

تأثير استخدام استراتيجيات التدريس
في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة
اليد

من قبل

م أسراء ياسين عبد الكريم

اشتمل البحث على خمسة أبواب

الباب الأول اشتمل هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث :قد اكتسبت أساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري فبدات الجهود المنظمة الى توظيف الاستراتيجيات التربوية الحديثة في تصميم البرامج التي تفي بحاجات المتعلم ونظرا لان المتعلم يتأثر الى حد كبير بالاساليب التي يتبعها المدرس لذا فإن أهمية التعلم التي تقوم على اساس من التجريب والتطبيق لينقل اثر اسهل من التعلم الاصم والذي يلقن به المتعلم فقط فقد ظهرت اساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية الى المتعلم. أما المشكلة فمن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس لاحظت انخفاض المستوى المهاري للطلاب وعدم تحقيق الاهداف التربوية الموضوعة للمنهاج اضافة الى استخدام الاسلوب الامري في تعلم المهارات الأساسية ولضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدراسي بالإضافة الى كثرة عدد الطلاب فقد استخدم المدرسون الاسلوب الامري فقط لذا ارتأت الباحثة إلى استخدام استراتيجيات واساليب متعددة في التعلم كرد فعل لمعرفة القصور في البيئة التعليمية ووفقا للاتجاهات الحديثة في التربية عامة والمهارات الحركية خاصة ومن اهم هذه الأساليب هي الأسلوب التعاوني والاقتراني.

3-1 اهداف البحث

1. التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

4-1 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاث في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

5-1 مجالات البحث

1_5_1 المجال البشري :طلاب المرحلة الاولى|قسم التربية الرياضية|كلية التربية الاساسية|الجامعة المستنصرية.

3_5_1 المجال المكاني: .القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة فقد تطرق الباحثون الى مواضيع تتعلق بالبحث الحالي وهي استراتيجيات التدريس واساليب التعلم في التربية الرياضية ومنها الاسلوب الامري والتعلم التعاوني والمهارات الاساسية في كرة اليد

الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقسمت العينة الى ثلاثة مجموعات كل مجموعة تعلمت بأسلوب مختلف (اسلوب التعلم بالاقتران واسلوب التعلم التعاوني والاسلوب الامري وقد تم تجانس افراد العينة وبعد تطبيق مفردات المنهاج التعليمي المقترح قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية وخيرا تم معالجتها بالوسائل الاحصائية .

الباب الرابع فقد احتوى على عرض وتحليل ومناقشة النتائج فقد قامت الباحثة بعرض وتحليل ومناقشة النتائج ووضعها في جداول خاصة وصولا الى الاستنتاجات والتوصيات

الباب الخامس اشتمل هذا الباب على (3)استنتاجات ومنها :-

1- استخدام أسلوب التعلم بتوجيه الأقران يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد

واخيرا اوصت الباحثة بعدة توصيات وهي :-

2-استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب

The impact of the use of teaching strategies to learn some basic skills handball

Abstract researcher: - Asra Yassin Abdul-Karim

A search on the five-doorPart I included this section on the front and the importance of research: You may have gained teaching methods Newtrends in the world because of their influence on the capacity of the human mind began organized efforts to employ strategies of modern educational in designing programs that meet the needs of the learner because the learner is influenced

to a large extent the tactics we followed teacher, so the importance of learning which is based on the basis of experimentation and the application to convey the effect is easier than learning the deaf, who teaches him the learner only has emerged new styles of teaching helps to transfer the educational process subject to the learner. The problem, it is through the practice of the researcher to the teaching profession for the observed decrease level skills to students and failure to achieve the educational goals set for the platform in addition to the use of style Prince in learning the basic skills and lack of time and short duration of the semester in addition to the large number of students used the teachers style Prince just so felt the researcher to use the strategies and methods of multiple learning as a reaction to see deficiencies in the educational environment and in accordance with modern trends in education in general and special motor skills and most important of these methods is the method the cooperative and conjunct.

1-3 Objectives of the research
1. Identify the impact of the use of cooperative learning strategy to learn some basic skills in handball
Hypotheses 1-41. No significant statistical differences between pre and post test and in favor of the post test and the experimental group and three groups to learn some basic skills in handball.
1-5 areas of research
1_5_1 domain of the human: the first phase students | Department of Physical Education | Faculty of Basic Education | University of Mustansiriya.
1_5_2 temporal area. For the period from 10 | 12 | 1 201 and up to 23 | 2 | 2012
1_5_3 spatial domain. Interior hall of the Faculty of Basic Education \ Mustansiriya University
Chapter Two theoretical studies have dealt with similar and researchers to the current research topics related to the strategies of teaching and learning styles in physical education, including the prescriptive approach and cooperative learning and basic skills in handball
Title III research methodology and procedures of the field has the researcher used the experimental method and the sample was divided into three groups, each group learned a different style (the style of learning together and the style of cooperative learning and style Prince was homogeneity of the sample after the application of vocabulary curriculum proposal, the researcher conducted a posterior tests and good were processed means Statistical.
Section IV contains the analysis and the presentation and discussion of results, the researcher presented and the analysis and discuss the results and put them in special tables down to the conclusions and commendations
Part V included the door (3) conclusions, including: -1 - the use of peer-directed learning style leads to improve the skill level of some basic skills handball
Finally, the researcher recommended a number of recommendations, namely: 2 - Use of modern methods of learning in teaching due to the increased number of students in groups, teaching, helping to exploit the space of time and effort and provide skills upgrading for students

الباب الأول

1_ التعريف بالبحث

يعد التعليم من اهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب وذلك لتاثيره الايجابي في اعداد الاجيال الجديدة على اسس علمية سلمية وحديثة ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل واساليب ونظريات التدريس والتعلم الحديث وتشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعلم في جميع مراحلها. واحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن اليات التطوير باعتبارها عملية تتناول جميع جوانب الشخصية للمتعلم وان عملية التدريس معقدة لتشكيل بيئة الفرد بحيث تمكنه من ان يتعلم القيام بسلوك محدد او الاشتراك في سلوك معين وذلك تحت شروط محددة او كاستجابة لظروف محددة وبذلك المفهوم يكون التدريس هو الركيزة لعمليات التعليم ويرتبط ارتباطا وثيقا بها وبذلك لا يمكن ان يحدث التدريس اذا لم ينتج عنه التعليم .ولقد اكتسبت اساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تاثير على قدرات العقل البشري فبدات الجهود المنظمة الى تفريد التعليم وتوظيف الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج تفي بحاجات المتعلم وتسعى الى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات المتعلم وان المفهوم الاساليب في مجال التدريس يعني شكلا مميزا في تنفيذ الدرس يتخذه المدرس كوسيلة لتعلم الطلاب وقد يتبنى المدرس أسلوب واحد او أكثر. وتتعدد قدرات المتعلمين وتتباين مستوياتهم الفكرية بين كل مرحلة تعليمية واخرى بالاضافة الى تعدد مداخل المدرس للتدريس ولذا فأن المدرس مطالب ببحث الاسلوب الذي يتناسب مع كل من المتعلم وطبيعة البيئة التدريسية، والموضوع التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعي الفروق الفردية للمتعلمين هو الاسلوب المناسب لتحقيق الاهداف التي يسيطر عليها المربون .ونظرا لان المتعلم يتأثر الى حد كبير بالطرق والاساليب التي يتبعها المدرس لذا فأن اهمية التعلم الذي يقوم على اساس من التجريب والتطبيق لينقل اثر اسهل واسرع من التعلم الاصم والذي يلقن به المتعلم فقط وقد ظهرت اساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية الى المتعلم وبذلك اصبحت المادة وسيلة وليست هدف فمن الضروري ان يكون امام المدرس اختبارات متعددة الاساليب في التعلم حتى لا يقف عند اسلوب معين فأن استخدام أسلوب موحد للجميع المتعلمين قد لا يؤدي الى التعلم الصحيح .

يعد إتقان أداء المهارات الأساسية في كرة اليد من أهم العوامل التي تحقق نجاح الطلبة على الأداء المهاري بإتقان ويأقل عدد من الأخطاء فلذا يجب ان يتعلمها المبتدأ ويجيدها بإتقان. فمن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس لطلاب كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية لاحظت انخفاض المستوى المهاري وعدم تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة للمنهاج إضافة الى استخدام الأسلوب الامري في تعلم المهارات الأساسية وذلك لضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدراسي بالإضافة الى كثرة عدد الطلاب لذا فقد استخدم المدرسون الأسلوب الامري والذي يعتمد على الشرح والتلقين من جانب المدرس دون مشاركة المتعلم في عملية التعلم فضلا " عن قلة وضعف فاعلية المتعلمين للعملية التعليمية مما يؤثر على المستوى المهاري لذا ارتأت الباحثة الى استخدام استراتيجيات واساليب متعددة في التعلم كرد فعل لمعرفة القصور في البيئة التعليمية ووفقا للاتجاهات الحديثة في التربية عامة والمهارات الحركية خاصة ومن أهم هذه الأساليب هي الأسلوب الامري والأسلوب التعاوني والاقتراحي وذلك لتلافي اوجه القصور في مجال التدريس لتعلم المهارات الأساسية ووصولاً الى مستوى افضل من الاداء حتى يستطيع مجابهة الواقع العلمي في المجتمع.

1-3 أهداف البحث

1. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد
2. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية أسلوب توجيه الاقتران والتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

1_4 فروض البحث

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاث في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.
3. لا توجد فروق وذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي وللمجاميع التجريبية وللمجاميع الثلاث في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد .

1-5 مجالات البحث

1_5_1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى /قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية.

1_5_2 المجال الزمني: . للفترة من 2011/12/10 ولغاية 2012/2/23

الباب الثاني

2- الاطار النظري والدراسات المتشابهة.

1-2 استراتيجيات التدريس

ان عملية التدريس عملية تفاعل متبادل بين المدرس والطالب والمادة المتعلمة والتي تعتبر مادة الوصل بين المدرس والطالب وبما ان المدرس هو محور عملية التدريس الذي

يقع على عاتقه تنفيذ هذه العملية، وان معنى الاستراتيجية في التدريس هي عبارة عن حركات او اجراءات تدريسية متعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها¹

وان لفظ استراتيجية تستخدم كمرادف لفظ اجراءات التدريس والتحركات التي يقوم بها المعلم اثناء عملية التدريس ويعد في نظر الكثيرين من اهم مكونات الاستراتيجية وتتضمن الاستراتيجية في التدريس النواحي التالية :-²

1. تحديد الاهداف الرئيسية.

2. اختبار الاساليب العلمية لتحقيق الاهداف.

3. وضع الخطط التنفيذية والتفصيلية.

4. تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك

خلاصة القول ان الاستراتيجية التدريسية يجب ان تتنوع كي تلائم وتناسب خصائص المتعلمين وانواع او مستويات التعليم والموضوع المراد تعليمه (التدريس هو مجال تطبيق التعليم)³

2-2 اساليب التعلم في التربية الرياضية:

لقد وجد معلمو التربية البدنية عددا لا يحصى من الافكار التي تسعى الى تطوير مادة التربية البدنية وكانت كل فكرة تمثل حالا منفردا لمشكلات التربية البدنية فلتعليم الفردي يقابله التعليم الجماعي وحل المشكلات يقابله التعليم بالتلقين والالعب الجماعية يقابلها الالعب الفردية .

وقد ادت تلك التفرعات الى التفكير بأيجاد سلسلة اساليب التعليم التي تقوم على اساس العلاقات بين المعلم والطالب وبين ما يقوم به من مهام والنتائج الناجحة عن تطوير الطالب. وان سلوك التعليم هو عبارة عن سلسلة من القرارات اي ان كل عمل تعليمي يعتبر ناتجا عن قرار سبق اتخاذه ينطبق ذلك على كل عملية تعليم بالنسبة لأي موضوع من الموضوعات وفي اي زمان واي ثقافة وان اي عناية تعليم مدروسة تكون دائما مدعمة بالقرارات كما ينبغي

¹-قاسم لزام جبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005، ص174.

²- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مصر، مكتبة الاشعاع، ط1، 2001، ص103

³- يوسف محمود قطامي: نظريات التعلم والتعليم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2006، ص109.

تحديد نوعية تلك القرارات التي يتم اتخاذها في كل عملية تعليم وتعلم¹ وهي تتعلق في) الاهداف ،موضوع الدراسة وانشطة معينة ومسائل التنظيم واشكال التغذية الراجعة للطلاب وتنظيم هذه القرارات في ثلاث مجموعات تمثل التعاقب القرارات في اي عملية تعلم وتشكل تلك المجموعات الثلاث من القرارات ما يطلق عليه البيئة الاساسية لأي اسلوب والتي على ضوءها تم تصنيف هذه السلسلة والتي شملت على مجموعتين من الاساليب هما :. اسلوب التعليم بالامر والتعليم بالممارسة والتعلم التبادلي والتطبيق الذاتي²

2-3 الأسلوب الامري:-³

إن هذا الأسلوب يقسم المجال التعليم التلميذ المهارات بصورة دقيقة ومضبوطة وبسرعة وبتباعه جميع الأوامر والقرارات التي يتخذها المعلم ففي كل عملية تعليمية هنالك اثنان يقومان باتخاذ جميع القرارات هما المعلم والتلميذ ولكن الأسلوب الامري يتصف بان يقوم المعلم باتخاذ جميع القرارات وفي جميع المراحل ما قبل الدرس واثناء الدرس وبعد الدرس وعند اتباع الاسلوب الامري يضمن النظام وسلامة الاداء المودي الا ان نسبة الاشراف المباشر من المعلم على التلميذ سيؤدي الى تقليل عمل التلميذ وعدم اعطائه الحرية لمشاهدة عمل الطلاب الاخرين والمساهمة في تحسينه باستخدام التغذية الراجعة

2-4 التعلم التعاوني :. (4)

يعد اسلوب التعلم التعاوني من ابرز الاتجاهات المعاصرة في مجال التدريس حيث فيه يتعلم الفرد بشكل افضل يجب عليه اولا ان يحدد رفيقة الذي يعاونه في التعلم كما ان الطلاب يستفيدو اكثر عندما يتبادلون ادوار التدريس فيما بينهم في مجموعات عمل فالطلاب مسؤولين مسؤولية جماعية لتحقيق النجاح والفشل حيث ان كل منهم يتاثر ويأثر في ما يفعله الاخرون و ان التعلم التعاوني هو النمط الذي يعتمد عليه نجاح او فشل الطالب على نجاح وفشل زملائه حيث يكون التدريس فيه على شكل وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الى اقصى حد ممكن يوتى التعلم التعاوني ثماره لايد من مراعاة العناصر التالية:

1. المشاركة الايجابية بين الطلاب

¹ - علي منير ألحصري، يوسف الغنزي: طرق التدريس العامة، الكويت، مكتبة الفلاح، 2004، ص23

² - راشد بن حميد: أهمية الاختبار في التربية الرياضية، الكويت، مكتبة الفلاح، 2005، ص110

³ - جمال صالح حسن (وآخرون): تدريس التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991، ص27.

2. التفاعل المعزز
3. احساس الفرد بمسؤوليته اتجاه افراد المجموعة
4. المهارات الاجتماعية
5. تفاعل المجموعة

2-5 إستراتيجية تعلم الأقران (1)

تعلم الإقران هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني علي أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز علي اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني ، يعتمد علي قيام المتعلمين بتعليم ضهم بعضا تحت إشراف المعلم وتوجد أنماط كثيرة من تعلم الأقران وذلك لان إستراتيجية تدريس او تعليم الأقران عادة لمقابلة حاجات محددة للطلاب في مواقف محددة ، والتميز الأساسي في تلك البرامج هو العمر او المستوى الصفي للأقران المشاركين معه ، هذه الأنماط:

النمط الأول:

هو تدريس الأقران من العمر نفسه عبر الفصول او بين الفصول او ما يسمى بالتقسيم الأفقي حيث يقوم الطلاب بمساعدة زملاء آخرين خارج فصلهم الأصلي بحيث يكونوا في المستوى العمري نفسه وتوجد أشكال مختلفة للتفاعلات الممكنة بين الأقران ،وهي أما بتوزيع المتعلمين واقرائهم في أزواج توزيعا عشوائيا في مجموعات توزيعا عشوائيا.أواختيار المتعلم لقرنيه أو المجموعة لقرنائها من الفصل الأخر.

النمط الثاني:

هو تدريس الأقران وفق السن أو ما يسمى بالتنظيم الرأسي وفيها يكون "الطالب المعلم" وأقرين مختلفين في المستوى الصفي حيث يتراوح الفرق بين "الطالب المعلم" والأقرين بين سنة إلى سنوات عديدة

1- <http://esraa-2009.ahlamountada.com/t1205-topic>

2-6 الدراسات المشابهة:- دراسة دعاء محي الدين محمد 2000م(تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص)هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الممارسة التبادلي والتطبيق الذاتي والعرض التوضيحي علمستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة القرص وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقوامها 96 طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية وتم تقسيمهم أربعة مجموعات تجريبية وكان من أهم النتائج الأساليب الأربعة المستخدمة قيد البحث ساهمت بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة في تعلم مسابقة قذف القرص تفوق أساليب التبادلي والممارسة والتطبيق الذاتي على أسلوب العرض التوضيحي تفوق أسلوب التبادلي الممارسة على أسلوب التطبيق الذاتي والأسلوب التبادلي أظهرت أفضل تأثير بالنسبة للأساليب المستخدمة في الأداء الفني أو المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص.

الفصل الثالث

3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

13 منهج البحث. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها. حيث ان المنهج التجريبي هو (تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة من هذه الواقعة ذاتها و تفسيرها)¹.

2-3مجتمع البحث وعينته. تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى الدراسة الصباحية في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (70) طالب حيث اختيرت بالطريقة العمدية لأنهم يمثلون مجتمع الاصل وتم استبعاد (10) طلاب وبذلك اصبحت (60) طالب حيث تشكل نسبة (71,85%) ثم قسمت العينة الى ثلاث مجموعات تجريبية بطريقة القرعة، بحيث المجموعة التجريبية الاولى تستخدم(التعلم بأسلوب توجيه الأقران) والمجموعة التجريبية الثانية تستخدم(التعلم بأسلوب التعاوني) و المجموعة التجريبية الثالثة تستخدم (التعلم بأسلوب الامر).

33 تجانس العينة .

من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث قامت الباحثة بإجراء التجانس بالمتغيرات (العمر. الطول. الوزن) كما مبين في جدول(1).

جدول (1). يبين تجانس بين العينة.

المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	170,67	170	6,22	0,081
العمر	سنة	19,87	19	0,82	0,475
الوزن	كغم	67,60	68,50	7,10	0,380

يتبين مما جاء في الجدول(1) ان قيمة معامل التواء انحصرت بين (- +1) مما يدل على تجانس العينة.

43 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات.

. جهاز قياس الوزن. . ملعب الكرة اليد . كرات يد قانونية عدد 10.

¹ عامر ابراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، الاردن، مكتبة الاشعاع ، 1999، ص116

- . طباشير ملون . شريط قياس 2 م . شريط لاصق .
. شواخص . حاسبة يدوية (يابانية الصنع) . جهاز كمبيوتر بانتيوم 4 .
. المقابلات الشخصية . فريق العمل المساعد¹ . - ساعة توقيت

53 الاختبارات المستخدمة بالبحث

تحديد اهم الاختبارات المرشحة

لغرض ترشيح بعض الاختبارات الملائمة للبحث قامت الباحثة بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية المتوفرة ذات العلاقة بكرة اليد . وقد قامت الباحثة بترشيح (9) اختباراً ، ويوضح جدول رقم (2) الاختبارات المرشحة للبحث وبعد ذلك وضعت الباحثة الاختبارات في استبيان تم توزيعه على تسعة *** من الخبراء والمختصين في مجال تدريس كرة اليد والتقويم والقياس لاستطلاع آرائهم وبعد جمع استمارات الاستبيان تم تفريغ البيانات تم استخراج الاختبارات من اعلى تكرارات من اراء الخبراء ونسبة مئوية (60%) فما وبذلك حصل الباحث على ترشيح (6) اختبارات هي التي تم استخدامها في البحث

جدول (2)

¹م.د.بان عبد الرحمن/ دكتوراة تربية رياضية/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية .

م.د. فائق اسماعيل/دكتوراة تربية رياضية/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية .

م.م عماد طعمة/ ماجستير تربية رياضية/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية

يبين اعلى التكرارات والنسبة المئوية التي حصلت عليها الاختبارات في اراء الخبراء

النسبة المئوية	التكرارات	الاختبارات	المهارة
% 22.22	2	1- تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 3م مدة 45 ثا	التمرير والاستلام
% 16.66	6	2- تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 4م مدة 45 ثا	
% 11.11	1	3- تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 5م مدة 45 ثا	
% 66.66	6	1- قياس سرعة ركض اللاعب اثناء الطبطة	الطبطة
% 22.22	2	2- الطبطة بخط مستقيم مسافة 30م مدة 60 ثا	
% 11.11	1	3- الطبطة المستمرة باتجاهات متعددة مدة 45 ثا	
-	-	1- التصويب على مربعات بابعاد 50×50 من مسافة 7م مدة 60 ثا	التصويب من القفز
% 22.22	2	2- التصويب على مربعات بابعاد 50×50 من مسافة 8م لمدة 60 ثا	
% 77.77	7	3- (اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاسا بالدرجات	

الاختبارات المستخدمة في البحث

(. اختبار الطبطة 30 م).¹.

. الهدف من الاختبار. قياس سرعة ركض اللاعب اثناء الطبطة.

. الادوات. ملعب داخلي لكرة اليد، كرة اليد، ساعة توقيت.

¹- حازم علوان ،ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،1990،ص53.

. اجراء الاختبار.يجري الاختبار ويقف اللاعب خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة متخذاً وضع البداية العالية مواجهاً خط النهاية وعند سماع اشارة البدء يبدأ الركض بالطبقة بالكرة باقصى سرعة الى ان يتجاوز خط النهاية ويقاس بالزمن .

. عدد المحاولات.يعطي اللاعب محاولة واحدة فقط

.(اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاساً بالدرجات) ¹.

. الهدف من الاختبار. قياس دقة التصويب.

- الادوات . كرة اليد،خط للرمي يبعد عن الحائط 5م،يرسم على الحائط مستطيلات متداخلة ابعادها (80سم × 60سم)(60×40سم)(20×40) عرض خطوط المستطيلات 5سم الخطوط داخل مقياس المستطيل،الحد الاسفل للمستطيل الكبير يرتفع عن الارض بمقدار 180سم.

. مواصفات الاداء. من خلف خط الرمي يقوم المختبر بتصويب الكرة محاولاً اصابة المستطيل الاصغر وذلك بخمس تصويبات باليد اليمنى ،وخمس تصويبات باليد اليسرى.

- التسجيل.اذا اصاب الكرة المستطيل الصغير يحتسب(3)نقاط. اذا اصاب الكرة المستطيل الوسط يحتسب(2)نقطة واذا اصاب الكرة المستطيل الكبير يحتسب(1)نقاط

63 التجربة الاستطلاعية.

بعد عملية اعداد وتهيئة الأجهزة و الأدوات عمدت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طلاب في كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - قسم التربية الرياضية بتاريخ 18 / 11 / 2011 وأعيدت بعد مرور أسبوع واحد وذلك:

. التأكد من صلاحية الاجهزة و الادوات المستخدمة.

. تحديد الزمن المستغرق للاختبارات.

. تجاوز المعوقات التي تواجه البحث.

¹ - كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين،القياس في كرة اليد،القااهرة،دار الفكر العربي، 1980،ص144.

73 الاسس العلمية للاختبارات.

3-7-1. الثبات: هو (اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها اعطي نتائج متقاربة) ¹.

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار ومن خلال استخدام قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون وجد ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين في جدول (2).

3-7-2. الصدق: هو (ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى ا الاختبار الصادق اختبارا يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا منها او بالاضافة اليها) ².
ووجدت بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق كما مبين في جدول (2).

3-7-3. الموضوعية: وهي (الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الافراد وفي الوقت نفسه وذلك عند تطبيق الاختبارات للمرة الثانية) ³.
ان جميع الاختبارات واضحة وسهلة اذ دلت النتائج بعد المعالجة الاحصائية ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية كما مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين معامل الثبات و الصدق و الموضوعية.

ت	الاختبارات	الثبات	الصدق	الموضوعية
1	الطبطة	0,83	0,91	0,95
2	التصويب	0,87	0,93	0,95

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8).

83 الاختبارات القبليّة .

¹ - انور الخولي، دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص227.

² - سامي محمد ، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، عمان، دار الاشعاع ،، 2000، ص278.

³ - محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988، ص299.

اجريت الاختبارات القبليّة لكلا المهارتين على القاعة الرياضية الداخليّة بقسم التربية الرياضيّة
كلية التربية الاساسية من قبل فريق العمل المساعد بتاريخ 24 / 11 / 2011 وتم تهيئة
كافة المستلزمات و الادوات وياشراف مباشر من قبل الباحثة.

93 استخدام استراتيجيات التدريس.

عند بداية تنفيذ المنهج المعد تم استخدام استراتيجيات التدريس الثلاث (التجريبية الاولى التعلم
باسلوب توجيه الاقران ، التجريبية الثانية التعلم باسلوب التعاوني، التجريبية الثالثة التعلم باسلوب
الامر) فقد كانت مدة المنهاج بواقع (12 وحدة تعليمية) وبمعدل وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع
للمجاميع التجريبية الثلاث وحسب الجدول الاسبوعي المثبت في منهاج قسم التربية الرياضية إذ
أعدت الباحثة خطط تدريسية لأفراد المجموعة التجريبية وكما موضح في الملحق (2) إذ احتوت
الخطة على القسم الإعدادي والذي يتمثل بالإحماء والتمارين البدنية العامة، والقسم الرئيسي والتمثل
بالجزء التعليمي والتطبيقي والقسم الختامي

103 الاختبارات البعدية.

جرت الاختبارات البعدية بتاريخ 23 / 2 / 2012 وللماهرتين (الطبطة، التهديف) بعد أن
أكمل استخدام الاستراتيجيات التدريس الثلاث وعلى القاعة الرياضية الداخليّة بقسم التربية
الرياضية كلية التربية الاساسية من قبل فريق العمل المساعد

113 الوسائل الاحصائية.

تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS)¹ وتم استخدام القوانين الاتية:

. الوسيط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري

. معامل الالتواء . معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

. قانون (T -Test) . قانون (F) . قانون اقل فرق معنوي (LSD)

الفصل الرابع

14 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجاميع الثلاث.

جدول(3).

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية للاختبارين القبلي و البعدي لمهارة الطبخة للمجموعات الثلاث.

الدالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجة الاحصائية المجاميع
			ع+-	-س	ع+-	-س	
معنوي	1,72	3,21	0,71	5,18	1,45	6,15	التعلم بأسلوب توجيه الاقتران
معنوي		4,12	0,39	4,52	2,10	7,14	التعلم باسلوب التعاوني
معنوي		1,92	0,68	5,67	4,30	7,61	التعلم باسلوب الامري

يبين جدول(3) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمهارة الطبخة للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم باسلوب توجيه الاقتران) هو (6,15) و بانحراف المعياري (1,45) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (5,18) و بانحراف معياري (0,71) وظهرت قيمة T المحسوبة (3,21) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,72) وعند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

ويبين الجدول بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمهارة الطبخة للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم باسلوب التعاوني) هو (7,14) و بانحراف المعياري (2,10) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (4,52) و بانحراف معياري (0,39) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (4,12)

وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,72) وعند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (19) T هذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

ويبين الجدول بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمهارة الطبخة للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم بأسلوب الامري) هو (7,61) وبانحراف المعياري (4,30) أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (5,67) وبانحراف معياري (0,68) وظهرت قيمة T المحسوبة (1,92) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,72) وعند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. جدول (4).

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية للاختبارين القبلي و البعدي لمهارة دقة التهديف للمجموعات الثلاث.

الدالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجة الاحصائية المجاميع
			ع+-	س-	ع+-	س-	
معنوي	1,72	13,37	1,57	26,70	2,36	16,3	التعلم بأسلوب توجيه الاقتران
معنوي		7,16	1,90	22,6	1,56	16,0	التعلم باسلوب التعاوني
معنوي		1,85	2,49	19,20	1,70	17,3	التعلم بأسلوب الامري

يبين جدول (4) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمهارة دقة التهديف للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم بأسلوب توجيه الاقتران) هو (16,3) وبانحراف المعياري (2,36) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (26,70) وبانحراف معياري (1,57) وظهرت قيمة T المحسوبة (13,37) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,72) وعند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. ويبين الجدول بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمهارة دقة التهديف للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم باسلوب التعاوني) هو (16,0) وبانحراف المعياري (1,56) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (22,6) وبانحراف معياري (1,90) وظهرت قيمة T المحسوبة (7,16) وهي

اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,72) وعند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

ويبين الجدول بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمهارة دقة التهديد للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم بأسلوب الامري) هو (17,3) وبانحراف المعياري (1,70) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (19,20) وبانحراف معياري (2,49) وظهرت قيمة T المحسوبة (1,85) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,72) وعند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

24 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية بين وداخل المجموعات التجريبية الثلاث.

جدول (5).

يبين متوسط المربعات بين وداخلها مع قيمة (f) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي لمهارة الطبخة

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة (f) الجدولية	قيمة (f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
				3,361	2	6,72	بين المجموعات
معنوي	0,05	3,15	8,88	0,378	57	10,216	داخل المجموعات

الجدول (5) نتائج تحليل التباين لمهارة الطبخة بين المجاميع الثلاث وداخلها وظهرت نتائج وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (f) المحسوبة البالغة (8,88) وهي اكبر من قيمة (f) الجدولية البالغة (3,15) عند درجتي حرية (57,2) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك تباينا في تأثير تعلم مهارة الطبخة.

جدول(6).

يبين نتائج اختبار (L SD) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لمهارة الطبخة.

المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروقات	(L SD)	الدلالة الاحصائية
م1م2	4,522 . 5,187	0,665 *	0,562	معنوي
م1م3	5,677 . 5,187	0,490		عشوائي
م2م3	5,677 . 4,522	1,155 *		معنوي

الجدول(6) يبين نتائج (L SD) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة لمهارة الطبخة وبينت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى(التعلم بأسلوب توجيهية الاقتران) و المجموعة التجريبية الثانية (التعلم بأسلوب التعاوني) ولصالح المجموعة الاولى حيث ان فرق الاوساط الحسابية بينهما(0,665) وهو اكبر من قيمة (L SD) المحسوبة والبالغة (0,562) وبمستوى دلالة (0,05) ولم تظهر فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى(التعلم بأسلوب توجيهية الاقتران) و المجموعة الثالثة(التعلم بأسلوب الامر) لان فرق الاوساط الحسابية بينهما بلغ(0,490)وهو اقل من قيمة (L SD) المحسوبة و البالغة (0,562) اما المجموعة الثانية و الثالثة فقد ظهرت بينهما فروق معنوية ولصالح المجموعة الثانية لان فرق الاوساط الحسابية بينهما بلغ(1,155) وهو اكبر من قيمة (L SD) المحسوبة و البالغة (0,562) لذلك فان تسلسل افضل مجموعة في مهارة الطبخة كانت المجموعة التجريبية الثالثة ثم المجموعة التجريبية الاولى ثم المجموعة التجريبية الثانية

جدول(7).

يبين متوسط المربعات بين وداخلها مع قيمة(f) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي لمهارة دقة التهديف.

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (f) الجدولية	قيمة (f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	0,05	3,15	34,58	141,03	2	282,06	بين المجموعات
				4,078	57	110,10	داخل المجموعات

الجدول (7) نتائج تحليل التباين لمهارة دقة التهديد بين المجاميع الثلاث وداخلها وظهرت نتائج وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (f) المحسوبة البالغة (34,58) وهي اكبر من قيمة (f) الجدولية البالغة (3,15) عند درجتي حرية (2,57) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك تباينا في تاثير تعلم مهارة دقة التهديد. جدول (8).

يبين نتائج اختبار (L SD) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لمهارة التهديد

المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروقات	(L SD)	الدالة الاحصائية
م1م2	22,60 - 26,70	4,10*	1,852	معنوي
م1م3	19,20 - 26,70	7,50 *		معنوي
م2م3	19,20 - 22,60	3,4 *		معنوي

الجدول (8) يبين نتائج (L SD) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة لمهارة التهديد وبينت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى (التعلم باسلوب توجيه الاقتران) و المجموعة التجريبية الثانية (التعلم باسلوب التعاوني) ولصالح المجموعة الاولى حيث ان فرق الاوساط الحسابية بينهما (4,10) وهو اكبر من قيمة (L SD) المحسوبة والبالغة (1,852) وبمستوى دلالة (0,05) وتظهر فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى (التعلم باسلوب توجيه الاقتران) و المجموعة الثالثة (التعلم باسلوب الامر) ولصالح المجموعة الاولى وذلك لان فرق الاوساط الحسابية بينهما بلغ (7,50) وهو اقل من قيمة (L SD) المحسوبة و البالغة (1,852) اما المجموعة الثانية و الثالثة فقد ظهرت بينهما فروق معنوية ولصالح المجموعة الثانية لان فرق الاوساط الحسابية بينهما بلغ (3,4) وهو اكبر من قيمة (L SD) المحسوبة و البالغة (1,852) لذلك فان تسلسل افضل مجموعة في

مهارة دقة التهديد المجموعة التجريبية الاولى(التعلم بأسلوب توجيه الاقتران) التجريبية الثانية(التعلم باسلوب التعاوني) ثم المجموعة التجريبية الثالثة(التعلم بأسلوب الامر).
3.4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لمجاميع الثلاث في المهارتين (الطبطة و دقة التهديد).

يتضح من الجدول (3) و(4) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية , ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون هذا الفرق الى ان استخدام اسلوب توجيه الاقتران ادى الى التشويق والاثارة لدى الطلاب كما ان التنوع والتغيرات اهتمت المتعلمين وزيادة المساحة الزمنية للتطبيق بالاضافة الى استخدام طريقة توجيه الاقتران اعطى الطالب دافعية والقدرة على تحمل المسؤولية ودوره كموجه جعله يتذكر الاداء الصحيح للنواحي الفنية مما طور من ادائه للافضل فضلا الى ان اسلوب التعلم التعاوني يسمح بالتعاون بين الطلاب في صورة مجموعات صغيرة حيث يقوم كل طالب بعرض ما تم تحصيله من معلومات والاستفادة من زملائه فما يحصل عليه الطالب يكون لمجهوده ومجهود زملائه ولهذا يساعد على التعلم بسرعة واتقان بالاضافة الى انه لن ينسى ما اكتسبه بسهولة (ان عمق الترابط بين الطريقة والهدف اذ لايمكن الوصول الى الهدف الابطريقة سليمة ولا قيمة للطريقة التي يتبعها المدرس في تعليمه مهما كانت سليمة اذ لم يكن هناك هدف معين يرجى المدرس للوصول اليه في عملية التعلم)¹

4.4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاث

يتضح من الجدول (5) و(7) الى وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين الطرائق الثلاث وهذا يعني وجود اختلافات فعلية بين مستويات الاستراتيجيات الثلاثة وهذا يستدعي استعمال اختبار اقل فرق معنوي (I-s-d) لمعرفة اي الاستراتيجيات الثلاثة افضل في تطوير مهارتي الطبطة ودقة التهديد بكرة اليد وبعد أن عرضت الباحثة في الجدول (5 و7) وجود فرق معنوي فمن الضروري ولغرض الوصول إلى أدق النتائج العلمية لذا استخدم في الجداول الآتية (8,6) اختبار (I.s.d) ويتضح من جدول (6) وجود فرق معنوي بين المجموعات الثلاث ولصالح المجموعة الثانية (التعلم بأسلوب التعاوني) ويعزو الباحثون الى ان هذا الفرق يرجع الى ان اسلوب التعلم التعاوني يعتمد على جمع وعرض المادة التعليمية والتي تتم ممارستها في تشكيل مثير في هذا الاسلوب وكذلك العمل بروح الفريق ومساعدة الطلاب الاكثر مهارة

¹سامي عبد القادر سلمان الزهاوي ((تأثير بعض الطرائق التعليمية بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في اكتساب التعلم والاحتفاظ لمهارات التنس الارضي)) اطروحة دكتوراة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2003 , ص72

لزملائهم الأقل مهارة للوصول الى مستوى افضل من التعلم بالاضافة الى وجود التغذية الراجعة والتي تعمل على التعزيز الايجابي للاداء ويشير كل من غسان صادق ،فاطمة ياسين الهاشمي "بأنه ليست هناك طريقة واحدة يمكن ان توصف بأنها احسن وافضل لتدريس اوجه نشاط التربية الرياضية"¹

اما جدول (8) فيتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة ولصالح المجموعة الاولى (التعلم بتوجيه الاقتران) وتعزو الباحثة سبب هذا الفرق المعنوي الى ان استخدام اساليب تعلم مهارة جديدة ادت الى تعزيز العمل الايجابي لدى الطلاب كما ساعد على الارتقاء بالمستوى المهاري بالإضافة الى ان استخدام اسلوب التعلم بتوجيه الاقتران ادى الى استمرار الاداء لاطول فترة ممكنة للطالب المؤدي واستخدام التغذية الراجعة الفورية مما اتاح لمتعلم فرصة التعلم الجيد واتقان الاداء والفهم الجيد للاداء "طريقة التدريس المناسبة لها الاثر الكبير على تنفيذ منهاج التربية الرياضية تنفيذا سليما وهذه الطريقة تتأثر بعوامل قبل تحديد الأهداف وتوضيحها للمتعلمين وأنواع الأنشطة والإغراض المرسومة والوقت والادوات ومكان الدرس وعدد المتعلمين والوسائل التعليمية والفروق الفردية بين المتعلمين ومهارة المعلم لاستخدام الطريقة المختارة واسلوب تنظيم المنهاج"²

من هذا نستنتج ان استخدام اساليب تعليم حديثة يؤدي الى استغلال المساحة الزمنية للمنهج افضل استغلال وهذا لايتواجد في ظل زيادة عدد الطلاب مع الاسلوب التقليدي المتبع في التدريس والاعتماد على اسلوب الاوامر مما يؤثر بالسلب على عملية التدريس فضلا الى اختلاف الطلاب في ميولهم واستعداداتهم ودوافعهم وزيادة عدد طلاب المجموعات في المحاضرة الواحدة وهذا يدل على ان استخدام اسلوب التعلم بتوجيه الاقتران واسلوب التعلم التعاوني كان افضل من استخدام اسلوب الاوامر في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد .

الفصل الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

¹ - غسان محمد صادق ،فاطمة ياسين الهاشمي :الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية الرياضية ،جامعة بغداد 198،ص36

² - مكارم حلمي ابو هرجة ،محمد سعد زغلول ،منهاج التربية الحديثة ،ط1،القاهرة :دار الفكر العربي ،1999،ص70-71

1-5 الاستنتاجات

- 1- استخدام أسلوب التعلم بتوجيه الأقران يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد
- 2- استخدام أسلوب التعلم التعاوني يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- 3- استخدام أساليب حديثة مثل أسلوب التعلم بتوجيه الأقران والتعلم التعاوني أفضل من استخدام أسلوب الأوامر في التدريس لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

2-5 التوصيات:

- 1- استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.
- 2- تطبيق أسلوب توجيه الأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وذلك لتأثيره الإيجابي على تطوير وتنمية وسرعة تعلم الطلاب للمهارات الحركية .
- 3- إجراء دراسات مشابهة في تعلم مهارات مركبة وأكثر صعوبة لمعرفة دور هذه الاستراتيجيات في تعلم تلك المهارات

أولا : المصادر العربية :

- 1- انور الخولي، دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- 2- الين وديع فرج ، خيرات في الالعب للصغار والكبار ، ط2، مصر، منشأة المعارف ، 2002

- 3- جمال صالح حسن (واخرون): تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991
- 4- حازم علوان ، ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد، 1990
- 5- راشد بن حميد: اهمية الاختبار في التربية الرياضية ، الكويت، مكتبة الكويت، 2005.
- 6- سامي محمد ، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، عمان، دار الاشعاع، 2000
- 7- سامي عبد القادر سلمان الزهاوي ((تأثير بعض الطرائق التعليمية بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في اكتساب التعلم والاحتفاظ لمهارات التنس الارضي)) اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003
- 8- عامر ابراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، الأردن، 1999
- 9- علي منير الأحصري، يوسف العنزي: طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح، الكويت، 2004
- 10- غسان محمد صادق ،فاطمة ياسين الهاشمي :الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربية الرياضية ،جامعة بغداد ، 1988
- 11- قاسم لزام جبر :موضوعات في التعلم الحركي ،كلية التربية الرياضية،بغداد ، 2005
- 12- كريم نجش البلوشي، المعلم وأساليب التدريس ،ليبيا، دار الفكر العربي، 2005
- 13- كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين، القياس في كرة اليد، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980
- 15- مكارم حلمي ابو هرجة ،محمد سعد زغول ،منهاج التربية الحديثة ،ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي ، 1999
- 16- محمد حسن علاوي و محمد نصرالدين، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988
- 17- قاسم لزام جبر :موضوعات في التعلم الحركي ،كلية التربية الرياضية،بغداد ، 2005
- 18- مصطفى السانح محمد :اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ،مكتبة الاشعاع، ط1 ،مصر، 2001
- 19- محمد حسن علاوي و محمد نصرالدين، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988
- 20- يوسف محمود قطامي :نظريات التعلم والتعليم، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2006

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

الأستاذ الفاضل.....

تحية طيبة :

في النية اجراء بحث تأثير استخدام استراتيجيات التدريس في تعلم بعض المهارات
الاساسية بكرة اليد بغية تحديد اهم الاختبارات يرجى وضع علامة صح (√) امام الاختبار
الذي ترونه مناسباً على وفق رأيكم .

شاكرين تعاونكم معنا

اللقب العلمي

: التوقيع :

: التاريخ :

جدول(2)

يبين اعلى التكرارات والنسبة المئوية التي حصلت عليها الاختبارات في اراء الخبراء

المهارة	الاختبارات	1	2	3	4	5	نسبة الاتفاق
التمرير والاستلام	4- تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 3م مدة 45 ثا 5- تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 4م مدة 45 ثا 6- تمرير واستلام الكرة على الحائط من مسافة 5م مدة 45 ثا						

						1- قياس سرعة ركض اللاعب اثناء الطبطبة 2- الطبطبة بخط مستقيم مسافة 30م مدة 60 ثا 3- الطبطبة المستمرة باتجاهات متعددة مدة 45 ثا	الطبطبة
						4- التصويب على مربعات بابعاد 50x50 من مسافة 7م مدة 60 ثا 5- التصويب على مربعات بابعاد 50x50 من مسافة 8م لمدة 60 ثا 6- (اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاسا بالدرجات	التصويب من القفز

ملحق رقم (1)

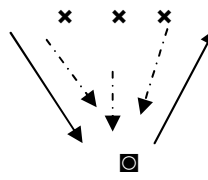
أسماء الخبراء والمختصين الذين قاموا بترشيح الاختبارات

ت	الخبير	الشهادة والاختصاص	اللقب العلمي	مقر العمل (الجامعة)
1-	د. سعد محسن اسماعيل	دكتوراه / كرة يد	استاذ	بغداد
2-	د. محجوب ابراهيم المشهداني	دكتوراه / اختبارات وقياس	استاذ	المستنصرية
3-	د. بان عبد الرحمن	دكتوراه / اختبارات	استاذ مساعد	المستنصرية
4-	د. احلام صادق	دكتوراه / تدريب	مدرس	المستنصرية
5-	د. مثال ناجي	دكتوراه / اختبارات وقياس	مدرس	المستنصرية
6-	د. حازم علوان	دكتوراه / كرة يد	استاذ	بغداد
7-	د. احمد عريبي	دكتوراه / كرة يد	استاذ	المستنصرية
8-	د. ماهر احمد عاصي	دكتوراه / لياقة بدنية	استاذ	المستنصرية
9-	د. عمار درويش	دكتوراه / كرة يد	مدرس	بغداد

الاهداف


يدرس بطريقة التعلم التعاوني
التعليمية: تعلم مهارة التهديف بكرة اليد

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري	10 د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .	xxxxxxxxxx □	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
المقدمة	2 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم		

التأكيد على اداء التمارين بدقة	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx □	. تمارينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس.	8 د	التمارين البدنية
التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للوضع الابتدائي بالتهديف .	xxxxxxxxxx x x x x x x □	تعليم مهاره التهديف بكرة اليد اذ يقوم المعلم بشرح المهارة وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض الوضع الابتدائي في مهارة التهديف .	25 د 10 د	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
تطبيق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول عملية الوضع الابتدائي من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , مع تعلم الوضع الابتدائي في للتهديف , والعمل على ربط أجزاء الوضع الابتدائي والتدريب عليه كاملاً .	15 د	النشاط التطبيقي
يقدم المدرس توجيهات وملاحظات حول عمل المجاميع التعاونية .	xxxxxxxxxx □	تمارين تهدئة مع تحية الانصراف .	5 د	القسم الختامي

مهارة الطبطبة

تدريس المجموعة بأسلوب التعلم الاتقان

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	القسم التحضيري (18د)
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	4 د	المقدمة	

الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	<p>x x x x x</p> <p>x</p>  <p>x</p>	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	7 د	أحماء عام
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين الخاصة بالمهارة	7 د	أحماء خاص
أداء كل حركة من الحركات المطلوبة	<p>x x x x x</p> <p>x</p>  <p>x</p> <p>x</p>	معلومات عامة عن حركات التقدم والتقهر مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	10 د	الجزء التعليمي
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	50 د	الجزء التطبيقي
التأكيد على الوقوف بالشكل الصحيح والمحافظة عليه أثناء الطبطبة	- - -	تقسيم الطلبة لاداء مهارة الطبطبة إلى مجموعتين، بيد كل طالب كرة لاداء المهارة بشكل صحيح	5 د	مجموعة الأسلوب الأتقاني
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركات الأرجل	--- --- --- --- --- ---	أداء حركات الطبطبة بانواعها الواطنة والعالية	20 د	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركات الأرجل كل من التقدم	--- --- --- --- --- ---	الربط بين حركات الطبطبة والمشى واداء الطبطبة العالية مرة ثم الواطنة	25 د	