



## منهج تعليمي لتنمية التوافق البصري الحركي وتأثيره في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

ا.م.ماهر عبدالاله

maher abd ullah  
maher\_sport@yahoo.com

ا.د.علي يوسف

Prof.drAliyousuf  
scoutuniversty@yahoo.com

### المستخلص

ان لعبة الكرة الطائرة احد الالعاب الفرقيه تحتاج في بداية تعلمها الى تدريب عالي ودقيق ليؤدي ذلك الى اتقان الطالب المهارة بصورة جيدة اذ لايمكن القيام بالمهارات الاساسيه مالمات تتوفر لديه قدرات بدنية ومهارية وعقلية التي تشكل محورا اساسيا في التعلم. فالتطور الكبير الذي حدث في العالم بشكل هائل في مختلف المجالات وخاصة السرعة في استخدام التكنولوجيا المتقدمة خاصة الحواسيب لما اصبح لها من دور بالغ الاهمية في وصول المعلومات الى المتلقي في كل بقاع العالم. لذلك تعتبر العمليات العقلية مهمة في مختلف الالعاب الرياضية خاصة في لعبة الكرة الطائرة لما لها من خصوصية في التوافق البصري الحركي اثناء الاداء لان أي خطأ في اداء المهارات يؤدي الى الخسارة لذلك فالعمليات العقلية لها دورا مهما في الكثير من مهارات لعبة الكرة الطائرة ومنها حائط الصد لانها تحتاج الى التوافق باليد والبصر لكل مثير اثناء الاداء. لذلك تكمن اهمية البحث من خلال قيام الباحث بأعداد منهج تعليمي وتأثيره لمهارة حائط الصد بكرة الطائره لتنمية التوافق البصري الحركي لطلاب المرحلة الثانية من خلال منظومة فيينا لما لها من اثر بالغ في المناهج التعليمية من خلال قياس و فحص وتشخيص اداء الطلاب. تكمن مشكلة البحث في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية للمناهج التعليمية وقلة الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة من خلال استخدام التقنيات المعاصرة في هذه البرامج ولان العوامل النفسية التي يمر بها الطلبة اثناء تاديتهم للمهارات لها دورا هاما في تقويم مستوى ادئهم المهاري من خلال بعض الاختبارات النفسية المحوسبة وفق منظومة فيينا، فضلا عن وجود ضعف بين القدرات الحركية والبصرية وضعف التآزر بين البصر واليدين مهارة حائط الصد لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة / جامعة بغداد: اما العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (2). يتألف مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (200) طالبا موزعين على سبع شعب دراسية. اما عينة البحث فقدتم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق اجراء القرعة إذ تكونت من (شعبتين) (ز) و(و) من الذكور تم تقسيمهم الى تجريبية وضابطة إذ بلغت شعبة (ز) (32) طالبا أما شعبة (و) فقد بلغت (33) وبواقع (15) طالب لكل مجموعة وبهذا يكون العدد الكلي لعينة البحث (30) طالبا من اصل (200) طالبا وهذا العدد يشكل نسبة مئوية مقدارها ( 15%) من مجتمع البحث وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا صادقا، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا توصل الباحث الى عدة استنتاجات:

- 1- ان البرنامج التعليمي المعد له دور وتأثير ايجابي في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة قيد البحث.
- 2- إن لتمرينات التوافق الحركي قد أثرت بشكل ايجابي في مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة قيد البحث. كلمات المفتاحيه. منهج تعليمي توافق البصري الحركي



تعلم مهارة حائط الصد.

The game of volleyball is one of the team games that needs a high and precise training for a student to master the skills of the game and should have physical and mental abilities to learn the basic skills of the game

The major development that happened in the whole world in different fields especially in the speed of using technology mainly computers that have the main role in delivering the data to the recipients in the whole world

That's why the mental skills are important in various physical games specially In volleyball which needs coordination of Visual compatibility locomotor during playing because any mistake leads to losing, the mental skills have a big role in the volleyball game as in making Bulwark because it needs coordination between hand and vision for every stimuli during playing

So the importance of this research is to make a learning method to improve the skills of bulwark and the Visual compatibility locomotor for the students of second grade using feena system

The problem lies in the lack of attention to research the psychological aspects of the curriculum and The lack of attention to modern technology Through the use of modern

techniques in these programs because the psychological factors experienced by the students as they went skills have an important role in the evaluation of the level of their performance skills through some psychological tests computerized system in accordance with the Vienna, As well as a weakness between the motor and visual capacity and the weakness of the synergies between the vision and skill of hands bulwark for the students of the second phase at the Faculty of Physical Education and Sports Science\Baghdad university

The sample is that part which represents the research community asset or a model that is being researcher him the entire work (2), Consists of the research community students in the second phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science / Baghdad University for the academic year 2015-2016 totaling 200 students spread over seven people study , The research sample have lost selected randomly through the draw as it consisted of (two divisions) (g) and (f) of the males were divided into experimental and control group, amounting Division (g) (32) students either Division (f) has reached (33 ) and by (15) students per group and this is the total number of the sample (30) students out of 200 students and this number is a percentage of (15%) of the research community and is suitable to represent the community the proportion of good representation, and Baadalhsolaly results and processed statistically reach Seathaly several conclusions



- 1- That its intended role and positive impact in learning the skill bulwark Volleyball under tutorial
- 2- The exercises synergy have influenced positively in skill bulwark Volleyball under discussion.

Keywords . teaching program for improving visual-motor coordination .learning skills byluaek

## 1- التعريف بالبحث 1-1 المقدمة واهمية البحث :

وان القدرات العقلية احد المكونات الاساسية المهمة التي يحتاجها الطلبة بلعبة كرة الطائرة حيث تعمل على تنمية القدرات الحركية وتطوير المهارات بشكلها الصحيح التي لها دوراً كبيراً في ضرورة وجود وسائل قياس حديثة تكشف لنا تلك العمليات بصورة دقيقة ومنسجمة فالتطور الكبير الذي حدث في العالم بشكل هائل في مختلف المجالات وخاصة السرعة في استخدام التكنولوجيا المتقدمة خاصة الحواسيب لما اصبح لها من دور بالغ الاهمية في وصول المعلومات الى المتلقي في كل بقاع العالم . لذلك تعتبر العمليات العقلية مهمة في مختلف الالعاب الرياضية خاصة في لعبة الكرة الطائرة لما لها من خصوصية في التوافق البصري الحركي اثناء الاداء لان أي خطأ في اداء المهارات يؤدي الى الخسارة لذلك فالعمليات العقلية لها دوراً مهماً في الكثير من مهارات لعبة الكرة الطائرة لانها تحتاج الى التوافق باليد والبصر لكل مثير اثناء الاداء . وتكمن اهمية البحث من خلال قيام الباحث بأعداد منهج تعليمي لمهارة حائط الصد بكرة الطائرة لتنمية التوافق البصري الحركي لطلاب المرحلة الثانية من خلال منظومة فيينا لما لها من اثر بالغ في المناهج التعليمية من خلال قياس و فحص وتشخيص اداء الطلاب وهنا اتضح مشكلة البحث في أن معظم مدربي ومدربي كرة الطائرة اذ كان في المجال التدريبي والتعليمي اهتمامهم بالجانب البدني والمهاري والخططي والوظيفي واهمالهم الجانب النفسي وان بعض المدربين او المدرسين لديهم الاهتمام بالجانب النفسي ولكن لايمتلكون الوسائل القياسيه والتشخيصيه الحديثه التي تزود بالبيانات الدقيقة عن بعض القدرات النفسية عند الطلبة والاعتماد على الوسائل التقليديه للقياس والتشخيص مثل الورقه والقلم او من خلال الملاحظه حيث ان التطور العلمي والتكنولوجي الحديث المستخدم في اغلب دول العالم كالتقنيات المحوسبه داخل المختبرات النفسيه الحديثه . تكمن مشكلة البحث في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية للمناهج التعليمية وقلة الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثه من خلال استخدام التقنيات المعاصرة في هذه البرامج ولان العوامل النفسية التي يمر بها الطلبة اثناء تاديتهم للمهارات لها دورا هاما في تقويم مستوى ادئهم المهاري من خلال بعض الاختبارات النفسية المحوسبة وفق منظومة فيينا ، فضلاً عن وجود ضعف بين القدرات الحركية والبصرية وضعف التازر بين البصر واليدين . وكون الباحث مدرس واحد لاعبي المنتخب الوطني واحد مدربي المنتخبات الوطنية بالكرة الطائرة ارتأى الباحث من دراسة هذه المشكلة كون الاهتمام بالعامل النفسي مهم جدا للطلبة لتنمية التوافق البصري الحركي في تعلم مهارة حائط الصد لطلبة المرحلة الثانيه في كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه / جامعة بغداد .

## 1 - 2 أهداف البحث:

- اعداد منهج تعليمي لتنمية التوافق البصري الحركي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد .
- التعرف على تاثير المنهج التعليمي في تعلم مهارة حائط الصد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد .



-التعرف على تأثير المنهج التعليمي في التوافق البصري لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد .

### 1 – 3 فروض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارين القبلي والبعدي في التوافق البصري الحركي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة حائط الصد وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية في التوافق البصري الحركي في تعلم مهارة حائط الصد بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

### 1 – 4 مجالات البحث :

وقد شملت مجالات البحث:

#### 1 – 4 – 1 المجال البشري:

بعض من طلاب المرحلة الثانية للعام الدراسي 2015 – 2016 .

#### 1 – 4 – 2 المجال الزمني: للمدة من (2016/3/21 م لغاية 2016/4/20 م).

1 – 4 – 3 المجال المكاني: القاعة الداخلية بالكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / والمختبر النفسي في الجامعه .

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 2 – 1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم (1: 274)، وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي .

#### 2 – 2 مجتمع البحث وعينته :

العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (2: 67) . يتألف مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (200) طالباً موزعين على سبع شعب دراسية. اشتملت عينة البحث (30) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين (15) طالب المجموعة التجريبية وشعبة (ز) و(15) طالب من شعبة (و) المجموعة الضابطة من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد ،حيث بلغت النسبة المئوية مقدارها ( 15 %) من مجتمع البحث.



## 2 - 3 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

### 2 - 3 - 1 الوسائل

المراجع العربية والاجنبية  
المقابلات الشخصية الخبراء والمختصين في كافة جوانب البحث  
الشبكة العالمية للانترنت .  
استمارة اراء الخبراء والمختصين .  
استمارة استبيان المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث .  
فريق العمل المساعد \*

\*م.د.باهرة علوان، أم.د.محمد صالح، السيد عمر عبدالاله.

## 2 - 3 - 2 الادوات والاجهزه المستخدمه

كرات طائرة قانونية عدد (20) molton .  
شواخص تعليمية مختلفة الالوان بلاستيك .  
قمع تعليمي عدد (15) مختلف الالوان بلاستيك .  
- عصا طولها متر واحد مع اعلام عدد (4) بالوان مختلفة .  
اشرطة بقياس متر واحد عدد (4) بالوان مختلفة .  
صافره عدد 2 .  
كاميرا رقمية ديجتال نوع سامسونج عدد (1) .  
سجل لتدوين الملاحظات .  
منظومة اختبارات فيينا .

## 2 - 4 الاختبارات المستخدمة الخاصة بالمنظومة :

تحتوي منظومة اختبارات فيينا VTS على مجموعة متكاملة من الاختبارات الحديثة والمعاصرة التي يمكن مطابقتها بكل مرونة مع كل المسائل المراد طرحها ولانجد في هذا المجال نماذج لاختبارات مدعمة بالحاسوب على طريقة الورقة والقلم التي اثبتت جدراتها فحسب بل ايضا اختبارات عدة الصوتية والمتعددة الوسائط والمقتبسة اذ يتم هنا الاختبار من بين اكثر من 130 اختبار من الاختبارات والمقاييس التي تتناسب والاسئلة التي نرغب بتطبيقها وباللغة التي نريدها للتطبيق (3: 20) .  
ومن اهم الاختبارات المستخدمة في البحث التي تم عرض الاختبارات المستخدمة في البحث على مجموعة من الخبراء ،اما كيفية اختيار الباحث لمهارة حائظ الصد كونه من المنهج التدريسي للطلاب الكورس الثاني حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (60%)

اولاً : اختبار تآزر اليدين (4 : 79).

التطبيق:

اختبار التآزر البصري الحركي (التآزر بين العين واليد، وبين اليد مع اليد).

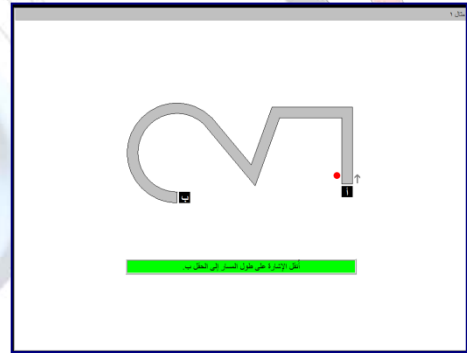
**المجالات الرئيسية للتطبيق: علم النفس المروري، علم النفس الإكلينيكي، علم نفس الموظفين (انتقاء وتصنيف الأفراد)، علم النفس الرياضي، وعلم النفس التربوي.**

الأساس النظري:

الاختبار يركز على عنصرين من القدرة: (1) التآزر الحسي الحركي بين العين واليد (2) التآزر بين اليد اليمنى واليد اليسرى. وان اكبر صعوبة في تآزر كلتا اليدين ينبع من الحاجة لأجراء تقييم بصري صحيح من نسبة الانحراف المسيطر عليه من قبل اليد اليمنى واليسرى من الهدف.

تطبيق الاختبار:

المهمة هي جعل نقطة حمراء تتحرك على طول مسار معين. اعتمادا على نموذج الفحص المستخدم، ويتم ذلك إما من خلال السيطرة على مقابض اثنتين دوارة أو من خلال عصي تحكم اثنتين. وان المسار يتكون من ثلاثة أقسام التي تكون مطالب مختلفة على التآزر من اليد اليسرى واليمنى. ومن ثم نقل النقطة الحمراء من اليمين إلى اليسار.



أشكال الاختبار:

هناك خمسة أشكال مختلفة للاختبار:

S1: يطبق مع جويستك (عصا تحكم) وهو عشر محاولات

S2: يطبق مع جويستك (عصا تحكم) وهو أربع محاولات

S3: يطبق مع مقبض دوار وهو أربع محاولات

S4: يطبق مع مقبض دوار وهو عشر محاولات

S5: يطبق مع جويستك (معكوس الاتجاه)، وهو عشر محاولات

تصحيح واحتساب الدرجات:

تصحيح المتغيرات الآتية: حاصل متوسط مدة الاختبار و حاصل متوسط مدة الخطأ ونسبة مدة الخطأ. ومن ثم جمع نسبة الخطأ الكلية مع المدة الكلية وصعوبة التآزر.



الثبات:

يتراوح ثبات الاختبار ما بين 0,85 و 0,97 بطريقة ألفا كرونباخ.

الصدق:

يعطى صدق المحتوى للاختبار مادام هناك صدق منطقي. وأظهرت نتائج (كارنر ونويورث 2000) أن الأداء في HAND2 يرتبط بشكل كبير (ص = 0.50) مع تقييم لقدرة القيادة. هؤلاء الكتاب كما وجدوا أيضاً أن الأفراد برصيد حرقم 33 حصلوا على تقدير أسوأ بكثير من أدائهم في اختبار القيادة الموحدة.

المعايير:

إن معايير عينات من البالغين متوفرة لجميع أشكال الاختبار. أحجام عينة تتراوح بين ن = 151 إلى ن = 244. في بعض الحالات تكون المعايير ومتوفرة ومقسمة حسب العمر ونوع الجنس والتعليم. وبالإضافة إلى ذلك، إن بعض المعايير الخاصة التالية متاحة أيضاً لأشكال S1، و S2 و S4: عملاء حركة المرور النفسي ومختلف المعايير السويدية.

مدة الاختبار:

بين 8 و 15 دقيقة (بما في ذلك التعليم ومرحلة الممارسة)، اعتماداً على شكل الاختبار المطبق.

: اختبار الاداء الظاهري لمهارة حائط الصد (5: 84):

الغرض من الاختبار : قياس الاداء الظاهري لمهارة حائط الصد.  
الاجهزة والادوات : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة (1) ، شريط ملون احمر طويل في الجزء العلوي من الشبكة ، صفارة

مواصفات الاداء : يقف الطالب بوضع صحيح ومسافة مناسبة عن المدرس وعند سماع اول اشارة تعني تحضر وفي الثانية يبدأ الطالب باداء هذه المهارة كاملة ولثلاث محاولات .

الشروط : يشترط عند وضع الدرجة ان ينفذ الطالب المهارة بشكلها الكامل وبعد سماع اشارة من قبل المدرس .

طريقة التسجيل : تسجيل درجة للطالب في حالة نجاحه في اداء المهارة كاملة أي القسم التحضيري \* (2) درجات والقسم الرئيسي للمهارة (4) والقسم النهائي (2) درجة .نتيجة الاداء (2) .

2 - 5 التجربة الاستطلاعية :

2 - 5 - 1 التجربة الاستطلاعية الاولى



قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية على طلاب عدد 6 من نفس مجتمع البحث للاطلاع على اهم المعوقات التي قد تعرقل اجراءات البحث اذ يمكن ان تساهم التجربة الاستطلاعية في التعرف على السلبيات والايجابيات وانسيابية العمل التي تكسبها التجربة الاستطلاعية للباحث لرصانة البحث ويمكن الاستفادة من كفاءة فريق العمل المساعد واختبار صلاحية الادوات والاجهزة وملائمة العينة واستجابتها للتجربة والاختبارات بالنسبة للمهارات .

## 2- 5- 2 التجربة الاستطلاعية الثانية

اما بالنسبة للاختبارات النفسية فقد قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية على 4 طلاب في المختبر النفسي في جامعة بغداد في يوم الاثنين الموافق 21-3-2016.

## 2- 6 الاختبارات القبليّة

قام الباحث باجراء الاختبار لمهارة حائط الصد للمجموعة التجريبية والضابطة بتاريخ 22 / 3 / 2016 الموافق يوم الثلاثاء في قاعة التربية البدنية وعلوم الرياضة . وقام الباحث باجراء الاختبارات القبليّة المحوسبة (منظومة فيينا) للمجموعة الضابطة بتاريخ 23 / 3 / 2016 الموافق يوم الاربعاء لاختباري التوافق البصري الحركي وبعدها قام الباحث باجراء الاختبارات المحوسبة (منظومة فيينا) للمجموعة التجريبية لاختبار التوافق البصري الحركي بتاريخ 23 / 3 / 2016 الموافق يوم الاربعاء في المختبر النفسي في جامعة بغداد .

## 2- 7 اعداد المنهاج التعليمي

بعد الاطلاع على بعض المصادر العلمية العربية والاجنبية فضلاً عن اطلاع الباحث على الفيديوهات الخاصة بتعليم مهارات الكرة الطائرة من خلال شبكة الانترنت قام الباحث بأعداد المنهج التعليمي الخاص في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للمرحلة الثاني

- قام الباحث بتطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية في الساعة 12 ظهراً يوم الاحد من كل اسبوع، أذ تناول الباحث مهارة حائط الصد في الوحدة التعليمية حسب المنهج المتبع في تدريس المهارات . اما فيما يخص المجموعه الضابطه فان المنهج التعليمي الخاص بالكلية طبق في يوم الاحد الساعه الثامن والنصف صباحاً .

يبدء البرنامج من 27 | 3 | 2016 - 17 | 4 | 2016 ،

مدة البرنامج شهر .

عدد الوحدات 4 وحدة تعليمية .

عدد الوحدات في الاسبوع (1) في الاسبوع الواحد .







حائط الصد	درجة	0.983	0.707	5.390	0.000	معنوي	18.699
-----------	------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

\* درجة الحرية (14=1-15).

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)

من الجدول أعلاه يتبين:

- في اختبار حائط الصد: بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (0.983) بانحراف معياري للفروق مقداره (0.707)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (5.390)، في حين كان مستوى الخطأ (0.000)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14) ولمصلحة الاختبار البعدي.

الجدول (2) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبار المهاري للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	نسبة التطور %
حائط الصد	درجة	0.373	1.048	1.380	0.189	عشوائي	7.304

\* درجة الحرية (14=1-15).

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

من الجدول أعلاه يتبين:

- في اختبار حائط الصد: بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (0.373) بانحراف معياري للفروق مقداره (1.048)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.380)، في حين كان مستوى الخطأ (0.189)، مما يدل على عشوائية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14).

### 3 - 2 عرض نتائج اختبار فرق الأوساط الحسابية (اختبار ت) بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار المهاري في الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبار المهاري قيد البحث في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
حائط الصد	متر	0.832	6.240	0.627	5.480	2.825	0.009	معنوي

\* درجة الحرية (28=2-15+15).



\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)

من الجدول أعلاه يتبين:

في اختبار حائط الصد: معنوية الفروق في نتائج اختبار (t) بين المجموعة التجريبية والضابطة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.825)، في حين كان مستوى الخطأ (0.009)، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (28) ولمصلحة المجموعة التجريبية

**3 - 3 عرض نتائج الاختبار النفسي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.**

عرض نتائج فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) والنسبة المئوية للتطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبار النفسي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التآزر للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	نسبة التطور %
التآزر	درجة	19.067	11.597	6.367	0.000	معنوي	73.333

\* درجة الحرية (14=1-15).

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

من الجدول أعلاه يتبين:

- في اختبار التآزر: بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (19.067) بانحراف معياري للفروق مقداره (11.597)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6.367)، في حين كان مستوى الخطأ (0.000)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14) ولمصلحة الاختبار البعدي.

الجدول (5) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبار النفسي للمجموعة الضابطة



المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	نسبة التطور %
التأزر	درجة	1.213	3.384	1.389	0.187	معنوي	3.973

\* درجة الحرية (14=1-15).

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

من الجدول أعلاه يتبين:

- في اختبار التأزر: بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (1.213) بانحراف معياري للفروق مقداره (3.384)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.389)، في حين كان مستوى الخطأ (0.187)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14) ولمصلحة الاختبار البعدي.

### 3 - 4 عرض نتائج اختبار فرق الأوساط الحسابية (اختبار ت) بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار النفسي في الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبار النفسي قيد البحث في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التأزر	متر	13.956	45.067	8.723	31.741	3.136	0.004	

\* درجة الحرية (28=2-15+15).

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)

من الجدول أعلاه يتبين:

- في اختبار التأزر: معنوية الفروق في نتائج اختبار (t) بين المجموعة التجريبية والضابطة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.136)، في حين كان مستوى الخطأ (0.004)، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (28) ولمصلحة المجموعة التجريبية.

### 3 - 5 مناقشة نتائج اختبار تآزر اليدين (التوافق البصري - الحركي)

من خلال ماتم عرضه في الجداول ( 4 و 5 و 6 ) تبين ان هناك فروقاً معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار النفسي في اختبار تآزر اليدين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك الى البرنامج المعد من قبله والمعتمد فيه على الاسس العلمية وهذا يرجع الى التمرينات التي طبقت على الطلاب ساهمت في تنمية وتطور التوافق البصري الحركي (تآزر اليدين ) وهذا انعكس ايجابياً على تطور الاختبارات المستخدمة في البحث فضلاً عن الاثر الكبير والمهم جدا هو استخدام الباحث للتقنيات والاساليب العلمية الحديثة باستخدام منظومة فيينا والتي ادت اختباراتنا الى تطور اختبائي التوافق البصري الحركي (تآزر اليدين ) .

لذا فإن البرامج التعليمية المبنية على أسس علمية مدروسة من حيث وضوح الهدف العام من المنهج التعليمي وانسجامه مع مستوى الطلبة الحقيقي سيؤدي إلى تسهيل التعلم وبالتالي تحقيق الهدف من العملية التعليمية .

ان **التوافق** يلعب دوراً أساسياً ومهماً وفعالاً ومؤثراً في مختلف حركات الانسان وخاصة الرياضي فان الحاجة للتوافق تكون ضرورية ومهمة في اداء اي مهارة رياضية وهذا ماكداه ( محمود عبد الفتاح 1995 ) يعتبر التوافق بين العين واليد والعين والرجل من اكثر العوامل اهمية بالنسبة للاداء الرياضي حيث انه من خلال الاداء يكون هناك انتقال للاشارات العصبية في الجهاز العصبي الى العضلي لذلك فان جميع الحركات التي يقوم بها الفرد سواء كانت الحركات العادية اليومية او حركات ترتبط بمجال الاداء الرياضي انما تتطلب قدر من التوافق بين الجهازين العصبي والعضلي (6: 92) .

### 3 - 6 مناقشة نتائج الاختبار المهاري ( مهارة حائط الصد )

من خلال ماتم عرضه في الجداول ( 1 و 2 و 3 ) تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدي للاختبار المهاري قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك إلى استخدامها و تطبيقها تمرينات التوافق البصري الحركي (تآزر اليدين ) في إنشاء الوحدات التعليمية مع التمارين الخاصة بتطوير دقة المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي تم إدخالها في مفردات المنهج التعليمي وبالخصوص في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية، وذلك لفاعلية هذه التمرينات على فاعليتها ودورها في تطور المهارات قيد البحث ، وقد بات واضحاً تأثيرها الايجابي والفعال في مهارة حائط الصد التي تعد من المهارات الأساسية المهمة بلعبة الكرة الطائرة وهي تحتاج إلى توافق بصري حركي بين العين والكرة والذراع الضاربة وأيضاً تحتاج دقة وانتباه



جيدتين لحركة الذراع وتوافقها مع العينين، لذلك فإن ممارسة وتطبيق الطلاب الى تمرينات التوافق البصري الحركي ( تأزر اليدين ) قد اثر بشكل ايجابي على إيجاد توافق بصري حركي لاداء المهارة بشكل جيد .  
و مهارة حائط الصد تتطلب من الطالب قدرات عقلية وحركية حتى تمكنهم من اداء المهارة بنجاح فهي تحتاج الى انتباه وتركيز وتوافق بين اليدين والعينين فهنا يجب ان ينتبه الطالب اين ستتجه الكرة وفي اي اتجاه وهذا يحتاج منه اقصى انتباه وتركيز وتوافق بصري حركي بين العين واليد لمعرفة الاتجاه الصحيح للكرة للقيام بحائط الصد بشكل ناجح في الوقت المناسب .

#### 4 - الخاتمة

توصل الباحث الى عدة استنتاجات :

- 1- ان البرنامج التعليمي المعد له دور وتأثير ايجابي في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة قيد البحث .
- 2- ان للتمارين المصممة من قبل الباحث لها تأثير ايجابي في تطوير وتنمية التوافق البصري الحركي لمجموعة البحث التجريبية
- 3- استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في القياس كمنظومة اختبارات فيينا VTS يؤثر إيجاباً في نتائج البحث ومصداقيتها.
- 4- إن لتمرينات التوافق الحركي قد أثرت بشكل ايجابي في مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة قيد البحث.
- 5- إن التمرينات التطبيقية الخاصة بالتوافق البصري الحركي والمستخدمة في الوحدات التعليمية والمصاحبة للأداء كان لها دور فعال لدى أفراد المجموعة التجريبية.

1995

1416 هـ

- 1- اعتماد التمرينات المصممة من قبل الباحث في تنمية التوافق البصري الحركي عند تعلم مهارة حائط الصد لانها تساعد في تطوير اداء الطلاب.
- 2- اعتماد استخدام الباحثين الاختبارات المحوسبة وباقي الاختبارات الرياضية ضمن منظومة اختبارات فيينا (VTS. SPORT) في دراسات وابحاث علم النفس الرياضي.
- 3- تطبيق تمرينات التوافق البصري الحركي في بحوث اخرى تفيد العاب رياضية اخرى وإدخالها ضمن البرنامج التعليمي للطلاب لما لها من أثر إيجابي من الناحية النفسية .
- 4- ضرورة استخدام تمرينات التوافق البصري الحركي من قبل مدرسي التربية الرياضية لتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتطويرها .



## المصادر العربية والاجنبية:

- 1- داود سلمان داود ؛ تأثير استخدام اسلوب التدرج العكسي بالطريقه الجزيئه والتعلم التبادلي في اكتساب مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد للكره الطائره : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد كلية التربيه الرياضيه ، 2004)
- 2- سعد حماد الجميلي؛ الكره الطائره مبادئها وتطبيقاتها الميدانيه ، ط1 : ( بغداد ، المعزز للنشر والتوزيع ، 2007 ) .
- 3- سعد محمد قطب ولؤي غانم ؛ الكره الطائره بين النظرية والتطبيق : ( الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1985 ) .
- 4- علي يوسف ؛ دراسات متقدمة في علم النفس الرياضي ، (العراق ، 2015 ) .
- 5- محمود عبدالفتاح ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ) .
- 6- هدى جميل عبد الغني ؛ منظومة اختبارات فيينا احدث تكنولوجيا الفحص والتقييم النفسي ، 2011 .
- 7- وجيه محبوب واحمد البدري ؛ البحث العلمي ، ( مطبعة جامعة بابل ، 2000 ) .
- 8- وجيه محبوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2002)

9-Vienn test system sport .sport pswchological biofeedback.no.1.sen somotor function toowo-handcoordination.

مصادر الانترنت

[www.zahran.org/vb/showthread.php?t=41051](http://www.zahran.org/vb/showthread.php?t=41051)  
[www.iraqifs.com/p=8883](http://www.iraqifs.com/p=8883)

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً  
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
 College of Physical Education and Sport Sciences For Women



(ملحق 2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

استمارة تقويم اداء حائط الصد

- 1- اسم الجهة التي يقام فيها الاختبار
- 2- الفئة المراد اجراء عليها الاختبار
- 3- الغرض من الاختبار : قياس الاداء الظاهري للمهارة
- 4- نوع المجموعة :
- 5- تاريخ الاختبار:
- 6- عدد العينة :
- 7- الوقت الذي يستغرقه الاختبار: احتساب الدرجات : القسم التحضيري للمهارة : 2 درجات  
القسم الرئيسي : للمهارة 4 درجات والقسم النهائي 2 ودرجه نتيجته الاداء 2  
القسم النهائي : 2 درجة

ت	الاسم الكامل	تجزئة المهارة			مجموع الدرجات
		القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم النهائي	
-1					
-2					
-3					
-4					
-5					
-6					
-7					
-8					
-9					
-10					
-11					
-12					
-13					
-14					
-15					



المجلد 16 العدد 3 عام 2017



مجلة الرياضة المعاصرة

اسم المقوم

