



اثر استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

م.م. علي عبد الله

Aliabd195@gamil.com

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0103>

ملخص البحث

وتكمن أهمية البحث تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط و إن لعبة كرة القدم كأية لعبة من الألعاب الجماعية المهمة والتي لها مبادئها الأساسية التي أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهاراتها الأساسية , لان جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراد المهارات الأساسية للعبة , لذلك استخدم الباحث أسلوب الوسائط المتعددة باستخدام البرامج الالكترونية لما له من انعكاس في تعليم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج للاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلم .

أما الباب الثالث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث, وتكونت عينة من طلاب مرحلة الثاني المتوسطة لمتوسطة العراق الجديد في بغداد. والبالغ عددهم (15) . إذ تم تحديد ثلاث مهارات على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيعات المتفق عليها. وتوصل الباحث إلى حدوث تطور في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم نتيجة استخدام استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة

الكلمات المفتاحية : (استراتيجية التعليم المتمايز)

The impact of the use of a multimedia-based learning strategy in teaching some of the basic skills of football for intermediate students
Assistant Lecturer: ali abd allah

Summary of the research

The importance of research is the impact of the use of multimedia education strategy in teaching some of the basic skills of football for the students of the second medium. The game of football as a game of important group games and have the basic principles that it is necessary to seek the best teaching methods to teach their basic skills, Because part of the success of the team depends largely on the mastery of the basic skills of the game, so the researcher used the multimedia method using electronic programs because of the reflection in the teaching of motor skills and apply what they get The results of the economy in the effort and time in the learning process.

As for the third part, the researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and formed a sample of students of the second intermediate stage of the middle of the new Iraq in Baghdad. (15). Three skills have been identified according to the methods adopted by the research within the educational curriculum in the prescribed period of work and according to the agreed time..

The researcher found an evolution in the level of learning some of the basic skills of football as a result of the use of the strategy of education in differentiated multimedia

Keywords: (Differentiated Education Strategy)

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطوراً وتحولاً كبيرين وشاملين في ميادين الحياة عامة، وفي مجال التربية الرياضية خاصة، إذ نعيش اليوم عصرًا وصلت فيه التطورات العلمية إلى حد عال بحيث أصبح الأسلوب التقليدي لا يلبي متطلبات هذا العصر.

إذ تطورت طرائق التدريس وأساليب التعلم تطوراً سريعاً نتيجة التقدم العلمي الكبير، وبدأت دول العالم تتسابق فيما بينها للوصول إلى ما هو جديد ومتطور ويخدم العملية التعليمية بسرعة. وتمشياً مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري فقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب الجديدة والفاعلة التي تسهم في كيفية الإفادة منها في تهيئة المجالات المختلفة في تطوير المدرس والطالب على حد سواء.

وبما أن المدرس هو أحد الأركان الأساسية التي تستند عليها عملية التعليم ويشكل الحجر الأساس في العملية التربوية، فإن المدرس الناجح هو الذي يحاول إيجاد أساليب جديدة تتناسب وقدرات ومدارك الطلبة تسهم في تطور الفعاليات المراد تطبيقها ضمن الخطط والأساليب وان يدرك بأن هناك تفاعلاً بين الطريقة والأسلوب والوسيلة، وان هذا التفاعل يعتمد على متغيرات متعددة مثل وضوح الأهداف والمحتوى ومستويات الطلبة والموارد والإمكانات وميول الطلبة.

لذلك لا يمكن أن نجزم أن هناك أسلوباً واحداً أفضل لتدريس المادة، ولكن إذا نجح المدرس في اختيار أسلوب قادر على توصيل المهارة إلى الطالب بشكل أفضل من غيره فعندئذ يكون هذا هو الأسلوب الأفضل في هذا الموقف التعليمي، ولا يشترط أن يكون الأسلوب الناجح في مهارة ما يكون ناجحاً في مهارة أخرى، كما لا يمكن تأكيد أن الأسلوب الأفضل مع مرحلة دراسية يكون هو الأفضل مع مرحلة دراسية أخرى، كذلك يمكن أن يكون الأسلوب الأفضل مختلف من ناحية مراعاته الفروق الفردية ومن ناحية التمرينات مهارية في الألعاب الجماعية.

يعد التعليم المتميز نوع من انواع التعليم حيث يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات بالتحصيل انه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة وهدفها زيادة امكانيات وقدرات الطالب، ان النقطة الاساسية في هذه السياسة هي توقعات المدرسين من الطلبة واتجاهات الطلبة نحو امكانياتهم وقدراتهم.

ويقوم المبدأ الرئيسي للتعليم المتميز على أن التعلم هو لجميع الطلاب بغض النظر عن مستوى مهاراتهم أو خلفياتهم، وهو يفترض أن كل غرفة صف تحوي طلاب مختلفين في قدراتهم الأكاديمية وأنماط التعلم وشخصياتهم واهتماماتهم وخلفيتهم المعرفية وتجاربهم ودرجات التحفيز للتعلم لديهم. يمثل التعليم المتميز، بشكل أساسي، عملية تدريس الطلاب ذوي القدرات المختلفة في الصف عينه.

حتى يتمكن معلم من الوصول إلى التمايز، سوف يحتاج إلى تطبيق أفضل ممارسات التدريس، وذلك لإنشاء طرق مختلفة للاستجابة إلى احتياجات التعلم المتنوعة لدى الطلاب، وقد يبدأ بتنوع المحتوى أو العملية أو المنتج لكل مجموعة في الصف. مع التمايز، يتم توزيع مفاهيم المنهاج الدراسي الأساسية على جميع الطلاب، ولكن تعقيد المحتوى ونشاطات التعلم و/أو مشاريع الطلاب ستختلف بحيث يواجه جميع الطلاب التحدي المناسب.



يتطلب التعليم المتميز ضبط المنهاج الدراسي وإعادة تنظيم عرض المعلومات على المتعلمين. وقد تحتاج المعلومات والمحتوى في المنهاج الدراسي إلى أن تقدم بطرق مختلفة أو ترتب بحيث تصبح أكثر قابلية للفهم ومرتبطة مباشرة باحتياجات التعلّم الحالية للطلاب.

إن لعبة كرة القدم كأية لعبة من الألعاب الجماعية المهمة والتي لها مبادئها الأساسية التي أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهاراتها الأساسية , لان جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده المهارات الأساسية للعبة , لذلك كان العلماء في سعي دائم إلى دراسة أفضل الطرائق والأساليب التدريسية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج للاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلّم .

وتكمن أهمية البحث في معرفة اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط.

على الرغم من تعدد طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها سواء كانت المباشرة وغير المباشرة لتدريس الألعاب والفعاليات والمهارات الحركية لكن يبقى البحث عن الأسلوب التعليمي الأفضل والأفضل الذي يلاءم هذه الفعالية وتلك المهارة ومقدار انسجامه مع قابليات وقدرات المتعلمين بمساعدة الوسائل التعليمية المتوفرة هي من الأمور الأساسية الضرورية التي تساهم في عملية التعلّم اقتصاداً في الجهد واستثمارات في الوقت للإسراع في العملية التعليمية.

ولمعالجة المشكلة وفي محاولة علمية يحاول الباحث أن ينتقي من بين الأساليب التعليمية أسلوباً تعليمياً يعتقد أنه الأفضل في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ويتلاءم مع اللعب الجماعي , وذلك من خلال استخدام أسلوب التعلّم التعاوني واختيار أسلوب التمرين الأفضل الذي يلائمه (استراتيجية التعليم المتميز) ومعرفة تأثير في تطور مهارات اللعبة من خلال الاختبارات اللازمة.

وان ما يهدف إليه المدرس هو كيفية استثمار الوقت الفعلي للنشاط الحركي ضمن المدة التعليمية , فأصبحت الحاجة ملحة باستخدام نظام الملاحظة لمعرفة وقت التعلّم الأكاديمي الذي يقضيه الطالب ضمن استخدام التعلّم التعاوني بالتمرين الثابت والمتغير بما يعود إلى اكتساب وتطوير المهارات المركبة بكرة السلة.

2-1 هدف البحث:

- التعرف على اثر استراتيجيات التعليم المتميز بأسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

3-1 فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة .
- 2-4-1 المجال الزمني: 2018/2/19--2018/4/18 .
- 3-4-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لمتوسطة العراق الجديد للبنين

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

اعتمد الباحث على منهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي اذ المنهج التجريبي " هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب و الأثر كما

ان هذا المنهاج يوم يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشاكل العلمية بصوره علميه ونظريه فضلا عن إسهاماته في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية من بينها علم الرياضة " (4 : 217).

2-2 عينة البحث.

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية المرحلة المتوسطة لإحدى مدارس الرصافة الأولى في بغداد. والبالغ عددهم (15) بالطريقة العمدية ذات المجموعة الواحدة ، وكان سبب الاختيار العمدي لعينة البحث على أساس توفر الإمكانيات المادية والبشرية من عينة تحقيق أغراض الدراسة وسهولة الاتصال بها ، ومكان للتدريب يسمح بأجراء اختبارات البحث ، وكذلك توفر مكان الاختبار، إذ تم تحديد ثلاث مهارات على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيتات المتفق عليها.

2 - 3 الأجهزة و الأدوات المستعملة في البحث .

• الاختبارات والقياس ، استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات ، الملاحظة والتجريب ، المنهاج التدريبي ، المصادر العربية والأجنبية ، ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس (100 / 1 ثا) ، صينية الصنع ، شريط قياس معدني لقياس الطول ، بوحدة المتر وأجزائه ،كرات قدم قانونية عدد (12) نوع أوفشيل ، ملعب كرة قدم قانوني ، أهداف كرة قدم عدد (2) .

4-2 إجراءات البحث الميدانية

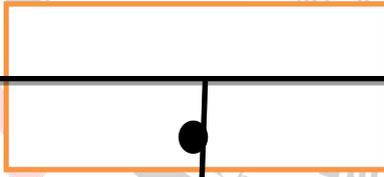
1-4-2 اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثا (1 : 71).

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة المناولة .
وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الخط وعند سماع البدء يقوم بركل الكرة على الجدار ويستمر بركلها بعد الارتداد من الجدار وهكذا حتى تنتهي (20) ثانية على أن لا يتم ركل الكرة المرتدة إلا خلف الخط ، وإذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرات الأخرى الموجودة دون توقف ويمكن ركل الكرة بأي جزء من القدم سواء اليسرى أو اليمنى .
التسجيل : يسجل عدد ركلات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية .

1995

1416 هـ 2.20 م

1.30 م



2-4-2 اختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض(6 : 59) .

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .
الأدوات اللازمة : ملعب كرة قدم ، (5) كرات قدم ، شريط قياس ، بورك .



وصف الأداء : ترسم (3) دوائر متداخلة أقطارها على التوالي (2) و (4) و (6)م يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة التي تكون بمسافة (20)م يقف اللاعب خلف خط البداية ويقوم بتمرير الكرات نحو الدوائر المرسومة على الأرض ويعطى لكل لاعب (5) محاولات متتالية .
التسجيل : تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس .

2-4-3 اختبار الإخماد (1: 27)

الغرض من الاختبار : قياس ودقة إخماد الكرة

الأدوات المستخدمة ، شريط قياس ، بورك ، (5) كرات .

وصف الأداء : يرسم خطان موازيان المسافة بينهما (6) م يقف اللاعب خلف احد الخطين والمدرّب خلف الخط الآخر يقوم المدرّب برمي الكرة عالياً إلى اللاعب الذي يحاول إخمادها بأي جزء من الجسم ماعدا الذراعين .

طريقة التسجيل : ترمى لكل لاعب (5) كرات يجب إيقاف الكرة خلف الخط الذي يقف خلفه تعطى درجتان لكل محاولة ناجحة .

2-5 التجربة الاستطلاعية:

إنّ التجربة الاستطلاعية (هي دراسة تجريبية أولية يؤديها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بها بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته) (2: 107)

ولغرض الوقوف على مجريات العمل سيجري تطبيق الاختبارات المعنية بالبحث بتاريخ (2108/2/12) على عينة مكونة من (10) طلاب يمثلون الثاني متوسط وسيتم تطبيق المنهج على نفس العينة والتي لم تدخل في التجربة الأساسية ومن مجتمع البحث نفسه، وطبقت هذه المجموعة أسلوب (استخدام استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة) وعلى مدى وحدتين تعليميتين ، وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1- التعرف على المعوقات والأخطاء التي يمكن أن تحدث خلال تطبيق المنهج لتلافيها.

سلامة الأدوات الموضوعه فضلاً عن وجود أماكنها وأبعادها.

2- التعرف على إن مدرس المادة أتقن تطبيق هذين الأسلوبين.

3- كفاية فريق العمل المساعد والإرشادات المطلوبة.

✓ الاطمئنان على إن الأسلوبين يتناسبان مع طلاب هذه المرحلة ويخدم التوجيهات التي يريدها الباحث بما يخدم الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية.

6- سير حركة اللاعب وطريقة تسلم الكرات وإرجاعها وطريقة الدوران حول الشاخص.

7- طريقة تسجيل الدرجة للاختبار سواء بإعطاء لون أو درجة في الاختبارات التي تتطلب وجود

جهاز الدقة .

8- تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات.

9- الوقت الذي تستغرقه الاختبارات

11- وضع الصيغة النهائية لإدارة النشاطات التنظيمية والتعليمية والاختبارات.

6-2 إجراءات التجربة الرئيسية :

2 - 6-1 الاختبارات القبليّة



أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الأربعاء الموافق 2018/2/18 في متوسطة العراق الجديد وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات كالزمان إذ كانت الاختبارات تجري ضمن الدروس المقررة في المنهاج وفي مكان واحد هي الساحة الخارجية

2-6-2 المنهج التعليمي:

" خطة يلزم إتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية.

ومن خلال الدراسة النظرية للمراجع العلمية والدراسات المشابهة والسابقة وبالرجوع إلى المصادر العلمية الخاصة بطرائق التدريس تم وضع برنامج تعليمي في القسم الرئيس للوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق استراتيجية التعليم المتميز بأسلوب الوسائط المتعددة . ينسجم والخصائص العمرية وميول واحتياجات قدرات طلاب المتوسطة . وبتوقيات الوحدة التعليمية نفسها المقررة في مديرية الرصافة الأولى .

كما تم وضع تمارين وبما تتناسب مع خصائص المرحلة الثانية والمستوى المهاري للطلاب ثم تم مراعاة مبدأ التدرج بالمهارة من السهل إلى الصعب ومن ثم الأخذ بنظر الاعتبار معالجة الفروق الفردية للمرحلة التعليمية ومن خلال مستوى أداء الطلبة

2-6-3 الخطة الزمنية للمنهج:

تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعليم المتميز :

يتم عمل اختبار قبلي قبل كل وحدة دراسية أو الاكتفاء بعمل اختبار قصير قبلي قبل كل درس جديد لاستكشاف ما يملكه الطلاب من معلومات خاصة بموضوع الوحدة أو الدرس، أو تصنيف الطلاب إلى مجموعات حسب مستواهم المهاري ، وذلك بغرض بناء خطط دروس واقعية لا تصيب كلا من فئتي الطلاب المنفوقين بالملل و الطلاب المتعثرين بالإحباط.

تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية ومهارة تمرير الكرة نحو دوائر المرسومة على الأرض ومهارة الإخماد) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (9) أسابيع وبواقع (3) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة ، حيث اشتمل المنهج التعليمي على (18) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع في يومي (الأحد والثلاثاء) وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضيرية ، رئيسية ، ختامي) وكان زمن المخصص لكل قسم كالآتي :-

1- القسم التحضيرية (10) دقيقة .

2-القسم الرئيسي(30) دقيق .

✓ القسم التعليمي 10 دقائق.

✓ القسم التطبيقي 20 دقيقة .

2- القسم الختامي (5) دقيقة . كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين الزمن الذي استغرقه تنفيذ المنهج لوحدات الاختبار التعليمية

وحدة الزمن	الزمن الكلي	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	أقسام الوحدة
دقيقة	180	10	التحضيرية(الإعدادية)
دقيقة	54	3	المقدمة
=	72	4	الإخماد العام



=	54	3	الإحماء الخاص
=	540	30	الرئيسي
=	180	10	الجزء التعليمي
=	360	20	الجزء التطبيقي
=	90	5	الختامي(النهائي)
دقيقة	810	45	المجموع الكلي

- أما الوحدات التعليمية. فقد اتبعت الخطوات الآتية في تطبيقها على مجموعة البحث. في مقدمة الوحدة التعليمية: يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة.
- أ. **الإحماء:** بنوعيه العام والخاص.
- ب. **القسم التعليمي:** وهو الجزء الذي يتم فيه تعليم الطلبة المهارات الأساسية إذ يقوم المدرس بتقديم المهارة الجديدة عن طريق مقاطع فيديو إضافة الى توزيع مجموعة من الصور تشرح تسلسل المهارة ، فضلاً عن تقديم الأنموذج العملي للمهارة المعطاة.
- ج. **القسم التطبيقي:** يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من مهارات حركية في القسم التعليمي بالوحدة التعليمية.
- د. هـ. **القسم الختامي:** في هذا الجزء من الوحدة التعليمية يقوم المدرس بإعطاء تمارين تهدئة للجسم ثم الانصراف.

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



(أنموذج لوحدة تعليمية باستراتيجية التعليم المتمايز / أسلوب الوسائط المتعددة)

الملاحظات	التنظيم	الفعالية او المهارة الأساسية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف الصحيح	××××× طالب المدرس Δ	أخذ الغياب، تهيئة الأدوات	د 1 د 3	الجزء التحضيري المقدمة
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	×××××× × × Δ ×	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د 4	الإحماء العام
		تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالكرة .	د 2	الإحماء الخاص
التأكيد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة	×××××××× × × Δ ×	شرح مهارة تمرير الكرة ومهارة الإخماد + ركل الكرة من الثبات عن طريق عرض مقاطع فيديو للمهارة المعطاة ويتم توضيحها من قبل المدرس للطلاب اثناء عرض الفيديو على اجهزة الكمبيوتر أنموذج من قبل المدرس	د 30 د 10	الجزء الرئيس القسم التعليمي
التأكيد على المجاميع في تصحيح الأخطاء تقسيم الطلاب حسب مستواهم المهاري مع مراعاة الفروق الفردية		اختيار تمرين واحد مهارة الاخماد ومن ثم ركل الكرة من الثبات. وقوف الطلبة خطين لأداء تمرين مهارة الاخماد ومن ثم التهديف - تمارين بالكرة .	د 20	القسم التطبيقي
التأكيد على النظام	Δ ×××××	لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل متصل الى الصف	د 5	الجزء الختامي

التاريخ /

الوحدة التعليمية الأولى

الصف / الثاني

زمن الوحدة التعليمية / 45 دقيقة

عدد الطلاب / 15



وحرص الباحث على تهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة نفسها .

2-7: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة نتائج البحث لاستخراج قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المترابطة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة (المناولّة المرتدّة على الجدار لمدة (20) ثانية ومهارة تمرير الكرة نحو دوائر المرسومة على الأرض ومهارة الإخماد) بكرة القدم

جدول (1)

يبين فرق الأوساط والانحرافات الأوساط وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة)

الاختبارات	المعالجات الإحصائيّة	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة
المناولّة المرتدّة على الجدار لمدة (20) ثانية	تكرار صحيح	1.33	0.160	9.00	0.005	معنوي	
تمرير الكرة نحو دوائر المرسومة على الأرض	درجة	4.11	0.44	7.820	0.001	معنوي	
الإخماد	درجة	2.321	0.311	5.000	0.005	معنوي	

*إذا كانت نسبة الخطأ اقل من (0.05) معنوي

تبين من الجدول (1) فروق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري (f) لاختبار القبلي والبعدي بلغ الوسط الحسابي (1.33) بانحراف معياري (0.160) وكانت قيمة (t) المحسوبة (9.00) وبنسبة خطأ (0.005) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي مما يتضح لنا إن الاختبار البعدي في مهارة المناولّة المرتدّة على الجدار (20) ثا أفضل من الاختبار القبلي .

كما يبين إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار القبلي البعدي لمهارة تمرير الكرة على دوائر مرسومة على الأرض إذ بلغ الوسط الحسابي (4.11) وبانحراف معياري (0.44) وقيمة (t) المحسوبة (8.820) وبنسبة خطأ (0.001) .

في حين الوسط الحسابي لمهارة الإخماد (2.321) وبانحراف معياري (0.311) وكانت قيمة (t) المحسوبة (5.000) وبنسبة خطأ (0.005) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي في جميع الاختبارات .

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لمهارة (المناولّة المرتدّة على الجدار لمدة (20) ثانية ومهارة تمرير الكرة نحو دوائر المرسومة على الأرض ومهارة الإخماد) بكرة القدم

من خلال النتائج التي أظهرتها الجدول (1) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات المهاريّة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدوليّة وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعديّة لمجموعة البحث وفق ما جاء في الفرض الأول من الدراسة ، ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أسباب أهمها :



ويعزو الباحث هذا تطور في العملية التعليمية الخاصة بتعلم مهارات كرة القدم والي التأثير الإيجابي في أساليب وعناصر استراتيجيات التعليم المتمايز وذلك باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة من خلال التقنيات الحديثة الإلكترونية (الحاسوب) وذلك من خلال الوسائط (البصرية والسمعية) وإمكانيات عرض المهارة بصورة متدرجه وتقسيمها على شكل صور لذا فاهي وسيله تعليميه تتسم مطابع التشويق وتتعكس علي الأمور التقليدية الحاصلة والرتابة المعتادة بين المدرس والطالب خلال تنفيذ المهارة في الدرس .

إضافة إلى فاعلية استخدام المنهج التعليمي والتدرج بالتمارين المختارة بصورة علميه وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمه على أساس الممارسة الصحيحة، "فالتكرار والممارسة على مهارة معينه ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية، كذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة".

"ان التعليم المتمايز يراعى الأنماط المختلفة للتعلم و هو في نفس الوقت يعمل على مراعاتها إشباع و تنمية الميول والاتجاهات المختلفة للتلاميذ مما يعزز مستوى الدافعية و ارفع مستوى تحدي لديهم للتعلم و يمكن القول بان التعليم المتمايز يساعد التلاميذ على تنمية الابتكار و يكتشف عن موالد علي المتعلمين و الإبداعات من ما يزيد من أهميه التعليم المتمايز الذي يقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم من خلال استخدام اكثر من استراتيجية في أثناء استخدام هذا النوع من التعليم و تبرز أهميه هذا النوع من التعليم من خلال تحقيق هي شروط التعلم الفعال و النو يسمح للتلاميذ متفاعله بطريقه متميزة تقود إلى منتجات متنوعه" (5: 59).

اذكر عطيه " ان الفرق بين التعليم المتمايز و مراعاة الفروق الفردية وعلى الرغم من ما يبدو بينهما من تقارب إلا ان الفروق الفردية يكمن في ان المعلم عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فانه يقدم المادة نفسها بالطريقة نفسها لكنه يقبل مخرجات التعليم مختلفة أو بتعبير اخر يراعي قدرات الطلبة وميولهم ولكن لا يستطيع تمكين جميع الطلبة من الوصول إلى النتائج أو المخرجات نفسها في حين يسعى بالتعليم المتمايز إلى تحقيق المخرجات نفسها في مهمات وإجراءات مختلفة أي ان تعليم جميع الطالبة الدرس نفسه ولكن بأساليب عمليات مختلفة ومعنى هذا ان التعليم المتمايز لا تطلب تغير مناهج التعليم أنما تنوع أساليب تنفيذ تلك المناهج المتمثلة بعمليات التدريس" (3: 155)

4- الخاتمة :

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ❖ إن استخدام استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة تأثير إيجابي في تعليم بعض مهارات الأساسية بالكرة القدم .
- ❖ استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة دور فاعل في تطوير مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.

❖ من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

- ❖ الاستفادة من استخدام استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.
- ❖ الاستفادة من استخدام استراتيجية التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة في دروس التربية الرياضية لكافة المراحل الدراسية .



- ❖ يوصي الباحث بضرورة استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز بأسلوب الوسائط المتعددة في تعليم مهارات لفعاليات رياضية أخرى.
- ❖ ضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية المقترحة التي تحوي على الأساليب المستخدمة في البحث لتأثيرها الإيجابي في تطوير مستوى تعلم بعض تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المصادر العربية والأجنبية

- (1) حسام سعيد المؤمن ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 71 .
- (2) قاسم حسن المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. (بغداد ، بيت الحكمة، 1989)، ص 107.
- (3) محسن بن علي العطية الجودة الشاملة و الجديد في التدريس دار صفاء للنشر والتوزيع عمان 2009 ، ص 155
- (4) محمد حسن علاوي اسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي ، (القاهره ، دار الفكر العربي ، 1999) ، ص 217.
- (5) معيض بن حسين : اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية ، كلية التربية في جامعة ام القرى ، السعودية ، 2011، ص 59 .
- (6) موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان – دار دجلة ، 2007 ، ص 59 .

- 1) Zoller, Uri (2008). Students misunderstandings and misconception in college Freshman chemistry (General and Organic), Journal of Research in Science Teaching, vol. (27