



الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته في اداء بعض الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة للاعبين كرة اليد باعمار (١٥-١٧) سنة

ابتسام سليم سالم

ibtisam_saleem@yahoo.com

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته في اداء بعض الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة للاعبين كرة اليد باعمار (١٥-١٧) سنة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث على عينة من (٢٤) لاعب من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد التابع لوزارة الشباب والرياضة / بغداد للموسم (٢٠١٨-٢٠١٩) وبأعمار (١٥-١٧) سنة والبالغ عددهم الكلي (٣٤) لاعب ، واستعانت الباحثة بمقياس الدافع المعرفي الرياضي المعد من قبل البدراني (٢٠١٢) ، واجراء مباراة بكرة اليد ، واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ، وتوصلت الى ان للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية دافع معرفي رياضي ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الدافع المعرفي الرياضي واداء بعض الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة واوصت بضرورة انتهاج الاساليب المناسبة ، التي تعمل على استثارة الدافعية للوصول الى الاداء الافضل .

الكلمات المفتاحية :- الدافع المعرفي الرياضي - الواجبات الدفاعية بكرة اليد .

Title: Athletic cognitive motivation and its relationship to perform some duties within the defensive formations of the region for handball players aged (١٥-١٧) years

Researcher : Ibtisam S . Salim

ibtisam_saleem@yahoo.com

Abstract

The study aimed to identify the athletic cognitive motivation and its relationship in the performance of some duties within the defensive formations of the region for handball players aged ١٥-١٧ years, and the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research problem on a sample of (٢٤) players from the National Center for Talent Care Sports handball of the Ministry of Youth and Sports / Baghdad for the season (٢٠١٨-٢٠١٩) and ages (١٥-١٧) years and the total number (٣٤) player, and the researcher used the scale of sports knowledge motivation



prepared by Al-Badrani (٢٠١٢), and conducting a handball match, and used The appropriate statistical means for data processing are:

The players of the National Center for Sports Talent Care have athletic cognitive motivation and a significant correlation between the athletic cognitive motivation and the performance of some duties within the defensive formations of the region and recommended the necessity of adopting appropriate methods, which work to stimulate the motivation to reach the best performance.

Keywords: - athletic cognitive motivation - Defensive handball duties

١ التعرف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

يشهد العصر الحالي تغيرات واسعة وفي مقدمتها التدفق المعرفي والذي انطلق بخطى متسارعة ومتلاحقة نتيجة للتطور التقني والمعلوماتي في كافة المجالات ، الامر الذي شكل تحدياً صعباً ، وجعل هناك حاجة ماسة للتحويل بالعملية التعليمية من مجرد التحصيل العلمي للمعرفة واختبار المتعلم فيها ، الى التوجه نحو تطوير مهاراته في التفكير والبحث الذاتي عن المعلومة ، والتفاعل معها وتوظيفها ضمن حدود التطبيق العملي المنظم بطريقة تمكنه من استثمارها في تطوير ادائه المهاري اثناء تأدية المهارات المختلفة ، ان بناء الاساس المعرفي القوي هو الخطوة الاولى لاي نجاح نصبو اليه وهو البوابة الاولى لاي هدف نريد بلوغه ، وان التطور المعرفي الهائل الذي يرافق حياتنا الآن ، يجعل الدور المستقبلي للاداء الرياضي يتوسع باتجاه استخدام المعرفة بصورة اكثر شمولية تأخذ في الاعتبار تطلعات المتعلمين واهدافهم والعمل على تهيئة مناخات نفسية ملائمة تعمل على زيادة الدافعية نحو هذا الاداء بصورة اكثر ابداعاً لدى جميع المتعلمين ، ولهذا حظي موضوع الدافعية باهتمام الكثير من المربين والمختصين في المجال الرياضي ، لان الدافعية هي المحرك الرئيسي الذي يقف وراء السلوك الفردي الذي يرتبط بالحالة الداخلية للفرد من جهة ومثيرات البيئة الخارجية من جهة اخرى (١: ٣٢٣-٣٢٤) ، اي بمعنى اننا لانستطيع ان ننتبأ بسلوك الفرد في اي موقف من المواقف بمجرد معرفتنا بمنبهات البيئة واثرها على الجهاز العصبي ، وانما يجب ان نعرف الحالة الداخلية للفرد (ميوله ، حاجاته ، اتجاهاته ، رغباته ومايسعى الى تحقيقه من اهداف) هذه العوامل مجتمعة تسمى الدوافع (١٠: ١٨٤) ، ويعد الدافع المعرفي الرياضي شرط اساسي ومهم لرفع مستوى الاداء في مختلف المجالات ومنها الانشطة الرياضية المختلفة ، فاستعداد المتعلم لبذل الجهود من اجل تحقيق اهداف معينة معناه ان هناك دوافع وراءه ، لذلك ان



استثارة الدافع المعرفي الرياضي يمثل اهم الدعائم لتنمية البرامج الرياضية ، وهنا تقع مسؤولية كبيرة على القائمين بالعملية التعليمية لغرض الحفاظ على استمرارية هذا الدافع لاختيار البرامج التعليمية المناسبة لتحقيق الاداء الافضل .

ولكون الواجبات الدفاعية من الركائز الاساسية للعبة كرة اليد لذا يجب التركيز على مساعدة اللاعبين على استغلال اقصى امكانياتهم للوصول بهم الى حالة الابداع لتحقيق ذاتهم ، واتباع طرائق واساليب حديثة لغرض استثارة الدافعية في اداء هذه المهارات لان اي ضعف في مستوى واحد او اثنين من اللاعبين سيؤثر على هيكلية الدفاع برمته ومما سبق يتضح اهمية الكشف عن الدافع المعرفي الرياضي لدى لاعبي المركز الوطني للموهبة الرياضية للوصول بهم الى الاداء الفعال وتحفيزهم على تحقيق اهدافهم من خلال الاداء الرياضي فاذا كان هذا الدافع منخفضا وجب تنميته واذا كان مرتفعا وجب استثماره وبهذا يكتسب اهمية خاصة لجعل المتعلم بالمستوى الذي يسمح له بالتصرف الصحيح ضمن حدود التشكيلات الدفاعية للمنطقة ازاء مواقف اللعب المختلفة ووفقا لمتغيرات ظروف المنافسة لمنع الفريق المنافس من اختراق الصفوف وتسجيل الاهداف .

٢-١ هدفا البحث :

١ التعرف الى درجة الدافع المعرفي الرياضي لدى لاعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد باعمار (١٥-١٧) سنة .

٢ التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي الرياضي واداء بعض الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد باعمار (١٥-١٧) سنة .

٣-١ فرضية البحث :

١ لا توجد علاقة ارتباط بين الدافع المعرفي الرياضي واداء بعض الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد باعمار (١٥-١٧) سنة .

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري :- لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد / بغداد ، وزارة الشباب والرياضة للموسم ٢٠١٨-٢٠١٩ باعمار (١٥-١٧) سنة .

٢-٤-١ المجال الزمني :- للفترة من ١٨ / ١ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٩ / ٣ / ٢٠١٩

٣-٤-١ المجال المكاني :- قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد / بغداد .



١-٥ تحديد المصطلحات :

١-٥-١ الدافع المعرفي الرياضي هو " حالة داخلية أو خارجية فسيولوجية تدفع الفرد لاكتساب المعرفة الرياضية النظرية منها والعملية للبحث عن ما هو جديد أو تعلم شئ جديد أو غير مفهوم وتذليل الصعوبات من اجل تحقيق هدف معين أو انجاز رياضي كبير" . (٣ : ٢٩٧) .

١-٥-٢ الواجبات الدفاعية " جميع المتطلبات التي يجب ان يقوم بها اللاعبون اثناء المنافسة الرياضية بالاعتماد على القدرات والاستعداد البدني والمهاري ضمن المواصفات الجسمية التي يمتلكها اللاعبون لتحقيق النجاح اثناء تنفيذ مجموعة من الواجبات المطلوبة في تلك المنافسة ، وهو ان يتم التدريب الدفاعي في ظروف مشابهه لحالات ومواقف اللعب الفعلية في المنافسات الرسمية " (٦ : ٦٦) .

٢ منهج البحث واجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث :

استخدمت الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثل بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد بغداد / وزارة الشباب والرياضة للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ بأعمار (١٥-١٧) سنة والبالغ عددهم (٣٤) لاعب ليشكلوا مجتمع الاصل ، وقد تم اخذ المجتمع بأكمله كعينة بحث ، بعد استبعاد (٧) لاعبين لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية ، ولاعبان حراس مرمى ولاعب واحد غير ملتزم بالدوام وقد تغيب عن اداء الاختبارات ، وبذلك بلغ عدد افراد التجربة الرئيسية (٢٤) وبلغت النسبة المئوية (٧٠,٥%) من مجتمع البحث وتم توزيعهم كما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يبين توزيع عينة البحث

عدد العينة الكلية	عدد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد العينة المستبعدة	عدد عينة التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
٣٤	٧	٣	٢٤	٧٠,٥%



٢-٣ وسائل جمع المعلومات والادوات المستعملة في البحث :

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المقابلات الشخصية ملحق (١) .
- مقياس الدافع المعرفي .
- استمارة ملاحظة لقياس الواجبات الدفاعية ملحق (٢)
- استمارة تسجيل البيانات وتفرغها.
- فريق العمل المساعد ملحق (٥) .

٢-٣-٢ الاجهزة المساعدة :

- ملعب كرة يد قانوني .
- كاميرا تصوير نوع (Canon) يابانية الصنع عدد (٢)
- كرات يد قانونية عدد (٥)
- اقراص ليزيرية مضغوطة (DVD) عدد (١٢)
- اقلام رصاص وجاف .

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ تحديد الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة بكرة اليد

قامت الباحث بعرض مجموعة من الواجبات الدفاعية بكرة اليد الفردية والجماعية بكرة اليد (المقابلة ، المراقبة ، قطع التميريات ، حائط الصد الفردي والجماعي ، الدفاع ضد الحجز ، الدفاع ضد الخداع ، قطع الكرة وتشتيتها ، قطع الكرة او الاستحواذ عليها ، التسليم والتسلم ، التغطية ، المصاحبة ، التبادل ، التصرف اثناء الحجز) على الخبراء والمختصين ملحق (١) واعتمدت الباحث نسبة اتفاق



٨٠% فما فوق وبناء على ذلك حددت الواجبات الدفاعية الخاصة بالفئة العمرية بـ (المقابلة ، حائط الصد

الفردى ، التغطية ، التسليم والتسلم) ، كما موضح في جدول (٢)

يبين الاهمية النسبية لاتفاق الخبراء والمختصين للواجبات قيد البحث بكرة اليد

ت	الواجب الدفاعي	الدرجة	الاهمية النسبية
١	المقابلة	٢١	٨٤%
٢	التسليم والتسلم	٢٣	٩٢%
٣	التغطية	٢٠	٨٠%
٤	حائط الصد الفردي	٢٠	٨٠%

الدرجة الدنيا = ٥ ، والدرجة العليا = ٢٥

٢-٤-٢ تحديد استمارة ملاحظة لقياس الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة بكرة اليد :

استعانت الباحث باستمارة ملاحظة خاصة مقننة لملاحظة الواجبات الدفاعية بكرة اليد خلال المباراة ملحق (٢) ، وقد تم اخذها من كتاب كمال درويش واخرون ١٩٩٩ (٧ : ٢٤٥) بعد اجراء بعض التعديلات عليها وعرضها على الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتدريب - كرة اليد ملحق (١) ، للتأكد من ملائمتها

٢-٤-٣ تحديد مقياس الدافع المعرفي الرياضي :

بعد اطلاع الباحث على العديد من المقاييس التي تقيس الدافع المعرفي الرياضي ، تم اختيار مقياس الدافع المعرفي الرياضي المعد من قبل محمود مطر البدراني (٣ : ٣١٥) وقد تم عرضه على الخبراء ملحق (٣) لبيان مدى ملائمته لعينة البحث ، ويتألف المقياس من (٥٨) فقرة موزعة على خمسة محاور ، وامام كل فقرة (٣) بدائل وهي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، غير موافق) وبأوزان بدائل (٣ ، ٢ ، ١) درجة وعلى التوالي ، وبذلك تبلغ الدرجة القصوى للمقياس (١٧٤) درجة ، اما الدرجة الدنيا فهي (٥٨) درجة والملحق (٤) يوضح المقياس بصورته النهائية .

٢-٥ التجارب الاستطلاعية



تعد التجربة الاستطلاعية " دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته " (٤: ٧٩) ، ولأجل الوصول لافضل النتائج ولغرض تنفيذ الاختبارات بصورة صحيحة حرصت الباحثة على اجراء تجربتين استطلاعيتين على (٧) لاعبين من المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد / بغداد وتم اختيارهم بصورة عشوائية واستبعادهم من عينة التجربة الرئيسية وهي :

٢-٥-١ التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة لايجاد الاسس العلمية لاستمارة الملاحظة لقياس الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية :

قامت الباحثة بتصويرمباراة بين افراد عينة التجربة الاستطلاعية وعينة من لاعبي مركز المرحوم خالد احمد منصورفي التاسعة صباحا من يوم السبت المصادف ٢٠١٩/٢/٢ بواسطة كاميرا فيديو وبمساعدة احد المقومين* تم تحليل المباراة وكان الهدف منها التحقق من مدى ملائمة الاستمارة لتحليل بعض الواجبات الدفاعية بكرة اليد ، وقد تبين انها ملائمة لمشكلة البحث وبتوافق السادة الخبراء والمختصين على فقرات الاستمارة تحقق صدق المحتوى ، ولايجاد الثبات ، طبقت الاستمارة مرة ثانية بعد (٧) أيام وتحت الظروف نفسها على افراد العينة الاستطلاعية ومركز المرحوم خالد ومن قبل المقوم نفسه حيث تم حساب معامل الارتباط بين الملاحظة الاولى والثانية وكان (٠,٨٦١) ويعد معامل ثبات جيد ، ولايجاد الموضوعية استخدم معامل الارتباط بيرسون بين درجات مقومين** وكانت قيمة (ر) هي (٠,٩٢٠) . 1416 هـ . 1995 م

٢-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بمقياس الدافع المعرفي الرياضي :

تم اجراء هذه التجربة الاستطلاعية لمقياس الدافع المعرفي الساعة الرابعة والنصف عصرا من يوم الاثنين الموافق (٢٠١٩/٢/٤) وتم توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس اولاً على العينة وتوضيح التعليمات وكيفية الاجابة على الفقرات وبعد انتهاء كافة اللاعبين من الاجابة قامت الباحثة بجمع الاستمارات ، وذلك من اجل التعرف على مايلي :

* أ.م. د. انتظار جمعة مبارك كرة يد / تدريب جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
 ** أ.م. د. انتظار جمعة مبارك كرة يد / تدريب جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
 أ.م. د. حردان عزيز كرة يد/ اختبار وقياس الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



- ١ معرفة مدى فهم واستيعاب اللاعبين لفقرات المقياس ، ومدى ملائمتها لمستوى العينة من خلال قدرتهم في الاجابة على الفقرات .
- ٢ الزمن المستغرق في الاجابة على فقرات المقياس (٢٠-٣٠د) .
- ٣ مدى ملائمة المكان لتنفيذ المقياس .
- ٤ إيجاد المعاملات العلمية للمقياس .

٢-٥-١ المعاملات العلمية للمقياس :

▪ صدق المقياس :

تحققت الباحث من صدق المقياس باستخراج الصدق الظاهري وبأنتفاق الخبراء ، بنسبة (٨٠%) .

▪ ثبات المقياس :

قامت الباحث بحساب درجة الثبات للمقياس وقد اختارت طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بفواصل زمني قدره (٤) أيام في يوم الجمعة المصادف ٢٠١٩/٢/٨ ، وبلغت قيمته (٠,٨٧٦) مما يدل على ثبات الاختبار ، وبعد تحقق دلالة الصدق والثبات اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق .

٢-٦ التجربة الرئيسية :

قام فريق العمل المساعد* وبإشراف الباحث في الساعة الرابعة عصراً من يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/٣/٢٦) بتوزيع استمارات استبانة مقياس الدافع المعرفي على افراد العينة ، وبعد الانتهاء من ملئ الاستمارات تم جمعها وتفرغها ومعالجتها احصائياً ، وفي الساعة العاشرة صباحاً من يوم الجمعة الموافق (٢٠١٩/٣/٢٨) تم اجراء مباراة بين افراد عينة التجربة الرئيسية على ملعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد وتم تصويرها بكاميرا فيديو ومن ثم نقلها الى اقراص (DVD) لغرض

* انظر ملحق (٥) .



تحليلها من قبل المختصين* واستخراج النتائج الخاصة بالواجبات الدفاعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية للمنطقة بكرة اليد لافراد عينة البحث.

٢-٧ الوسائل الاحصائية

تم معالجة البيانات بواسطة استخدام الحقيبة الجاهزة SPSS واستخرجت ما يأتي :

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الارتباط البسيط ، اختبار (ت) للعينات المترابطة واختبار (ت) للعينات غير المترابطة والمتساوية العدد ، النسبة المئوية

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لاهداف البحث وفرضياته ، قامت الباحثة بعرض النتائج التي توصلت اليها وتحليلها ومناقشتها وكالاتي :

٣-١ عرض نتائج اداء عينة البحث لمتغيرات البحث :

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للعينة المشمولة بالبحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
٢٠,٤٧١	١٣١,٠٨	الدافع المعرفي الرياضي
٠,٤٥٤	١,٧٥	المقابلة
٠,٣٩٢	١,٠٨	التسليم والتسلم
٠,٢٨٩	٠,٧٥	التغطية
٠,٣١٤	٠,٩٢	حائط الصد الفردي

* أ.م.د. حردان عزيز / كرة يد / تدريب
 أ.م.د. نزار جمعة / كرة يد / تدريب
 م.د. حيدر غازي / كرة يد / تدريب
 الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
 الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



من خلال ماتم عرضه من الجدول (٣) ، تبين لنا الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث وحسب التسلسل (١٣١,٠٨) ، (١,٧٥) ، (١,٠٨) ، (٠,٧٥) ، (٠,٩٢) ، والانحرافات المعيارية لنفس المتغيرات وعلى التوالي (٢٠,٤٧١) (٠,٤٥٤) ، (٠,٣٩٢) ، (٠,٢٨٩) ، (٠,٣١٤)

٢-٣ عرض نتائج العلاقة بين الدافع المعرفي الرياضي ومتغيرات البحث لدى العينة :

من خلال المعالجة الاحصائية التي اجرتها الباحثة على نتائج افراد العينة لمتغيرات البحث ، وجدت الباحثة ان هناك علاقة ارتباط جيدة ذات دلالة معنوية بين كل من المعالم الاحصائية المذكورة سابقاً ، وكما مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين قيم معامل الارتباط بين الدافع المعرفي الرياضي ومتغيرات البحث

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
المقابلة	٠,٤٧٣	٠,٠٠٧	معنوي
التسليم والتسلم	٠,٤٠٤	٠,٠١٠	معنوي
التغطية	٠,٣٦٢	٠,٠١٣	معنوي
حائط الصد الفردي	٠,٤٣٥	٠,٠٠٩	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (٤) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين اداء الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية للمنطقة بكرة اليد والدافع المعرفي لافراد العينة وذلك لان قيمة مستوى الخطأ اقل من (٠,٠٥) ، وتعزو الباحثة هذه النتائج الى طبيعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالاضافة الى تجدد وتنوع مناهجه والاساليب المستخدمة التي تعمل على بث المكونات المعرفية والنفسية التي من شأنها ان تلعب دوراً كبيراً في تحفيز اللاعبين على الاقبال على المعارف ، وربط المواد النظرية بالمواد العملية الذي يجعل البيئة التطبيقية بعيدة عن الملل وبتيح الفرصة لهم لاشباع رغباتهم في حب الاستطلاع والاستكشاف ، اذ يرى فيلدمان انه " اذا لم تكن البيئة متنوعة ومتغيرة فانها ستكون مملة وتبعث على التسرب منها (١٢ : ٣٤٠) ، وتتفق الدراسة مع ما اشارت اليه (٩ : ٣٤٥) من ان الدافع المعرفي هو عنصراً فعالاً في تحفيز اللاعبين على الاداء .



وذلك للاهمية الكبيرة للدافع المعرفي في النشاط الرياضي ، اذ يساعد في تحديد ميول اللاعبين ودافعيتهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، حيث يرتبط النجاح في اداء النشاط الرياضي بالمتعة والثقة بالنفس وهما من الحوافز الدافعية للاهتمام بالنشاط المهاري وتطبيق الواجبات المرتبطة ، حيث ان الدافع المعرفي يقوم بدور مهم في ذلك ، اذ يتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وكيفية صياغة المشكلات وحلها وهو اقوى دوافع التعلم على الاطلاق ، والدافع المعرفي يبين بوضوح العلاقة بين الدافعية وتطبيق ماتم تعلمه (٤٥٦:٢) ، كما يشير (٢٥٥ :٨) ان من بين العوامل التي لها دوراساسي في عملية الوصول الى النتائج الجيدة ، هي عملية تنمية الدوافع التي تسهم في السيطرة على مآلدى الفرد من معلومات ومهارات في مجال اختصاصه ، وهي التي تدفعه الى التفكير والعمل الجاد والاداء ، واعتبار ان الدافع المعرفي هوالموجه لطاقة الانسان وسلوكه ، اذ ان الدوافع والحوافز التي تعطى للرياضيين تكون لهم افضل عامل تشجيعي لتطوير الاداء والحصول على انجازات رياضية متقدمة (١١ : ١٤١) ، حيث ان الاداء الرياضي الجيد يعتبر قيمة في حد ذاته تتمثل بالسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها او التي قد تتطلب الجرأة وقوة الارادة وان الدوافع المعرفية من الدوافع الذاتية التي تساعد على تكوين المكافأة الذاتية في دفع الفرد نحو العمل ، اذ تؤثر ايجابيا على عملية الدافع المعرفي الرياضي لدى اللاعب حيث تؤدي الى تقدير عالي للذات وسببا في توفير فرص متنوعة ورغبات وثقافات جيدة وفي هذا الصدد يشير (١٥٩:١٣) الى ان الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته وما يتمناه لنفسه وما يطمح اليه من خلال اداء العمل الذي يتوافق مع قدراته وميوله واتجاهاته واستعداداته .

وكذلك فان العمل مع المجموعة في النشاط الرياضي يقود الى التفاعل الاجتماعي والرغبة في المنافسة التي تكسب المتعلمين دور ايجابيا كبيرا وحافزا للاندماج في الانشطة الرياضية بكل رغبة ومحبة وهذا يتفق مع ما ذكره (٢٤:٥) من ان ممارسة الرياضة والانشطة الرياضية تهيأ للفرد العمل مع المجموعة الذي يؤدي الى زيادة خبراته وتقوية شخصيته وبهذا يكون اكثر دافعية للممارسة الرياضية .

١ الاستنتاجات والتوصيات :

١-٤ الاستنتاجات :

- ١ ان لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لديهم مستوى دافع معرفي رياضي
- ٢ ان الدافع المعرفي مرتبط الى حد ما بالواجبات الدفاعية لان اداءها يتطلب وجود حافز او دافع



٤-٢ التوصيات :

- ١ إثارة الدافع المعرفي باستخدام اساليب وطرائق علمية تتسم بالحدثة .
- ٢ اعطاء الوقت الكافي من قبل المدربين لتطبيق اداء الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية والتركيز على استثارة رغبة اللاعبين في اداءها.
- ٣ اجراء دراسة مشابهه لمهارات اخرى في لعبة كرة اليد غير المستعملة في الدراسة الحالية .
- ٤ اجراء دراسات مماثلة على العاب فرقية اخرى ولفئات عمرية مختلفة .

المصادر العربية والاجنبية :

- ١ أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢ أبو حطب ، فؤاد و أمال صادق (٢٠٠٩) علم النفس التربوي مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة .
- ٣ البدراني ، محمود مطر علي (٢٠١٢) الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي الاكاديمي لدى طلبة كرة التربية الرياضية جامعة الموصل ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق .
- ٤ الحديري ، علي واحمد بطاينة (١٩٨٧) : اساليب تدريس التربية الرياضية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد .



- ٥ - الشافعي ، حسن احمد (٢٠٠٤) : المسؤولية في المنافسات الرياضية المحلية والدولية ، دار منشأة المعارف للنشر ، القاهرة .
- ٦ - رزوقي ، طارق حسن وحسين سبهان صخي (٢٠١١) : الكرة الطائرة تعليم ، تدريب ، بناء وقيادة الفريق ، التغذية الراجعة ، انواع الكرة الطائرة ، قواعد اللعبة ، ط١ ، مطبعة الكلمة الطيبة ، النجف .
- ٧ - عبد الرحمن ، كمال الدين واخرون (١٩٩٩)؛ الدفاع في كرة اليد ، ط١ ، ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٨ - عبد الغفار ، عبد السلام (١٩٧٧) : التوافق العضلي والابتكار ، دار النهضة العربية ، القاهرة
- ٩ - عبد الفضل ، مديحة عثمان (١٩٩٧) : اثر بعض المتغيرات غير المعرفية على التحصيل المدرسي لدى عينة من الطلاب الفائقين والعاديين بالفصل الاول الثانوي ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، مجلد ١٠ ، عدد ٤ ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، مصر .
- ١٠ - عدس ، عبد الرحمن ، ومحمد امين توك (١٩٨٣) : المدخل الى علم النفس ، ط٣ ، مركز الكتب الاردني .
- ١١ - روجيه محجوب (٢٠١٤) : التعلم الحركي ، دار الكتب المصرية ، القاهرة .
- ١٢ - Woolfolk, A; Nicolich, L. (١٩٨٠). Educational Psychology for teacher New Jersey , Prentice-Hall,
- ١٣ - Williams, .J. (٢٠١٦). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance, New York: McGraw-Hill.

1995

ملحق (١)

1416

اسماء السادة الخبراء والمختصين بكرة اليد الذين استعانتم بهم الباحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ . د	عبد الوهاب غازي	تدريب/كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ . م . د	محمد محمود كاظم	تدريب / كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ . م . د	انتظار جمعة	تدريب / كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٤	أ . م . د	حردان عزيز	اختبار وقياس / كرة يد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



٥	م.د	محمد حمزة شهيبي	علم نفس / كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
---	-----	-----------------	------------------	--

ملحق (٢)

استمارة الملاحظة لاستمارة الملاحظة لقياس الواجبات ضمن التشكيلات الدفاعية

المتغيرات	المحاولات الكلية	المحاولات الناجحة	انسبة النجاح	المحاولات الفاشلة	نسبة الفشل	المجموع
المقابلة						
التسليم والتسليم						
التغطية						
حائط الصد الفردي						

ملحق (٣)

اسماء السادة الخبراء الذين استعانتم بهم الباحث لمقياس الدافع المعرفي

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د.	خالدة ابراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢	أ. د.	سعاد سبتي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٣	أ. م. د.	باسم كاظم خلف	علم النفس / تعلم حركي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ. م. د.	وردة علي	اختبار وقياس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٥	م. د.	محمد حمزة شهيبي	علم نفس / يد	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الرياضة				
---------	--	--	--	--

ملحق (٤)

مقياس الدافع المعرفي

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
١	ارغب في اكمال دراستي			
٢	كل ما هو جديد في المعرفة يثير اهتمامي			
٣	لدى رغبة في الابتكار واعداد برامج تدريبية متنوعة وجديدة			
٤	اشعر بالارتياح في المطالعة في مكتبي			
٥	اشعر بالسرور في محاولتي تقصي الإجابة عن أسئلة علمية وعملية			
٦	ارغب في الحصول على مصادر علمية رياضية متنوعة			
٧	عندما يعرض التلفاز برامج رياضية او علمية مثيرة اتابع حتى النهاية			
٨	اشارك زملائي في البحث عن اسباب المشكلات الدراسية ويجاد حلول لها			
٩	أومن بمقوله (وخير جليس في الزمان كتاب)			
١٠	لدى الكثير من الأسئلة في مجالات المعرفة العلمية (النظرية والعملية)			
١١	أرى ان التعليم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع			
١٢	انتبغ ما ينشر من نشاطات رياضية ومباريات عالمية			
١٣	اثير اهتمامي زملائي عند ادائى لحركات الرياضية صعبة او معقدة			
١٤	ارغب في قراءة الكتب والروايات العلمية الجديدة المتنوعة			
١٥	أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرب من عرض المادة			
١٦	ارغب في المراسلات العلمية في مجال الرياضة			
١٧	ارى ان استخدام الانترنت والحاسوب كعملية ممتعة وجيدة			
١٨	اطمح في الحصول على مستوى متميز من الانجاز للمهام العلمية والعملية			
١٩	ارغب في القراءة باستمرار لانها تلبي حاجاتي المعرفية (العلمية والعملية)			
٢٠	ابحث عن الإجابة عن كل سؤال يخطر ببالي			
٢١	اتواصل عبر الانترنت باحدث المعلومات العالمية (الرياضة ، الثقافية)			



٢٢	اميل الى لتعرف للعالم الحضارية والاثرية لدول العالم
٢٣	اسهم في ايجاد حلول علمية جديد وغير مالوفة
٢٤	لدى الاهتمام باقتناء وشراء الكتب النادرة وقراءتها
٢٥	أناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلمية والعملية
٢٦	ارغب في ارشح لزمالة دراسية في بلد متقدم
٢٧	اتمنى زيارة البلدان المتقدمة علميا ورياضيا
٢٨	اتابع البرامج التلفزيونية والمجلات والنشرات الرياضية لاكتشاف ما هو جديد من العلم
٢٩	أستغل أوقات السفر بقراءة المجلات والكتب
٣٠	أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد العلمية والنظرية
٣١	أتابع التقارير الرياضية من وسائل الإعلام المختلفة
٣٢	اشارك زملائي في معسكرات ورحلات الكشافة المختلفة
٣٣	أقوم بأداء حركات على الأجهزة وحركات ميدانية للتوصل لشيء جديد
٣٤	انظم أوقاتي لأوفر وقتا للقراءة والذاكرة
٣٥	أرى أن طرح الأسئلة يسهل للمدرب توضيح المادة أكثر
٣٦	اشارك برغبة بدورات تحكيمية وتدريبية
٣٧	احب ان اكارن بين ما هو جديد ومتمشابه من المعلومات والانجازات الرياضية
٣٨	أتابع سيرة العلماء وانجازاتهم العلمية والرياضية
٣٩	ارغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ
٤٠	ارغب في إثارة الاسئلة الغربية لغرض كشف الغموض
٤١	اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علميا واجتماعيا
٤٢	اطلع على كل ما هو جديد من المحنبرات والاجهزة الرياضية المختلفة
٤٣	يدفعني حصول الآخرين على انجازات وأرقام رياضية إلى المزيد التدريب
٤٤	اقتني الأقراص الليزرية التي تحتوي على البرامج العلمية أدبية ثقافية رياضية
٤٦	اشارك زملائي في كتابة التقارير والبحوث العلمية
٤٧	احب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية
٤٨	ابذل قصارى جهدي كي أكون أفضل الطلبة علميا وعمليا في مدرستي
٤٩	أميل إلى القراءة والاطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة
٥٠	أرى أن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية للرياضي (النظرية والعملية)
٥١	ارغب في الاطلاع على المراجع والبحوث العلمية بعد انتهاء واجباتي



			الدراسية	
٥٢			امارس هواياتي الرياضية المختلفة	
٥٣			النقط الأفكار الجيدة والغريبة التي تثير الرغبة في البحث الميداني والعلمي	
٥٤			ارفد مكتبتي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية وثقافية	
٥٥			أسعى باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات (النظرية والعملية)	
٥٦			استطلع اراء واخبار العلماء في المجالات الرياضية والعلمية	
٥٧			تعجبي افلام المغامرات للمحترفين والابطال الرياضيين	
٥٨			لدى الرغبة في المتابعة البرامج التلفزيونية التي تعتمد على اثاره الأسئلة العلمية والثقافية والرياضية	

ملحق (٥)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
٠١	علي حسن	مدرب / كرة يد	المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية / بغداد
٠٢	نور علي	طالبة دكتوراة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٠٣	نعمان منذر	مدرب / كرة يد	مركز المرحوم خالد احمد منصور / بغداد
٠٤	فاضل محمد جعفر	مصور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women