بناء مقياس الحاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد

أ.م.د علي صبحي خلف

الملخص

بناء مقياس الحاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد

أ.م.د علي صبحي خلف

تضمن البحث خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق فيه إلى الحاجات الإرشادية لكونها مكملة للعملية التعليمية إذ إنها تسهم في زيادة واقعية الطلبة لتحقيق أهدافهم الدراسية أما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث كونه تدريسي في كلية التربية الرياضية إن الطلبة يعانون من مشكلات كثيرة والتي قد تؤثر عليهم بشكل سلبي في تعلم وأداء المهارات في الدروس العملية وقد اعتمد الباحث لدراسة هذه المشكلة على مقياس الحاجات الإرشادية والذي تم بناءه لعدم توافره في مجال التربية الرياضية. وفي الباب النظري تم التطرق إلى مفهوم الحاجات الإرشادية والنظرية النفسية الاجتماعية والتي اعتمدها الباحث في بحثه أما الباب الثالث فقد تضمن تفصيلا لمنهجية البحث وإجراءاته واستخدم الباحث عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة النتائج التي حصل عليها وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات منها إن لطلبة كلية التربية الرياضية حاجات إرشادية.

Abstract

The need for guidance in a complementary factor in the process of **learning. It increases students' motivation to achieve their academic goals. The problem of the research lies in the fact that many students face difficulties in learning in the college of physical education. These difficulties negatively affect learning and performing skills. The researcher studied these difficulties according to need for guidance scale that were designed by the researcher because they are not available in the field of physical education**

The researcher tacked in details the concept of the need for guidance and the . He also used social- psychological theory that the researcher used in his research many statistical methods to treat the collected data. Then he concluded that physical education college students' need for guidance.

الباب الأول

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن حاجات الكائن الحي ودوافعه هي نقطة البدء في السلوك، كما إن السلوك الإنساني نتاج مؤثرات كثيرة ومركبة ومتغيرة، تتجمع وتتشابك وتتغير على نحو مستمر، وان السلوك الإنساني عبارة عن نشاط يقوم به الفرد لتحقيق دوافعه التي تفضي حاجاتها أو اختلال توازنها نتيجة عدم الإشباع، وتحتل مشكلة دوافع السلوك البشري منزلة كبيرة في علم النفس، لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي، وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع وإشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية، الأمر الذي جعل علماء النفس يوحدون بين الشخصية ودوافع السلوك، وأن السلوك الإنساني يمثل جهدا متواصلا لإشباع الحاجات الأساسية وان فهم الحاجات الإنسانية شيء جوهري لفهم الشخصية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة حاجات طلبة كلية التربية ، إذ إن الدوافع الإنسانية لا تقف عند مجرد الجوع والعطش ولكنها تصل إلى الانجاز والتفوق وتحقيق الذات، وعليه فان للحاجات أثرها الكبير على الطلبة، ونخلص من ذلك أن الحاجات إذا لم ترضى فان الطلبة يشعرون بعدم الراحة والتوتر.

1-2 مشكلة البحث

إن المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية أثناء عملية التعليم كثيرة منها مشكلات دراسية واقتصادية وجنسية واجتماعية نفسية وشخصية نفسية وعائلية والتي تؤثر بشكل سلبي عليهم ، إذ إن إرشاد الطلبة يجب أن يعتمد على فهم قدراتهم واحتياجاتهم وطموحاتهم من اجل مساعدتهم في حل مشكلاتهم، لهذا فان فهم حاجات الطلبة والعمل على إشباعها يؤدي إلى خفض التوتر عندهم وزيادة دافعيتهم نحو المواد الدراسية في حين ترك مشكلاتهم وحاجاتهم من غير معالجة قد يؤثر بشكل سلبي على سير العملية التعليمية.

وعليه فان مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما هي الحاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد.

1-3 أهداف البحث

يستهدف البحث إلى:

بناء مقياس الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد.

التعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد.

إيجاد الفروق في الحاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور . إناث)

1 – 4 فرضيات البحث

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية للحاجات الارشادية .

2. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الحاجات الارشادية على وفق متغير الجنس (ذكور. إناث).

1– 5 مجالات البحث

1المجال البشري: عينة من طلبة كلية التربية الرياضية– جامعة بغداد (الدراسة الصباحية).

2 المجال الزماني: الفترة من 3/17/ 2012 ولغاية 16/ 4/ 2012.

3 المجال المكاني: قاعات كلية التربية الرياضية– جامعة بغداد.

1–6 تحديد المصطلحات

1–5–1 الحاجات الإرشادية: حالة من الشعور بالنقص تدفع الفرد إلى السعي للتفوق والكمال والانجاز(1).

---

(1) عبد الستار عبد الله؛ دراسة مقارنة للحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة المتوسطة في الحضر والريف: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية، 1998) ص39.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم الحاجات الإرشادية

إن الحاجات الإرشادية هي رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته بشكل ايجابي منظم بقصد إشباع حاجاته التي لم يتهيأ لإشباعها أما لأنه لم يكتشفها بنفسه أو انه اكتشفها ولم يستطع إشباعها بمفرده، ويهدف من التعبير عن مشكلاته التخلص منها، والتمكن من التفاعل مع بيئته والتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه(2). فالحاجة عبارة عن قوة دافعة تدفع الإنسان إلى القيام بسلوك ما، وقد استعملت عدة مصطلحات للدلالة على الدافع مثل الحافز والباعث والرغبة والغريزة، والغرض والغاية، وعلى الرغم من اختلاف هذه المصطلحات إلا إنها من حيث المعنى اللفظي العام تتضمن معنى التحريك والدفع، وتشير هذه المصطلحات إلى تكوينات افتراضية يبدو إنها تفسر السلوك ولكن لا يمكن ملاحظتها أو قياسها بصورة مباشرة(3). فالدافع عبارة عن حالة داخلية تنتج عن حاجة ما ويمر نشاطها من خلال ثلاث مراحل هي: مرحلة الإلحاح، ومرحلة الإشباع، ومرحلة الاتزان، ويعد الإرشاد التربوي والنفسي علم له ماضي طويل وتاريخ، وقد ظهر هذا المفهوم في تراثنا العربي والإسلامي بما يسمى بالحسبة، والتي يشترط القيام بها من ذوي العلم والخبرة والعدل والرأي والاجتهاد(4).

2-1-2 النظرية النفسية الاجتماعية Social Psychological Theory

توصل آدلر عام (1908) إلى استنتاج مؤداه إن العدوان أكثر أهمية من الجنس ثم حل مصطلح إرادة القوة محل الحافز العدواني وقد عين آدلر الضعف بالأنوثة والقوة بالذكورة ثم تخلى عن هذا المصطلح مفضلا عليه مصطلح الكفاح في سبيل التفوق والذي يرى انه ضرورة داخلية للحياة ذاتها ويكمن هذا الحافز عند جذور حلول مشاكل الحياة كما يتحلى في الكيفية التي نواجه بها هذه المشاكل، فجميع حاجاتنا كما يرى آدلر تتبع توجيهات هذا الحافز فهي تعمل من اجل

---

(2) حميد محمود؛ الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق: (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1990) ص8.

(3) مصطفى فهمي؛ علم النفس العام: (القاهرة، مكتب الخانجي، 1975) ص49.

(4) أبي بعلي محمد بن الحسين؛ الأحكام السلطانية: (مصر، مكتب مصطفى، 1966) ص284.

تحقيق الانتصار والأمن والزيادة سواء كان في الاتجاه الصحيح أو الخاطئ، فالحافز من الناقص إلى الزائد لا ينتهي والدافع من أسفل إلى أعلى لا يتوقف فجميع ما يهدف إليه الفلاسفة والعلماء من أمور حفظ الذات واللذة والتعادل ما هي إلا إعرابا مبهما لمحاولات التعبير عن الدافع الأعظم إلى أعلى(5).

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة شوبو عبد الله طاهر (1988)(6)

(الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها)

استهدفت الدراسة تعرف الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية والتوصل إلى طرائق إشباعها، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة أستبيان لحصر مشكلات الطلبة وتم تطبيقه على عينة مكونة من (480) طالب وطالبة من الصفوف الأولية و(20) طالب وطالبة من طلبة السنة التحضيرية لمرحلة الماجستير، ولغرض تحليل البيانات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، ومعامل فشر. وقد كشفت الدراسة عن عدد من الحاجات الإرشادية للطلبة وهي: تحسين المنهج الدراسي والحاجة إلى فهم الذات والرعاية الصحية، وتنظيم أوقات الفراغ، والتوجيه الجنسي السليم والتفاعل الاجتماعي، والاستقلال المالي والذاتي، والإيمان بالله، وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها أن الطلبة في الجامعة المستنصرية لديهم الكثير من الحاجات الإرشادية والتي تساوى فيها كل من الذكور والإناث.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته

3-1 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

---

(5) عبد الرحمن عدس؛ علم النفس التربوي نظرة معاصرة: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998) ص442.

(6) شوبو عبد الله طاهر؛ الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، 1988).

3-2 مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد والبالغ عددهم (1231) طالب وطالبة وللعام الدراسي 2011ـ 2012.

3-3 عينة البحث

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية إذ إن استخدام هذه الطريقة تعني إن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة، وقد تضمن هذا البحث عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددهم (145) طالب وطالبة وعينة التطبيق والبالغ عددهم(145) طالب وطالبة أيضا.

3-4 أداة البحث

تحقيقا لأهداف البحث تطلب بناء :

بناء مقياس الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

3-4-1 إعداد وصياغة فقرات المقياس

على ضوء تعريفات الحاجات الإرشادية كما هو موضح في تحديد المصطلحات، ومن خلال مراجعة بعض الأدبيات والدراسات السابقة والاستعانة بالمقاييس التي هي قريبة من الموضوع والاستفادة من الاستبيان الاستطلاعي الذي وزع على الطلبة حصل الباحث على (32) فقرة لمقياس الحاجات الإرشادية.

3-4-2 صلاحية فقرات المقياس

بعد إن تم إعداد الفقرات عرضت على خبير * لغوي لصياغتها من الناحية اللغوية، ومن ثم وزعت على خبراء** ومحكمين في علم النفس الرياضي وعلم النفس لمعرفة أراءهم حول مدى

---

* - محمد حسن علي؛ أستاذ دكتور، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

- د. محمود كاظم؛ أستاذ، كلية التربية – الجامعة المس7تنصرية، علم النفس الإرشادي.
- د .نادية شعبان؛ أستاذ، كلية الآداب – الجامعة المستنصرية، علم النفس.
- د . طارق نزار؛ استاذ مساعد، كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد ، التعلم الحركي.

صلاحية الفقرات ومدى وضوح الفقرات الايجابية والسلبية والبدائل المستخدمة، وعلى ضوء أراءهم وملاحظاتهم تم استبعاد (3) فقرات من مقياس الحاجات الإرشادية كونها غير صالحة للقياس وعدلت بعض الفقرات، ولهذا أصبح مقياس الحاجات الإرشادية يتكون من (29) فقرة بعد أن حصلت على نسبة اتفاق (80%) وأكثر من أراء الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ما دون (80%).

3-4-3 التطبيق الاستطلاعي لوضوح تعليمات المقياس.

بعد أن تم صياغة وإعداد فقرات المقياس، قام الباحث بإعداد تعليمات المقياس وبدائله للتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم الطلبة للفقرات والزمن المستغرق في الإجابة، إذ طبق على (40) طالب وطالبة وقد تبين أن فقرات المقياس واضحة ومفهومة واستغرق معدل الوقت للإجابة على المقياس(20) دقيقة تقريباً.

3-4-4 طريقة تصحيح المقياس واحتساب الدرجات

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في القياس، لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث الحالي وذلك بوضع مدرج خماسي أمام كل فقرة وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) البدائل وتدرج الإجابة على المقياسين

الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة أقل	لا تنطبق
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

3-5 تحليل الفقرات: وقد تحقق من ذلك بطريقتين:

3-5-1 القوة التميزية للمقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ويقصد قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة، وتحتاج عملية التمييز للفقرات إلى عينة يتناسب حجمها مع عدد الفقرات وان حجم العينة لا يقل عن خمسة أمثال عدد الفقرات لعلاقة ذلك بتقليل فرص الصدفة في عملية التحليل(7) ولهذا الغرض طبق المقياس على عينة بلغت (145) طالب وطالبة تتناسب مع عدد الفقرات، ولاستخراج القوة التميزية رتبت القيم حسب الدرجة الكلية لأفراد العينة تنازليا، وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد أفرادها (39) طالب وطالبة، وتم اختيار (27%) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد أفرادها (39) طالب وطالبة، وقد استخدم اختبار (t) لوسطين حسابيين مستقلين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وكانت النتيجة ان كل فقرات المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) وكما هو مبين في الجدول(2).

الجدول (2)معامل القوة التميزية لمقياس الحاجات الإرشادية.

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة
1	4.33	11	3.22	21	3.44
2	3.76	12	4.32	22	5.31
3	4.67	13	5.32	23	4.22
4	2.54	14	4.37	24	2.99
5	3.42	15	2.49	25	3.58
6	2.44	16	4.66	26	2.39
7	3.42	17	3.33	27	4.68
8	4.32	18	2.33	28	3.46
9	3.32	19	4.21	29	3.99
10	2.34	20	2.43		

قيمة (t) الجدولية(1.99) تحت مستوى دلالة (0.05).

(7) عبد الحفيظ محمد ومصطفى حسين؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي: (الإسكندرية، المكتبة الجامعية، 2000) ص177.

3-5-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني إن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، وقد تحقق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحاجات الارشادية، حيث أظهرت النتائج إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وكما موضح في الجدول (3).

الجدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجات الإرشادية.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.34	9	0.23	17	0.33	25	0.29
2	0.33	10	0.29	18	0.39	26	0.30
3	0.31	11	0.31	19	0.24	27	0.23
4	0.28	12	0.27	20	0.32	28	0.41
5	0.39	13	0.34	21	0.36	29	0.33
6	0.35	14	0.23	22	0.24		
7	0.37	15	0.25	23	0.36		
8	0.26	16	0.22	24	0.25		

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05).

3-6 مؤشرات صدق المقياس

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأي أداة قياس أو اختبار موضوع معين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس قد حقق الغرض الذي وضع من اجله بصورة جيدة، ويعد من أهم الخصائص السيكومترية للاختبار أو القياس إذ لابد أن يكون صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي اعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الأخرى(8).

وللصدق أنواع والمستخدمة في هذا البحث هي:

صدق المحتوى: ويقصد بذلك مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى المقياس الذي يتم عن طريق إجراء تحليل منطقي لمواد المقياس وفقراته وبنوده لتحديد مدى تمثيله

(8) مصطفى القمشي (وآخرون)؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة: (عمان، دار الفكر، 2000) ص109.

لموضوع القياس والمواقف التي يقيسها، ويقسم الباحثون هذا النوع من الصدق إلى قسمين هما الصدق الظاهري وقد تحقق هذا من خلال عرض المقياسين على خبراء ومحكمين من ذوي الخبرة والدراية، أما القسم الأخر وهو الصدق المنطقي فقد تحقق من خلال التعريف المعتمد والتصميم المنطقي لفقرات المقياس.

صدق البناء: هو المدى الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بان المقياس يقيس خاصية معينة وبدقة تامة، وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس ككل، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائياً.

3-7 مؤشرات ثبات المقياس

يعد الثبات من المؤشرات السيكومترية للمقاييس النفسية نظرا لأنه يشير لدقة الفقرات واتساقها في قياس ما يجب قياسه ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث طريقتين هما:

- **معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:** ويعني اتساق الأداء من فقرة إلى فقرة أخرى في المقياس أي الاتساق الداخلي أو التجانس بين فقرات المقياس، وتم استخراج الثبات لمقياس الحاجات الإرشادية باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) فبلغ معامل الثبات (0,86) .
- **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:** تعد هذه الطريقة من أهم أساليب حساب الثبات لأنها تكشف عن معامل الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني مقداره أسبوعين كما أشار (ادمز) أن الفترة الزمنية تتراوح من (2-3 أسابيع) بين اختبار وأخر وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الحاجات الإرشادية (0.85) وهذا ثبات عالي ويعتمد عليه، إذ يشير ليكرت "إن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (0.62 – 0.93).

3-8 التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس على طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد وذلك في الفترة ما بين 4/1 ولغاية 4/16/ 2012، وقد شمل التطبيق على عينة بلغت (145) طالب وطالبة، علما إن أعلى درجة افتراضية في مقياس الحاجات الإرشادية بلغ (145) درجة وأدنى درجة هي (29)، والوسط الفرضي للمقياس (87)، وبذلك تم تصحيح استجاباتهم على هذا الأساس.

3-9 الوسائل الإحصائية

أولا: الاختبار التائي.

ثانياً: مقاييس النزعة المركزية.

ثالثاً: معامل ارتباط بيرسون.

رابعاً: معامل الفاكرونباخ للثبات.

واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث.

الباب الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على بيانات البحث الحالي، كما يتضمن مناقشة النتائج.

4-1 عرض النتائج

يهدف البحث الحالي إلى معرفة الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ـ جامعة بغداد وذلك على ضوء الفرضيات الآتية:

4-1-1 عرض نتائج الفرض الأول

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الوسط الحسابي لدرجة العينة ككل والوسط الفرضي لمقياس الحاجات الإرشادية، ولغرض التعرف على الفروق الدالة بين المتوسطين تم تطبيق اختبار (t).

الجدول (4) الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس الحاجات الإرشادية.

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية	مستوى الدلالة
145	170.40	14.09	87	144	17.89	1.99	0.05

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05).

لاختبار هذه الفرضية استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغة عددهم (145) طالب وطالبة بلغ (170.40)، وبانحراف معياري قدره (14.09) ووسط فرضي بلغ (87)، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائيا عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (17.89) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائيا بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

4-1-2 عرض نتائج الفرض الثاني

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مقياس الحاجات الإرشادية بين عينة الذكور والإناث لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

الجدول (5) الاختبار التائي لقياس الفروق في الحاجات الإرشادية على وفق متغير الجنس (ذكور/ إناث).

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
ذكور	75	123.28	13.90	143	1.75	1.99
إناث	70	119.52	14.00			

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05).

للتحقق من هذه الفرضية استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (123.28)، وبانحراف معياري قدره (13.90) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (119.52) وبانحراف معياري قدره (14) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة (1.75) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً

4-2 مناقشة النتائج

من خلال استعراض نتائج البحث الحالي ظهر إن جميع الحاجات الإرشادية قد حازت على اهتمام العينة وهذا يدل على إن طلبة كلية التربية الرياضية يعانون من صعوبات ومعوقات تواجههم في الدروس سواء كانت على مستوى علاقاتهم الاجتماعية مع التدريسيين أو زملائهم الطلبة أو فيما يخص الجوانب الإدارية والاقتصادية والنفسية وغيرها, وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (طاهر، 1988)(9)، ودراسة (الدهلكي، 1990)(10)، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن تعلم وأداء المهارات يتطلب الحاجة إلى معالجة بعض المشكلات التي من شأنها أن تعيق العملية التعليمية والتي تؤثر بشكل سلبي على الطلبة في الدروس العملية وكذلك النظرية، وأظهرت النتائج إن هناك فروق دالة إحصائية من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة بقيمة (t) الجدولية لمقياس الحاجات الارشادية, كما انه لم تظهر فروق بين الذكور والإناث في الحاجات الإرشادية وعلى الرغم من وجود فروق بسيطة بين متوسط الذكور والإناث ولصالح الذكور إلا إن هذه الفروق لم تكن ذات دلالة ويتبين ذلك من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة بقيمة (t) الجدولية، إذ تبين أن العينة لديهم حاجات إرشادية وبالتالي يتساوى كل من الذكور والإناث في الشعور بهذه الحاجات دون فرق.

---

(9) شوبو عبد الله طاهر؛ المصدر السابق.

(10) حميد محمود الدهلكي؛ الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق: (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1990).

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-1 الاستنتاجات

إن لطلبة كلية التربية الرياضية حاجات إرشادية في مجالات متعددة.

5-2 التوصيات والمقترحات

1. استحداث وحدة إرشادية في كلية التربية الرياضية تؤدي دورها وبشكل فاعل ومستمر مع الطلبة وتدار من هيئات متخصصة.
2. تعيين مرشد تربوي في كل كلية ينظر بالحالات الممكنة ويحيل الحالات الصعبة إلى طبيب نفسي.
3. تحسين أوضاع الطلبة من خلال حل مشكلاتهم من اجل تجديد نشاطهم وزيادة دافعيتهم نحو المواد الدراسية.
4. اجراء دراسة مقارنة بين الحاجات الارشادية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات كافة.

المصادر والمراجع

- أبي بعلي محمد بن الحسين؛ الأحكام السلطانية: (مصر، مكتب المصطفى، 1966).
- احمد حسين محي الدين؛ الدافعية إلى الانجاز عند الجنسين: (القاهرة، مجلة علم النفس، العدد (5)، 1988).
- حميد محمود الدهلكي؛ الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق: (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1990).
- دوان تشيلتز؛ نظريات الشخصية: (جامعة بغداد، طبع بغداد، 1983).
- شوبو عبد الله طاهر؛ الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، 1988).
- عبد الحميد نشواني؛ علم النفس التربوي: (عمان، دار الفرقان، 1988).
- عبد الحميد جابر؛ النمو النفسي والتكيف الاجتماعي: (القاهرة، دار النهضة العربية، 1974).
- عبد الرحمن عدس؛ علم النفس التربوي نظرة معاصرة: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).
- عبد الستار عبد الله؛ دراسة مقارنة للحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة المتوسطة في الحضر والريف: (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1998).
- علي حميد مجيد؛ مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعات العراقية: (رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الرشد، جامعة بغداد، 1990).
- عبد الحفيظ محمد ومصطفى حسين؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي: (الإسكندرية، المكتبة الجامعية، 2000).
- فاروق عبد الفتاح موسى؛ علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية: (الرياض، المجلة التربوية، العدد 11، 1986).
- مصطفى القمشي (وآخرون)؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة: (عمان، دار الفكر للطباعة، 2000).
- مصطفى فهمي؛ الدوافع النفسية: (القاهرة، دار مصر للطباعة، 1960).
- هناء عبد القادر مصطفى؛ قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية: (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2000).

الملاحقالملحق (1)

مقياس الحاجات الإرشادية لطلبة كلية التربية الرياضية

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
1	الحاجة إلى بناء علاقات ودية بين التدريسيين والطلبة					
2	الحاجة إلى تنفيذ التعليمات والأنظمة الصارمة بحق المتغيبين في الدروس					
3	الحاجة إلى برمجة الدروس العلمية وجعلها في أوقات مبكرة					
4	الحاجة إلى وضع صيغ مناسبة تضمن قبول الطلبة ممن يمتلكون قدرات تؤهلهم لدخول كلية التربية الرياضية					
5	الحاجة إلى توفير أجهزة التبريد والتهوية في جميع قاعات الكلية					
6	مراعاة التدريسي لتأخر الطلبة عن المحاضرات الأولى بسبب الصعوبات المرورية وانقطاع الطرق					
7	الحاجة إلى تنويع مهارات الدرس لتنسجم مع رغبات الطلبة					
8	الحاجة إلى مراعاة التدريسيين للظروف الخاصة لبعض الطلبة					
9	مراعاة التدريسي إعادة اختبارات					

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
	الطلبة وخصوصا العملية منها					
10	الحاجة إلى التقويم الموضوعي للطلبة					
11	الحاجة إلى تشجيع التدريسي للطلبة في الدرس					
12	الحاجة إلى إشراف التدريسي على إحماء الطلبة في الدروس العملية لمنع حدوث الإصابات					
13	الحاجة إلى توفير حصانة أمنية داخل القاعات تضمن الحفاظ على مقتنيات الطلبة					
14	الحاجة إلى توفير الكهرباء والماء بشكل مستمر في الكلية					
15	الحاجة إلى تشديد الرقابة من اجل وضع حد لظاهرة الغش في الاختبارات النظرية					
16	الحاجة إلى تأمين السبل الكفيلة بعدم إصابة الطلبة في الدروس العملية					
17	الحاجة إلى توحيد المهارات المنهجية للمرحلة الواحدة					
18	الحاجة إلى العدالة في توزيع الدرجات على الطلبة					
19	الحاجة إلى التسلسل في إعطاء المهارات من السهل إلى الصعب					
20	الحاجة إلى التزام الطلبة بحضور الدروس وبدون تأخير					

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
21	الحاجة إلى التزام التدريسيين بحضور الدروس					
22	الحاجة إلى اهتمام التدريسي بالنواحي التربوية					
23	الاهتمام بدروس التربية الرياضية لجميع المراحل الدراسية (ابتدائية، متوسطة، إعدادية)					
24	الحاجة إلى صيانة وتوفير الأجهزة التعليمية المساعدة في الدروس العملية					
25	الحاجة إلى تخصيص وقت قصير في كل محاضرة من اجل استماع المدرس لآراء الطلبة بخصوص الدرس					
26	الحاجة إلى مراعاة التدريسي للنواحي النفسية لدى الطلبة نتيجة عدم استطاعتهم أداء بعض المهارات في الدروس العملية					
27	الحاجة إلى مراعاة الفروق الفردية للطلبة عند تعليمهم المهارات في الدروس العملية					
28	الحاجة إلى تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال توجيهات التدريسي في الدرس					
29	الحاجة إلى تطبيق المدرس للمهارة الجديدة بنفسه في الدروس العملية					