



## التحكم الانتباهي وعلاقته بالذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات

فادية عبد الحسين

أ.د نهاد محمد علوان

[hshs7915@gmail.com](mailto:hshs7915@gmail.com)

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0074>

### مستخلص البحث

تنهال المثيرات على حواسنا من مصادر متعددة دفعةً واحدة في كل لحظة من لحظات الوعي الإنساني، لهذا يحتاج المتعلم الى طريقة تساعد في التحكم الانتباهي لجعله أكثر استقراراً. ويعد الذكاء الناجح هو الاخر أحد الركائز التي تهتم بالتعرف على العمليات والأساليب ذات الأولوية لتشكيل الذكاء المساعد على النجاح في الحياة. والدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية في الجزء الخلفي تتطلب مستوى عال من التركيز والتحكم الانتباهي للمثيرات وعزلها والانتباه للكرة فقط.

وتكمن أهمية البحث في بيان أهمية التحكم الانتباهي وماله علاقة وطيدة بالذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة، أما مشكلة البحث تتجسد ان بعض من الطلبة يعانون من مشاكل في التحكم الانتباهي وضعف قدرتهم على عزل المثيرات اثناء الاداء بالقدر نفسه الذي يحققه بقية الطلاب. ويهدف البحث إلى بيان أهمية التحكم الانتباهي وماله علاقة وطيدة بالذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة. ويفترض الباحثان هناك علاقة معنوية بين التحكم الانتباهي والذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة، وشملت مجالات البحث على المجال البشري يشتمل طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد. والمجال الزمني للفترة من 2 / 10 / 2019 ولغاية 9 / 11 / 2019، والمجال المكاني ملعب الكرة الطائرة في الكلية. واستخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي لأنه أكثر ملاءمة لطبيعة المشكلة. تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة (الأولى) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهن (94) طالبة، موزعات على (4) شعب، وشملت عينة البحث شعبتين هما (أ، د) والبالغ عددهن (42) طالبة وبنسبة (50%) من عدد الطالبات الكلي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته. تم اجراء التجربة الرئيسة للفترة من 10-15/10/2019 على عينة البحث والبالغة (42) طالبة، إذ قامت الباحثتان بتوزيع مقياسي البحث المشار إليه سابقاً، على أفراد عينة البحث للإجابة عن فقراته. في الايام التالية تم اجراء اختبار أداء الدفاع عن الملعب على عينة البحث في ملعب الكرة الطائرة في الكلية وتم تسجيل البيانات باستمرار مخصصة لذلك. وقامت الباحثتان بتسجيل بيانات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج، واستنتجتا الباحثتان من خلال بحثهما وجود علاقة معنوية بين التحكم الانتباهي والذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب، ومن خلال استنتاجات البحث توصي الباحثتان باستخدام مقياسي البحث الحالي وتطبيقهما على عينات مشابهة الكلمات المفتاحية: التحكم الانتباهي، الذكاء الناجح، الدفاع عن الملعب

### Attentive control and its relationship to successful intelligence and the performance of the skill of defending the stadium in female students volleyball

#### Summary of the research

The stimuli flow to our senses from multiple sources at once in every moment of human consciousness, so the learner needs a way to help them



control attention to make it more stable. Successful intelligence is also one of the pillars that focus on identifying priority processes and methods to form intelligence to help success in life. Defending the stadium is one of the important defensive skills against strong crushing strikes in the back that requires a high level of concentration and attention control of the stimuli, isolation and attention to the ball only.

The importance of research in the statement of the importance of attention control and financial relationship with a strong success and the skill of defending the playing field of volleyball, as the problem of the research is that some of the students suffer from problems in attention control and poor ability to isolate stimuli during the performance as much as the rest of the students. The aim of the research is to demonstrate the importance of attention control and financial relationship with a strong intelligence and successful performance of defending the stadium volleyball. The researchers assume there is a significant relationship between attention control and successful intelligence and the performance of the skill of defending the stadium volleyball, and included areas of research on the human field includes students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for girls at the University of Baghdad. And the temporal field for the period from 2/10/2019 to 9/11/2019, and spatial field volleyball court in the college. They used the descriptive approach because it was more appropriate to the nature of the problem. The research community determined the students of the first phase of the College of Physical Education and Sport Sciences for girls - University of Baghdad for the academic year (2018-2019) and the number (94) students, distributed to (4) people, the sample included two sections (A, D) and the number (42) female students (50%) of the total number of female students, were randomly selected, and table (1) shows the research community and sample. The main experiment was conducted for the period from 10-15 / 10/2019 on the research sample of (42) students. In the following days, the performance of the defense of the stadium was carried out on the research sample in the volleyball court in the college and the data was recorded in a special form. The researchers recorded the data of the sample and the use of statistical bag (spss) to extract the results, and the researchers conclude from their research that there is a significant relationship between attention control and successful intelligence and the performance of the defense of the stadium, and through the conclusions of the research recommends that the researchers use the current search criteria and apply them to similar samples.

**Keywords: attention control, successful intelligence, defending the stadium**



إن العصر الحالي هو عصر ثورة المعلومات، ولكي يستوعب الأفراد هذا الكم الهائل من المعرفة وتوظيفها في حياتهم، يتوقف هذا الاستيعاب للمعلومات على فعالية العديد من العمليات المعرفية مثل، الانتباه، والإدراك، والذاكرة وإن الأخيرة قد تتأثر سلباً أو إيجاباً أثناء معالجة المعلومات وتوظيفها بمقدار هذه المعلومات وحجمها، وحتى طريقة عرضها ومدة العرض، وخاصة الحالات التي تتعدى فيها الإشارات قدرة استيعاب الفرد.

ولما كانت المثيرات تنهال على حواسنا من مصادر متعددة دفعةً واحدة في كل لحظة من لحظات الوعي الإنساني، فكيف يكون المتعلم عندما يستقبل هذه المثيرات دفعةً واحدة دون وجود ما يتحكم بها، لهذا يحتاج المتعلم الى طريقة تساعد في التحكم الانتباهي لجعله أكثر استقراراً، إذ يشير بوزنر إلى إن المتعلم يحتاج الى تحكم انتباهي واعي يجعله ينتقي شئ محدد، أو هدف معين، وإن عدم التحكم هذا يجعله يتخبط في انتقاء الأشياء. (11: 174)

اذ من أكثر مشاكل الطلبة هي نتيجة ضعف أو قصور في التحكم الانتباهي لان التحكم الانتباهي أمرٌ صعبٌ يختلف باختلاف الأفراد وإمكاناتهم العقلية، التي تسهم في التحكم على منبه واحد تتم ملاحظته من بين منبهات عدة تقع في الوقت نفسه (3: 192) إذ إن ما يحدث حولنا من أحداث مختلفة تتطلب أن تكون المعالجات الحسية لدينا ذات سعة مناسبة، فضلاً عن القدرة على اختيار أن ننتبه لحدث معين ومن ثم السعي لمعالجة المعلومات الواردة، ولذلك فان عدم ملاءمة القنوات الخاصة باستقبال الحدث أو عدم قدرتها على معالجة كل المعلومات الواردة في الوقت نفسه جعل الفرد ينتبه تلقائياً لجزء من مجمل المعلومات الواردة. (9: 178)

ويعد الذكاء الناجح هو الآخر أحد الركائز التي تهتم بالتعرف على العمليات والأساليب ذات الأولوية لتشكيل الذكاء المساعد على النجاح في الحياة. فذكاء النجاح هو نظام متكامل لمجموعة من القدرات التي تحتاج إليها للنجاح في الحياة كما يدركها أو يعرفها الفرد ضمن سياق أو منظومة اجتماعية ثقافية معينة، فالأفراد ينجحون من خلال معرفتهم للنقاط التي تميزهم أو لقاط قوتهم ليستفيدوا منها بأقصى درجة ممكنة، وبنفس الوقت يدركون نقاط نقصهم أو ضعفهم ويسعون إلى إيجاد الطرق والبدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها وذلك من أجل التكيف والتعامل مع البيئة المحيطة بنجاح باستخدام القدرات التحليلية والإبداعية والعملية. (6: 25)

والدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية في الجزء الخلفي من الملعب وتغطية حائط الصد، وضربات الخداع وتغطية عملية الهجوم للفريق المنافس، ولهذا فإن الدفاع يتساوى في أهميته مع الهجوم وهو من أصعب المهارات في الكرة الطائرة، حيث أنها تتطلب مستوى عال من التركيز والتحكم الانتباهي للمثيرات وعزلها والانتباه للكرة فقط، (1: 76) ومن خلال ما تقدم يرى الباحثان أهمية البحث تكمن في بيان دور التحكم الانتباهي وماله علاقة وطيدة بالذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة. وتكمن مشكلة البحث ان بعض من الطلبة يعانون من مشاكل في التحكم الانتباهي وضعف قدرتهم على عزل المثيرات اثناء الاداء بالقدر نفسه الذي يحققه بقية الطلاب.

ويهدف البحث إلى بيان أهمية التحكم الانتباهي وماله علاقة وطيدة بالذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة. ويفترض الباحثان هناك علاقة معنوية بين التحكم الانتباهي والذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة، وشملت مجالات البحث على المجال البشري ويشتمل طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد. والمجال الزماني للفترة من 2 / 10 / 2019 ولغاية 9 / 11 / 2019، والمجال المكاني ملعب الكرة الطائرة في الكلية.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:



استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لأنه أكثر ملاءمة لطبيعة المشكلة.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة (الاولى) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهن (94) طالبة، موزعات على (4) شعب.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة، إذ شملت عينة البحث شعبتين هما (أ ، د) والبالغ عددهن (42) طالبة وبنسبة (50%) من عدد الطالبات الكلي ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

### الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث والعينة

ت	الشعبة	مجتمع البحث	عينة البحث
1	أ	21	21
2	ب	21	
3	ج	21	
4	د	21	21
	المجموع	94	42

## 3-2 أدوات البحث:

استعان الباحثان في جمع بيانات البحث بالوسائل الآتية:

### 1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والدراسات العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، استمارات جمع البيانات وتفرغها، مقياس التحكم الانتباهي، مقياس الذكاء الناجح، اختبار الدفاع عن الملعب.

### 2-3-2 الأدوات المساعدة والأجهزة المستخدمة في البحث:

حاسبة الكترونية يدوية، أقلام جاف، ساعات من أجل التوقيت، جهاز حاسوب (محمول)، شريط لاصق، علامات ارشادية.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 1-4-2 تحديد مقياس التحكم الانتباهي: (2: 196-198)





لكل مركز، ثم المجموع الكلي للمراكز الثلاثة (15) محاولة.

الشكل (1) يوضح اختبار الدفاع عن الملعب

#### 2-4-4 التجربة الاستطلاعية:

قامتا الباحثتين بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 5-6/10/2019 على الشعبة (ب) للوقوف على صلاحية مقياسي البحث، التعرف على صعوبات اجراء اختبار الدفاع عن الملعب، معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبار والاجابة على مقياسي البحث.

#### 2-4-5 التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية للفترة من 10-15/10/2019 على عينة البحث والبالغة (42) طالبة، إذ قامتا الباحثتين بتوزيع مقياسي البحث المشار إليه سابقا، على أفراد عينة البحث للإجابة عن فقراته في اليوم الأول من تاريخ التجربة، واتبع الباحثان الخطوات الآتية:

1. شرح مفردات وتعليمات المقياس.
2. تأكيد عدم ذكر الأسماء، لأن البحث مخصص لأغراض البحث العلمي.
3. عدم التدخل من قبل الباحث أو أفراد فريق العمل المساعد بإجابات أفراد العينة.
4. إهمال الإجابات التي لم تستوف شروط وتعليمات المقياس الموضوعية.

في الايام التالية تم اجراء اختبار أداء الدفاع عن الملعب على عينة البحث في ملعب الكرة الطائرة في الكلية وتم تسجيل البيانات باستمرار مخصصة لذلك من اجل جمع البيانات وإجراء التحليل الاحصائي لها.

#### 2-5 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS, v.25) باستخدام معادلات (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين المتعدد)

#### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

لغرض التحقق من هدف البحث والتحقق من صحة الفرض قام الباحثان بتحليل نتائج البحث وكما مبين ادناه:

3-1 عرض نتائج تحليل التباين المتعدد وتحليلها: يتضمن الجدول أدناه نتائج اختبار (wilks Lambda) لاختبار المعنوية الكلية للتحكم الانتباهي وعلاقته بالذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب.

#### الجدول (2)

يبين معامل (F) ومستوى الدلالة

المتغير المستقل	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	تأثير العلاقة
التحكم الانتباهي	20.193 <sup>b</sup>	0.000	معنوية



من الجدول أعلاه يتبين ان قيمة معامل (F) بلغت (20.193) ومستوى دلالة (0.000) وبما إن مستوى الدلالة اقل من (0.05) مما يدل على معنوية العلاقة بالتالي هناك تأثير للتحكم الانتباهي بكل من الذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب.

### الجدول (3)

يبين مجموع المربعات ومتوسطها وقيمة معامل (F) لعينة البحث

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	معنوية العلاقة
التحكم الانتباهي	الذكاء الناجح	1383.619	2	55.345	67.25	0.000	معنوية
	الدفاع عن الملعب	620.619	2	24.825	56.74	0.000	معنوية
الخطأ	الذكاء الناجح	13.167	1	0.823			
	الدفاع عن الملعب	7.000	1	0.438			
الإجمالي	الذكاء الناجح	605477.00	4				
	الدفاع عن الملعب	15638.00	2				

يتبين من خلال الجدول أعلاه دراسة المعنوية الجزئية للتحكم الانتباهي وعلاقته بكل من الذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب.

إذ يتبين من الجدول (3) ان قيمة مجموع المربعات للتحكم الانتباهي وعلاقته بالذكاء الناجح تبلغ (620.619) ومتوسط المربعات يبلغ (24.825) وتبلغ قيمة معامل (F) (67.254) بمستوى دلالة (0.000) وبما إن مستوى الدلالة اقل من (5%) مما يدل على معنوية العلاقة بين التحكم الانتباهي والذكاء الناجح.

كذلك يتبين من الجدول نفسه ان قيمة مجموع المربعات للتحكم الانتباهي وعلاقته بأداء مهارة الدفاع تبلغ (1383.619) ومتوسط المربعات يبلغ (55.345) وتبلغ قيمة معامل (F) (56.742) بمستوى دلالة (0.000) وبما إن مستوى الدلالة اقل من (5%) مما يدل على معنوية العلاقة بين التحكم الانتباهي وأداء مهارة الدفاع عن الملعب.

### 3-2 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج السابقة يتبين معنوية العلاقة بين التحكم الانتباهي والذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب وهذا يتفق مع فرض البحث.

أذ ترى الباحثتان أن أهمية التحكم الانتباهي تبرز في عملية التعلم من خلال أنها تمكن الفرد من تنظيم سلوكه والسيطرة عليه (10: 1496)، وإن الطالب القادر على مراقبة ذاته هو الذي يمتلك توجهات داخلية إيجابية نحو العملية التعليمية، وبالتالي يكون قادراً على التخطيط لتعلمه وتنظيم ذاته، كما أنه الأكثر قدرة على قضاء وقت أكبر في حل المشكلات، ومواجهة التحديات التي تفرضها المهمات الصعبة، كما يمكن



للمراقبة الذاتية أن تعطي الطالب فرصة لتنمية أساليب تعلمه، وإكسابه كفايات أفضل للأداء من خلال إظهار مستويات أكبر من القدرة والدافعية ( 24:4 )، هذا من شأنه أن يطور مهارات الذكاء الناجح التحليلية والإبداعية والعملية، وهي مهارات تساعد في حالة اكتسابها على بناء قاعدة معرفية ومهارية منظمة ومرنة تمكن المتعلمين من التعرف على قدراتهم وكفاياتهم والإفادة من نقاط القوة لديهم وتشخيص نقاط الضعف والعمل على تقويتها (12:123) ، مما يساهم في رفع كفاياتهم وقدراتهم ما يجعل المتعلم قادراً على أداء أفضل لمهارة الدفاع.

#### 4- الخاتمة:

من خلال نتائج الدراسة الحالية توصلنا الباحثين من خلال بحثهما إلى الاستنتاجات الآتية: وجود علاقة معنوية بين التحكم الانتباهي والذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب، أن للتحكم الانتباهي أهمية في عملية التعلم. ومن خلال استنتاجات البحث توصي الباحثان بما يأتي: استخدام مقياسي البحث الحالي وتطبيقهما على عينات مشابهة. ضرورة تنمية التحكم الانتباهي والذكاء الناجح لدى الطلبة.

#### المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- 1- تامر الداودي، 2014، المكتبة الرياضية الشاملة، كرة الطائرة.
- 2- حوراء سلمان جاسم، الدافع المعرفي وعلاقته بالتحكم الانتباهي ومعالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، 2017.
- 3- سولسو؛ روبرت (2000)، علم النفس المعرفي، ترجمة: محمد نجيب ومصطفى محمد كامل ومحمد الحسانين الدق، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- 4- صفية، محمد كمال حسن (2012): المراقبة الذاتية وعلاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية.
- 5- علي مصطفى طه (1999): الكرة الطائرة-تاريخ-تعليم-تدريب-فنون، (القاهرة، جامعة حلوان، دار الفكر العربي).
- 6- محمد احمد سليم ومحمد عبد ربة الخوالدة، الذكاء الناجح وعلاقته بالنمو الاجتماعي المدرسي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في منطقة عسير، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، 2018.
- 7- محمود محمد أبو جادو (2006): نظرية الذكاء الناجح: الذكاء التحليلي والإبداعي والعملية. عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

8- Forty-Five Years After Broadbent (1958): Still No Identification Without Attention.

9- Mecce, J.L (1997): Child and Adolescent development for Educators. Mc Grow- Hill co.ga. SA.

10- Peter, M, Birgit, M, & Ce line, V. L. H(2008): Attentional Control and Psychopathological symptoms in children. Personality and Individual Differences 44, 1495-1505.



11- Posner, M.I (2005): The activation of attentional networks, Neuroimage, 26.

12- Sternberg , R , J.( 1998). Principles of Teaching for Successful Intelligence. Educational Psychologist. 33.

الملاحق

الملحق (1)

استبانة لمقياس التحكم الانتباهي لطلبة الجامعة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الدراسات العليا / دكتوراه

عزيزتي الطالبة:

تروم الباحثة حوراء سلمان جاسم؛ باجراء دراستها الموسومة (الدافع المعرفي وعلاقته بالتحكم الانتباهي معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة)، بين يديك فقرات تعبر عن حالات يمكن ان تمر بها، لذا تترجو الباحثة منك قراءة كل فقرة بدقة ثم الإجابة عن كل فقرة عن طريق اختيار البديل الذي تراه مناسباً، وترجو منك الباحثة الإجابة عن جميع الفقرات من دون ترك أية فقرة بدون إجابة، علماً إن لكل فقرة إشارة (√).

الاسم:

الصف:

الشعبة:

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

الباحثة

حوراء سلمان جاسم



ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابد
1-	أتذكر أداء واجباتي بصورة دائمة.					
2-	ينصرف ذهني إلى ما حولي عندما أريد أداء واجباتي الدراسية.					
3-	أعاني من صعوبة انجاز الواجبات بأوقاتها المحددة.					
4-	أجد صعوبة في التركيز في عملي بسبب تفكيري بأشياء أخرى.					
5	افتقر للتركيز لما يدور في المحاضرة.					
6	يتشتت ذهني في أشياء حتى ولو كانت صغيرة.					
7	أجد سهولة في انجاز المهام عندما يطلب ذلك مني .					
8	أواجه صعوبة في تنظيم الوقت لم يتعلق بأداء الامتحان.					
9	ليس من السهولة أن تتشتت أفكاري عند أدائي للمهام.					
10	أنا افكر بالشيء قبل تنفيذه					
11	التزم بالقواعد لغرض أداء المهام المطلوب انجازها.					
12	اميل للعمل وانجاز المهام دون ان اجهد نفسي بالتفكير بها .					



					13 احتاج إلى وقت كاف للتفكير بمهما قبل الشروع بأخرى .
					14 استطيع التحول من مهمة لأخرى بسرعة.
					15 استطيع ان اجد حلا لأكثر من مشكلة في وقت واحد.
					16 عندما يقاطعني شيئاً ما ويشتت انتباهي استطيع العودة اليه بسرعة .
					17 اجد صعوبة في انجاز اكثر من مهمة في الوقت نفسه .
					18 أجد صعوبة توزيع انتباهي بين الإصغاء و تدوين الملاحظات بالدرس .
					19 استطيع انجاز عدة واجبات في وقت واحد .
					20 حينما ابدأ بمهمة واكف في الوقت نفسه بمهمة اخرى لا استطيع انجازهما معا .
					21 استطيع الانتقال الى مهمة اخرى مع احتفاظي بانتباهي للمهمة الرئيسية .
					22 عندما يتم تكليفي بعمل مفاجئ فانا لا يوتر على انجازي للعمل السابق .
					23 أقوم بتطوير استجاباتي في أداء مهمة معينة في ضوء الهدف الرئيس للمهمة .



					24	أتعامل مع جميع من حولي بكفاءة ويسر
					25	اعدل من استجاباتي للمواقف بحسب التعزيزات التي احصل عليها أثناء أداء المهمة .
					26	اتمكن من تأدية الامتحان بإتقان عندما يقرر الاستاذ امتحانا مفاجئا
					27	افضل بقاء استاذ المادة للفصل الدراسي دون استبداله.
					28	أجد صعوبة بالتعود على قاعة دراسية غير قاعتي الأصلية.
					29	افضل البقاء في صفي بدلا من نقلتي الى اخر .
					30	اتخذ قراراتتي بالمواقف الطارئة بسهولة و يسر .
					31	استطيع الوصول إلى الكلية رغم غلق بعض المنافذ المؤدية لها .
					32	لا اشعر بالملل في أثناء المحاضرة حتى وان تجاوزت وقت انتهائها .
					33	عندما أتحدث أمام الطلبة أستطيع توزيع انتباهي عليهم دون إحراج
					34	أستطيع جمع المادة المقررة في الامتحان وان لم يكن لدينا كتاب مقرر .
					35	استطيع ترتيب اهتماماتي بحسب الظروف التي أكون فيها .



					36	استطيع اختيار استجابة مناسبة للمهمة من خلال احضار بدائل اخرى.
					37	اقوم بترتيب الواجبات المطلوبة مني منطقياً .

## الملحق (2)

استبانة مقياس الذكاء الناجح

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	يقوم باستخدام الخيال في حل المشاكل (المواقف التخيلية، استكشاف الأفكار الجديدة... وغيرها) اثناء عملية التدريس.					
2	يتخيل عدة مواقف ومن ثم التفكير بما يمكن حدوثه لو تمت الامور كما تخيلها اثناء عملية التدريس					
3	يستخدم طرق جديدة للقيام بالوظائف، واكتشاف مبادئ وقوانين جديدة يمكن تطبيقها في عدة مواقف.					
4	يرتب دروسه بطريقة تساعد على تحفيز قدراته الابداعية.					
5	يستخدم (العاب الكلمات ولعب الأدوار) لجعل التعلم أسهل أثناء عملية التدريس.					
6	يرتب دروسه بطريقة تساعده على تحفيز قدراته الانتاجية.					
7	يفضل استخدام الحفظ في عملية التعلم.					
8	يركز على إيجاد مواقف تساعده على تطوير قدراته على الحفظ.					



					9	يفضل نمط التعليم الذي يمكنه من انتاج او اعادة المعلومات المتراكمة في النشاط الصفي.
					10	يركز على ان يجمع كمية كبيرة من المعلومات اثناء عملية التعليم.
					11	يفضل المواقف التي يمكن فيها ان يقدر القيمة النمطية لعدة معلومات معطاة (عدة قوانين، نماذج طرق... وغيرها)
					12	يفضل استخدام التفكير الناقد (التقييم، حلول الامتحان، اختيار الاجابة الأكثر دقة، استبعاد الاقل دقة... وغيرها)
					13	يركز على تحليل المعلومات المعطاة (لماذا حصل هذا الامر)
					14	يركز في تفسيره للطريقة التي تنطوي عليها الاسئلة او طريقة عمل الاشياء (كيفية عمل شيء معين)
					15	يفضل المواقف التي يتم فيها اعطاء الفرصة للتحليل او ايجاد الفروق بين اثنين او أكثر من المواقف او المشاكل او المعلومات.
					16	يركز على العملية (العمل على المشاريع، خطط العمل، التجارب، التطبيق العملي... وغيرها)
					17	يستخدم الجانب النظري الذي تم تعلمه في حل عدة مشاكل عملية.
					18	يفضل التجريب العملي للأشياء التي درسها نظرياً.
					19	يعرض الأنشطة التعليمية التي تتطلب منه توليد عدد كبير من الاستجابات.
					20	يكتشف العلاقات بين الاشياء والظواهر التي تبدو غير مترابطة منطقياً.
					21	يسعى لطرح افكار جديدة اثناء الموقف التعليمي.

المجلد 19 العدد 2 عام 2020



مجلة الرياضة المعاصرة

