



فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني في نشر الثقافة الكشفية لدى عاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق

nibalscout@yahoo.com

نبال كريم عبد الله
1438هـ - 2017م

ملخص البحث

تعد شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني شريان التواصل بين الافراد واهم وسيلة لتبادل الخبرات ونشر الثقافة وتحصيل العلم والمعرفة ومد جسور التواصل وذلك بما تتيح هذه الوسائل من امكانية التواصل السريع في ايصال المعلومات وكذلك نافذة الباحثين على مستجدات البحث والمعرفة والثقافة هذا ما كان غرض المؤسسين لهذه الشبكة. وهذا مما دفع الباحثة الى اجراء دراسة تتناول فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني في نشر الثقافة الكشفية وهدف البحث الى:-

1. اعداد برنامج نشر الثقافة الكشفية
2. التعرف على فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني في نشر الثقافة الكشفية.

اما فرضية البحث هي:-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لفاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني في نشر الثقافة الكشفية للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة فبلغت عينة البحث (30) فردا من العاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق حيث تم اعداد برنامج لنشر الثقافة الكشفية عبر شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني واستمر لمدة شهرين بواقع محاضرتين كل اسبوع حيث تم انشاء مجموعة خاصة بالعينة التجريبية عبر شبكات التواصل الاجتماعي بامج الاتصال (الفايبر، الواتس اب، الماسنجر) ويتم ارسال المحاضرة من خلالها، واجرت الباحثة اختبار قبلي وبعدي للمجموعة التجريبية للوصول الى نتائج البحث واستخدمت النظام الاحصائي (spss) واستنتجت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية وهذا يدل على ان هنالك فاعلية لشبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني في نشر الثقافة الكشفية وتوصي الباحثة اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية لأختصاصات اخرى.

الكلمات المفتاحية: شبكات التواصل الاجتماعي-البريد الإلكتروني-الثقافة الكشفية



Effectiveness of social networks and e-mail in the dissemination of Scout culture in the Scout activity in Iraqi universities

nibalscout@yahoo.com

Nabil Karim Abdullah

1438 هـ - 2017 م

ABSTRACT

Social networking and e-mail are the main means of communication between individuals and the most important means of exchanging experiences, disseminating culture, collecting knowledge and building bridges of communication. These means enable rapid communication of information, as well as a means for researchers to learn about new research, knowledge and culture. This the purpose whenthe founders wasfoundedthe network

This prompted the researcher to conduct a study on the effectiveness of social networks and e-mail in the dissemination of Scout culture and the goal of the research to:

1. Preparation of the Scout Culture Dissemination Program
2. Identify the effectiveness of social networks and e-mail in spreading Scout culture.

The hypothesis of the research is:

There are no statistically significant differences in the effectiveness of social networks and e-mail in the dissemination of Scout culture to the experimental group of pre-test and post-test.

The researcher used the experimental method because it is suit for the nature of the study. The research sample reached (30) individuals working in the scouting activity in the Iraqi universities .the a program was prepared to spread the Scout culture through the social networks and e-mail and continued for two months by two lectures each week. Social networks and communication programs (Viber, Watss up, Messenger, etc.) and the lecture is sent through, and conducted the researcher test tribal and past experimental group to reach the results of the search and used the statistical system (spss)

The researcher concluded that there are statistically significant differences in favor of the post-test. Thus, the null hypothesis was rejected. This indicates that there is effectiveness of social networks and e-mail in disseminating the scouting culture. The researcher recommends conducting a study similar to the current study of other specialties.

Keywords: social networks e-mail, scout culture



1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث:

تعد مواقع شبكات التواصل الاجتماعي على الانترنت من اهم وسائل التواصل الحديث التي احدثت ثورة في مجال الاتصالات بين الافراد وان استخدام هذه الشبكات امتد ليشمل كل مناسط الحياة (السياسية والاجتماعية والثقافية) وتوفر هذه الشبكات طرق عدة ومتنوعة للمستخدمين للتفاعل من خلال المحادثة او الرسائل الالكترونية والتي تسمح بتبادل الافكار والاراء ولاستاذ الجامعي من اكثر الافراد ترددا على مواقع الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي .

يتضح مما سبق ان شبكات التواصل الاجتماعي مثل (الفيس بوك، تويتر، اليو تيوب...الخ) قد انتشرت واصبح لها دور كبير وتأثير واضح في العملية التربوية والتعليمية بالجامعات والتي تساعد في نقل وتبادل الملفات والافكار والاراء(1:415) مما يعطي للاستاذ الجامعي المرونة والسهولة للحصول على المعلومات المطلوبة ومن هنا جاءت اهمية البحث الحالي حول فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني باستخدام برامج الاتصال(فايبر ، واتس اب، ماسنجر...الخ) لنشر الثقافة الكشفية على العاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق عن طريق اعداد برنامج خاص بالثقافة الكشفية.

تبلورت مشكلة البحث عندما لاحظت الباحثة عدم استثمار الانتشار المتسارع والمتزايد لشبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني حيثلم يحظى الباحثون بدراسة تناولت فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني في نشر الثقافة الكشفية هذا ما دفع الباحثة الى اجراء مثل هذه الدراسة لمواكبة تطورات العصر.

2-1 اهداف البحث

- اعداد برنامج نشر الثقافة الكشفية
- التعرف على فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني في نشر الثقافة الكشفية

3-1 فرض البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الثقافة الكشفية بين الاختبار القبلي والبعدي.

4-1مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري:العاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق

2-4-1 المجال الزماني: 2016-7-16 ولغاية 2016-9-7

3-4-1 المجال المكاني: عبر شبكات التواصل الاجتماعي وبرامج الاتصال والبريد الالكتروني.

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 شبكات التواصل الاجتماعي

"موقع على الانترنت يقدم لافراد خدمة التواصل المستمر بكل اشكال التفاعل من تبادل الملفات ودراسة ورسائل ومحادثات وذلك بهدف الاتصال الاجتماعي وتبادل المصالح المشتركة وهؤلاء



الأفراد قد يكونون متجانسين او غير متجانسين لكن تجمعهم علاقات اجتماعية او تعليمية مشتركة وقوية" (2:425)

1-5-2 البريد الالكتروني

"هو عبارة عن وسيلة رقمية تستخدم لنقل الرسائل والملفات عبر الانترنت وهو بديل للطريقة المعتادة لنقل الرسائل عبر البريد التقليدي" (5)

1-5-3 الثقافة الكشفية

"وهي حصيلة المعلومات التي تكون لدى الافراد، والتي من خلالها يستطيع ان يكون فكرة عن الحركة الكشفية لتساعده في تطوير شخصيته وتحسين علاقاته الاجتماعية وتنمية النواحي المعرفية والتربوية والصحية والخلقية" (4:25)

2- منهج البحث وأجرائه الميدانية

1-2 منهج البحث

المنهج هو "الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهاجاً معيناً للوصول الى الحقيقة" (3:51)

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث

بعد تحديد مجتمع البحث والمتمثل بالعاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق والبالغ عددهم (50) تدريسي*من خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمختلف الاختصاصات والشهادات (ماجستير، دكتوراه)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة والبالغ عددهم (30) فرداً وبمجموعة تجريبية واحدة وبنسبة (60%) من العاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق والمبين توزيعهم في الجدول (1):

جدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث

عينة البرنامج	العدد الكلي	الجامعات
6	10	بغداد
2	4	الموصل
1	2	البصرة
2	4	المستنصرية
2	4	الكوفة
2	3	تكريت
1	2	القادسية
2	3	الانبار
2	4	بابل
2	3	ديالى
1	1	كربلاء
1	1	ذي قار
1	2	كركوك
1	2	واسط



2	3	ميسان
1	1	المنشي
1	1	سامراء
30	50	المجموع الكلي

*تم الحصول على اعداد التدريسين من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-قسم الاحصاء

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. شبكة المعلومات الدولية الالكترونية(الانترنت).
3. المقابلات الشخصية.
4. اسئلة اختبار البرنامج.
5. فريق العمل المساعد.*

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

1. البرنامج.
2. حاسبة لاب توب.
3. موبايل سامسونج كلاسي نوت 4.
4. حاسبة يدوية.
5. شبكات التواصل الاجتماعي وبرامج الاتصال(الفايبر، الواتساب، الماسنجر..الخ) والبريد الالكتروني

2-4 البرنامج

قامت الباحثة بأعداد برنامج نشر الثقافة الكشفية بعد ان اطلعت على مجموعة من الادبيات والدراسات السابقة وللتأكد من صلاحية البرنامج عرضت الباحثة مفردات البرنامج على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (13) خبيراً كما في الملحق (1) في اختصاصات علم النفس الرياضي وطرائق التدريس والاختبارات والقياس وقد حازت مفردات البرنامج الملحق (2) على نسبة أتفاق 100% .

2-4-1 مدة تنفيذ البرنامج

كانت مدة تنفيذ البرنامج شهرين وبدأ التنفيذ بتاريخ 2017/ 7/16 وبواقع محاضرتين في الاسبوع وليومي السبت والاربعاء من كل اسبوع وكان مجموع المحاضرات 16 محاضرة وانتهى البرنامج بتاريخ 2016/9/7 .

2-4-2 وسائل تطبيق البرنامج

- إنشاء مجموعات على الفايبر والواتس اب والماسنجر
- مراسلات عبر الایمیل



وكان الهدف من استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي (الفايبر، الواتس اب، الماسنجر) هو لنشر المحاضرة على افراد العينة ويتم من خلاله ايضا الاجابة عن استفساراتهم واستلثهم بما يخص مفردات البرنامج.

*معتصم موفق جميل/ رئيس كيمياويين اقدم /مدير قسم التقييس والسيطرة النوعية في وزارة النفط

2-4-3 تطبيق البرنامج

استخدمت الباحثة شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني في ارسال واستلام اختبار البرنامج القبلي والبعدي على عينة البحث والبالغ عددهم 30 فردا من العاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق .

حيث تم رصد اجابات الاختبار القبلي بعدها باشرت الباحثة بتطبيق البرنامج* ، وبعد مرور شهرين على تطبيق البرنامج تم توزيع اختبار البرنامج البعدي على نفس افراد العينة بعدها تم رصد اجابات الاختبار البعدي.

2-4-4 أسلوب عرض محاضرات البرنامج

تم عرض المحاضرات بالاساليب ادناه:-

- محاضرات فديوية
- Power point

2-5-2 اعداد فقرات الاختبار

اعدت الباحثة فقرات الاختبار والمتمثلة في فقرات (الاختبار من متعدد) اذ بلغ عدد الفقرات 20فقرة وكما في الملحق(4) وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتعلم الحركي وطرائق التدريس والاختبارات والقياس كما في ملحق(3) حيث كانت نسبة الاتفاق (85%) وبذلك اثبتت الباحثة صدق الاختبار.

2-5-1 طريقة تصحيح الاختبار

لقد اعتمدت الباحثة اثناء تصحيح الاجابات على اساس اعطاء نصف درجة للاجابة الصحيحة ولا شيء للاجابة الخاطئة في (الأختيار من متعدد) وعلى هذا الاساس كانت الدرجة العليا للاختبار (10 درجات والدنيا هي (0) .



6-2 الوسائل الاحصائية

تم معالجتها بالحقيبة الاحصائية spss

*مرفق مع البحث بشكل CD

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

للاوصول الى تحقيق اهداف البحث وبما يعزز مكانته العلمية وجدت الباحثة انه من الضروري عرض النتائج على شكل جداول فضلا عن تحليلها ومناقشتها من خلال استعمال الوسائل الاحصائية، ولغرض تحقيق الهدف الاول من خلال الاجراءات التي قامت بها الباحثة في الباب الثالث، أما الهدف الثاني من الدراسة هو التعرف علىفاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني في نشر الثقافة الكشفية وللتحقق من فرضيات البحث والوصول الى بعض الاستنتاجات والتوصيات قامت الباحثة باستخراج (t-test) لعينتين غير مستقلتين والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يبين المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي ودرجات الحرية وقيمة تاء المحسوبة

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي		درجات الحرية	قيمة تاء المحسوبة
	القبلي	البعدي		
معنوي	6.0661	8.1333	29	8.013

ان قيمة تاء الجدولية هي 1.699 تحت درجة حرية 29 ومستوى دلالة 0.05

توصلت الباحثة من خلال الجدول (2) بأن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغت (6.0661) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي بلغت (8.1333) درجة وكانت القيمة التائية المحسوبة في الاختبار (8.013) وهي اكبر من قيمة تاء الجدولية البالغة (1.699) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (29).

ولما كان متوسط درجات افراد عينة البحث للاختبار البعدي اكبر من متوسط درجات الاختبار القبلي وكانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من قيمة تاء الجدولية فهذا يعني توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي في درجة الثقافة الكشفية وبذلك نرفض الفرضية الصفرية وكذلك يدل على فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني في نشر الثقافة الكشفية وتفسر الباحثة ذلك ان استعمال شبكات



التواصل الاجتماعي المتنوعة واسلوب عرض المحاضرات زاد من تفاعل العاملين بالنشاط الكشفي مع البرنامج(1:145).

4-الخاتمة

استنتجت الباحثة ان:

- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في درجة الثقافة الكشفية ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فاعلية لشبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني في نشر الثقافة الكشفية.

واوصت ب:

- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لأختصاصات اخرى
- العمل على تفعيل استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في نشر الثقافات الاخرى.

المصادر

- (1) اسامة ربيع امين؛ التحليل الاحصائي باستخدام برنامج spss، ج1، ط2؛ (القاهرة، المكتبة الاكاديمية، 2007) ص 145
- (2) خديجة عبد العزيز؛ واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعة صعيد، ج 2؛ (القاهرة مجلة العلوم التربوية، عدد3، 2014).
- (3) نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية؛ (بغداد، 2004).
- (4) واثق هودود عبيد سلمان؛ الثقافة الكشفية والاتجاهات النفسية للحدادة بدلالة القيم المتظمة في سلوكيات جواله الجامعات العراقية؛ (اطروحة دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2015).



ملحق (1)

جدول يوضح اسماء الخبراء للبرنامج والقباهم العلمية وشهاداتهم وتخصصاتهم واماكن عملهم

ت	الاسم	الأختصاص	مكان العمل
1	أ.د. خالدة أبراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان	طرق تدريس	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.اسماعيل محمد رضا	طرق تدريس	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.هدى ابراهيم رزوقي	تعلم حركي	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.زهرة شهاب	اختبارات وقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.نجلاء عباس	طرق تدريس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
7	أ.د.اسماعيل عبد زيد عاشور	طرق تدريس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	ا.م.د. اقبال عبد الحسين	طرق تدريس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
9	ا.م.د.معد سلمان ابراهيم	علم التدريب	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ا.م.د.هدى عبد السميع	طرق تدريس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
11	ا.م.د.وردة علي	اختبارات وقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
12	ا.م.د.نعيمة زيدان خلف	اختبارات وقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
13	م.د.نجلة رؤوف نافع	فسيولوجيا تدريب رياضي	وزارة التربية /المديرية العامة للتربية/قسم التربية الكشفية



ملحق (2)

جدول يوضح مفردات البرنامج

الاسبوع	اسم المحاضرة	نوع العرض	المدة	عدد الصفحات
1	تاريخ الحركة الكشفية	محاضرة فديوية	20 د	
2	الاسس التي تتركز عليها الحركة الكشفية	Power point		15
3	نظام تأهيل القيادي المستمر	Power point		17
4	الاسس المتبعة في تنظيم وأدارة المخيمات	Power point		14
5	تنظيم السجلات الكشفية	Power point		27
6	المناهج الكشفية	Power point		20
7	خدمة المجتمع	Power point		26
8	الجوالة	Power point		15
9	أدارة وتنظيم الألعاب الكشفية	Power point		15
10	انواع النيران في المخيمات الكشفية	محاضرة فديوية	1.5	
11	المهارات الكشفية	محاضرة فديوية	6.5	
12	تقاليد الزي الكشفي وانواع الشارات	Power point		17
13	أدارة وتنظيم مراسيم رفع العلم	Power point		14
14	تنظيم الرحلة الخلوية	Power point		16
15	محاضرة نصب الخيم	Power point		11
16	التقاليد في حفلات السمر وتنظيمها	Power point		13



ملحق (3)

أسماء الخبراء الذين تم عرض اختبارات البرنامج عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د.خالدة ابراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	ا.د. عايذة علي حسين	تعليم حركي	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
3	ا.م.د انتصار عريبي فدعم	احصاء	جامعة بغداد-كلية الادارة والاقتصاد
4	ا.م.د.معد سلمان ابراهيم	فسلجة تدريب	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ا.م.د هدى بدوي شبيب	فسلجة تدريب	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
6	ا.م.د هدى عبد السميع	طرائق تدريس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
7	ا.م.د وردة علي عباس	اختبارات وقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
8	ا.م.د. نعيمة زيدان	اختبارات وقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات



ملحق (4) اختبار البرنامج

اختر الاجابة الصحيحة :

- 1- التربية الدينية , التربية الوطنية , التربية الكشفية هي من مجالات:
 1. المناهج الكشفية
 2. الموارد البشرية
 3. الهيكل التنظيمي
- 2- مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة يمثلها:
 1. التعلم بالممارسة
 2. نظام الطلائع
 3. الوعد والقانون
- 3- تتحدد المرحلة العمرية للجوالة والدليلات بين:
 1. (16-17 سنة)
 2. (18-25 سنة)
 3. (7-8 سنوات)
- 4- تعرف خدمة المجتمع هي:
 1. هي المساعدة التي تقدم للاخرين
 2. هي اقامة رحلات سياحية
 3. هي المهارات الكشفية
- 5- مؤسس الحركة الكشفية العالمية هو:-
 - 1- ارثر بيرسو
 - 2- مالكوم بلدرج
 - 3- اللورد بادن باول
- 6- تشكلت الجمعية العالمية للمرشحات عام:-
 - 1- 1918
 - 2- 1912
 - 3- 1925
- 7- دخلت الحركة الكشفية في العراق ابان الحكم العثماني في المدرسة السلطانية ببغداد عام
 - 1- (1915)
 - 2- (1933)
 - 3- (1987)
- 8- ان مبادئ الحركة الكشفية هي:
 - 1- الواجب نحو الله
 - 2- الواجب نحو الاخرين
 - 3- الواجب نحو الذات
 - 4- جميع ما ذكر
- 9- تمثل السبابة في التحية الكشفية الى:
 - 1- الواجب نحو الوطن
 - 2- الواجب نحو الذات
 - 3- ابتسام الكشافاة
- 10- وسام الشارة الخشبية مكون من خيط من:
 - 1- الحرير
 - 2- القطن
 - 3- الجلد
 - 4- الصوف
- 11- ان المدرب الذي يتم تعيينه ليتولى مهمة التدريب هو:
 - 1- قائد تدريب
 - 2- قائد دورة تدريبية
 - 3- قائد عام (مفوض عام)
- 12- يعرف بانه " تجمعات يعيش في نطاقها الفتية والشباب مع قيادة مؤهلة تعمل على تدريبهم على الاعتماد على النفس وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة من خلال القدرة على التفكير والابداع" هو:
 - 1- المخيم الكشفي
 - 2- الرهط
 - 3- التفتيش
- 13- المخيمات التدريبية والترفيهية ومخيمات الخدمة العامة والتخصصية تصنف على انها نوع من انواع المخيمات
 - 1- من حيث المدة
 - 2- من حيث الهدف
 - 3- من حيث مستوى اقامتها
- 14- ان توقيت المخيم (التاسعة صباحا الى الواحدة بعد الظهر) هو وقت:
 - 1- الفطور
 - 2- النشاط الصباحي
 - 3- الرياضة الصباحية
- 15- عملية فك الخيم وتنظيفها وتقويضها هي اعمال تقام:
 - 1- قبل اقامة المخيم
 - 2- اثناء اقامة المخيم
 - 3- بعد انتهاء المخيم



16- ان تقسيمات الجدول الموضح جانبا موجودة في سجلات
1-التفتيش 2-المالية

اسم العشرة	الخمسة والتهوية	العقافة	الصبط والنظام	نماذج الريادة	المجموع	الملاحظات
------------	-----------------	---------	---------------	---------------	---------	-----------

17- نوع النار في الصورة الجانبية هي:
1-النجمية 2-الهرمية 3-المتقاطعة

18- اذكرنوع الربطة المبينه في الصورة الجانبية
1-الوتدية 2-المربعة 3-البسيطة



19- يتم ارتداء الزي الكشفي في جميع المناسبات و اوقات العمل
1- نعم 2- كلا

20- تكون ارتفاع سارية العلم
1- (7متر) 2- (3متر) 3- (5متر)



1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علما
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women