



تأثير استخدام التعلم الاتقاني في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد

م. رافد حبيب قدوري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

م.د: حاتم شوكت ابراهيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

السيد: عبد الكريم ابراهيم جاسم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

Hatam.hatam93@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: التعلم الاتقاني، مهارة الطبطبة والتصويب بكرة اليد المخلص:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم الاتقاني في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد. و قد اعتمد الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث , تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي 2015-2016 البالغ عددهم (280) طالب , أما عينة البحث فقد تكونت من طالبات شعبة (و) تم اختيارها من بين شعب السنة الدراسية الثانية والبالغ عددهم (6) شعب، وبمعدل (25 - 35) طالب لكل شعبة، وبهذا بلغت عينة البحث (30) طالب , وأما عينة التجارب الاستطلاعية الذي يجري الباحثون عملهم عليها والبالغ عددهم (10) طلاب كانت من شعبة (د) بعد ان استبعد الباحثون عدداً من طالبات من عينة البحث , تمت عملية التجانس بين المجموعتين من عينة البحث لضبط المتغيرات الاتية العمر الزمني والطول والوزن , وتم التكافؤ فيما بين مجموعتي البحث في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد, وقام مدرس المادة بتطبيق المنهاج التعليمي للكلية وقد تم تنظيم التمارين وتكرارها على استخدام اسلوب التعلم الاتقاني للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب, وقد استغرق المنهاج التعليمي (12) وحدة تعليمية وبواقع (2) وحدة تعليمية لكل مجموعة بالاسبوع, وان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة , وتم استخدام البرنامج الخاص المستخدم في المجالات الاحصائية وبرنامج (spss) لاستخراج البيانات الخاصة بالبحث . وبذلك يوصي الباحثون ما يلي على التأكيد على استخدام الاسلوب الاتقاني في العملية التعليمية في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد. وكذلك تعميم نتائج البحث على مدرسي مادة كرة اليد لغرض اعتماده في العملية التعليمية. والتأكيد على ضرورة استخدام أكثر من أسلوب في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية .

Impact of learning Alleghany in learning tow skills clapotement
And correction handball.

Summary:

The research aims to identify the impact of learning Alleghany in learning tow skills clapotement and correction reel hand. And researchers have adopted the experimental method for suitability and the nature of the search, the research community of students from the second phase of study at the Faculty of Physical Education and Sports Science in Diwaly University for the academic year 2015-2016's (280) students. The research sample consisted of students Division (f) have



been selected from among the people of school year second's (6) people, and at a rate of (25-35) called for each division, and this amounted to the sample (30), student, and the sample exploratory experiments being researchers working on totaling 10 students were from the Division (d) after the researchers that ruled out a number of students from the research sample, has homogenization process between the two groups of the research sample to adjust the following chronological age, height and weight variables, was parity with between the two sets of research in learning my skills clapotement and correction hand reel, and the art teacher to apply the curriculum of the College has been organizing exercises and repeat them on the use of style Alleghany learning the experimental group the control group used the technique, and the curriculum took (12) educational unit and by (2) unit learning per week for each group, and that the educational unit time (90 minutes), was the use of the user's program in the areas of statistics and system (spss) to extract the data for research. Thus, the researchers recommend following the emphasis on the use of style Alleghany in the educational process in learning the basic skills hand reel. As well as the dissemination of research material on a school handball results for the purpose of adoption in the educational process. And emphasize the need to use more than one method in the educational process and to move away from traditional methods.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

شهد العالم تقدماً سريعاً في القرن الأخير في مختلف مجالات الحياة مما وضع دول العالم في صراع من أجل الوصول إلى أفضل المستويات بين الدول ، وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة الجهود الكبيرة والمتواصلة من قبل العلماء والخبراء واصحاب العقول والقدرات في وضع افضل الدراسات والبحوث التي تساعد على ابتكار وتصنيع احدث الوسائل والاساليب العلمية الحديثة في كافة فروع الحياة الطبيعية. وفرع الرياضة هو واحد من تلك الفروع التي شهدت تقدماً يفوق التصور والخيال وهذا ان دل على شيء انما يدل على قدرة العاملين والخبراء في هذا المجال على وضع افضل الدراسات والبحوث والاساليب الحديثة في العملية التعليمية والتدريبية ، وكرة اليد هي واحدة من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً واقبال شديد من قبل العشاق لما لها من تأثير في نفوس عشاقها من حيث الاداء والجمالية والاثارة والتشويق والمنافسة كل هذا ساعد على انتشار قاعدة هذه اللعبة بشكل كبير بين الدول وهذا يتطلب من القائمين عليها وضع افضل الدراسات والبحوث والاساليب الحديثة في التعلم من أجل الارتقاء بالمستويات وتحقيق ما هو مطلوب سواء كان هذا على مستوى التعلم أو التدريب . والتعلم الاتقاني هو واحد من هذه الأساليب الحديثة في عملية التعلم والتي تعني الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان والتثبيت والآلية في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى أكثر تعقيداً أو صعوبة . (يعرب خيون، 2002، 86).

إن التعلم الاتقاني قد يحتاج أحيانا إلى تجزئة الحركات والمهارات المراد إتقانها وكذلك لما فيها من تعقيد يتطلب التجزئة وهناك مهارات أخرى تحتاج إلى إن تعلمها كوحدة واحدة وبدون تجزئة كذلك يؤخذ بالفروق الفردية بين أفراد المجموعة الواحدة وتوزيع المجموعة الواحدة إلى مجاميع صغيرة وحسب الأخطاء والتكرارات الكثيرة وتوزيع فترات الراحة حسب الجهد .



ومن هنا تكمن أهمية البحث باستخدام عملية التعلم الاتقاني التي تساعد المتعلم من إتقان المهارة بشكل أفضل أثناء عملية التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى . وتكمن مشكلة البحث بان هناك طرق متعددة في التعلم تختلف فيها نسبة النجاح وهذا يعتمد على قابلية وقدرة المتعلم على تقبل واستيعاب تطبيق المنهج التعليمي . لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة عن طريق استخدام الأسلوب الحديث في التعلم وهو الأسلوب الاتقاني الذي يعمل على تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد . فالطرق المتبعة في التعلم تعطي نسبة متفاوتة في النجاح قد يحصل المتعلمين على درجات عالية في حين يحصل الآخريين على درجات واطئة ويعود السبب في ذلك إلى عدم الأخذ بالحسبان الفروق الفردية في التعلم بين أفراد المجموعة الواحدة من خلال الأداء الفني والتي تظهر عند تطبيق المنهج التعليمي وكذلك تفاوتهم في الاستعداد لتقبل وتعلم مهارة معينة ، لذا يخضع كل المتعلمين للوحدة التعليمية نفسها والتكرارات وفترات الراحة نفسها مما يؤدي إلى ظهور الفروق في قابلية التعلم والأداء إلا إن التعلم بالأسلوب الاتقاني يعمل على الأخذ بالفروق الفردية بين أفراد المجموعة الواحدة وتقسيم هذه المجموع إلى مجاميع اصغر وحسب الخطأ في الأداء الفني وزيادة عدد التكرارات مما يساعد المتعلم إلى الوصول إلى درجة الاتقان في الأداء الفني . لان أسلوب التعلم الاتقاني يأخذ بالحسبان زمن العمل والراحة بين كل تكرار أو يبين مجموعة تكرارات وهذا ما جعل الباحثون يهتم بدراسة هذه المشكلة الناتجة عن استخدام الأساليب التقليدية القديمة في التعلم التي تجعل من الصعب تقبل وتعلم تطبيق المنهج المطلوب تعلمه من المتعلم .

2-1 أهداف البحث

التعرف على تأثير التعلم الاتقاني في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد .

3-1 فروض البحث

1. هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .
2. هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

4-1 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
- 2-4-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .
- 3-4-1 المجال الزمني : 2 / 11 / 2015 إلى 3 / 20 / 2016

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد المنهج وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي الذي يعد من افضل المناهج واكثرها ملائمة ووصولاً لافضل النتائج لانه يتعامل مع المظاهر المؤثرة ومسبباتها ويتعامل مع الحقائق . P.167 . practical. 1980 . (Poul D.Leedy) .

2-2 المجتمع وعينة البحث :

ان اختيار العينة يرتبط دائما بتمثيلها للمجتمع الاصيل وامكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها الجدول (1) يبين مجتمع العينة المستخدمة في البحث .
 اما المجتمع الاصيل المتمثل بطلبة المرحلة الثانية والبالغ عددهم (280) طالبا ، اما عينة البحث فهم شعبة (و) والبالغ عددهم (42) طالبة تم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعب وقسمت هذه المجموعة إلى مجموعتين عن طريق القرعة حيث ضمت المجموعة الاولى (15) طالبة وهي المجموعة التجريبية التي سوف تتعرض إلى العامل المستقل ، اما المجموعة الثانية فكانت تضم (15) طالبة هم المجموعة الضابطة التي استمرت على العمل بنفس المنهج السابق دون ان تتعرض إلى العامل المستقل وبفلس الظروف ، اما المجموعة الثالثة من شعبة (د) والبالغ عددهم (10) طلاب تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .

جدول رقم (1)

يوضح عدد افراد مجتمع الاصل وعدد افراد مجتمع البحث وعدد افراد مجاميع البحث

| ت | المجتمع والقيمة المستخدمة بالبحث | العدد |
|---|--|-----------|
| 1 | المجتمع الاصل (عدد طلبة المرحلة الثانية الموزعين على ست شعب) | 280 طالبا |
| 2 | مجتمع عينة البحث (الذي اجرى عليه التجربة) | 30 طالبة |
| 3 | عينة المجموعة التجريبية الخاصة بالمنهج التعليمي | 15 طالبة |
| 4 | عينة المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لفردات المنهج | 15 طالبة |
| 5 | عينة التجربة الاستطلاعية | 10 طلاب |

2-3 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحثون مع فريق العمل المساعد تجربته الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب البالغ عددهم (10) طلاب وكان الغرض الرئيسي من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على قدرة وفعالية وصلاحيات ما يساعده في التجربة الرئيسية من ادوات وفريق عمل واختبارات واجهزة وكذلك تحديد ومعالجة الاخطاء وقد قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2015/11/24 لغرض الوقوف على النقاط التالية :

1. التأكد من صلاحية الاختبارات
2. التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة
3. التأكد من فعالية بعض المفردات التطبيقية
4. التأكد من امكانية فريق العمل المساعد
5. تحديد الوقت وطبيعة المكان
6. تحديد المعوقات التي تحصل اثناء التجربة الاستطلاعية .



2-4 تحديد المهارة والاختبار المستخدمة:

قام الباحث من خلال مسح المصادر بتحديد مهارة الاختبار مقننة سياق العمل بها على عينات متشابهة والتي تتمتع بمعامل وأسس علمية موثقة وتم تحديدها وعرضها عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء . (ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي، 2001، 526)

جدول رقم (2)
يوضح مواصفات الاختبار المستخدم

| وحدة القياس | الهدف من الاختبار | اسم الاختبار | الصفة مهارية |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|
| الزمن | قياس مستوى مهارة الطبطبة | الطبطبة المستمر في اتجاه متعرج | الطبطبة |
| خمسة محاولات | قياس القدرة على التصويب من القفز | اختبار دقة التصويب من القفز | التصويب |

2-5 اختبارات المستخدمة بالبحث :

2-5-1 الطبطبة المستمر في اتجاه متعرج :

الجري في زكراك لمسافة (30) م :
الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطبة .
الادوات : خمسة شواخص ، ساعة توقيت ، كرة يد .
طريقة الاداء : تثبت خمسة شواخص على الارض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين ، (3) م ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3) امتار من الشاخص الاول ، يقف اللاعب خلف خط البداية ، عند الاشارة بالبده يقوم اللاعب بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يعبر خط النهاية .
التسجيل : يحسب الزمن المسجل ذهابا وايابا من لحظة البدء حتى تخطي اللاعب بخط النهاية .

2-5-2 اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6) امتار :

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب .
الادوات :
- عدد (6) كرات يد قانونية .
- عدد (4) مربع دقة التصويب (40×40) سم .
- يعلق مربعان كل في احدى الزاويتين العلويتين للمرمى .
- يثبت مربعان كل في احدى الزاويتين السفليتين .
طريقة الاداء : يقف اللاعب في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط (6) امتار ويوجه الكرات الواحدة بعد الاخرى الى داخل أي من المربعات العليا والسفلى ، بحيث يتم تصويب ثلاث كرات الى أي من الزاويتين العلويتين او كليهما معا والثلاث الكرات الاخرى الى أي من الزاويتين السفليتين او كليهما .



- يراعى ان تمرر الكرة من داخل المربعات بالتصويب غير المرفوع بالنسبة للمربعات العليا وغير مدحرجة بالنسبة للمربعات السفلى .
- يتم التصويب من الثبات او الحركة على ان يصل الى خط الـ (6) امتار بحيث يكون ملامسا للارض لحظة خروج الكرة من يد المصوب .

التسجيل :

- تحتسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والسفلى وهي مستوفية لكل الشروط الموضحة .
- تحول عدد الرميات التي تدخل المرمى الى درجات من واقع الجدول المعد لذلك .

معدلات دقة التصويب على المرمى من مسافة (6) امتار

| الدرجة | عدد الاهداف الناجحة |
|--------|---------------------|
| 5 | 1 |
| 10 | 2 |
| 14 | 3 |
| 17 | 4 |
| 20 | 5 |

2-6 الاختبارات القبليّة :

لقد قام الباحثون بتهيئة الادوات والكادر المساعد والقياس ولقد تم اجراء هذا الاختبار بتاريخ 2015/11/30 وقد راعى الباحثون قدر المستطاع القيام بشرح وتوضيح تفاصيل الاختبار وطريقة الاداء .

2-7 تطبيق المنهج التعليمي :

حيث تم اعتماد منهج التعليم الاتقاني لتعليم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد مع مراعاة مبدأ تقسيم المجموعة التجريبية الى مجاميع صغيرة وحسب نوع الخطأ المرتكب في الاداء المهاري وعلى ضوء ذلك تم اعداد منهاج متكامل لتصحيح الازياء وعلى شكل مجاميع للوصول بالاداء المهاري الى مرحلة الاتقان ، اما الوقت المخصص لمفردات المنهج التعليمي هو شهرين وبواقع (2) وحدات اسبوعية وبالتالي فان مجموع الوحدات في المنهج التعليمي (12) وحدة ، وقت الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وبذلك يكون مجموع وقت المنهج التعليمي (1440) دقيقة .

2-8 الاختبارات البعديّة :

تم اجراء الاختبار البعدي لعينة البحث التجريبية والضابطة في يوم 2016/2/2 في نفس مكان وظروف الاختبار القبلي وذلك لمعرفة مدى التعلم الحاصل في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد .

2-9 الوسائل الإحصائية :

لقد تم استخدام البرنامج الخاص المستخدم في المجالات الاحصائية وبنظام (spss) لاستخراج البيانات الخاصة بالبحث .



3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار من القفز عاليا للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية .

جدول (3)

يوضح لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الطبطة والتصويب بكرة اليد .

| الدالة | قيمة T | | الضابطة | | التجريبية | | وحدة القياس | المعالجات المتغيرات |
|--------|----------|----------|---------|-------|-----------|-------|-------------|---------------------|
| | الجدولية | المحتسبة | ع+ | س | ع+ | س | | |
| عشوائي | 2,14 | 1,41 | 1,49 | 17,73 | 1,56 | 16,94 | زمن | الطبطة |
| عشوائي | 2,14 | 0,78 | 1,72 | 5,86 | 1,54 | 6,33 | درجة | التصويب |

يوضح لنا الجدول رقم (3) نتائج الاختبار القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فقد أظهرت النتائج وجود فروق عشوائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من خلال حصولنا على قيمة (T) المحتسبة بمقدار (0,78-1,41) و بمقارنة مع قيمة (T) الجدولية البالغة (2,14) وتحت (28) مما يدل بأن هذا الاختبار الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية الطبطة والتصويب بكرة اليد .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الطبطة والتصويب للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعديّة :

جدول (4)

يوضح لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الطبطة والتصويب بكرة اليد .

| دلالة الفروق | قيمة T | | الاختبارات البعديّة | | الاختبارات القبلية | | المعالجات الإحصائية المتغيرات | المهارات |
|--------------|----------|----------|---------------------|-------|--------------------|-------|-------------------------------|-------------------------------|
| | الجدولية | المحتسبة | ع+ | س | ع+ | س | | |
| معنوي | 2,14 | 3,49 | 2,97 | 13,91 | 1,56 | 16,94 | الاتقاني | مهارة الطبطة بشكل متعرج (30م) |
| معنوي | | 2,32 | 2,30 | 16,08 | 1,49 | 17,73 | الأسلوب الامري | |
| معنوي | | 11,24 | 2,19 | 14,13 | 1,54 | 6,33 | الاتقاني | مهارة دقة |



| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|------|------|-------|------|------|-------|
| التصويب من قفز عالياً | الأسلوب الامري | 5,86 | 1,72 | 11,33 | 2,76 | 6,48 | معنوي |
|--------------------------|----------------|------|------|-------|------|------|-------|

درجة حرية (14) بمستوى دلالة (0,05)

يتضح لنا خلال الجدول رقم (4) اعلاه نتائج نتائج اختبار التصويب من القفز عالياً حيث اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية عند مقارنة النتائج القبليّة مع البعدية على ضرر المعالجات الاحصائية حيث اظهرت النتائج القيمة المحتسبة لاختبار (T) المحتسبة لمهارة الطبطبة للمجموعة التجريبية والضابطة على التوالي (3,49 - 2,32) ولمهارة التصويب (11,24 - 6,48) عند مقارنتها مع قيمة (T) الجدولية البالغة (2,2,14) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05) مما يدل لنا ان هذه الفروق قد جاءت بصورة مقبولة جداً .

ويعزو الباحثون هذا التطور في الاداء في المجموعة التجريبية الى الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية هو نتيجة تطبيق مفردات المنهج التعليمي بأسلوب التعلم الاتقاني خلال الفترة الزمنية لتطبيق المنهج كذلك تقسيم هذه المجموعة الى مجاميع صغيرة على ضوء الاخطاء وكذلك التكرارات الكثيرة وادخال عملية التصحيح للاداء من خلال (التغذية الراجعة) قد تجعل الاخطاء تتلاشى بعد كل عملية تصحيح كذلك اكتشاف الخطأ المبكر في التكنيك الرياضي وتصحيحه مهما يقض على الخطأ حيث ان الاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية في المجموعة الواحدة في الاسلوب الاتقاني يصل بالمجموعة المتعلمة ان درجة الاتقان والاداء قبل الانتقال الى تعلم مهارة اخرى لذا كانت للمنهج التعليمي بأسلوب الاتقان الذي تعرضت له المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي على تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد من خلال وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدية ولصالح البعدي اذا حصلت زيادة معنوية مقدرة التعلم في المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم الاتقاني لتحقيق نتائج جيدة تصل الى حد الاتقان للمهارة اذا استخدمت اكثر من طريقة لتوزيع اوقات العمل والراحة بين المجموعات وكذلك كثرة التكرارات والتصحيح واستخدام التغذية الراجعة وهذا يتفق ما توصلت اليه (باهرة علوان, 2002, 12) التي اكدت من مراحل الاكتساب المهارة الاولية يجب إعطاء تغذية راجعة بعد كل محاولة للاستمرار في التعزيز.

كذلك اتفقت النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم الاتقاني نتفق مع ما توصل اليه (فرات جبار, 2008) اذ اظهرت تفوق مجموعة الاتقان مع المجموعة الضابطة وحققست مستويات عالية في الانجاز مع زيادة الحافز نحو التعلم . كذلك اظهرت النتائج تفوق المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية استخدام المنهج المتبع في الكلية الي حقق نتائج ايجابية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الطبطبة والتصويب للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية :

جدول (5)

| دلالة الفروق | قيمة T | | الأسلوب الامري | | التعلم الاتقاني | | المهارات |
|--------------|----------|----------|----------------|---|-----------------|---|----------|
| | الجدولية | المحتسبة | ع+ | س | ع+ | س | |



| | | | | | | | |
|-------|------|------|------|-------|------|-------|----------------------------|
| معنوي | 2,04 | 2,23 | 2,30 | 16,08 | 2,97 | 13,91 | الطبطة بشكل متعرج (30) م |
| معنوي | | 3,06 | 2,76 | 11,33 | 2,19 | 14,13 | دقة التصويب من القفز عالبا |

لقد اتضح من خلال المعالجات الاحصائية لهذه النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة معنوية من خلال قيمة (t) المحتسبة (2,23 - 3,06) عند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية (2,04) وهي اكبر وتحت درجة حرية (28) وهي لعالج افراد المجموعة التجريبية مقارنة بافراد المجموعة الضابطة ومن خلال الجدول رقم

(3) ورقم (4) فقد أظهرت هذه النتائج في جدول رقم (5) فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين ويقر الباحثون هذه الفروق الى المتغير المستقل الذي اعتمد الباحثون على المجموعة التجريبية دون تعرض المجموعة الضابطة وهو اسلوب التعلم الاتقاني الذي يعتمد على كثرة التكرارات والتصحيح المستمر للمهارة عن طريق التغذية الراجعة وكذلك الاخذ بمبدأ الفروق الفردية بين افراد المجموعة الواحدة من حيث توزيع العمل والراحة من خلال تقسيم المجموعة الواحدة الى مجاميع صغيرة لتحديد الاخطاء بين المتعلمين فقد ساعد هذا الاسلوب في التعلم من حيث التشويق والاثارة على تعلم واتقان مهارتي الطبطة والتصويب بكرة اليد على افراد المجموعة التجريبية كذلك يقر الباحثون التحسن الطفيف لدى افراد المجموعة الواحدة افتقار المنهج التعليمي الى مثل تلك الاساليب التعليمية ومنها الاسلوب الاتقاني الذي يصل بالمتعلم الى درجة الاتقان (الالي) بالمهارة .

4- الخاتمة :

لقد توصل الباحثون من خلال نتائج البحث والمعالجات الاحصائية التي قام بها الى مجموعة من الاستنتاجات التي تمخضت عنها البحث . ان المجتمع التعليمي المستخدم بواسطة الاسلوب الاتقاني له تأثير ايجابي على تطوير مهارتي الطبطة و التصويب بكرة اليد. واثبت النتائج ان الاسلوب الاتقاني له اهمية اذ يصلح في تعلم المهارات السهلة والصعبة .ولقد اثبت نتائج البحث ان للتغذية الراجعة من خلال التكرار تساعد المتعلم الى الوصول الى درجة الاتقان (الالي) في الاداء . وبذلك يوصي الباحثون ما يلي على التأكيد على استخدام الاسلوب الاتقاني في العملية التعليمية في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد. وكذلك تعميم نتائج البحث على مدرسي مادة كرة اليد لغرض اعتماده في العملية التعليمية. والتأكيد على ضرورة استخدام أكثر من أسلوب في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية .

المصادر العربية والاجنبية :

- 1-يعرب خيون ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتب الصخر للطباعة 2002) ص 86 .
 - 2-ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي ، كرة اليد (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001) ص 13 .
 - 3-باهرة علوان ، تأثير التعلم الاتقاني في اكتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية 2002) ص 12 .
 - 4-فرات جبار ،(تأثير استخدام التعليم الاتقاني في اكتساب المهارات الحركية الاساسية بكرة القدم) بحث منشور، مجلة العلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى ،2008.
- 1-Poul D. Leedy .practical Research New York Manillon publishing , Co ,1980 ,P167.



نموذج من الوحدة التعليمية

(نموذج من الوحدات التعليمية)

المرحلة الدراسية: الثانية
نوع الأسلوب: التعلم الاتقائي

- الأهداف التربوية
1- الشعور بالمسؤولية والاعتماد على النفس
2- تعويد الطلاب على الانضباط والالتزام
- الأهداف التعليمية
1. مهارة التصويب بكرة اليد
- الوقت: (90) دقيقة

| نوع النشاط | الوقت | المهارات والفعاليات الحركية | التنظيم | الأدوات المستخدمة | الملاحظات |
|------------------|-------|---|------------------------------------|-------------------|---|
| الجزء الإعدادي | 15د | | | | |
| المقدمة | 2د | تهيئة الأدوات ، وقوف الطلاب ، تسجيل الحضور ، أداء التحية الرياضية | × × × × × △ | | - التأكيد على أداء التحية بصوت عالي |
| الإحماء | 3د | سير - هرولة - هرولة الى الجانبين - هرولة مع رفع الركبتين - هرولة مع الصافرة - قفز الى الاعلى - سير - وقوف | × × × △ × × × × | | - التأكيد على النظام أثناء الإحماء |
| التمارين البدنية | 10د | (الوقوف) مع ثني الركبتين رفع وخفض الذراعين اماماً" .. (4عدات) (البروك ، ذراعان جانبياً") قتل الجذع للجانبين بالتعاقب مع رفع وخض الذراعين .. (4عدات) (البروك، انثناء عرضي) مد وثني الذراعين للجانبين بالتعاقب .. (4عدات) | × × × × × × × × × × × × △ | | - التأكيد على حركة الذراعين |
| الجزء الرئيسي | 70د | | | | |
| النشاط التعليمي | 10د | شرح وعرض مهارة المناولة بكرة اليد | × × × × △ × × × × | | - التأكيد على انتباه واصغاء الطلاب |
| النشاط التطبيقي | 60د | 1.اداء مهارة التصويب من قبل كل طالب في المجموعة وبوجود القائد على الحائط . 2.اداء مهارة التصويب بين طالبين وبتكرار في المجموعة وبوجود القائد ايضا . | × * → × * ← × → ← → | كرة اليد | - التأكيد على مد الذراعين بصورة كاملة وحركة الرجلين |



| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|----|---------------|
| - التاكيد على النظام اثناء اللعبة - التاكيد على اداء التحية من قبل جميع الطلاب | | × × × × × × × × × × × × △ | لعبة صغيرة (نقل الكرة من اعلى الراس) ثم إعادتها بالمرور من بين الساقين الارشاد التربوي ، التشجيع ، الوقوف اداء التحية الرياضية | د5 | الجزء الختامي |
|---|--|------------------------------------|---|----|---------------|

ملاحظة : ينفذ البرنامج التعليمي ولكل الوحدات التعليمية وكما يأتي :

1. يعين لكل مجموعة (قائد مجموعة) بأسلوب (التعلم الاتقاني).

