مجلة الرياضة المعاصرة

المجلد 17 العدد 1 عام 2018

بناء وتقنين إختبار الاخماد والمناولة المعاكسة بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبي الدرجة الأولى القدم بكرة القدم

سعد صالح عبد الامير عبد الحسن أ.د. علي سموم الفرطوسي

Blueberd1432@yahoo.com

1439هـ 2018م

مستخلص البحث

بناء اختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم و تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب بدلال زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم .

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفيكما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي . وان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل وقد اختار الباحث مجتمع البحث متمثلاً بلاعبي اندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (248) لاعباً للموسم الرياضي (2016 – 2017)وفي ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

تم التوصل لبناء اختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاخماد والمناولة المعاكسة للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .

و تم وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .

ملائمة الاختبارات المهارية المركبة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .

و حققت العينة نسب مئوية مقبولة في المستوى(المقبول ، المتوسط ، الجيد) للاختبارالمهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد.

و حققت العينة نسب مئوية قليلة في المستوى(ضعيف جداً ، ضعيف ، جيد جداً) للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد.

وكانت التوصيات:الاهتمام بالاختبار المهاري المركب المقنن للاخماد والمناولة المعاكسةوالاستفادة منه في معرفة المستوى المهاري للاعبين لكونها احد وسائل التقويم الموضوعي على اندية الدرجة الاولى بكرة القدم .

و ضرورة تعميم الجداول المعيارية للاختبار المهاري المركببدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد ، بغية استخدامه في عمليات الاختيار والمتابعة والتقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .

وكذلك اعتماد المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحث لمفردات الاختبارات النهائية عند عملية التقويم واختيار اللاعبين المتقدمين بكرة القدم.

و اجراء دراسة مماثلة على لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم .

و ضرورة بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بدلالة زمن ودقة الاداء على عينات اخرى مثل الناشئين والشباب لمعرفة مستوياتهم المهارية في لعبة كرة القدم.

لكلمات المفتاحية : اختبار مهاري مركب / بدلالة الزمن

Build and legalize a composite test in terms of time and accuracy of performance for first class football players

Abstract

Research aim :

Build a composite test in terms of time and accuracy of performance for first-class soccer players

Define standard Grades and levels for complex skill testing with time and accuracy of performance for first class soccer players.

The researcher used the descriptive approach and the nature of the research problem identified the type of descriptive study with the survey method.

The research sample is the part that represents the Community of origin and the researcher has chosen the research community as the players of the first-class clubs in the governorate of Baghdad, reaching the total research community (248) for the sports season.(2017-2016)

In the light of the findings of the study, the following conclusions were reached:-

The construction of a composite test was achieved in terms of time and accuracy of performance of the material and counterhandling of the players of the first class football club in Baghdad Governorate.

Standards and standard levels of complex skill tests have been developed in terms of time and accuracy of performance for first class football players in Baghdad Governorate.

Suitability of composite skill tests in terms of time and accuracy of performance for first class football players in Baghdad Governorate.

The sample achieved acceptable percentages at the (acceptable, average, good) level for most of the skill tests installed in terms of time and accuracy of performance for the players of the first class football club in Baghdad Governorate.

The sample achieved a few percentages at the level (very weak, weak, very good) of the skill tests installed in terms of time and accuracy of performance for the players of the first class football club in Baghdad Governorate.

The recommendations were:

To take care of the combined skill test and the handling of the material and to make use of it in knowledge of the skill level of the players as one of the means of objective evaluation of the first class football clubs.

The need to circulate the standard tables of the composite skill test in terms of time and accuracy of performance for the players of the first class football club in the governorate of Baghdad, in order to use it for selection, follow-up and continuous evaluation to identify and categorize players ' capabilities.
Adoption of standard levels reached through the use of standard tables developed by the researcher for the final Test vocabulary in the process of the calendar and the selection of advanced soccer players.
Conduct a similar study on the players of the excellent football score club.
Need to build and codify complex skill tests in terms of time and accuracy of performance on other samples such as young beginners and youth to learn their skill levels in the game of football.

Keywords: A composite test / in terms of time

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن للأبحاث العلمية في العلوم الرياضية وخاصة في مجال التدريب البدني والاختبار والقياس الرياضي الدور الكبير في تقدم الحركة الرياضية وذلك باعتماد الأساليب العلمية في تطوير أداء الفريق والاقتصادية في الجهد ألبدني.

وتعددت أوجه التطور في ميادين العلوم العامة إذ امتاز العصر الحديث بالتطورات العلمية والتقنية السريعة في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي الذي بات تقدمه يجذب الأنظار من خلال تداخل العلوم كافة وترابطها معاً لغرض الرقي بالرياضي إلى أفضل المستويات وللوصول الى حلول المشكلات التي ترافق الألعاب الرياضية والتي تطلبت إجراء كثيرٍ من الدراسات والبحوث إليها لوضع حلول لها، ومن سبل الكشف عن التقييم الدقيق للأداء هي الاختبارات التيٍ يكشف من خلالها على دلالات الأداء الفني للمهارات بإيجابياتها وسلبياتها وبموجبها يتم تقييم أداء اللاعبين، لذلك تعد عملية بناء الاختبارات وسيلة من وسائل التقييم الصحيح للأداء الفني للمهارات وللالعاب كافة، وواحدة من هذه الألعاب هي لعبة كرة القدم التي تعد اليوم من الألعاب الرياضية سريعة الأداء والتي غالباً ما يكون أداء مهاراتها بشكل متداخل فيما بينه مما يؤدي إلى صعوبة التقييم، كذلك تحتاج لعبة كرة القدم إلى إهتمام الباحثين في مجال بناء إختبارات جديدة مقننة ولها أسس علمية تتواكب مع تطورها، وهذا ما يخدم معرفة مستوى تقدم اللاعبين والتنبؤ بأدائهم في المستقبل.

ولكون لعبة كرة القدم تعتمد على إصابة هدف الخصم لتحقيق الفوز اذ يتوجب على المدربين الاعتناء بالتدريب بصورة مكثفة وشاملة ويتم التركيز على الجانب المهاري وخصوصا بالمهارات المركبة التي تتكون من عدة مهارات مندمجة تؤدى بتوالي ويؤثر كل منها على الاخر تأثيرا ايجابيا, الامر الذي يتطلب من المدرب اعداد للاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء بمستوى ادائهم المهارى والخططي طبقاً لظروف المباراة ليكون مؤهلاً لتنفيذ الواجبات التي تتطلبها ضروف المباراة.

ومما تقدم نرى أن التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأت من فراغ وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية عن طريق التدريب المتواصل وبمختلف أنواعه، كما أن عملية التقييم في لعبة كرة القدم تعد مقتصرة على اختبارات غير كثيرة العدد وإنْ توفرت فإنها متباينة في عملية الوصول إلى التقييم الدقيق بالإضافة إلى ذلك نراها لاتحتوي على المعايير القياسية التي يمكن

من خلالها الدلالة لإعطاء أهمية لدراسة الموضوع وعدم اعتماد القيم الإفتراضية وذلك من خلال أستخدام الأجهزة العلمية الدقيقة والتي تعكس مدى التطور الحاصل في مستوى الأداء وكذلك تضع بين أيدي المدربين والعاملين في مجال التدريب خريطة السير والموجه بالاطار العلمي الدقيق المبني على القياس الموضوعي، ومن هنا تظهر أهمية البحث في بناء اختبارات جديدة لتقييم مستوى دقة وزمن الأداء في مهار الاخماد والمناولة المعاكسة أعطاء بعض الاختبارات المركبة التي تترجم إلى درجات ومستويات معيارية تكون بمثابة الدليل الموضوعي التقويمي للمدرب لتقييم حالة اللاعب ووضع الحلول الناجحة لتلافي الاخطاء والارتقاء بالمستوى.

وتعد لعبة كرة القدم واحدة من أكثر الالعاب الشعبية انتشارًا في أنحاء العالم ونتيجة لهذا الجانب قامت المدارس الكروية في العالم بالتخطيط والبرمجة من أجل التقدم بمستوى فرقها بهدف بناء المستويات العالية في البطولات المحلية والدولية ، فالاختبارات المهارية تعد من المتطلبات الأساسية والمهمة جداً لتقييم العملية التدريبية في الألعاب المختلفة بشكل عام وفي كرة القدم بشكل خاص إذ إن تقييم المهارات في كرة القدم تعتمد على مقومات أساسية أبرزها توفر بعض الاختبارات المهارية المقننة ، وعلى الرغم من تناول العديد من الدراسات والأبحاث اختبارات مقننة خاصة للاعبي كرة القدم إلا أنه ليس هناك اختبارات تقيس المهارات المركبة بدلالة الزمن والاداء للاعبي كرة القدم .

وقد اطلع الباحث على العديد من الدراسات الفعلية بالقياس والتقويم ولاحظ أن أغلب الاختبارات قد جمعت في طياتها أختبارات لاتراعي المدة الزمنية المعنية بالاداء المهاري ودقة الاداء ومن هنا تكمن مشكلة البحث في عدم وجود اختبارات مهارية مركبة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم علماً ان الاداء المهاري في المباراة يتضمن اداء مهارات متتالية أي مركبة ولعكس هذا الواقع لذا وجب علينا بناء وتقنين اختبار مهارية الاخماد والمناولة المعاكسة بدلالة الزمن ودقة الاداء تخدم المدربين واللاعبين بنفس الوقت.

1-2هدفا البحث :

1. بناء اختبار الاخماد والمناولة المعاكسة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم
2. تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارالاخماد والمناولة المعاكسة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم .
3.

1-3 مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري: لاعبي كرة القدم لاندية الدرجة الاولى .

1-3-2 المجال ألزماني: للمدة من 2017/1/2 ولغاية 2017/7/10.

1-3-3 المجال المكاني: ملاعب أندية بغداد للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2 – 1 منهج البحث:

المنهج يعني"اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهرومعالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة " (3: 107) فأن هذا يعني أن لكل بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفيالذي يعرف بأنه"أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمّاً بوساطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"(6 : 278), كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي .

2 – 2 مجتمع البحث وعينته:

ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل ، ((فهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله))(8 : 213)

وقد اختار الباحث مجتمع البحث متمثلاً بلاعبي اندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (248) لاعباً للموسم الرياضي (2016 – 2017) ، مجتمع البحث وتم تقسيمهم على النحو الاتي الجدول (1).

الجدول (1)
توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عدد عينة البناء	عدد عينة التقنين	اللاعبون المستبعدون
1	الصناعات الكهربائية	32		30		2
2	الصناعة	30		30		-
3	الصليخ	31		30		1
4	الجنسية	35			33	2
5	النجدة	37			36	1
6	الخطوط	30		30		-
7	الاتصالات والبريد	26	25			1
8	الشعلة	27			26	1
المجموع		248	25	120	95	8
النسبة المئوية		%100	%10.08	%48.39	%38.31	%3.23

2-2-1عينة البحث الاستطلاعية(تجريب الاختبارات):

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (25) لاعباً والمتمثلة بنادي (الاتصالات والبريد) ، اذ تم اختيارهم عمدياً من مجتمع الاصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للاختبارات، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (10.08%) .

2-2-2عينة البناء(عينة التحليل الإحصائي للاختبارات) :

تكونت عينة بناء اختباراتزمن ودقة الاداء المهاري من (120) لاعباً والمتمثلة بنادي(الصناعات الكهربائية ، الصناعة ، الصليخ ، الخطوط) ، اذ تم آختيارها عمدياً من المجتمع الكلي، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (48.39%) .

2-2-3 عينة التقنين :

تكونت عينة تقنين اختباراتزمن ودقة الاداء المهاري من (95) لاعباً والمتمثلة بنادي (الجنسية ، النجدة ، الشعلة) ، اذ تم آختيارها عمدياً من المجتمع الكلي، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (38.31%).

2-2-4تجانس عينة البحث :

تم أجراء التجانس بين المجموعتين في قياسات (الطول ، الكتلة، العمر الزمني والعمر التدريبي) والجدول (2) يبين تجانس أفراد عينة البحث باستخدام معامل الالتواء إذ كانت قيمته بين(±3) .

الجدول (2)
يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والوزن، العمر الزمني والعمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	171.20	6.197	171	0.097
الكتلة	كغم	65.20	5.514	66.50	-0.236
العمر الزمني	سنة	23.10	2.331	22.50	0.772
العمر التدريبي	سنة	4.30	1.418	4	0.635

2-3الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :

يذكر فؤاد وآمال " أن هذهِ جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تؤلف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج (4: ص131) "، وبذلك أستعان الباحث منها بما يلي :

- المصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت) .
- المقابلات الشخصية.
- أستمارات أستبانه لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين .
- الاختبار المصمم لزمن ودقة الاداء المهاري المركب .
- ملعب كرة قدم قانوني
- شريط قياس يحدد الابعاد
- كرة قدم قانونية عدد (10)
- صافرة عدد (2)
- حاسبة ألكترونية شخصية محمولة (Lap Tub) نوع (DELL)عدد (1) .
- ساعة توقيت ألكترونية صينية الصنع بوحدة قياس الثانية وأجزائها عدد (1).
- كاميرا رقمية (تحليل حركي)
- كاميرا تصوير(Canon)
- شواخص بلاستك (10)
- اهداف صغيرة مصنوعة من الخشب
- شريط لاصق بالوان مختلفة
- برنامج التحليل الحركي (كينوفا)

2 – 4 إجراءات البحث الميدانية :

- إجراءات بناءاختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم :

اولاً:تحديد المهارات الخاصة بلاعبي كرة القدم :

يمثل هذا الإجراء من أهم الإجراءات في تصميم الاختبارات في علوم التربية البدنية ، لكون هذا التحديد يُمثل محتوى الهدف الرئيس للاختبار فضلاً عن التوصل للدقة فيما مطلوب قياسه ، إذ لابد من أن تحظى هذهِ المهارات بالمقبولية لما يتلائم مع الفئة العمرية التي تتميز بها عينة الدراسة من بين فئات اللاعبين بكرة القدم ، وعلى هذا الأساس عمد الباحث إلى تحليل محتوى بعض المصادر المعنية بكرة القدم لإستخلاص مجموعة من المهارات الهجومية وتضمينها بإستمارة أستبانه خاصه تم إعدادها وعرضها على مجموعة من الخبراء

والمتخصصين بكرة القدم لمعرفة إتفاقهم عليها على وفق الأهمية النسبية من مقياس متدرج من (1-5) وتم الأخذ بما نسبته (75%) فأكثر، وكما مُبين في الجدول (3)

الجدول (3)
يبين إتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد مهارات الاخماد بكرة القدم والمناولة حسب الأهمية النسبية

ت	المهارات الأساسية	5	4	3	2	1	الوسط الحسابي المرجح	الأهمية النسبية	القبول
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار			
1	الاخماد بالصدر	7	4	3	1	0	4.13	82.67	مقبولة
2	الاخماد بالقدم	10	3	2	0	0	4.73	94.67	مقبولة
3	المناولة القصيرة	10	3	2	0	0	4.53	90	مقبولة
4	المناولة الطويلة	13	1	1	0	0	4.80	96	مقبولة
عدد الخبراء والمتخصصين= 15									

ثانياً : تصميم اختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم وصلاحيتها:

تتطلب الحداثة في تصميم الاختبارات إجراءات مسح لمصادر القياس والتقويم لاختبارات كرة القدم والبحث عن ما يلبي الأستمرار بالتطور المتواصل للعبة بتعديلات القانون الدولي فضلاً عن التقدم في العامل الخططي والتحسن في المستويات للوصول إلى اختباراتزمن ودقةالاداء المهاري للاعبي كرة القدمالتي تأخذ ذلك بعين الأعتبار كل هذهِ المحددات ، لذا عمد الباحث إلى تصميم اختبارلزمن ودقةالاداء المهاري للاعبي كرة القدم مع الرسمة الخاصة به تضمن المفردات الأساسية الخاصة بتوصيف الاختبار المتمثلة بكل من أسم الاختبار وهدفه ، وأدواته ، وطريقة الآداء وشروطها ، وطريقة التسجيل ، والمعادلات الحسابية الخاصة بها ، ووحدة القياس ، وأستمارة التسجيل وتم تضمين كل ذلك بإستمارة أستبانهخاصة تم إعددها لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين بكرة القدم والاختبارات والقياس الذين تمت مقابلتهم مُسبقاً في هذا الإجراء لمعرفة إتفاقهم عن كل مفردة من مفردات الاختبارات مع إبداء آرائهم بالتعديلات المُقترحة وبشكلٍ مفتوح غير مُقيد بإضافة ما يرونه مناسباً في التعديل أو الرفض أو القبول ، وقد أخذ الباحث بآرائهم وإتفاقهم على التعديلات بنسبة (80%) فأكثر ، وكما مبين في جدول (3).

ثالثاً : المواصفات النهائيةلمفردات اختباراتزمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم :-

اختبار رقم (1) (إخماد – مناولة)

اسم الاختبار : - الإخماد ثم المناولة بالاتجاه المعاكس .

الغرض من الاختبار : - قياس سرعة ودقة الإخماد بالصدر والمناولة .

الادوات المستخدمة :كرة قدم حجم (4.6) عدد (6) ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ،صافرة عدد (1) ، (مادة البورك) ،منطقة محددة بواسطة (مادة البورك) دائرة قطرها (1م) ملتحديد منطقة الإخماد،هدف صغير للمستطيل الخشبي ابعاده (50×75) سم، مقسم الى ثلاثة اجزاء كل جزء (25×50) سم، كاميرا تحليل رقمية .

وصف الاداء :

يقف المختبر خلف خط منطقة الإخماد المحددة والتي تبعد عن اللاعب المساعد او المدرب (8) م (موقع اللاعب المساعد في الاتجاه المعاكس للمستطيل الخشبي)، وبعد إعطاء اشارة البدء يرمي اللاعب المساعد او المدرب (الكرة طائرة) اتجاه منطقة الإخماد ، يتقدم اللاعب إلى داخل منطقة الإخماد محاولاً ايقاف حركة الكرة (الإخماد) الى منطقة الصدر ثم تغيير الاتجاه ليقوم بمناولة الكرة باتجاه للمستطيل الخشبي محاولاً إصابة الجزء الطرفيللمستطيل الخشبي ، يؤدي جميع المختبرين المحاولة الاولى على التوالي ثم الانتقال لأداء المحاولتين الثانية والثالثة لجميع المختبرين وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى.

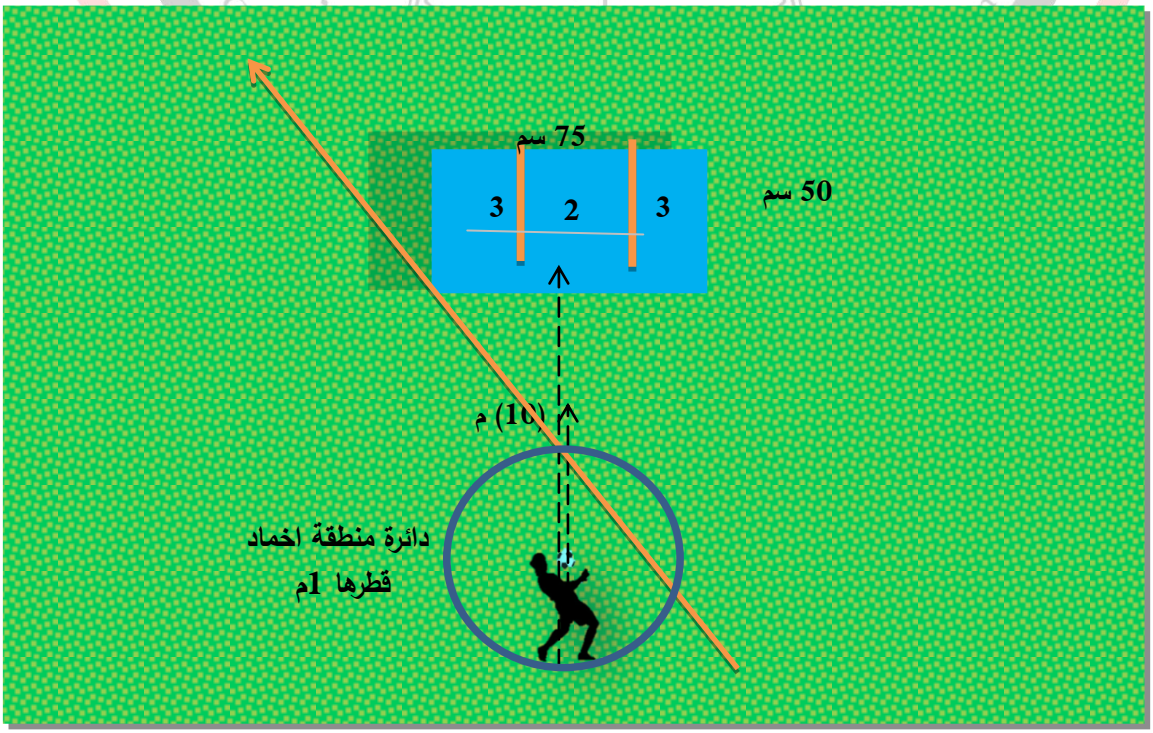
شروط الاداء :

- يجب ان يتم ايقاف حركة الكرة (الإخماد) ضمن المنطقة المحددة للإخماد .
- يجب ان يتم ايقاف الكرة بالصدر .
- يبدأ الاختبار من خلال إخماد الكرة ثم تغيير الاتجاه والمناولة باتجاه الهدف الصغير .
- على المختبر أن يُؤدي مهارتي الإخماد والمناولة بأسرع وقت ممكن .

طريقة التسجيل :

- يُعطى للمختبر (ثلاث محاولات) .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للإخماد الناجح .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للإخماد الفاشل .
- تحتسب للمختبر (ثلاث درجات) للمناولة عند اصابة احد الجزئين الخارجين للمستطيل الخشبي.
- تحتسب للمختبر (درجتان) للمناولة عند اصابة الجزء الوسطي للمستطيل الخشبي.
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمناولة التي تمس فيها الكرة حافة المستطيل .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمناولة الفاشلة.
- من ناحية الدقة فان الحد الاعلى لدرجات الدقة (12) درجات (3) منها للإخماد و (9) للمناولة .
- من ناحية الزمن يتم استخراجه من فيلم الكاميرا الرقمية من خلال برنامج(Kinovia) موضوعاً على جهاز الحاسوب حيث يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية .
- وحدة القياس (درجة/ ثانية).

ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع ازمان المحاولات الثلاث ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة الى لحظة وصول الكرة للمستطيلالخشبي ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل) والذي ينص:



(8) م

شكل (1) : الاختبار رقم (1)

الإخماد ثم المناولة بالاتجاه المعاكس

2-4-1 التجربة الاستطلاعية:

أجريت تجربة إستطلاعية أولى الغرض منها تطبيق الاختبارات بتأريخ (2017/2/10) على عينة الإستطلاع والمكونة من (25) لاعباً يمثلون نادي (الاتصالات والبريد) بكرة القدم في بغداد وكان الهدف من اداء التجربة ما يأتي:

1. التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
2. التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات لغرض تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لأجراء الاختبارات.
3. تعرف (فريق العمل المساعد)على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ.

وفيما يأتي النتائج التي أسفرت عنها التجربة الاستطلاعية الاولى مع التعديلات الواجب العمل بها بما يتلائم مع هذه النتائج:

1-للخروج بنتائج جيدة لأداء المختبرين ضرورة تقسيم الاختبارات بصورة متسلسلة وعلى مدى يوم واحد لكل مركز من مراكز اللعب الستة.

2- الأدوات تفي بالغرض الذي وضعت من أجله.

3- تم الحصول على القياس الاول لإيجاد معامل الثبات.

وبذلك استقر العمل على اختبار الاخماد والمناولة المعاكسة بدلالة زمن ودقة المركبة للاعبي كرة القدم المرشحة بصيغتها النهائية:

– ثم أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات المهارية المركبة على عينة مكونة من (25) لاعب (عينة التجربة الاستطلاعية) بتاريخ 2017/2/17 على العينة نفسها للحصول على القياس الثاني لمعامل الثبات.

2-4-2الأُسس والمعاملات العلمية للاختبارات المُصممة :

2-4-2-1 صدق اختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم:

استخدم الباحث صدق المحتوى او المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعت على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبيراً ، لاستطلاع آرائهم في قدرة الاختبارات لقياس ما وضعت من أجله وكما مبين في الجدول (5) ، إذ أنّه " يمكن أن تعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنّه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية"(12: 148).

الجدول (4)
يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبارات البحث وقيمة (كا^2)

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا^2) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس	15	0	٪100	15	0.00	معنوي

2-2-4-2 ثبات اختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم:

يقصد بثبات الاختبار "مدى الدقة او الاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها"(7: 353).

ويفسر (زكريا محمد الظاهر وأخرون 2002) (الثبات) بان درجات الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار ويعبر عنه احصائياً، بأنه معامل ارتباط بين درجات الافراد بين مرات اجراء الاختبار المختلفة، وأنّ ثبات الاختبار يعني أنّ الاختبار موثوق به ويعتمد عليه(1: ص140) .

ولمعرفة مدى استقرار القياس قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبارات على العينة ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية تحت نفس الظروف بعد مرور (7) ايام وعلى عينة التجربة الاستطلاعية نفسها، ثم تم إستخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (pearson)، اذ اظهرت النتائج معاملات ثبات عالية من خلال ملاحظة قيم الدلالة والتي هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الى معنوية الارتباط وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)
يبين معامل الثبات للاختبارات المبنية وقيم الدلالة

ت	الاختبار	وحدة القياس	معمل الثبات	قيم الدلالة	مستوى الدلالة
1	الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس	درجة / ثانية	0.872	0.00	معنوي

*** علماً ان (ر) الجدولية عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) = (0.396)**

2-4-3 موضوعية اختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم:

موضوعية الاختبار تعني "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر من الحكام"(5: ص131).

وهذا ما أشار اليه فان دالين بأن "الاختبار يعد موضوعياً اذا كان يعطي الدرجة نفسها بغض النظر عمن يصححه ، وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحكم"(9: ص203).

وقد اعتمد الباحث الأرقام كحصيلة لنتائج الاختبارات ، فالأرقام سواء للزمن أو للدرجة ، فأنها استخرجت بطريقة دقيقة وسهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبارات المصممة ، وان هذه الاختبارات لا تحتاج الى التأويل فضلاً عن عدم التحيز لذا تعد الاختبارات قيد الدراسة ذات موضوعية عالية .

3-4-1 التجربة الرئيسة (التحليل الاحصائي):

بعد ان أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات للاختبارات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلاً عن ملائمتها عينة البحث ، تم تطبيق اختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم: على عينة البناء وقوامها (120) لاعباًوالمتمثلة بنادي (الصناعات الكهربائية ، الصناعة ، الصليخ ، الخطوط) وذلك للمدة من 2017/2/20 لغاية 2017/3/10 ، وتم توزيع الاختبارات إلى يومين لكل نادي.

3-4-2 القدرة (القوة) التمييزية لاختبار الاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقة المركبة للاعبي كرة القدم:

بعد إجراء التجربة الرئيسة وجمع البيانات وتفريغها والخاصة باختبارات المتغيرات المعنية بالبحث ، رتبت الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار بشكل تصاعدي من أدنى درجة إلى أعلى درجة، وتم اعتماد نسبة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدنيا وذلك للتعرف على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض.

واستخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة ، وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن الاختبار قيد الدراسة ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة اصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (62) ، كما موضح في الجدول (6).

الجدول (6)

القدرة (القوة) التمييزية لاختبار الاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةالمركبة قيد البحث على وفق العينة الرئيسة

ت	اسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس	1.483	0.190	0.887	0.077	16.450	0.00	مميز

* تحت مستوى (0.05) ودرجة حرية (ن1+ن2-2)= 62 علماً ان الجدولية = (1.960)

3-4-2-1 : صعوبة وسهولة اختبار الاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةالمركبة للاعبي كرة القدم:

لابد أن يكون الاختبار المُصممة والذييمتاز بالصعوبة والسهولة بشكلٍ متوزان للاعبي كرة القدم ، وعلى هذا الأساس لمعرفة مستوى صعوبة الاختبار ومدى ملائمته لهذهِ العينة ، عمد الباحث للتحقق من توزيعهم الطبيعي بين (±3) الذي سيلي ذكره مع الإجراءات اللاحقة في المعالم الإحصائية النهائية للاختبار ، وقد حصل الاختبار على مقبولية معاملات الصعوبة والسهولة كما مُبين في الجدول (6) :

3-4-3-1 : المعالم الإحصائية النهائية لاختبارالاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةللاعبي كرة القدم:

بعد تم إستكمال إجراءات الأسس والمعاملات العلمية للاختبارزمن ودقةالاداء المهاري المركبة للاعبي كرة القدم التي صممها ، يعرض الباحث وصف نتائج المعالم الإحصائية النهائية لهذهِ للاختبار والتي تُبين صلاحية الاختبار لعينة الدراسة من لاعبي كرة القدم لكون قيم هذهِ المعالم موزعة طبيعياً بحسب قيم معاملات الإلتواء المحددة بين (±3) وكما مُبين في الجدول (7) :

الجدول (7)
يُبين المعالم الإحصائية النهائية للاختبارا الاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةللاعبي كرة القدم

المعالم الإحصائيـة	الاختبار الاول
الوسط الحسابي	1.155
الوسيط	1.110
الأنحراف المعياري	0.251
معامل الألتواء	0.850
الخطأ المعياري	0.034
التفرطح	0.594
أعلى درجة	1.83
أقل درجة	0.71
المدى	1.12

ن= 120

4-1التصوير الفيديوي:

ومن اجل التعرف على دقة وزمن اداء الأختبار، ومن أجل الحصول على صيغة علمية لدراسة هذه المتغيرات، ولأجل التحقق من تنفيذ عينة البحث لمتغيرات موضوعة البحث بأسلوب موضوعي فقد استخدم الباحث التصوير الفيديو بوصفه من إحدى الطرائق المناسبة في التحليل الحركي، المؤثرة ووصفها هذه الحركة بدقة التي تتم بسرعة ولا يمكن التعرف على هذه المتغيرات من خلال الملاحظة. إذ تم تصوير عينة البحث بالة تصوير فيديوية نوع(Sony) ذات تردد 120 صوره ووضعت على حامل ثلاثي، ولقد استخدم الباحث مقياس الرسم (60 سم) الذي تم تصويره قبل البدء بتصوير العينة مع مقدار مقياس الرسم كعلامة ضابطة في خلفية الصورة،أمـّا بالنسبة إلى الأبعاد والمسافات التي وضعت فيها الكاميرا الفيديوية فهي كالآتي:

اولاً: وضعت الكاميرا جانبياً على بعد5.10 متر كمسافة أفقية في أثناء أدائه للاختبار، بإذ تكون بؤرتها عمودية على منتصف حركة الجسم ، أمـّا ارتفاع الكاميرا فكان 0.8 متر إذ تعمل على تصوير الحركة من الجانب.

ثانياً : وضعت الكاميرا أمام اللاعب على بعد 3 متر كمسافة أفقية في أثناء أدائه للاختبار بإذ تكون بؤرتها عمودية على نقطة في منتصف الجسم أمـّا أُرتفاع الكاميرا فكان 1.06 متر إذ تعمل على تصوير الحركة من الأمام.

4-1-4-1 التحليلي البيوميكانيكي باستخدام برمجيات الحاسوب:

إذ قام الباحث بالتحليل البيوميكانيكي (استخراج متغيرات البحث) من خلال أُستخدام برمجيات الحاسبة أمـّا الخطوة الأهم في عملية التحليل باستخدام برامجيات الحاسوب فتتمثل باستخراج دقة الزمن والأختبار المركبة قيد الدراسة التي قام بها الباحث من خلال استخدام برنامج الـ kinovea، إذ قام الباحث باستخراج الزمن ودقة الاداء بصورة مباشرة من الفلم المأخوذ للاعب في اثناء الاداء الاختبار لغرض مقارنتها.

5-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث:

5- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

5-1 : عرض قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الإلتواء لاختبارالاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةالاختبار المركب لعينة التقنين ومناقشتها :

من متطلبات البحث الوصفي التي تتناول بناء الاختبار هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج هذهِ الاختبار قبل عملية إشتقاق المعايير بتقنينها، وفي ضوء ذلك يعرض الباحث نتائج المعالم الإحصائية لاختبارزمن ودقةالاداء المهاري المركب لعينة التقنين البالغة (95) لاعباً، وكما مُبين في الجدول (8).

الجدول (8)

قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الإلتواء لاختبارالاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةالمركب لعينة التقنين

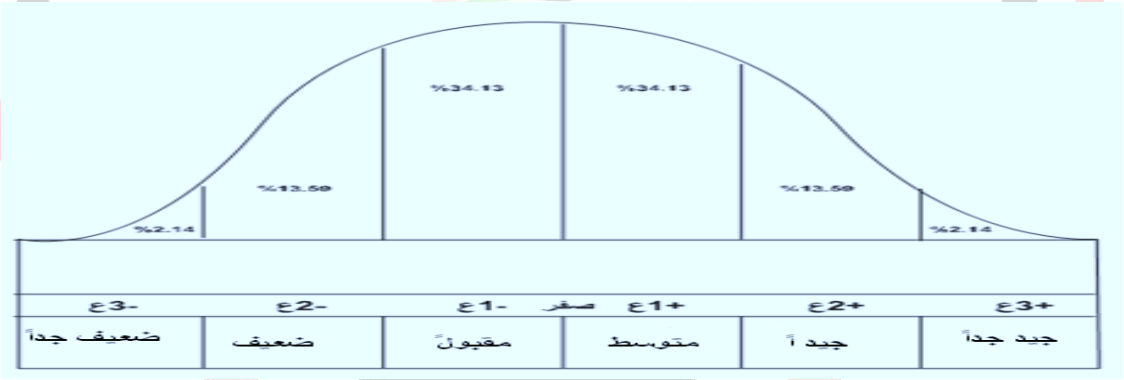
ت	اسم الإختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
1	الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس	درجة / ثانية	1.169	1.130	0.232	0.504

ن = (95)

5-1-2: عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارالاخمادوالمناولةالمعاكسةبدلالةزمنودقةالاختبار المركب لعينة التقنين :

يسعى الباحث الى اكمال اجراءات تقنين الاختبار المصممة من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات زمن ودقةالاداء المهاري المركب على العينة البالغة (95) لاعباً والتي من خلالها يمكن الحكم على قياس مستوى زمن ودقةالاداء المهاري المركب للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم، ولتحديد هذه الدرجات والمستويات المعيارية استخدم الباحث منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) ويعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي،(11: ص101)

والشكل (2) يوضح ذلك .



شكل (2)

منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)

5-1-2-1: عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكسوتحليلها ومناقشتها:

يعرض الباحث الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائية) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكسوكما مُبين في الجدول (9) .

جدول (9)
الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
1	0.70	-2.02	29.78	14	0.96	-0.90	40.99
2	0.71	-1.98	30.22	15	0.96	-0.90	40.99
3	0.71	-1.98	30.22	16	0.96	-0.90	40.99
4	0.85	-1.38	36.25	17	0.96	-0.90	40.99
5	0.85	-1.38	36.25	18	0.97	-0.86	41.42
6	0.85	-1.38	36.25	19	0.98	-0.81	41.85
7	0.88	-1.25	37.54	20	0.98	-0.81	41.85
8	0.90	-1.16	38.41	21	0.98	-0.81	41.85
9	0.90	-1.16	38.41	22	1.01	-0.69	43.15
10	0.93	-1.03	39.70	23	1.01	-0.69	43.15
11	0.93	-1.03	39.70	24	1.03	-0.60	44.01
12	0.94	-0.99	40.13	25	1.04	-0.56	44.44
13	0.94	-0.99	40.13	26	1.04	-0.56	44.44

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
27	1.04	-0.56	44.44	52	1.15	-0.08	49.18
28	1.05	-0.51	44.87	53	1.15	-0.08	49.18
29	1.05	-0.51	44.87	54	1.15	-0.08	49.18
30	1.05	-0.51	44.87	55	1.16	-0.04	49.61
31	1.05	-0.51	44.87	56	1.17	0.00	50.04
32	1.07	-0.43	45.73	57	1.17	0.00	50.04
33	1.07	-0.43	45.73	58	1.19	0.09	50.91
34	1.08	-0.38	46.16	59	1.21	0.18	51.77
35	1.08	-0.38	46.16	60	1.21	0.18	51.77
36	1.09	-0.34	46.59	61	1.21	0.18	51.77
37	1.09	-0.34	46.59	62	1.22	0.22	52.20
38	1.09	-0.34	46.59	63	1.22	0.22	52.20
39	1.09	-0.34	46.59	64	1.23	0.26	52.63
40	1.10	-0.30	47.03	65	1.25	0.35	53.49
41	1.10	-0.30	47.03	66	1.25	0.35	53.49
42	1.10	-0.30	47.03	67	1.25	0.35	53.49
43	1.11	-0.25	47.46	68	1.25	0.35	53.49
44	1.11	-0.25	47.46	69	1.27	0.44	54.35

54.35	0.44	1.27	**70**	47.46	-0.25	1.11	**45**
54.78	0.48	1.28	**71**	47.46	-0.25	1.11	**46**
54.78	0.48	1.28	**72**	47.46	-0.25	1.11	**47**
56.08	0.61	1.31	**73**	48.32	-0.17	1.13	**48**
56.08	0.61	1.31	**74**	48.32	-0.17	1.13	**49**
56.51	0.65	1.32	**75**	48.75	-0.13	1.14	**50**
56.94	0.69	1.33	**76**	49.18	-0.08	1.15	**51**

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
66.42	1.64	1.55	**89**	56.94	0.69	1.33	**77**
66.42	1.64	1.55	**90**	56.94	0.69	1.33	**78**
73.32	2.33	1.71	**91**	57.37	0.74	1.34	**79**
74.61	2.46	1.74	**92**	57.37	0.74	1.34	**80**
74.61	2.46	1.74	**93**	57.80	0.78	1.35	**81**
78.49	2.85	1.83	**94**	60.82	1.08	1.42	**82**
78.49	2.85	1.83	**95**	60.82	1.08	1.42	**83**
				60.82	1.08	1.42	**84**
				60.82	1.08	1.42	**85**
				65.56	1.56	1.53	**86**
				65.56	1.56	1.53	**87**
				66.42	1.64	1.55	**88**

(ن = 95) ، علماً ان (سَ = 1.169) (± ع = 0.232)

الجدول (10)

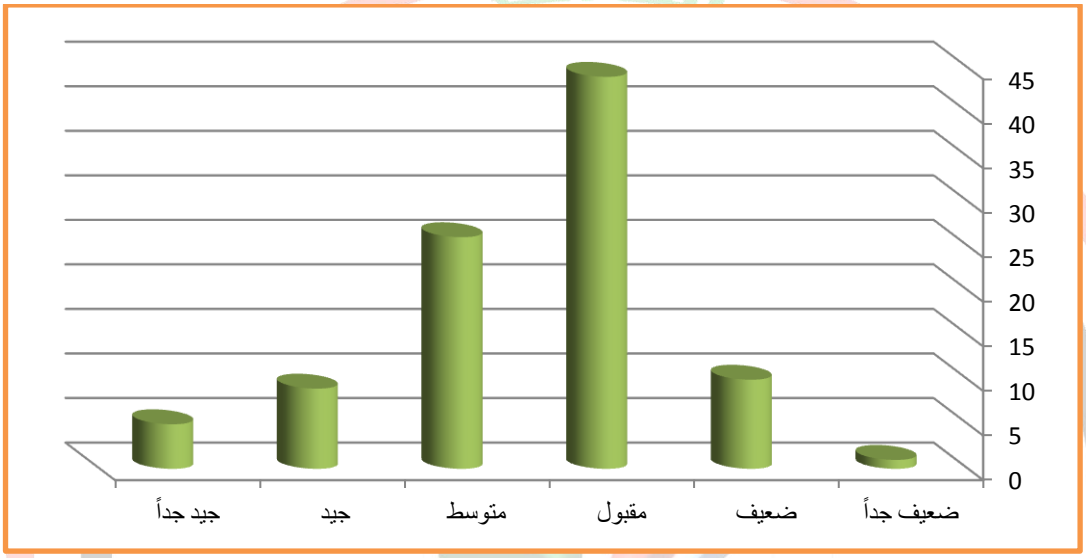
يبين المستويات المعيارية لاختبار الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى المعياري	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية
(2 -) فما دون	29 فما دون	ضعيف جداً	1	% 1.05
(1 -) -(1.99-)	39–30	ضعيف	10	%10.53
(0)- (0.99-)	49–40	مقبول	44	%46.32
(1) - (0.01)	59–50	متوسط	26	%27.37
(2) - (1.01)	69–60	جيد	9	%9.47
(2.01) فما فوق	70 فما فوق	جيد جداً	5	% 5.26

(ن = 95) (س = 0) (± ع = 1)

وعلى ضوء ما تقدم من عرض وتحليل النتائج نلاحظ أن عينة البحث انحصرت نتائجها في اختبار (**لاختبار الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس**) ضمن المستويين (مقبول،متوسط) إذ بلغت نسبتها على التوالي (46.32%، 27.3741.05%) ، ويعزوا الباحث انحصار نتائج العينة ضمن تلك المستويات إلىان النتيجة التي توصل اليها الباحث تعد نتيجة منطقية لان اداء مهارات كرة القدم معظمها يخضع الى عامل مهم جدا يسهم في نجاح الاداء المهاري هو عامل إخماد الكرة، لأنّ مهارات المناولة او الدحرجة او التهديف تتطلب من اللاعب اغلب الاحيان إخماد الكرة اولا ليسبق اداء هذه المهارات لذلك فأنَّ نجاح عملية الإخماد يؤدي الى استقرار اللاعب لتنفيذ المهارة التي تليها، فمهارة الإخماد تحتاج إلى قدرة عالية في التحكم مثلما تحتاجه الدحرجة ومثلما

يحتاجه التهديف وكذلك المناولة فضلا عن أنَّ عنصر الدقة في الاداء يؤدي دوراً كبيراً في ابقاء الكرة تحت السيطرة وامكانية القيام بالأداء المهاري المثالي وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه (عايد علي عذاب 2014) بأن "مهارة الاخماد تلعب دورا بارزا في لعبة كرة القدم وذلك لانها نقطة البداية لاداء المهارات الاخرى وخصوصا المناولة فضلا على انها تساعد على ربط مهارتين او اكثر"(2: 99). وهذا تتفق مع ما ذكره (موفق اسعد محمود 2009) بأن اللاعب الذي تكون سيطرته على الكرة عالية وباستطاعته التحكم بها بأجزاء جسمه يتمكن من التقدم في أداء المهارات الأُخرى وكلما زادت قدرة اللاعب على السيطرة بالكرة زاد احساسه بالكرة ويصبح أكثر تحكما بها(10: 77).



الشكل (3)
تكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار الاخماد ثم المناولة في الاتجاه المعاكس

6- الخاتمة:

حيث استنتج الباحث :-

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل إلى الإستنتاجات الآتية :-

1. تم التوصل لبناء اختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاخماد والمناولة المعاكسة للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .
2. تم وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .
3. حققت العينة نسب مئوية مقبولة في المستوى(المقبول ، المتوسط ، الجيد) للاختبارالمهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد.
4. حققت العينة نسب مئوية قليلة في المستوى(ضعيف جداً ، ضعيف ، جيد جداً) للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد.

ويوصي الباحث :

1. الاهتمام بالاختبار المهاري المركب المقنن للاخماد والمناولة المعاكسة والاستفادة منه في معرفة المستوى المهاري للاعبين لكونها احد وسائل التقويم الموضوعي على اندية الدرجة الاولى بكرة القدم .
2. ضرورة تعميم الجداول المعيارية للاختبار المهاري المركببدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد ، بغية استخدامه في عمليات الاختيار والمتابعة والتقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .
3. اجراءدراسةمماثلةعللاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم .
4. ضرورة بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بدلالة زمن ودقة الاداء على عينات اخرى مثل الناشئين والشباب لمعرفة مستوياتهم المهارية في لعبة كرة القدم.

المصادر

1 زكريا محمد الظاهر (وآخرون) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط1: (عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة والنشر ، 2002) .
2 عايد علي عذاب؛ **تصميم وتقنين بطارية اختبارات (بدنية – مهارية) هجومية ودفاعية لاختيار لاعبي النخبة بكرة القدم للصالات في العراق**، اطروحة دكتوراه، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية، 2014.
3 عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم ؛ **مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم**، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1999).
4 فؤاد أبو حطب وآمال صادق : **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي** : القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2010 .
5 قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ **الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي** ، (بغداد ، مطبعة التعليم العالي، 1987).
6 كاظم كريم رضا الجابري؛ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** , بغداد ، مكتب النعيمي، 2011.
7 محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : **القياس في التربية وعلم النفس الرياضي** ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000.
8 محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988).
9 محمد صبحي حسانين؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة**؛ ج1 ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995) .
10 موفق اسعد محمود؛ **التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم**، ط2: (عمان، دار دجلة، 2009).
11 نزار الطالب ، محمود السامرائي : **مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية** ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981.
12 هشام الزيود ونادر عليان : **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط2، (عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).