



تأثير انموذج زاهوريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش

ا.د لى سمير حمودي

م.م ميسون محمد نوار

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0045>

المستخلص

عند تعليم او تدريب رياضة المبارزة نجد ان اغلب المتعلمات قدرات على اداء بعض مهارات المبارزة اثناء التعلم داخل الدرس الا انهن يجدن صعوبة في ادائهم للمهارات ذاتها عند ربطها في جملة واحدة بعد مرور فترة قصيرة او في الدروس اللاحقة، او اثناء الامتحانات العملية، لذا اجريت تلك الدراسة لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استثمار انموذج زاهوريك ومايتميز به من خطوات تعليمية في تعلم الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى الطالبات، وبيان تأثيره في عملية تعلم وربط الجمل الحركية في رياضة المبارزة وجعل عملية التعلم اكثر فاعلية واقتصادية.

استعمل المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذو الاختبار القبلي والبعدي على عينة من طالبات المرحلة الثانية شعبة (ب22) طالبة تمثل المجموعة التجريبية والتي تتعلم المهارات باستعمال انموذج زاهوريك بخطواته الخمس، اما شعبة (د26) طالبة تمثل المجموعة الضابطة والتي تتعلم مهارات المبارزة وفقا لطريقة التدريس المتبعة (الامرية). وتم تقييم تعلم واداء بعض الجمل الحركية بالمبارزة من خلال استمارة مقننه في رياضة المبارزة وفقا لأجزاء الحركة ومظاهرها . تم اعداد منهاج تعليمي باستعمال انموذج زاهوريك لتعلم الجمل الحركية بالمبارزة وفق مفردات الهيئة القطاعية بالفصل الدراسي الثاني باتباع خطوات الانموذج وهي (تنشيط المعلومات- اكتساب فهم-استخدام-التفكير في المعلومات). وبعد اراء الاختبارات القبلي وتطبيق الانموذج ومن ثم اجراء الاختبارات البعدي. و بعد المعالجات الإحصائية استنتج ان انموذج زاهوريك المعد لتعلم بعض الجمل الحركية لدى المجموعة التجريبية، قد اعطى نتائج ايجابية في تقييم الجمل الحركية افضل من لطريقة التدريس المتبعة (الامرية) لدى المجموعة الضابطة. وعلى ضوء الاستنتاج يوصى باعتماد انموذج زاهوريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش، كونه يعطي للمتعلم ايجابيه في تحليل وتركيب وفهم الحركات التي تدمج لتعطي جملة حركية تنتهي بلمسة لصالح المهاجم الذي يفهم بوضوح اين يبدأ وينتهي تركيب الجملة الحركية الصحيحة والتي تحسم الجملة لصالحه.

Abstract

The effect of the Zahoric model in learning some kinetic sentences.

Maysoon Mohamed Nawar Ph.dr. Lama Samir Hamoudi

College of Physical Education and Sports Science for Women -University of Baghdad

When teaching or training fencing we find that most learners are able to perform some fencing skills during learning within the lesson, but they find it difficult to perform the same skills when linked in one sentence after a short period or in subsequent lessons, or during practical exams, so I conducted those Study to develop solutions to this problem by investing the Zahoric model and its distinctive educational steps in learning the kinetic sentences in the female blinds, and its impact on the process of learning and linking kinetic sentences in



the sport of fencing and make the learning process more effective and economical.

The experimental method was used by designing the experimental and control groups with pre- and post-test on a sample of the second stage students (B22), representing the experimental group and learning the skills using the Zahoric model in its five steps, while the (D26) student representing the control group, which is learning the fencing skills according to the teaching method. Followed. The learning and performance of some kinetic sentences were evaluated by a standardized form of fencing according to the parts of the movement and their manifestations.

An educational curriculum has been prepared using the Zahorik model to learn the kinetic sentences by fencing according to the sectoral vocabulary of the second semester by following the steps of the model (activating information - acquiring - understanding - using - thinking in information). After the statistical treatments, it was concluded that the Zoharic model, designed to learn some kinetic sentences in the experimental group, gave positive results in evaluating the kinetic sentences better than the teaching method used in the control group. In light of the conclusion, it is recommended to adopt the Zoharik model in learning some kinetic sentences with a blind weapon, as it gives the learner a positive in the analysis, composition and understanding of the movements that are combined to give a kinetic sentence that ends with a touch in favor of the attacker who clearly understands where it begins and ends the syntax of the correct kinetic sentence, which resolves the sentence in his favor.

1-التعريف بالبحث:

1-1-مقدمة البحث وأهميته:

تعد رياضة المبارزة أحد الرياضات الفردية الاولمبية والتي تدرس في مؤسساتنا التعليمية يمارسها الطلبة وتتدخل ضمن مفردات درس التربية البدنية وعلوم الرياضة على مستوى المدارس والمعاهد والجامعات والاندية.

لذا عند تعليم او تدريب رياضة المبارزة يجب ان يصل المتعلم او المتعلمة إلى درجة من التقدم بحيث يفهم بوضوح العمل الذي يؤديه ولماذا؟ ويجب أن يعرف الهدف الذي يوجه مجهوداته اليه , كما يجب تشجيعه على كيفية التحكم في النواحي الفنية والتعرف عليها وان يتعلم ويدرس كيفية تطبيقها , لذا فإن المعلومات غير ذات قيمة حتى ولو نفذت بمهارة في مراحل التعلم والتدريب, إلا إذا كان باستطاعة المتعلمين تطبيق ما تعلموه من مهارات في التدريب العملي, ويكون بإمكانهم تحليل كل موقف جديد ويقرر المتعلم أي من الحركات والخطط التي يمكن أو لا يمكن استخدامها في هذا او ذاك الموقف, بالاعتماد على عمليات التفكير ومعالجة المعلومات المخزونة في الدماغ وبالتالي تكوين الجملة الحركية الصحيحة التي تنتهي بلمسه لصالحه .



كما ان العملية التعليمية بحاجة الى تسخير كل المواهب والقابليات والطاقات المخزونة لدى المتعلمين واستثمارها خدمة للمسيرة التعليمية، وان التنوع في الافكار ساهم في خلق مجال واسع للاجتهد والتطوير في مختلف المجالات الرياضية ومنها رياضة المبارزة لتحقيق تأثيرات ايجابية من حيث الاداء البدني والمهاري والنفسي والخططي.

وقد قدم (جون زاهوريك) عدداً من البحوث في التدريس على وفق النظرية البنائية، وعدة افتراضات عن النظرة للمعرفة والتعلم، إذ يرى أن المعرفة هي ليست مجموعة من الحقائق والمفاهيم أو القوانين تنتظر من يكتشفها، بل هي عملية بناء وإنشاء للمعرفة أي إنها محاولة من الطلبة لتقديم معنى لتجاربهم التعليمية. (واثق وزينب، 2012: 112)

وقد افترض زاهوريك أن المعرفة ليست شيئاً موجوداً مستقلاً عن المتعلم، وان الانسان يبني المعلومات بالاستفادة من خبراته السابقة، وبما أن المعلومات تُبنى بواسطة الانسان دائماً ويكتسب خبرات جديدة، فلا يمكن أن تكون المعرفة ثابتة وانما المعرفة تنمو في أثناء عرضها، لذلك يصبح الفهم أعمق وأقوى لو أُخترت بالمناقشة، (احمد النجدي واخرون، 2005: 412) او الاداء الفعلي خلال المنافسة او المقابلة مع الزميل في المجال الرياضي.

لذا تكمن أهمية البحث في استثمار انموذج زاهوريك ومايتميز به من خطوات تعليمية في تعلم الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى الطالبات، وهي محاولة في استثمار انموذج لم يطبق في دراسات وبحاث التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبيان تأثيره في عملية تعلم وربط الجمل الحركية في رياضة المبارزة وجعل عملية التعلم اكثر فاعلية واقتصادية.

من خلال الخبرة الميدانية للباحثان لاحظت بان هناك تباين بين المتعلمات في تعلم بعض المهارات الحركية بالمبارزة، كما وجدت صعوبة اداء المتعلمات عند ربط اكثر من مهارة مع بعضها لاداء جمل حركية متكاملة تنتهي بلمسه لصالح احدهما ولاسيما مهارات سلاح الشيش، وان اغلب المتعلمات قادرات على اداء بعض مهارات المبارزة اثناء التعلم داخل الدرس الا انهن يجدن صعوبة في ادائهم للمهارات ذاتها عند ربطها في جملة واحدة بعد مرور فترة قصيرة او في الدروس اللاحقة، او اثناء الامتحانات العملية، لذا ارتأت الباحثتان اجراء تلك الدراسة محاولتاً منها لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استعمال انموذج زاهوريك بخطواته لتعلم بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش.

1-2-2-هدف البحث:

-التعرف على تأثير المنهاج التعليمي بأنموذج زاهوريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

1-3-فرضية البحث:

-وجود تأثير ايجابي للمنهاج التعليمي بأنموذج زاهوريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

1-4-مجالات البحث:

1-4-1-المجال البشري: الطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة

بغداد.

1-4-2-المجال الزماني: المدة من 2019-2-25 ولغاية 2019-5-7
1-4-3-المجال المكاني: قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد.

5-1 تحديد المصطلحات:

-انموذج زاهوريك: يعني أن دور المدرس في التدريس من المنظور البنائي لا يقتصر على نقل المعرفة فحسب فهو موجه ومرشد في عمليات بناء المعرفة الفردية للمتعلم، ثم يقوم المتعلم ببناء أو تكوين المعنى من المعلومات الجديدة والأحداث نتيجة التفاعل بين المعرفة السابقة للمتعلم والخبرات والملاحظات المستمرة، مع تشجيع المتعلمين على القيام بالنشاطات المتعددة حتى يحدث التعلم ذو المعنى لديهم.(2007: 87) ويتكون انموذج زاهوريك البنائي من خمس مراحل هي(تنشيط المعلومات , اكتساب المعلومات, فهم المعلومات, استخدام المعلومات, التفكير في المعلومات). (2004: 224)

2-منهجية البحث وجراسته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استعمل المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم بتصميم المجموعتين التجريبيية والضابطة ذو الاختبار القبلي والبعدى لملائمته طبيعة المشكلة المراد دراستها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ 106 طالبة موزعات على 4 شعب , وتم اختبار شعبة (ب+d) من طريق القرعة . شعبة (ب) عددهن 22 طالبة تمثل المجموعة التجريبيية والتي تتعلم المهارات قيد الدراسة باستعمال انموذج زاهوريك بخطواته الخمس، اما شعبة (د) وعددها 26 طالبة تمثل المجموعة الضابطة والتي تتعلم مهارات المبارزة وفقا لطريقة التدريسية الاعتيادية المتبعة(الامرية) ، وبذلك بلغ عدد عينة التجربة الرئيسة الكلي (48) طالبة وبنسبة مئوية (45%) من المجتمع الكلي، وتم التأكد من تجانس وتكافؤ العينتين من خلال الاختبارات القبلي كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين المعالم الاحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبلي لغرض التجانس والتكافؤ								
دلالة الفروق	Sig.	T-Test	Sig.	قيمة ليفين	±ع	س	تقييم الجمل الحركية بالمبارزة	
غير معنوي	0,854	0,185	0,322	1.003	1.2	4.13	تجريبي	هجمة مستقيمة- دفاع
							ضابطة	-هجمة دائرية
غير معنوي	0,308	1,03	0,313	1.042	1.24	3.31	تجريبي	تقدم-هجمة مستقيمة-
							ضابطة	دفاع-هجمة مغيرة
غير معنوي	0,396	0,85	0,123	2.469	1.19	4.22	تجريبي	تقدم-هجمة مغيرة-دفاع-
							ضابطة	هجمة قاطعة- دفاع-مستقيمة



غير معنوي	0,514	0,65	0,171	1.934	0,84	3.95	تجريبي	هجمة عددية - دفاع- هجمة دائرية
							ضابطة	
								معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$

2-3-الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- الشبكة الدولية المعلوماتية (الانترنت).
- الاختبارات والقياسات.
- استمارة تقييم الاداء المهاري.
- سلاح شيش عدد (25).
- كامرة تصوير فيديو.
- حاسبة لايتوب نوع (Dell) عدد (1).
- اقراص ليزرية (CD).

2-4- تحديد بعض الجمل الحركية واختباراتها في سلاح الشيش:

تم تحديد بعض الجمل الحركية من قبل مدرسات(*) مادة المبارزة لغرض الامتحان النهائي العملي للطالبات, وتم تقييم تعلم واداء بعض الجمل الحركية بالمبارزة وفق استمارة مقننه في رياضة المبارزة ومعتمدة في دراسات سابقة(امجد حازم, 2017: 142)، ويعتمد تقييم التعلم والاداء فيها وفقا لأجزاء الحركة ومظاهرها وذلك بتصوير المهارة وعرضها على ثلاث خبيرات (**). ويتم إعطاء درجة من (1-10) درجات واخذ الوسط الحسابي لدرجات الخبيرات. كما في الملحق (1).

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 25-2-2019 على عينة من خمسة طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسة. وان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية هو تلافي الاخطاء والصعوبات التي قد تحدث اثناء الاختبارات وتطبيق التجربة الرئيسة.

2-6 اجراءات التجربة الرئيسة:

2-6-1 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لتقييم الجمل الحركية بالمبارزة من خلال التصوير الفيديو, بتاريخ 3-3-2019, اذ تؤدي كل طالبتان معا وبالتناوب, ومن ثم تقييم الاداء من قبل ثلاث خبيرات في رياضة المبارزة وفق استمارة معدة لهذا الغرض, في قاعة المبارزة. مع مراعاة كافة الظروف الزمانية والمكانية لتطبيقها في الاختبار البعدي.

- مدرسات مادة المبارزة للمرحلة الثانية هن كل من (ا.د. فاطمة عبد مالح+ ا.م.د. اشراق غالب عودة)
- الخبيرات هن كل من (ا.د. فاطمة عبد مالح+ ا.م.د. اشراق غالب عودة+ ا.م.د. هدى صالح محمد).



وتم الاستفادة من الاختبارات القبليّة لغرض تجانس وتكافؤ عينتي البحث كما في الجدول (1).

2-6-2 اعداد منهاج تعليمي باستعمال انموذج زاهوريك:

تم اعداد منهاج تعليمي باستعمال انموذج زاهوريك لتعلم الجمل الحركية بالمبارزة وفق مفردات الهيئة القطاعية بالفصل الدراسي الثاني باتباع خطوات الانموذج وهي:

1-تنشيط المعلومات: وفيها يتم التركيز على المعرفة السابقة للطلّابات. (تلقي الطالبة نظرة سريعة على الموضوع الدراسي المراد تعلمه وتناقش ما تعرفه عن العناصر السابقة للمهارات التي تعلمتها في الفصل الدراسي الاول، وتبحث عن المفاهيم المألوفة، وتربط الخبرات الذاتية والمعرفة المكتسبة من المصادر المختلفة بالمعرفة الجديدة التي سوف تتعلمها).

2-اكتساب المعلومات: في هذه المرحلة تعطى المعلومات بصورة كلية وليست كأجزاء، اذ يتم إعطاء القاعدة العامة وتقدم بمنحى استنباطي فمثلا يقدم اسم الجمل الحركية وممن تتكون ومفهومها.

3-فهم المعلومات: يتطلب في هذه المرحلة من الطالّابات اكتشاف وفحص الفروق الدقيقة للمفاهيم الجديدة بنحو كامل وتقوم المدرسه بمساعدة الطالّبه عن طريق توسيع الأنشطة وزيادة المناقشات مما يكسب الطالّبه نظرة ثاقبة.

4-استخدام المعلومات: يتم في هذه المرحلة عملية صقل المعلومات والتركيب المعرفية، وتعطى الفرصة الكافية للطلّابات من أجل توظيف المعرفة العملية بالنحو الصحيح.

5-التفكير في المعلومات: ينبغي التفكير في توظيف المعلومات المفهومة بحيث يتم توظيفها في الحياة العملية على مستوى الكلية أو خارجها. تم تنفيذ المنهاج من تاريخ 4-3-2019 ولغاية 6-5-2019. على المجموعة التجريبية , اما المجموعة الضابطة تبقى على الطريقة الامرية المعتادة لتعلم الجمل الحركية بالمبارزة .

2-6-4 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لتقييم الجمل الحركية بالمبارزة من خلال التصوير الفيديوي بتاريخ 7-5-2019, في قاعة المبارزة. مع مراعاة كافة الظروف الزمانية والمكانية التي اجريت في الاختبار القبلي .

2-7 الوسائل الإحصائية

استعملت الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة النتائج وفق القوانين التاليه :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- اختبار ليفين للتجانس.
- قانون ت للعينات المترابطة.
- قانون ت للعينات المستقلة.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة-البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.



الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لإيجاد الفروق بين الاختبارات القبالية-البعديية لدى المجموعة التجريبية

دلالة الفروق	Sig.	T-Test	ع هـ	س ف	±ع	س	س	تقييم الجمل الحركية بالمبارزة
معنوي	0,000	10,53	1,61	3,63	1.2	4.13	قبلي	هجمة مستقيمة-
					0,97	7.77	بعدي	دفاع -هجمة دائرية
معنوي	0,000	14.03	1,3	3,9	1.24	3.31	قبلي	تقدم -هجمة
					0,81	7.22	بعدي	مستقيمة-دفاع- هجمة مغيرة
معنوي	0,000	12,21	1,71	4,45	1.19	4.22	قبلي	تقدم-هجمة
					0,64	8.68	بعدي	مغيرة -دفاع- هجمة قاطعة- دفاع مستقيمة
معنوي	0,000	20,73	1,04	4,63	0,84	3.95	قبلي	هجمة عديدة -
					0,79	8.59	بعدي	دفاع- هجمة دائرية

معنوي عند مستوى دلالة $0,05 \geq$

الجدول (3) يبين المعالم الاحصائية لإيجاد الفروق بين الاختبارات القبالية-البعديية لدى المجموعة الضابطة

دلالة الفروق	Sig.	T-Test	ع هـ	س ف	±ع	س	س	تقييم الجمل الحركية بالمبارزة
معنوي	0,000	13,28	0,69	1,8	1,01	4,07	قبلي	هجمة مستقيمة-
					0,76	5,88	بعدي	دفاع -هجمة دائرية
معنوي	0,000	7,68	1,32	2	1,48	3,73	قبلي	تقدم -هجمة
					0,77	5,73	بعدي	مستقيمة-دفاع- هجمة مغيرة
معنوي	0,000	8,53	1,28	2,15	0,95	3,96	قبلي	تقدم-هجمة
					0,58	6,11	بعدي	مغيرة -دفاع- هجمة قاطعة- دفاع مستقيمة
معنوي	0,000	11,87	0,92	2,14	1,06	3,76	قبلي	هجمة عديدة -
					0,93	5,92	بعدي	دفاع- هجمة دائرية

معنوي عند مستوى دلالة $0,05 \geq$

تبين من الجدول (2+3) وجود فروق معنوية بين قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ حققت قيم (ت) المحسوبة مستوى خطأ اقل من مستوى دلالة 0,05 لاختبارات البحث وهذا يعني وجود فروق معنوية ولمصلحة الاختبارات البعدية لدى عيني البحث التجريبية والضابطة.

ويعزى هذا التطور لدى مجموعتي البحث الى التعلم المنتظم والاستمرار واعتماد مبدأ التكرار والاعادة لان أداء اي تمرين ولفترة زمنية معينة سوف يحدث تكيف وتطور في قابليات الفرد المعرفية والتعليمية المهارية. ان أي منهاج تعليمي او تمارينات تؤدي بتكرارات بصورة عامة " هي مجموعه من الاوضاع والحركات المهارية والحركية التي تهدف الى مختلف القدرات المهارية والحركية للوصول بالفرد الى اعلى مستوى ممكن من الاداء المهاري والحركي والوظيفي , معتمده على الاسس التربوية والعلمية والمسارات الحركية الصحيحة لفن الحركة. (Fatimah and Marib, 2016 :p26)

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ومناقشتها.

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية لإيجاد الفروق بين الاختبارات القبليّة - البعدية لدى المجموعة التجريبية					
تقييم الجمل الحركية بالمبارزة	س	±ع	T-Test	Sig.	دلالة الفروق
هجمة مستقيمة- دفاع -هجمة دائرية	تجريبيّة	7.77	0.97	0.000	معنوي
	ضابطّة	5.88	0.76		
تقدم -هجمة مستقيمة-دفاع- هجمة مغيرة	تجريبيّة	7.22	0,81	0.000	معنوي
	ضابطّة	5.73	0,77		
تقدم-هجمة مغيرة -دفاع- هجمة قاطعة-دفاع -مستقيمة	تجريبيّة	8.68	0,64	0.000	معنوي
	ضابطّة	6.11	0,58		
هجمة عددية -دفاع- هجمة دائرية	تجريبيّة	8.59	0,79	0.000	معنوي
	ضابطّة	5.92	0,93		

معنوي عند مستوى دلالة $0,05 \geq$

تبين من الجدول(4) وجود فروق معنوية بين قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار البعدي، إذ حققت قيم (ت) محسوبة مستوى خطأ اقل من مستوى دلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية في اختبارات البعدية. يعزى تطور المجموع التجريبية في تقييم الجمل الحركية بالمبارزة الى انموذج زوهاريك التي خضعت له تلك المجموعة ، إذ اعطى فرصة للمتعلّمت باكتشاف مالمديهن من افكار ومعلومات ومهارات



تعلمنها في الفصل الدراسي الاول ذات صلة بتركيب الجمل الحركية ومساعدتهم على ربطها بالمعلومات الجديدة في الفصل الدراسي الثاني. (2013: 424). كما ان نموذج زوهاريك اعطى المتعلمات نظرة ثاقبة عن طريق توسيع الأنشطة وزيادة المناقشات مما يتيح لهن اكتشاف المعلومات الجديدة بنحو كامل. (محمد جاسم, 2008: 194), فضلا عن ذلك فان انودج زوهاريك اعطى المتعلمات القدرة في ربط تلك المعلومات المتعلمة سابقا باداء الفعلي خلال اللعب مع الزميله مما يعني أن هذا الانموذج اتاح للمتعلمات فرصاً لبناء تمثيل ذهني مترابط منطقياً بين ما تعلمن في الفصل الدراسي الاول وربطه بالاداء المركب خلال التنافس بجمل حركية تنتهي بلمسه ناجحة خلال الفصل الدراسي الثاني. (2010: 147)

4- الخاتمة

بعد المعالجات الإحصائية استنتج ان انموذج زوهاريك المعد لتعلم بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى المجموعة التجريبية قد اعطى نتائج ايجابية في تقييم الجمل الحركية افضل من الاسلوب التقليدي (الطريقة الامرية) لدى المجموعة الضابطة. وعلى ضوء الاستنتاج يوصى باعتماد انموذج زوهاريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش كونه يعطي للمتعلم ايجابيه في تحليل وتركيب وفهم الحركات التي تدمج لتعطي جملة حركية تنتهي بلمسة لصالح المهاجم الذي يفهم بوضوح اين يبدا وينتهي تركيب الجملة الحركية الصحيحة والتي تحسم الجملة لصالحه.

المصادر العربية والأجنبية

- 1- أحمد النجدي وآخرون؛ اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. ط1: (دار الفكر العربي، القاهرة، 2005).
 - 2- أمال جمعة عبد الفتاح محمد؛ استراتيجيات التدريس والتعلم " نماذج وتطبيقات. ط1 : (دار الكتاب الجامعي ، العين، 2010).
 - 3- امجد حازم؛ تأثير منهج تعليمي وفق السيطرة الدماغية لنصفي الدماغ على تعلم بعض مهارات سلاح الشيش. (رسالة ماجستير كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية 2017).
 - 4- سعد علي زاير وآخرون؛ الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج. ج1: (دار المرتضى ، بغداد، 2013).
 - 5- عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. ط1: (دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007).
 - 6- كمال عبد الحميد زيتون؛ تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. ط2: (عالم الكتب ، القاهرة، 2004).
 - 7- محمد جاسم محمد؛ سيكولوجية الادارة التعليمية والمدرسية وأفاق التطور العام. (دار الثقافة ، عمان، 2008).
 - 8- واثق عبد الكريم ياسين وزينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية. ط1: (مكتبة نور الحسن، بغداد، 2012).
- Fatimah Abed Malih and Marib Jawad Kadhim ,Design and manufacture of the electronic device to measure the compatibility and speed of motor response lower limbs fencing. The Swedish Journal of Scientific Research, the Swedish Journal of Scientific Research • Vol. 3 • Issue 7 • July 2016. ISSN; 2001-9211, Website: <http://sjsr.se/> <https://sjsr.se/en/issue.php?issue=26>. الملحق(1) استمارة تقييم تعلم الاداء المهاري للجمل الحركية بالمبارزة.



المجموع من عشرة درجات	القسم الختامي			القسم الرئيسي			القسم التحضير ي			التوقيت الاداء			انسيابية الاداء وتوافقه			الجمال الحركية بالمبارزة
	الدرجة			الدرجة			الدرجة			الدرجة			الدرجة			
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
																هجمة مستقيمة- دفاع- هجمة دائرية
																تقدم- هجمة مستقيمة- دفاع- هجمة مغيرة
																تقدم- هجمة مغيرة- دفاع- هجمة قاطعة-

التوقيع

اسم المقوم

اسم المختبرة

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

