اثر التحكم بمسافة وارتفاع البورد في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة

م.م عمر محمد سامي م . د علي فتاح رشيد
dr.ali_fattah@yahoo.com
م.م. يونس فيصل إسكندر

https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0089

الملخص
هدف البحث الحالي الى التعرف عن اثر التحكم بارتفاع البورد في تنمية الادراك (الحس-حركية) وتطوير دقة مهارة التصويب من الثبات ودقتها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة الضياء الابتدائية للبنين للعام الدراسي (2019/2018) اما عينة البحث فتكونت من تلاميذ الصف الخامس الابتدائية والبالغ عددهم (93) تلميذ وزعوا على اربع شعب (أ) والبالغ عددها (25) و(ب) والبالغ عددها (22) و(ج) والبالغ عددها (21)، و(د) والبالغ عددها (25)، وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة منطقة التصويب، وشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم اسلوب التحكم بارتفاع البورد، والشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم اسلوب التحكم بمنطقة التصويب وارتفاع البورد. والشعبة (د) لتكون المجموعة الضابطة التي تستخدم اسلوب المتبع من قبل المعلم. وبواقع (10) تلميذ لكل مجموعة وعولجت البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (Spss).
واستنتج الباحثون الاتي:
-اظهر التحكم بارتفاع البورد تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية.
الكلمات المفتاحية: التحكم ، الادراك الحس حركي، مهارة التصويب من الثبات، كرة السلة

The effect of controlling the distance and height of the board in the development of some cognitive abilities (sense-kinetic) and Learnning of the accuracy of the correction skill of stability (free throw) basketball

Researchers
A.leacher. Omar Mohammed Sami. Dr. Ali Fattah Rashid
Yones faisal eskander

The aim of the current research is to identify the effect of board height control on developing perception (sense-kinetics) and developing the accuracy of correction skill from consistency and accuracy to fifth-grade primary students.
The researchers used the experimental method for its appropriateness and the nature of the research. The research community consists of students from Al-Dhiyaa Elementary School for Boys for the academic year (2018/2019). (B) (22), (c) number (21), (d) number (25), and by lot Division (B) was chosen to be the first experimental group that uses the control method for the correction area distance, and Division A to be the second experimental group that uses the board height control method, and Division (C) to be the third experimental group that uses the control method for correction and board height. And Division (D) to be the control group that uses the method followed by the teacher. At the rate of (10) students per group, the data were statistically treated using the statistical bag (Spss).
The researchers concluded the following:
- The gradient with high board showed a remarkable superiority between the pre and post tests and in favor of the post test of the second experimental group.

1- التعريف بالبحث:

1-1المقدمة واهمية البحث:

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بالتعلم والانجاز في مجال التربية الرياضية، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من المختصين بتقديم الدراسات والبحوث العلمية التي تهدف إلى تطوير اداء المتعلم في جميع الأنشطة الرياضية، ولا سيما في مجال كرة السلة التي تعد احدى الألعاب الرياضية الجماهيرية بين ممارسيها كونها تمارس في أغلب الأماكن والأوقات، وأن تطوير قدرات المتعلمين البصرية والادراكية الحس-حركية والمهارية يعتمد اعتماداً كلياً على مدى تفاعلهم مع الطريقة أو الأسلوب أو المنهج التعليمي المتبع واستجابتهم له.

وكان من الضروري التفكير في الكثير من الحلول التي تتركز كلها في استحداث الاساليب المستخدمة في العملية التعليمية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة وخاصة مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)، ومن هذه الاساليب اسلوب التحكم(بمسافة منطقة التصويب وارتفاع البورد) كوسيلة تعليمية تساهم في تعلم مهارة التصويب من الثبات وتعزيز الروح المعنوية للتلاميذ.

"وتعد رياضة كرة السلة أحد الأنشطة المقررة ضمن مناهج التربية الرياضية بالمؤسسات والمدارس التعليمية والتي تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقن هذه المهارات بمستوى جيد ، كما أن رياضة كرة السلة من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلم مهاراتها المختلفة".(ياسر، 2000، 2)

"أن هذه المرحلة هي افضل مرحلة لتعليم المهارات الحركية المختلفة ، وفيها يكون التلاميذ ممتلئين بالنشاط والحيوية والعطاء ومن ثم يجب أن يتضمن برنامج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية وجميع النواحي الحركية التي تكفل التنمية التلاميذ هذه المرحلة" . (لطفي، 1999، 31)

ومما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي في ايجاد طريقة تعليمية مناسبة تحقق الغرض الذي وضعت من اجله للوصول الى افضل الطرق للتعلم وباقل وقت ممكن ومعرفة اي من انواع التحكم المستخدم في البحث الحالي سيؤدي الى تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

من خلال واقع مدرسنا واهمالها لأغلب مهارات كرة السلة وخصوصا مهارة التصويب لاحظ الباحثون كونهما يشرفان على طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في المدارس الابتدائية أن هنالك تذبذباً في مستوى الاداء المهاري للتلاميذ اثناء درس التربية الرياضية واقتصاره على مهارات معينة فقط دون الخضوع لبقية المهارات الاخرى من مهارات كرة السلة، فضلا عن قلة الدراسات والبحوث التي عنيت بهذا النوع من التعلم والقدرات الادراكية (الحس-حركية) واستخدام الاجهزة ودورها في تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)، من هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الاتية:

1- هل للأساليب التعليمية المستخدمة في البحث ستؤدي الى تعلم افضل؟
2- هل أن للتمارين المستخدمة في تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ستنمي القدرات الادراكية (الحس-حركية) بالكرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

2-1 اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن:

1-2-1 اثر التحكم بمسافة التصويب في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى.

2-2-1 اثر التحكم ارتفاع البورد في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.

3-2-1 اثر التحكم بمسافة وارتفاع البورد في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة.

4-2-1 اثر البرنامج المتبع في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-2-5 المقارنة بين مجاميع البحث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة في الاختبارات البعدية.

3-1 فروض البحث:

1-3-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة منطقة التصويب في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة.

2-3-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم اسلوب التحكم بارتفاع البورد في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة.

3-3-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة وارتفاع البورد في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة.

4-3-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة.

5-3-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدي في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة بين مجاميع البحث.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الضياء الابتدائية للبنين.

2-4-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية في مدرسة الضياء الابتدائية للبنين.

3-4-1 المجال الزماني : للفترة من 2019/3/3 ولغاية 2019/4/30 .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة الضياء الابتدائية للبنين للعام الدراسي (2019/2018) اما عينة البحث فتكونت من تلاميذ الصف الخامس الابتدائية والبالغ عددها (93) تلميذ وزعوا على اربع شعب (أ) والبالغ عددها (25) و(ب) والبالغ عددها (22) و(ج) والبالغ عددها (21)، و(د) والبالغ عددها (25)، وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة منطقة التصويب، وشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم اسلوب التحكم بارتفاع البورد، والشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم اسلوب التحكم بمنطقة التصويب وارتفاع البورد. والشعبة (د) لتكون المجموعة الضابطة التي تستخدم اسلوب المتبع من قبل المعلم. وبواقع (10) تلميذ لكل مجموعة، بعد استبعاد عدد التلاميذ للأسباب الاتية وكما مبين في الجدول (1):

- (20) تلميذ التجارب الاستطلاعية.
- (20) تلميذ الذين لديهم امراض.
- (13) تلميذ الذين لديهم رسوب وغياب متكرر.

الجدول (1) يبين مجموعات البحث التجريبية وعدد أفراد العينة

ت	الصف والمجموعة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد افراد العينة
1	الصف الخامس (ب) المجموعة التجريبية اولى	22	53	10
2	الصف الخامس (ا) المجموعة التجريبية ثانية	25		10
3	الصف الخامس (ج) المجموعة التجريبية ثالثة	21		10
4	الصف الخامس (د) المجموعة الضابطة	25		10

المجموع	93		40

3-2 التصميم التجريبي: يقصد بالتصميم التجريبي ذلك التصميم الذي يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير (العساف،1989 ، 316).وبناءً على ذلك فقد استخدم الباحث التصميم التجريبي الآتي :-
" تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدية المحكم الضبط"

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الاولى (ب)	اختبار بعض القدرات الادراكية اختبار التصويب من الثبات	التحكم بمسافة منطقة التصويب	اختبار بعض القدرات الادراكية اختبار التصويب من الثبات
المجموعة التجريبية الثانية (ا)		التحكم بارتفاع البورد	
المجموعة التجريبية الثالثة (ج)		التحكم بمسافة منطقة التصويب وارتفاع البورد	
المجموعة الضابطة		المنهج المتبع	

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث

4-2 وسائل جمع المعلومات:
استخدم الباحثون عدد من الادوات البحثية للوصول الى البيانات المطلوبة في البحث وهي المصادر والمراجع العلمية ، والاستبيان، والمقابلات الشخصية، والاختبار والقياس.

2-4-1استمارة استبيان لتحديد أهم اختبارات القدرات الادراكية (الحس-حركية) المؤثرة في تعلم مهارة التصويب من الثبات:-
قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان، وتم عرضها على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال (التعلم الحركي والقياس والتقويم ومدرسي المادة) الملحق(1) ، وذلك يوم الاحد الموافق (3/ 3 /2019) لتحديد أهم اختبارات القدرات الإدراكية (الحس حركية)، وبعد جمع آراء السادة الخبراء والمختصين حصل الباحث على نسبة أتفاق بلغت (81.818%) فأكثر والجدول(2) يبين ذلك .

الجدول (2)
يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين حول أهم اختبارات القدرات الإدراكية (الحس_ حركية) المختارة

ت	اختبارات القدرات الإدراكية (الحس_ حركية)	عدد المختصين		نسبة الاتفاق%
		الكلي	المتفقين	
.1	الإدراك (الحس_حركية) بمسافة الوثب الافقي (58.8)سم	7	1	%14.28
.2	الإدراك (الحس_حركية) بمسافة الوثب العمودي	7	0	%0
.3	الإدراك (الحس_حركية) للمسافة والفراغ الافقي للذراع	7	7	%100
.4	الإدراك (الحس_حركية) للمسافة والفراغ العمودي للذراع	7	7	%100
.5	الإدراك (الحس_حركية) بقوة القبضة	7	2	%28.57
.6	الإدراك (الحس_حركية) بالزمن	7	1	%14.28

2-4-2 تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارة التصويب من الثبات والاختبارات المناسبة لها: من خلال الاطلاع على المصادر العلمية المختلفة وتحليل محتوى عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم مهارة التصويب من الثبات، تم استخلاص مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية من عدة مصادر، ثم تم عرضها على عدد من المختصين في مجال التعلم الحركي والقياس والتقويم ومدرسي المادة الملحق (1)، في صورة استبيان بهدف تحديد اهم عنصر او اكثر من اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المثرة في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة، اسفر عن تحديد اهم تلك العناصر والتي حصلت على نسبة اتفاق (80%) من اراء الخبراء "اذ يشير بلوم واخرون الى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فاكثر من اراء الخبراء"(بلوم واخرون ،1983، 126) والعناصر

التي رشحت هي (القوة الانفجارية للأطراف العليا) وتم تحديد الاختبار المناسبة لها (القوة الانفجارية رمي كرة طبية زنة 1 كغم لابعد مسافة ممكنة) (الحكيم، 2004 ، 179). كما مبين في (الملحق 2).

5-2 الاجهزة والادوات المستخدمة :

(بورد كرة السلة قابل للتعديل، mini basketball، شريط قياس، لاصق، قطعة قماش، ميزان طبي ، كرة طبية زنة 1كغم).

6-2 تكافؤ وتجانس مجموعات البحث :

تمت عملية تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث لضبط متغيرات البحث، وشملت عملية التكافؤ المتغيرات الآتية:-

1-6-2 العمر الزمني مقاساً بالسنة.
2-6-2 الطول مقاساً بالسنتيمتر.
3-6-2 الكتلة مقاساً بالكيلوغرام.
4-6-2 القوة الانفجارية للذراعين.
5-6-2 التصويب من الثبات (الرمية الحرة)
6-6-2 القدرات الإدراكية (الحس- حركي) الفراغ الافقي للذراع.
7-6-2 القدرات الإدراكية (الحس- حركي) الفراغ الافقي للذراع..(عبد الفتاح، و حسانين،1997، 175).
الملحق (2)

الجدول (2)
يبين التكافؤ وتجانس بين مجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة والقوة الانفجارية للذراعين والتصويب من الثبات والقدرات الإدراكية (الحس- حركي) للفراغ الافقي والعمودي للذراع

المتغيرات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	المعنوية
العمر	بين المجموعات	1.100	3	0.367	0.647	0.590
	داخل المجموعات	20.400	36	0.569		
	المجموع الكلي	21.500	39			
الطول	بين المجموعات	142.475	3	47.492	2.174	0.108
	داخل المجموعات	786.300	36	21.842		
	المجموع الكلي	928.775	39			
الكتلة	بين المجموعات	1.700	3	0.567	0.017	0.997
	داخل المجموعات	1206.200	36	33.506		
	المجموع الكلي	1207.900	39			
رمي كرة طبية (1كغم) لا بعد مسافة ممكنة	بين المجموعات	0.488	3	0.163	0.183	0.907
	داخل المجموعات	31.941	36	0.887		
	المجموع الكلي	32.429	39			
التصويب من الثبات	بين المجموعات	0.275	3	0.092	0.128	0.943
	داخل المجموعات	25.700	36	0.714		
	المجموع الكلي	25.975	39			
الادراك الافقي للذراع	بين المجموعات	12.500	3	4.167	0.180	0.910
	داخل المجموعات	855.00	36	23.194		
	المجموع الكلي	847.500	39			
الادراك العمودي للذراع	بين المجموعات	6.875	3	2.292	0.083	0.969
	داخل المجموعات	992.500	36	27.569		
	المجموع الكلي	999.375	39			

معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات (العمر والطول والكتلة ،والقوة الانفجارية للذراعين والتصويب من الثبات والقدرات الإدراكية (الحس- حركي) للفراغ الافقي والعمودي للذراع) مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث.

7-3 التجربة الاستطلاعية : اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الضياء الابتدائية للبنين في مدينة الموصل والبالغ عددهم (20) تلميذ، للفترة من (2019/3/6) ولغاية (2019/3/10) وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على:

- تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات.
- الابعاد والمسافات للاختبارات.
- مدى كفاءة الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث.
- مدى استجابة وتفاعل التلاميذ مع الاختبارات.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية:

- معرفة المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات.
- معرفة الابعاد والمسافات للاختبارات.
- كفاءة الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث.
- استجابة وتفاعل التلاميذ مع الاختبارات.

8-3 الاختبارات القبلية :
حددت الاختبارات القبلية التي اجريت على مجموعات البحث الاربعة بتاريخ 2019/3/11(رمي كرة طبية زنة 1كغم لا بعد مسافة ممكنة ، اختبارات بعض القدرات الادراكية (الحس-حركي) ، اختبار التصويب من الثبات).

9-3 التجربة الرئيسة: خضعت كل من مجموعات البحث الاربعة الى منهج مهاري خاص لكل مجموعة بهدف تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها. استغرقت التجربة الرئيسة (8) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا حسب الجدول الاسبوعي لكل مجموعة.
نفذت المجموعة التجريبية الاولى التحكم بمسافة منطقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) وكان التعلم لكل مسافة خلال وحدتين تعليميتين ثم الانتقال الى المسافة الثانية وهكذا...حيث تم البدء بالتدرجات الاتية وصول الى المسافة القانونية لمسافة منطقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) (1.45م، 2.90م، 4.35م، 5.80م).
اما المجموعة التجريبية الثانية فنفذت التحكم بارتفاع البورد وكان التعلم لكل ارتفاع خلال وحدتين تعليميتين ثم الانتقال الى الارتفاع الثاني وهكذا...حيث تم البدء بالتدرجات الاتية وصول الى الارتفاع القانوني للبورد (76سم، 1.52م، 2.28م، 3.5 م).
بالنسبة للمجموعة التجريبية الثالثة فقد نفذت التدرجين بمسافة منطقة التصويب وارتفاع البورد وكالاتي:

الارتفاع	المسافة
76سم	1.45م
1.52م	2.90م
2.28م	4.35م
3.5 م	5.80م

اما المجموعة الرابعة (الضابطة) فقد طبقت الاسلوب المتبع من قبل المعلم في تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).

10-3 الاختبارات البعدية:
نفذت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/4/28(بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) واختبار التصويب من الثبات) وعلى مجاميع البحث الاربعة.

11-3الوسائل الاحصائية:
تم معالجة النتائج من خلال استخدام البرنامج الاحصائي (Spss) : استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار (T-test)، تحليل التباين، قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D.))

4-1 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة منطقة التصويب في تنمية بعض

القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة .كما مبين بالجدول (3).

الجدول (3)
يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبارين القبلي والبعدي التي تستخدم اسلوب التحكم بالمسافة التصويب

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		سَ	± ع	سَ	± ع	
مهارة التصويب	درجة	0.70	0.94	2.90	0.99	*6.73
الادراك الافقي	سم	15.00	3.33	6.00	9.06	*2.94
الادراك العمودي	سم	16.00	5.16	3.00	2.58	*7.00

*معنوي عند نسبة خطا (0.05) امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (1.83)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة التصويب وتنمية الادراك (الحس-حركية) للفراغ الافقي والعمودي للذراع ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى تثبيت التعلم من خلال التحكم بالمسافة حيث عززت تقليل المسافة الى رفع الروح المعنوية للتلاميذ والتخلص من الخوف والقلق لبعد المسافة مما ادى الى تعلم افضل.

4-2 عرض ومناقشة نتائج الفروق احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم اسلوب التحكم بارتفاع البورد في تنمية الادراك (الحس- حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة كما مبين بالجدول (4).

الجدول (4)
يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارين القبلي والبعدي التي تستخدم اسلوب التحكم بارتفاع البورد

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		سَ	± ع	سَ	± ع	
مهارة التصويب	درجة	0.800	0.632	3.400	1.34	*6.09
الادراك الافقي	سم	16.00	5.163	4.50	3.68	*5.43
الادراك العمودي	سم	16.500	5.296	4.50	2.83	*5.30

*معنوي عند نسبة خطا (0.05) امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (1.83)

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة التصويب وتنمية الادراك (الحس-حركية) للفراغ الافقي والعمودي للذراع ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى تذليل الصعوبات التي تعيق عملية التعلم وذلك من خلال تقليل ارتفاع البورد الذي بدوره دفع بالعملية التعليمية نحو الامام وهذا ما لاحظناه في النتائج البعدية من تحسن في مستوى الاداء حيث ازدادت دافعية ورغبة التلاميذ نحو عملية التعلم والتنافس فيما بينهم.

4-3 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة وارتفاع البورد في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة. كما مبين بالجدول (5).

الجدول (5)
يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارين القبلي والبعدي التي تستخدم اسلوب التحكم بمسافة التصويب وارتفاع البورد

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		سَ	± ع	سَ	± ع	
مهارة التصويب	درجة	0.800	1.03	4.00	0.66	*8.23
الادراك الافقي	سم	14.500	5.50	3.00	3.49	*4.86
الادراك العمودي	سم	16.00	5.16	3.00	3.49	*6.09

*معنوي عند نسبة خطا (0.05) امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (1.83)

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة التصويب وتنمية الادراك (الحس-حركية) للفراغ الافقي والعمودي للذراع ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى ان لهذا الاسلوب المستخدم الفعالية في العملية التعليمية من خلال التحكم بالمسافة يصاحبه التحكم بارتفاع البورد حيث ان عامل النجاح في كل اداء على عكس على ماكان عليه طبيعة الاداء سابقا الى اقبال واندفع التلاميذ لعملية التعلم والمنافسة فيما بينهم لاحراز النقاط الواحدة تلوى الاخرى.

4-4 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة. كما مبين بالجدول (6).

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (الرابعة) في الاختبارين القبلي والبعدي التي تستخدم اسلوب المتبع من قبل المعلم (الامري)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فيمه (ت) المحسوبه
		سَ	± ع	سَ	± ع	
مهارة التصويب	درجة	0.600	0.69	2.20	0.91	*3.36
الادراك الافقي	سم	15.50	4.97	7.00	4.83	*3.79
الادراك العمودي	سم	17.00	5.37	7.50	4.24	*5.01

*معنوي عند نسبة خطا (0.05) امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (1.83)

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة التصويب وتنمية الادراك (الحس-حركية) للفراغ الافقي والعمودي للذراع ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى ان لهذا الاسلوب المتبع من قبل المعلم له التأثير والفعالية في عملية التعلم ولكن لم يتفوق على بعض الاساليب المستخدمة مع المجموعات الاخرى لكونه اسلوب تقليدي ليس فيه من التغير والتجديد كما في الاساليب المتبعة.

4-5 عرض ومناقشة نتائج الفروق في الاختبارات البعدي في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) و تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقتها بكرة السلة بين مجاميع البحث.الجدول (7)

بين نتائج تحليل التباين وقيمة F لمجموعات البحث في متغيرات التصويب من الثبات والقدرات الإدراكية (الحس- حركية) للفراغ الأفقي والعمودي للذراع

المتغيرات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمه (ف) المحسوبة	المعنويه
التصويب من الثبات	بين المجموعات	17.475	3	5.825	5.683	0.003
	داخل المجموعات	36.900	36	1.025		
	المجموع الكلي	54.375	39			

الادراك الافقي للذراع	بين المجموعات	91.875	3	30.625	0.932	0.435
	داخل المجموعات	1182.500	36	32.847		
	المجموع الكلي	1274.375	39			
الادراك العمودي للذراع	بين المجموعات	135.000	3	45.000	4.000	0.015
	داخل المجموعات	405.000	36	11.250		
	المجموع الكلي	540.000	39			

معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

الجدول (8)
يوضح اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D.) بين الاختبارات البعدية في متغيرات التصويب من الثبات والادراك (الحس- حركية) للمسافة والفراغ الافقي والعمودي للذراع

المتغيرات	المجموعات		الفرق بين المتوسطات	القيمه المعنوية
التصويب من الثبات	المجموعه الاولى	المجموعه الثانيه	0,5000-	0,277
		المجموعه الثالثه	*1,1000-	0,020
		المجموعه الرابعه	0.7000	0.131
	المجموعه الثانية	المجموعه الاولى	0,5000	0.227
		المجموعه الثالثه	0.6000-	0,193
		المجموعه الرابعه	*1.200-	0.012
	المجموعه الثالثة	المجموعه الاولى	*1.1000	0.020
		المجموعه الثانيه	0.6000	0.193
		المجموعه الرابعه	*1.8000-	0.001
	المجموعة الرابعة	المجموعه الاولى	0.7000-	0.131
		المجموعه الثانيه	*1.0200-	0.012
		المجموعه الثالثه	*1.8000-	0.001
الادراك (الحس – حركية) للمسافة والفراغ الافقي للذراع	المجموعة الاولى	المجموعه الثانيه	1.5000	0.562
		المجموعه الثالثه	3.000	0.562
		المجموعه الرابعه	1.000-	0.699
	المجموعه الثانية	المجموعه الاولى	1.5000-	0.562
		المجموعه الثالثه	1.5000	0.562
		المجموعه الرابعه	2.5000-	0.336
	المجموعه الثالثة	المجموعه الاولى	3.000-	0.250
		المجموعه الثانيه	1.5000-	0.562
		المجموعه الرابعه	4.000-	0.127
	المجموعة الرابعة	المجموعه الاولى	1.000	0.699
		المجموعه الثانيه	2.500	0.336
		المجموعه الثالثه	4.000	0.127
الادراك (الحس – حركية) للمسافة والفراغ العمودي للذراع	المجموعة الأولى	المجموعه الثانيه	1.5000-	0.324
		المجموعه الثالثه	0.000	1.000
		المجموعه الرابعه	*4.500-	0.005
	المجموعة	المجموعه الاولى	1.5000	0.324

	الثانية	المجموعة الثالثة	1.5000	0.324
		المجموعة الرابعة	3.000-	0.053
	المجموعة الثالثة	المجموعة الاولى	0.000	1.000
		المجموعة الثانية	1.5000-	0.324
		المجموعة الرابعة	*4.500-	0.005
	المجموعة الرابعة	المجموعة الاولى	*4.500	0.005
		المجموعة الثانية	3.000	0.053
		المجموعة الثالثة	*4.500	0.005

يتبين من الجدولين (7 و8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجوعة التجريبية الثالثة التي تستخدم مبدأ التحكم بمسافة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) وارتفاع البورد، ويعزو الباحث سبب ذلك الى التمرين القائم على مبدأ التحكم في التعلم من السهل الى الصعب حيث اظهرت النتائج الاحصائية التفوق الواضح للمجموعة التجريبية الثالثة التي استخدمت اسلوب التحكم بالدمج بين بمسافة منطقة التصويب وارتفاع البورد على مجموعات البحث الثلاثة الاخرى الاولى(التي استخدمت التحكم بمسافة التصويب) والثانية (التي استخدمت التحكم بارتفاع البورد) والضابطة (التي استخدمت اسلوب المتبع) في تعلم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) ودقته، وكذلك كانت التفوق واضحا للمجموعة التجريبية الثالثة في تنمية الادراك (الحس-حركية) للمسافة والفراغ الافقي والعمودي للذراع وذلك كلما قل واقترب الفرد المتعلم من ادراك والسيطرة على احساسه بالمسافة كلما كان احساسه وادائه الحركي افضل، وذلك من خلال تقسيم اكثر من موقف تعليمي والربط بينهما. وهذا ما اكده (محمد، 1987) "ان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة الامر الذي يؤدي الى زيادة مشاركة المتعلمين في اكتساب الاداء الصحيح وفقا لسرعتهم وقدراتهم الذاتية مما يزيد من الثقة بالنفس ودافعيتهم نحو التعلم " (محمد، 1987، 59).

وهنا لابد ان نشير الى ان هناك عوامل اخرى كالتنويع في التمارين التطبيقية للتعلم والتكرارات واستثمار الوقت والجهد في تنظيم التدرج وتكراراتها وتوزيعها تعد وسيلة تعليمية الناجحة والفعالة. وهذا ما اكده (Muka, 1994) "ان القاعدة الاساسية والضرورية في تعلم المهارات التي تظهر واضحا في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها".(Muska, Mostouandashwarth; 1994, 91).

فضلا عن ذلك تصغير المساحات والارتفاع يجعل من التحركات جميعها التي يؤديها المتعلم تقع في بؤرة ادراك المتعلمين جميعهم بمعنى اخر يقف المتعلمين كل حسب التشكيل والانموذج الخاص بهم والذي من خلاله سيؤدون المهارة طبقا لما هو مطلوب منهم اداءه، واكد ذلك (Schmidt.and.Lee.2005) "بان الاختبار المثالي لاختيار طريقة التمرين الافضل هو مقياس التعلم من التمرين على الاجزاء الى الاداء الكلي".(Schmidt.and.Lee.2005.355)

5-الخاتمة:

حيث استنتج الباحثون:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث تبين ما يأتي :

1- اظهر التحكم بمسافة منطقة التصويب تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى.
2- اظهر التحكم بارتفاع البورد تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية.
3- اظهر التحكم بمسافة منطقة التصويب وارتفاع البورد تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة.
4- اظهر للأسلوب المتبع من قبل المعلم تحسن ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.
5- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة على المجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي في اختبار تعلم دقة مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).

وأوصى الباحثون :

1- التأكيد على اساليب التحكم المختلفة المستخدمة في البحث الحالي في تعلم وتطوير مهارات كرة السلة المختلفة.
2- اجراء دراسات مشابهة على التلميذات.

3- اجراء دراسات على فعاليات رياضية اخرى ولفئات عمرية مختلفة.

المصادر(العربية والاجنبية) :

1- بلوم، بنيامين وآخرون ، تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرون)، دار ماكروهيل ، القاهرة، 1983.
2- حسانين، محمد صبحي، محمد محمود، عبد الدايم، الحديث في كرة السلة – الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم – تدريب – قياس – انتقاء – قانون) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م .
3- الدياسطي، عصام الدين عباس : كرة السلة (طرق التدريس والتعليم – تطبيقات عملية) ، دار الماجيرى للطباعة ، القاهرة ، 1998 .
4- الراوي، عمر عادل، أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحس-حركي على تعلم سباحة الصدر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة الأردنية ، عمان، 1998.
5- زيدان، مصطفى محمد ، كرة السلة للمدرس والمدرب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، د . ت
6- سلامة، محمد عبد العزيز ، فوزي، احمد أمين: كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1989 .
7- الشحات، محمد محمد : كرة السلة ، مكتبة الأيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1996 .
8- شحاتة، محمد إبراهيم، وبريقع ، محمد جابر : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر،2004.
9- الشيخ، محمد يوسف : التعلم الحركي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1981 .
10- عبد الفتاح، أبو العلا أحمد، وحسانين، محمد صبحي، فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
11- العساف، صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، جامعة الأمام حمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1989.
12- لطفي، رابحه محمد ، " تأثير برنامج مقترح لطلاقه الحركية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة المصغرة (مينى باسكت) ومستوى الرضا الحركي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، العدد السابع عشر ، يوليو ، 1999م .
13- محمد، محمد عثمان ، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار العلم، الكويت،1987.
14- المسلماوي، سهيل جاسم ، تأثير التدرج بارتفاع الشبكة في تطوير دقة اداء مهارتي الارسال والضرب الساحق لصغار الكرة الطائرة دون 12 سنة، بحث منشور. انترنت، 2005.
15- ياسر، عبد الفتاح محمد : تأثير ترتيب تعليم المهارات الفنية الهجومية لكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، 2000م .
16- Muska, Moston and Ashwarth; teaching physicalfducation, (Macmillan, pub, 1994)
17- Rockport : Animation Publishers, Inc. Manufactured, In China, 1998.
18- Schmidt and Lee, Motor control and Learning, (IL. Human kentics, 2005).
19-Schmidt, A. Richard and Timothy D. Lee, Motor Control and Learning, Third Edition. Human Kentics U.S.A.1999.

جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د.هاشم سليمان	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2	د. نبيل الشاروك	استاذ مساعد	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. مؤيد عبدالله	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د.احمد هشام الهلالي	استاذ مساعد	قياس وتقويم	**كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة**
5	د.احمد رعد الساقي	مدرس	ادارة وتنظيم	**كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة**

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

استبيان اختبار دقة مهارة مهارات التصويب من الثبات (الرمية الحرة) والادراك (الحس-حركية) للمسافة والفراغ الافقي والعمودي للذراع

الاستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ ((**اثر برامج تعليمية مقترحة في تعلم دقة اداء مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) وتنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي**)) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم , يلتمس الباحث من حضراتكم ابداء الراي في مدى ملائمة الاختبارات الاتية لعينة البحث ومدى صلاحيتها وتسجيل الملاحظات التي ترونها ضرورية .

مع الشكر والتقدير.....

المرفقات:

- اختبار دقة اداء مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).
- اختبار للقدرات الادراكية (الحس-حركية) للمسافة والفراغ الافقي والعمودي للذراع.

اسم الخبير :
اللقب العلمي :
الاختصاص :
التاريخ :
التوقيع:

الباحثون

وصف الاختبارات :

(اختبار التهديف من خلف الرمية الحرة (3 رميات))[1]

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة :ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , كرة سلة عدد (2).

وصف الأداء :

* يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

إدارة الاختبار :

مسجل – يقوم بالنداء على الاسماء اولا لتسجيل نتائج الرميات .

محكم – يقف جانب اللاعب لاعطاءه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات :

- تحسب وتسجل درجتين عند كل رمية تدخل السلة.

-تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية تلمس الحلقة.

- لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة). (كرة تدخل السلة)

الاختبار الثاني

اختبار الإدراك (الحس _حركي) للمسافة والفراغ الأفقي للذراع

-اسم الاختبار : اختبار الادراك (الحس _حركية) للمسافة والفراغ الافقي للذراع.

-الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاحساس بالمسافة والفراغ الافقي للذراع .

-الادوات المستخدمة : قطعة قماش لعصب العينين ، شريط قياس .

-اجراءات الاختبار :

-يوضع شريط متري على الجدار بشكل افقي مع الارض ويكون بمستوى نظر المختبر وهو جالس على كرسي مواجهاً للشريط ، ويكون متهيأً لتعيين موقعه ، ثم تعصب عيناه بدون تدريب، يقوم بمحاولة لمس أصبع الابهام باليد المسيطرة للعلامة على الشريط المتري والتي يحددها القائم بعملية الاختبار وللمختبر ثلاث محاولات .

[1] **الحكيم، علي سلوم جواد. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2004 . ص 179.**

-التسجيل : يقاس عدد السنتيمترات التي يبتعد بها أصبع الابهام عن النقط المحددة في المحاولات الثلاث وتقاس لأقرب سنتيمتر والتسجيل النهائي هو مجموع المحاولات الثلاث . (شحاته ، بريقع ، 2004 ، 136-138)

الاختبار الثالث

اختبار الإدراك (الحس _حركية) للمسافة والفراغ العمودي للذراع

-اسم الاختبار : اختبار الإدراك (الحس _حركية) للمسافة والفراغ العمودي للذراع.

-الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاحساس بالمسافة والفراغ العمودي للذراع .

-الادوات المستخدمة : قطعة قماش لعصب العينين ، شريط قياس .

-اجراءات الاختبار :

-يوضع شريط متري على الجدار ويكون عمودياً على الارض بحيث تكون نقطة ال (40)سم بمستوى نظر المختبر وهو جالس على كرسي مواجهاً للشريط ، ويكون متهيأ لتعيين موقعه ، ثم تعصب عيناه بدون تدريب، يقوم بمحاولة لمس أصبع الابهام باليد المسيطرة للعلامة على الشريط المتري والتي يحددها القائم بعملية الاختبار وللمختبر ثلاث محاولات .

-التسجيل : يقاس عدد السنتيمترات التي يبتعد بها أصبع الابهام عن النقط المحددة في المحاولات الثلاث وتقاس لأقرب سنتيمتر والتسجيل النهائي هو مجموع المحاولات الثلاث . (شحاته ، بريقع ، 2004 ، 138-140)