colleges of education and sports to keep learning Aatoal period of time.

As well as the objectives of the study, including identifying the best method of teaching in the education of the effectiveness of the 4 × 400meter-mail and keep it.

While the second section included an explanation of some of the topics related to the objectives of the research, including the prescriptive method The interactive method and the technical phases of the effectiveness of E-4 × 100 m and a similar study.

While ensuring Title III research methodology and procedures where there searcher used the descriptive style survey either the research community students of the Faculty of Physical Education Phase I / University of Kufa for the academic year 2010 -2011 and of the 69students, and the researcher to find homogeneity of both height and weight, age, and the researcher test test before me and after me and imaging test to evaluate the performance by the expert as well as a test to identify learning retention was statistically processing data using appropriate statistical Laws.

After presenting and analyzing the results and discussed in Part IV of the tables during the researcher to several conclusions in Part V of which guarantees the several conclusions

1 - that the two methods (prescriptive, interactive) a positive impact in the process of learning to maintain the effectiveness of the E-4 × 100meters. 2 - The interactive method is the best in the process of maintaining the effectiveness of e-learning 4 × 100 meters.

There were a set of recommendations, including

1 - emphasis on the use of various teaching methods in the learning process.
2 - as well as the need to respect the wishes of the student and orientations in the process of using different teaching methods in the learning process because it is the shortest way to reach good results in the learning process.