



دراسة تحليلية للتحصيل المعرفي ودقة التهديف بكرة القدم وفق نظام الانيكرام

اصيل داود سلمان

Aseeldawood1122@gmail.com

أ.د نهاد محمد علوان

Nuhad-71@yahoo.com

الملخص

توصلت البحوث المستمرة الى أهمية التحصيل المعرفي المهاري في اداء مهارات الكرة القدم وخصوصا مهارة التهديف ، اذ يهدف البحث على التعرف على أنماط الشخصية التي تتمتع بها العينة وفق نظام الانيكرام و التعرف على الفروق بين المجاميع وفقا لانماط الشخصية في التحصيل المعرفي لتعلم مهارة التهديف بكرة القدم وقد تم استخدام المنهج الوصفي با الاسلوب التحليلي وبلغ عدد العينة (٦٠) طالب وتم استبعاد (٢٢) طالب لتششت ظهور الانماط لديهم وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية (٦) طلاب وكان طالب عينة التجربة الرئيسية (٣٢) طالب وأظهرت النتائج ان هناك علاقة بين اختبار متطلبات التحصيل المعرفي للأداء المهاري والاداء المهاري لمهارة التهديف وفق نظام الشخصية الانيكرام

The abstract

Continuous research has reached the importance of cognitive skill achievement in the performance of football skills, especially scoring skill, as the research aims to identify the personality styles that the sample has according to the Inikram system and to identify the differences between groups according to personality patterns in cognitive achievement to learn the skill of football scoring. Using the descriptive approach using the analytical method, the sample number reached (٦٠) students and (٢٢) students were excluded because of the appearance of patterns in them. The exploratory experiment sample (٦) students was chosen) The main sample student was (٣٢) students and the results showed that there is a relationship between testing requirements For the collection of cognitive performance skill and skillful performance of the skill of scoring according to the personal

system Alanikram

الكلمات المفتاحية: اختبار التحصيل المعرفي – اختبار التهديف



Key words: cognitive achievement test - scoring test

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تعتبر انماط الشخصية هو من المتغيرات الشخصية المهمة و من خلال اطلاع الباحثة على بعض الدراسات المتعلقة بعلم نفس الشخصية قد وجدت ان هناك اتفاقاً بين المختصين في دراسة الشخصية انه من الضروري تصنيف الشخصية الى انماط وهذا يؤدي الى تجنب العناء والصعاب وضياح الوقت والجهد(٨:٦)

و يتطلب التعرف على انماط الشخصية التي يتمتع بها كل طالب وفق نظام الانيكرام وذلك لمعرفة مدى استفادة كل نمط في التحصيل المعرفي لمهارة التهديف بكرة القدم نمط الشخصية الانيكرام هو امكانية تصنيف كل فرد بنمط رئيسي من اصل مجموعة انماط تسع للشخصية ويتم تدرجها من واحد الى تسعة وذلك بالاعتماد على الخصائص الشخصية الرئيسية ووصف السمات(١٠:١)

ويقسم نظام الانيكرام الى ثلاث مراكز وهي (مركز الغريزة، مركز المشاعر، مركز التفكير) وتسهه انماط وهي (المساعد، المنجز، المتفرد، متحدي، الباحث، والمخلص، وصانع السلام، المصلح، المتحمس) هو من الانظمة الحديثه ذات التصنيف المتكامل في تفسير للشخصية الانسانيه والانيكرام نهجا لفهم الافراد من حيث السلوكيات والدوافع والتفكير وطرق حل المشكلات يوفر تصنيف للافراد ويرسم الدوافع الاساسيه (١١:٣٠)

وبسبب التطور الكبير في مجالات الحياة كافة والمجال الرياضي بصورة خاصة، يعتبر التطور في المجال الرياضي احد مقاييس تطور الدول المتقدمة وجميع الدول تسعى لها وتعتبر لعبه كره القدم من الالعب الفرقيه الاكثر انتشارا في دول العلم و تستند اللعبة الى قاعده الاداء الصحيح للمهارات وللتقدم في هذه العبه يجب تعلم واتقان مهارة التهديف لانها تعتبر الاساس في الفوز بالمباراة وللوصول الى مستوى تعلم افضل ويكون ذلك من خلال التحصيل المعرفي واعطاء الوقت الكافي للمتعلم لاداء ومجال للنقاش للوصول الى الاداء الصحيح ومن هنا تبرز اهمية البحث في المجال الرياضي ولعبة كرة القدم خاصة من خلال مراعاة الانماط الشخصية الذي يتمتع بها كل طالب وقد يؤدي ذلك الى تعلم افضل واي الانماط افضل في التعلم. (١٤١٥هـ)

اما مشكلة البحث تتبلور من خلال ملاحظة الباحثة لدروس مادة كرة القدم في اغلب الجامعات ومشاهدتها لمباريات كرة القدم ولكون الباحثة درست لعبة كرة القدم للصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولكون الباحثة تعمل في مجال تدريس المرحلة المتوسطة لاحظت ضعف في اداء مهارة التهديف بكرة القدم وذلك قد يعود الى اسباب صعوبة اداء مهارة التهديف وذلك لما تتطلبه هذه المهارة من دقة وان فقدان الكرة سوف يؤدي الى هجوم مضاد للفريق المنافس مما قد يؤدي الى خسارة المباراة وقد يعود ذلك ايضا قلة مراعاة انماط الشخصية التي يتمتع بها كل طالب وللتأكد وتثبيت تلك المعلومات لجأت الباحثة الى المقابلات الشخصية مع (الخبراء والمختصين)

المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في مجال تدريس مهاره كره القدم حول تلك الاسباب والذي قد يعود الى صعوبة اداء مهارة التهديف بكرة

من خلال التعرف على انماط الشخصية كل طالب وفق نظام الانيكرام والذي قد يكون له الاثر في تعلم مهارة التهديف من خلال الحصول على تحصيل معرفي بشكل افضل ضعف قدرة المتعلم على تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لفتت انتباهه الباحثة وعلى حد علم الاحثه لا توجد دراسة محلية او اجنبية استخدمت نظام الانيكرام في المجال الرياضي لحسم النتائج لذا ضرورة معرفة العلاقة بين التحصيل



المعرفي واداء مهارة التهديف وعلاقتها بانماط الشخصية الانيكرام واي نمط افضل في اداء مهارة التهديف بكرة القدم

٣-١ اهداف البحث

- ١- التعرف على انماط الشخصية التي تتمتع بها العينة وفق نظام الانيكرام
- ٢- التعرف على الفروق بين المجاميع وفقا لانماط الشخصية في التحصيل المعرفي لتعلم مهارة التهديف بكرة القدم

٤-١ فرضيات البحث

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث وفقا لانماط الشخصية في التحصيل المعرفي واداء مهارة التهديف بكرة القدم

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري طلاب المرحلة الثالثة كلية المعارف-الجامعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ٢٠١٩- ٢٠٢٠
- ٢-٥-١ المجال الزمني ٢٠١٩/١٢/١٠-٢٠١٩/١/١٥
- ٣-٥-١ المجال المكاني ملعب كلية المعارف-الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /الانبار

٢-٢ منهج البحث

١-٢ منهج البحث

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم للحصول على نتائج دقيقة استخدم المنهج الوصفي بالسلوب الدراسة التحليلية وذلك لملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث ومنهج البحث "هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية او هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة" (٥١:٧)

مجتمع وعينه البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمديه التي تتمثل بطلاب المرحلة الثالث في كلية المعارف-الجامعة / قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضه للعام ٢٠١٩- ٢٠٢٠ وذلك كون ماده كره القدم منهجيه مقررته تدريس في المرحلة الثالثه في كلية المعارف -الجامعة / قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضه والبالغ عددهم (٦٠) طالب وموزعين على شعبتان (A,B) والعينه جزء من مجتمع البحث الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفه وتتضمن عدداً من افراد الاصلي (١٠٦:٢) وتم استبعاد (٢٢) طالب لتشتت ظهور الانماط لديهم وتم تقسيم عينه التجريه الاستطلاعيه وكان عددها (٦) طالب والعينه المتبقية (٣٢) طالب عينه التجريه الرئيسية وبلغت النسبة المئوية (٥٣,٣٣%) من مجتمع البحث وتم توزيعهم كما مبين في جدول رقم (١)

جدول رقم (١)
يبين توزيع عينه البحث



عدد العينة الكلية	عدد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد العينة المستعدة	عدد عينة التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
٦٠	٦	٢٢	٣٢	٥٣,٣٣%

٢-٣- الوسائل جمع المعلومات والاجهزه والادوات المستعمله في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- ١- المصادر العربية والاجنبية
- ٢- استمارات التحصيل المعرفي
- ٣- استمارة مقياس الشخصية الاينكرام
- ٤- استمارة تفرغ البيانات
- ٥- فريق عمل مساعد

٢-٣-٢ الاجهزه والادوات المستعمله في البحث

- ١- جهاز حاسوب (Lenovo)
- ٢- ملعب كره قدم
- ٣- كرات قدم قانونيه عدد(٦) محيط الكرة ٧٠سم (٢٨بوصة) و٦٨سم (٢٧بوصة) ووزنها ما بين ٤٥٠ جم و٤١٠ جم
- ٤- كاميره تصوير
- ٥- ساعه توقيت
- ٦- فيتهه قياس
- ٧- مقص
- ٨- عدد(١) صافره نوع Fox
- ٩- اقلام رصاص عدد(٣٨)
- ١٠- اشرطة ملونة
- ١١- حبال
- ١٢- شريط لاصق

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق اهداف البحث الحالي تطلب تهيئة اختبار التحصيل المعرفي واختبار الشخصية الاينكرام واختبار دقة التهديد بكرة القدم

٢-٤-١ تحديد مقياس التحصيل المعرفي



بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والمراجع العلمية تم اعتماد مقياس التحصيل المعرفي المعدمن قبل (عقيل كاظم هادي) (٣:١٥٤) وتم عرضة على خبراء للتأكد من ملائمة لعينة البحث المختصين في ملحق (١) باستمارة استبانة ملحق (٢) لمعرفة ملائمته للعينة

٢-٤-٣ تحديد مقياس الانماط الشخصية وفق نظام الانيكرا م

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والمراجع العلمية تم اعتماد مقياس الانماط الشخصية وفق نظام الانيكرا م المعد من قبل (علي حاكم حسون العرباوي) (٤:٢٢٨) وتم عرضة على خبراء للتأكد من ملائمة للعينة في ملحق (٣) وذلك للأسباب الآتية :

- ١- يتمتع هذا المقياس بخصائص سايكومترية جيدة .
- ٢- وذلك لانه تطبيقه في البيئة العراقية (طلبة الجامعة).
- ٣- من مميزاتة سهولة تطبيقه (الاقتصادية في الوقت والجهد المبذول , مقارنة بالنسخة الاصلية للمقياس) يتكون المقياس بصور مختصره من (١٨٠) فقره موزعه على تسعه مقياس وتقدم مقياس الانماط التسعه بصوره مستقله وكل على انفراد اذ يتكون المقياس من (٢٠) فقره لكل مقياس فرعي وتحتسب الدرجة الكلية لكل من المقياس التسعه اذ تشير اعلى درجه يحصل عليها المفحوص في اي من المقاييس التسعه الى نمط الشخصية الرئيس وذلك عن طريق اعطاء درجه (١) للبدليل (نعم) ودرجه (صفر) للبدليل (لا) ومن ثم تجمع الدرجة الكلية والمقياس

٢-٤-٤ اختبار دقة التهديد (٥:١٥٧)

❖ الغرض من الاختبار:

قياس دقة وتهديد الكرة نحو الرمي .

• طريقة الأداء:

يقف اللاعب خلف الكرة رقم (١) وعند الإشارة يهدف الكرة نحو المرمى ثم يكرر التهديد بالكرة رقم (٢) ويستمر حتى الكرة رقم (٦).

• التسجيل:

تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديد الكرات الستة.

• الأجهزة والأدوات المستخدمة:

مرمى مقسم إلى مناطق، وكل منطقة لها درجات معينة.
يرسم خط مواز لخط المرمى على بعد (١٦) متر، وتوضع عليه.

(٦) كرات قدم المسافة بين الكرة والأخرى (١) متر.

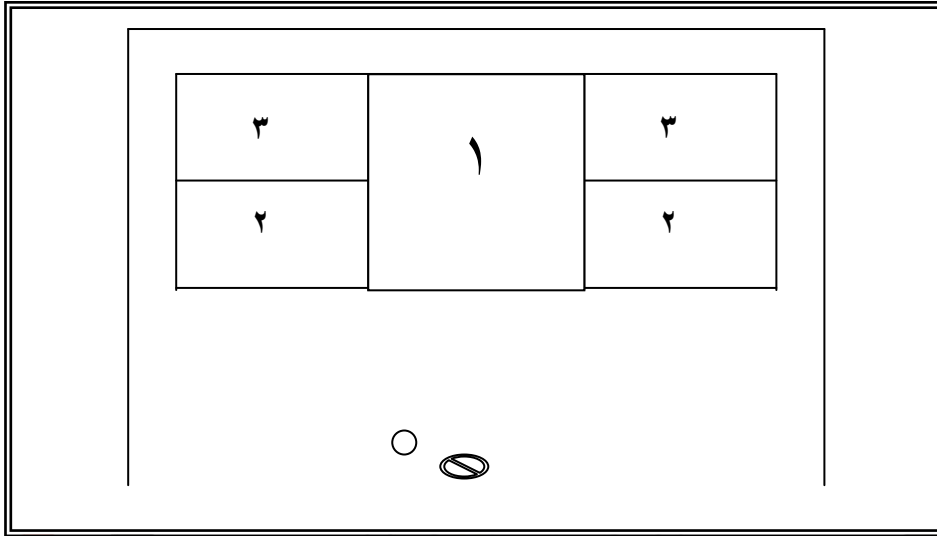
شريط قياس متري.

ملاحظات إدارية:

تحدد الدرجة حسب كل منطقة والتي تذهب إليها الكرة.

تحتسب الخطوط ضمن المنطقة الأعلى درجة.

التهديد خارج حدود المرمى تكون درجته صفراً.



تعتبر التجربة الاستطلاعية احد الاجراءات المهمة وذلك للتأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة ولغرض التأكد من ملائمة الاختبار للعينة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية « وهي عبارة عن تجربة لغض الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تصاحب الباحثة عند اجراء التجربة الرئيسية » (٥٥:٩) ولغرض التأكد من وضوح عبارات المقياسين والتعليمات من قبل العينة فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على عبارات الاختبار والبالغ عددها (١٨٠) عبارة لمقياس انماط الشخصية الانيكرام و(٣٠) عبارة لمقياس التحصيل المعرفي ، وايضا التعرف على الصعوبات التي قد تواجهها الباحثة عند تطبيق الاختبار، تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الاربعاء) الموافق (٢٠٢٠/١/٨) على مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة وتم اختيارهم من خلال ظهور الانماط تم اختيار لكل نمط طالب واحد يمثل من عينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (٦) طالب وهم طلاب المرحلة الثالثة – كلية المعارف-الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وتبين من خلال التجربة الاستطلاعية:

- ❖ وضوح عبارات الاختبار وتعليماته للطلاب .
- ❖ تحديد الوقت المستغرق للإجابة على عبارات مقياس انماط الشخصية الانيكرام كان (٧٥) دقيقة حسب المعادلة الاتية:

$$\begin{array}{r} \text{زمن} \\ \text{الاختبار} \end{array} = \frac{\text{زمن المجيب الاول} + \text{زمن المجيب الاخير}}{2} = \frac{60 + 45}{2} = 105$$

- ❖ تحديد الوقت المستغرق للإجابة على عبارات مقياس التحصيل المعرفي كان (٢٢,٥) دقيقة حسب المعادلة الاتية:

$$\text{زمن المجيب الاول} + \text{زمن المجيب الاخير} = 20 + 25 = 45$$



الاختبار

زمن

$$22,5 = \frac{\quad}{2} = \frac{\quad}{2} = \frac{\quad}{2} = \frac{\quad}{2}$$

■ لم تجد الباحثة صعوبات عند تجريب الاختبار

كما تم تجربة اختبار دقة التهديد العينة الاستطلاعية وذلك للتأكد من

■ ملائمة الاجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار

● ملائمة فريق العمل المساعد

● الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار

● ملائمة الاختبار لمستوى العينة

● صلاحية الاستثمارات للتسجيل

٢-٤-٦ التجربة الرئيسية

تم تطبيق اختبار انماط الشخصية الانيكرام على عينة البحث البالغ عددها (٣٢) طالب، يوم ٢٢ / ١ /

٢٠٢٠ ، وفي يوم ٢٥ / ١ / ٢٠٢٠ تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على عينة البحث و اجراء الاختبار

المهاري دقة التهديد بكرة القدم في تاريخ ٢٦ / ١ / ٢٠٢٠ البالغ عددها (٣٢) طالب، ، وكذلك تم في نفس

ظاليوم اجراء الاختبار المهاري دقة التهديد بكرة القدم ، ومن ثم عملت الباحثة على تفرغ البيانات

ومعالجتها احصائيا.

جدول (١)

تحديد الانماط الشخصية للعينة وفق نظام الانيكرام

قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الانيكرام انماط الشخصية على عينة البحث لغرض تحديد نمط الشخصية التي تتمتع بها وذلك لتحديد الاعداد للانماط وكل مجموعة

الانماط	المصلح	صانع السلام	المتحدي	المتحمس	المخلص	الباحث	المتفرد	المساعد	المنجز	المجموع
مجموعة البحث		√	√	√	√			√	√	



٢-٥ الوسائل الاحصائية :

عولجت نتائج البحث باستعمال برنامج الحقيبة الاحصائية الاجتماعية (SPSS)

القوانين المستخدمة

- ١- وسط حسابي
- ٢- انحراف المعياري
- ٣- الالتواء
- ٤- تحليل التباين F
- ٥- اقل فرق معنوي L.S.D

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل نتائج لتحصيل المعرفي ومهارة التهديف بكرة القدم وفق نظام الانكرام

جدول (٢)

وصف احصائي للانماط						
متحدي	متحمس	صانع السلام	مخلص	مساعد	منجز	الانماط
٨	٥	٤	٥	٦	٤	عدد افراد العينة
١٩	٤.١٧	٥.١٨	٢.١٦	٢٢,٦٦	٢١	الوسط الحسابي
٤١٤.١	٥٤٧.٠	٢٩.١	٨٣.٠	٢,٠٦	٠,٨١	الانحراف المعياري
٤٠٤.٠	٦٠٩.٠	٥١٢.٠	٥١٢.٠	١٧٢.١	٠	الالتواء
١٧	١٧	١٧	١٥	١٩	٢٠	اقل قيمة
٢١	١٨	٢٠	١٧	٢٥	٢٢	اكبر قيمة

يتبين من خلال جدول (٢) ان النمط المتحدي كان عدد افرادة (٨) من (٣٢) فرد ثم يليه النمط المساعد (٦) افراد ثم والمتحمس (٥) افراد وايضا المتحمس (٥) افراد ثم يليه نمط صانع السلام (٤) افراد ونمط المنجز (٤) افراد ايضا نجد هناك فروق ظاهرية في الاوساط الحسابية اذ حقق النمط المساعد اكبر وسط حسابي بالتحصيل المعرفي ويليها نمط المنجز ثم يليه نمط المتحدي يليه نمط صانع السلام ثم يليه نمط المتحمس و نمط المخلص على اقل درجة، اما من حيث معامل الالتواء تبين ان جميع افراد العينية متجانسين تحت منحني كاوس كون القيم محصورة بين (٣-، +٣) ، نجد ان نمط المساعد حقق اعلى درجة (٢٥) ثم يليه نمط المنجز (٢٢) ، ثم نمط المتحدي (٢١) ، ثم نمط صانع السلام (٢٠) ثم يليه نمط المتحمس (١٨) ، ثم نمط المخلص اقل درجة (١٧) ، واقل قيمة حققها نمط المخلص (١٥) ، ثم يليه نمط صانع السلام والمتحمس والمتحدي (١٧) ، ثم يليه نمط المساعد (١٩) ، ثم يليه نمط المنجز (٢٠) لغرض ايجاد افضلية الانماط في اكتساب التحصيل المعرفي لمهارة التهديف تم استخدام تحليل التباين بين الانماط ايها افضل في التحصيل المعرفي



جدول (٣)

تحليل التباين بين الانماط في التحصيل المعرفي لمهارة التهديف						
دلالة الفروق	sig	المحسوبة F قيمة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	بين الانماط
معنوي	٠,٠٠٠	١٦,٦٧	٢٩,٧٠٨	٥	١٤٨,٥٤٢	بين الانماط
			١,٧٨٢	٢٦	٤٦,٣٣٣	داخل النمط
				٣١	١٩٤,٨٧٥	المجموع

وتبين من جدول (٣) يتبين ان مجموع المربعات بين الانماط هو (١٤٨,٥٤٢) تحت درجة حرية (٥) وان متوسط المربعات بين الانماط هو (٢٩,٧٠٨) وبلغت قيمة المحسوبة (F) هي (١٦,٦٧) عند مستوى خطأ (٠,٠٠) ولما كان مستوى الخطأ اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) فهذا يعني وجود فروق معنوية بين الانماط لمهارة التهديف، يتبين ان مجموع المربعات داخل النمط هو (٤٦,٣٣) تحت درجة حرية (٢٦) وان متوسط المربعات داخل النمط بلغت (١,٧٨٢) وبلغت قيمة F المحسوبة (١٦,٦٧) عند مستوى خطأ (٠,٠٠) ولما كان مستوى الخطأ اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) فهذا يعني وجود فروق معنوية بين الانماط لمهارة التهديف ولغرض بين اي نمط افضل في التحصيل المعرفي تم استخدام قانون اقل فرق معنوي L.S.D

٣- مناقشة اقل فرق معنوي في التحصيل المعرفي لمهارة دقة التهديف بين الانماط :
٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة اقل فرق معنوي في التحصيل المعرفي لمهارة دقة التهديف بين انماط الشخصية الانيكرام

جدول (٣)

قيم اقل فرق معنوي بين الانماط في التحصيل المعرفي					
الانماط	الاوراط الحسائية	اقل فرق معنوي	sig	دلالة الفروق	
المتحدي	١٧,٤-١٩	*١,٦٠٠٠٠	٠٤٥.٠	معنوي	التحدي-المتحمس
	١٨,٥-١٩	٥٠٠٠٠.٠	٥٤٦.٠	غير معنوي	المتحدي-صانع السلام
	١٦,٢-١٩	*٨٠٠٠٠.٢	٠٠١.٠	معنوي	المتحدي-المخلص
	٢٢,٦-١٩	*٦٦٦٧.٣	٠٠٠.٠	معنوي	المتحدي-المساعد
	٠,٨١-١٩	*٠٠٠٠٠.٢	٠٢١.٠	معنوي	المتحدي-المنجز



متحمس	المتحمس-صانع السلام	١٧,٤-١٨,٥	١٠٠٠٠.١	٢٣٠.٠	غير معنوي
	المتحمس -المخلص	١٧,٤-١٦,٢	٢٠٠٠٠.١	١٦٧.٠	غير معنوي
	المتحمس-المساعد	١٧,٤-٢٢,٦	*٢٦٦٦٧.٥	٠٠٠.٠	معنوي
	المتحمس-المنجز	١٧,٤-٠,٨١	*٦٠٠٠٠.٣	٠٠٠.٠	معنوي
صانع السلام	صانع السلام-المخلص	١٨,٥-١٦,٢	*٣٠٠٠٠.٢	٠١٦.٠	معنوي
	صانع السلام -المساعد	١٨,٥-٢٢,٦	*١٦٦٦٧.٤	٠٠٠.٠	معنوي
	صانع السلام -المنجز	١٨,٥-٠,٨١	*٥٠٠٠٠.٢	٠١٤.٠	معنوي
مخلص	مخلص-المساعد	١٦,٢-٢٢,٦	*٤٦٦٦٧.٦	٠٠٠.٠	معنوي
	مخلص-المنجز	١٦,٢-٠,١٨	*٨٠٠٠٠.٤	٠٠٠.٠	معنوي
مساعد	المساعد-المنجز	٢٢,٦-٠,١٨	٦٦٦٦٧.١	٠٦٤.٠	غير معنوي
معنوي عند مستوى الدلالة ٠,٠٥					

يتبين من جدول (٣) ان قيم الفروقات عند نمط المتحدي مع المتحمس (١,٦٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٤٥) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحدي ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحدي مع صانع السلام (٠,٥٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٥٤) وهي اكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني لا يوجد فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحدي ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحدي مع المخلص (٢,٨٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحدي ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحدي مع المساعد (٣,٦٦) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحدي ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحدي مع المنجز (٢,٠٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٢١) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحدي ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحمس مع صانع السلام (١,١٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٢٣) وهي اكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني لا يوجد فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحمس ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحمس مع المخلص (١,٢٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,١٦) وهي اكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني لا يوجد فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحمس ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحمس مع المساعد (٥,٢٦) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحمس ، ان قيم الفروقات عند نمط المتحمس مع المنجز (٣,٦٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المتحمس ، ان قيم الفروقات عند نمط صانع السلام مع المخلص (٢,٣٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو صانع السلام ، ان قيم الفروقات عند نمط صانع السلام مع المساعد



(٤,١٦) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو صانع السلام، ان قيم الفروقات عند نمط صانع السلام مع المنجز (٢,٥٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٤) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو صانع السلام، ان قيم الفروقات عند نمط مخلص مع المساعد (٦,٤٦) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المخلص، ان قيم الفروقات عند نمط المخلص مع المنجز (٤,٨٠) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المخلص، ان قيم الفروقات عند نمط مساعد مع المنجز (١,٦٦) بين الاوساط عند مستوى دلالة (٠,٠٦) وهي اكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الاكبر وهو المساعد

لغرض معرفة اي نمط افضل في التحصيل المعرفي و اظهرت نتائج اقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة التهديد يتم حساب نمط الشخصية السائد لدى الطلاب على وفق مقياسنا الحالي لانماط الشخصية على وفق نظرية الانيكرام، ، فالنمط السائد هو النمط صاحب المتوسط الحسابي الاعلى . و لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات جميع افراد عينة هذا البحث، والبالغ عددهم (٣٢) طالباً، في المجال الرياضي، ولكل نمط من الانماط بشكل مستقل . ويوضح جدول (٢) المتوسطات الحسابية للانماط وان الانماط السائدة وقد تم حساب الانماط بصورة يدوية فقد تبين ان الانماط السائدة في المجال الرياضي هي الانماط (المتحدي،المتحمس، صانع السلام،المخلص،المساعد) وبمقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة، نجد إختلافاً بين نتائج هذا البحث ونتائج دراسة (Hurly) (٢٧:١٢)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنها قد تكون بسبب ان المجال الرياضي بصورة عامة ولعبة كرة القدم بصورة لانها من الالعاب الجماعية يؤدي الى المساعدة فيما بين الفريق الواحد وايضا التنافس والتحدي والتحمس للتسجيل اكثر عدد اهداف وايضا الحكمة في التصرف في مواقف اللعب حيث وجدت الباحثة ارتباط معنوي يعكس مدى تأثير التحصيل المعرفي للأداء المهاري التهديد بين الانماط وارتباط معنوي يعكس مدى تأثير التحصيل المعرفي لاداء مهارة التهديد داخل الانماط ويمثل التحصيل المعرفي يمثل مجموعة المعارف والمعلومات عن المهارات والقواعد القانونية بأداء مهارة التهديد بكرة القدم (فاذا استطاع الإنسان في مجال معين وتخصص دقيق أن يحدد ذلك المجال المعرفي بدقة و يقوم بالتجارب العلمية، و يصل إلى نتائج دقيقة فيما يتعلق بذلك الجانب المعرفي فإنه في هذه الحالة تصبح تلك المعرفة (١:٧) . ويرتبط النجاح في اداء لعبة كرة القدم بالمتعة والثقة بالنفس وللتحصيل المعرفي اهمية كبيرة في المجال الرياضي حيث يرتبط النجاح في اداء التهديد بكرة القدم باختلاف الانماط ومقدار التحصيل المعرفي لكل نمط و أن أي جانب مهاري لا يخلو من الجانب المعرفي لان أي مهارة تحتوي على العديد من الخطوات والأنواع التي ينبغي أن يطلع عليها المتعلم معرفياً ووفق أي وسيلة كانت.

اكد (ياسر دبور ومحمد مرسل) (١٠:٤٤٥) "ان الأهداف المهاري ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة، وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري

واستنادا لما تقدم نجد أن الأداء المهاري لمهارة التهديد بكرة القدم له علاقة طردية مع الجانب التحصيل المعرفي للطالب با اختلاف الانماط بين الطلاب ويجب التركيز على الجانب التحصيل المعرفي لمهارة التهديد لكي يساعد ذلك في إكساب الأداء بصورة أسرع وأفضل لكل نمط من الانماط الستة .



٤- الخاتمة

توصي الباحثان ب

من خلال ما تم عرضه من نتائج للاختبارات وتحليلها ومناقشتها تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- إن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نشأوا في ظل تنشئة اجتماعية
- ٢- أظهرت النتائج ان الانماط تتمتع بتحصيل معرفي لمهارة التهديف بكرة القدم
- ٣- هناك فروق ارتباط معنوية بين الانماط والتحصيل المعرفي والجانب المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم

التوصيات

توصي الباحثان ب

- ١- ضرورة تطبيق مقياس انماط الشخصية على وفق نظرية الانيكرام من قبل لجان القبول في الكلية وذلك لغرض معرفة الانمط لكل طالب ليساعد على تصنيف الطلاب في الالعاب حسب انماطهم الشخصية.
- ٢- العمل على تنمية وتعزيز بقية الانماط للطلاب الجامعة في المجال الرياضي
- ٣- استخدام اختبار للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب في لعبة كرة القدم
- ٤- استخدام اختبار للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب في لعبة كرة القدم

المصادر

المصادر العربية

- ١- خير الله علي احمد عويس ؛ دليل البحث العلمي: دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة)، .
- ٢- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومة . أساليبيه . أدواته . عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٠ ،
- ٣- عقيل كاظم هادي الفحام: تأثير اسلوب التعلم المدمج باستخدام وسائل مساعدة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٧،
- ٤- علي حاكم حسون العريايوي: انفعالية التحصيل وانماط الشخصية دراسة وفق نظام الانيكرام التسعة وعلاقتها بتوجهات اهداف الانجاز ، جامعة بغداد كلية التربية وعلوم الانسانية ابن رشد ، دكتورا، ٢٠١٨
- ٥- مهدي عبد الحسن عبود منصور الخزاعي : استراتيجيات معالجة المعلومات وأثرها في المعالجة المعرفية والجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم وفق الأنظمة التمثيلية (السمعي ، البصري، الحسي)، اطروحة دكتورا ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨
- ٦- مصطفى نعيم الياسري؛ انماط الشخصية على وفق النماذج التسعة نظام الانيكرام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤.



- ٧-نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل الأبحاث في كتابة أبحاث التربية الرياضية ، بغداد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ ،
٩- نوران جميل الكبيسي ؛ محاضرة المعرفة العلمية ،كلية العلوم للبنات ، قسم العلوم ،شبكة جامعة بابل للتعليم الالكتروني، ٢٠١٦ .

١٠-ياسر دبور ومحمد مرسل: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد،جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة ١٩٩٥

المصادر الاجنبية

- ١٠-Pacwa,Rose Michae 1 :The Enneagram theory of personality,Issues of Gardian Agles press (GAP)s.١٩٩٩
١١-Riso, Don Richard .**personality types.**١ ed.,© Houghton Mifflin company, ٢١٥ Park Evenue South, Boston. New York, ١٩٨٧
١٢-Hurly, J. B,Personality type today, Harper and Row, Colophon books, New York.٢٠٠٣

1995 م

1416 هـ

الملاحق (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الدراسات العليا /الماجستير
College of Physical Education and Sport Sciences
الرياضة للبنات

استمارة اختبار التحصيل المعرفي لطلبة الجامعة

عزيزي الطالب :



بين يديك اسئلة واجوبة للتحصيل المعرفي ارجو منك قراءتها بعناية والاجابة على جميع الاسئلة بدقة، اذ تحتوي كل فقرة من الفقرات الاختبار على ثلاث خيارات وتختار بديلا واحد صحيحا فقط من بين البدائل الثلاث ادناه مع ملاحظة ما ياتي :

- اذكر اسمك بالكامل
- الاجابة بصدق
- عدم ترك فقرة بدون اجابة
- عدم الاستعانة بالزميل من اجل الاجابة

الاسم:
الصف:
الشعبة:

مع التقدير والاحترام

ت	الفقرات	الاجابة الصحيحة
١	في الاخمد بالصدر ولسحب الكرة الى الجانب تكون وضعية الجسم	أ - مفتولة قليلا الى الجانب ب - يفتل عند ملامسة الكرة للصدر ج- يفتل بعد ملامسة الكرة للصدر
٢	تعرف مهارة الدرجة بانها	أ - انتقال اللاعب مع الكرة وهي تحت السيطرة ب -ايقاف الكرة والسيطرة عليها ج- السيطرة على الكرة العالية
٣	تكون ذراع اللاعب اثناء الدرجة والدفاع عن الكرة وعن نفسه	أ - الى الامام ب -الى الاسفل ج- الى الجانب
٤	يقسم التهديف من ناحية المسافة	أ - مرتدة ب -قصيرة متوسطة طوية ج- عالية
٥	ان الهدف من مهارة الدرجة هو	أ - وسيلة للوصول الى هدف معين او فعالية التي تليها ب - اضهار مهارة اللعب ج- تهدئة اللعب



٦	يكون جسم ونظر اللاعب اثناء الدرجة	أ - يكون مستقيماً ونظره الى الاعلى ب يكون منحنيأ الى الامام ونظره الى الامام ايضاً ج- يكون راجعأ الى الخلف ونظره الى الاعلى
٧	عندما اقوم بالتهديف بالرأس فإنه يضرب الكرة	أ - جبهة الرأس ب - الجهة اليسرى من الرأس ج - الجهة اليمنى من الرأس
٨	يقوم اللاعب بالتهديف في الجزء الخارجي من القدم لغرض اعطاء القوة فأن اللاعب يضرب الكرة	أ - من الجهة الخلفية للكرة ب - من جانب الكرة ج - من خلف الكرة وجانبها
٩	عندما اقوم بالتهديف بوجهة القدم فأنني اضرب الكرة	أ - مقدمة الكرة ب - اعلى الكرة ج - وسط الكرة
١٠	عندما اقوم بالتهديف من مسافات بعيدة فأنني أستعمل	أ - وجه القدم ب - داخل القدم ج - باطن القدم
١١	الاخماد يكون على عدة انواع	أ - باليدين ب - بالصدر والفخذ والقدم والرأس ج - بالرأس والقدم فقط
١٢	تشمل مهارة الاخماد انحاء الجسم جميعها ما عدا	أ - الرأس ب - الذراعين ج - القدم
١٣	التهديف بالجزء الخارجي من القدم هو افضل حالات التهديف من ناحية	أ - القوة ب - الدقة ج - السرعة
١٤	عندما اقوم باخماد الكرة بالرأس يكون وضع القدمان	أ - القدمان متلاصقتان ب - الواحدة بجانب الاخرى ج - الواحدة امام الاخرى مفتوحة
١٥	في الاخماد بوجه القدم تكون القدم الخامدة ومكان سقوط الكرة	أ - منحنية ومرفوعة بمستوى الحزام ويكون مكان سقوط الكرة امام الارتكاز ب - ممدودة ومرفوعة قليلاً عن الارض ومكان الكرة بجانب قدم الارتكاز ج - مرفوعة اعلى من الحزام ويكون سقوط الكرة خلف اللعب

ت	الفقرات	علامة الاجابة
		√



×			
		١٦	عندما يريد اللاعب اخماد الكرة بالجزء الداخلي من القدم فإنه يتحرك باتجاه الكرة وهو مواجه لها وكتفه الايسر باتجاه الكرة قليلاً ١١١ كان اللاعب يستلم الكرة بالرجل اليمين
		١٧	يتم اخماد بالجزء الخارجي من القدم بوضع قدم الارتكاز على الارض حيث يكون اتجاه القدم بالاتجاه الذي تأتي منه الكرة وهي مثبتة من مفصل الركبة
		١٨	في الاخماد يجب على اللاعب ان يثبت الذراعين للمحافظة على التوازن
		١٩	يتم تثبيت الراس بحيث يكون النظر مركزاً على القدم باتجاه الكرة
		٢٠	يكون وضع الذراعين خلال اداء حركة الاخماد بالفخذ بجانب الجذع لغرض التوازن
		٢١	في التهديف بوجه القدم الامامي يتحرك اللاعب بخط مستقيم باتجاه الكرة وبمواجهة الهدف الذي يريد ايصال الكرة اليه
		٢٢	يتم وضع قدم ارتكاز اثناء التهديف بعيداً عن الكرة ورأس القدم يؤشر الى الاتجاه الذي تواجه الكرة اليه
		٢٣	التهديف بداخل القدم يبقى يتم ثني الركبة قليلاً لينتقل مركز ثقل الجسم عليها
		٢٤	التهديف بداخل القدم يبقى الجذع في وضعه الطبيعي وفي لحظة ملامسة يميل الجذع الى الخلف
		٢٥	يجب التأكد على ضرورة ان تكون القدم الفائزة للكرة غير مرتخية في مهارة الدرجة بوجه القدم
		٢٦	تعد الدرجة بوجه القدم الداخلي اقل استعمالاً من الدرجة بوجه القدم الخارجي
		٢٧	في الدرجة بوجه القدم يجب ان توضع قدم الارتكاز امام والى جانب الكرة وهي مثنية من الركبة
		٢٨	تعني الدرجة الركض بالكرة وهي من المهارات الفردية الاساسية للتقدم بالكرة
		٢٩	توضع قدم الارتكاز في التهديف بخارج القدم خلف والى جانب الكرة وعلى بعد مناسب منها لكي تكون حركة الرجل الضاربة سهلة
		٣٠	يكون وضع الراس الى الامام اثناء الدرجة بحيث يستطيع اللاعب رؤية الملعب وللاسفل نحو الكرة عند ملامستها اي انه يوزع نظره بين الملعب والكرة



ملحق (٢)
نمط الشخصية المصلح
The Reformer Personality Type
(١)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	يثق بي الاخرين لأنني عادل وأفعل ما هو صحيح .		
٢	انا عموماً جاد في ما اسعى اليه , ومنضبط ذاتياً .		
٣	انا فكرتي عن نفسي انني شخص وقور وجدي .		
٤	اميل الى ان اكون الشخص الجاد والمتحفظ الذي يحب ان يناقش الامور		
٥	انا من النمط الصريح , المنظم والمثالي .		

نمط الشخصية المساعد
The Helper Personality Type
(٢)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	لدي قلب مهتم واخلاص عميق .		
٢	انا اقدر رباطة جأشي وكرمي الاستثنائي .		
٣	اميل لأكون شخصاً داعماً , معطاء ومستمتع بصحبة الاخرين .		
٤	اتجه نحو تكوين العلاقات مع الاخرين اكثر من تحقيق اهدافي الخاصة .		
٥	اهتمام الاخرين بي لأنني متفتح ومشارك واهتم بهم .		



نمط الشخصية المنجز
The Achiever Personality Type
(٣)

ت	الفقرات	نعم	كلا
١	عندما التقى بشخص جديد فأنتي ابقى متزناً ومتحفظاً .		
٢	انني فخور بقدرتي على ان اكون مرناً مهما تكن الظروف الملائمة لي قد تغيرت .		
٣	انا بصورة نموذجية , معتدل المزاج .		
٤	اعمل بجد لأكون مقبولاً ومحبوياً من الآخرين .		
٥	انا بصورة عامة دبلوماسي , فاتناً وطموحاً .		

نمط الشخصية المتفرد
The Individualist Personality Type
(٤)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	عموماً , انا ابوح عما في داخلي واشرك الآخرين في مشاعري .		
٢	اقضي وقتاً طويلاً في النظر بدواخلي لفهم المشاعر التي كانت مهمة بالنسبة لي .		
٣	انني افتخر بنفسني على اصالتي وقدرتي على الابداع .		
٤	انا رومانسي وخيالي .		
٥	ان اهتمام الناس بي كوني هادناً ومتميزاً وعميق الشخصية .		



نمط الشخصية الباحث
The Investigator Personality Type
(٥)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	الآخرين يعتمدون على ما لدي من بصيرة ومعرفة .		
٢	من الاولويات العالية لدي توفير الطرق البديلة لرؤية وعمل الاشياء .		
٣	انا انموذجاً بطرح المسائل المعقدة مع المحافظة على استقلالية راي الخاص .		
٤	انني اميل للتركيز والتشديد على الامور .		
٥	عادة ما اخترت ان اعتمد على القليل من المتاح .		

نمط الشخصية المخلص
The Loyalist Personality Type
(٦)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	لدي رغبة شديدة في التملك .		
٢	انني براجماتي نفعي .		
٣	عموماً , انا منهجي (نظامي) وحذر .		
٤	انا حذراً , واحاول الاستعداد للمشاكل غير المتوقعة .		
٥	عادة ما أتأكد من وجود بدائل استند عليها " خط رجعه " تشعرني بالأمان .		



نمط الشخصية المتحمس
The Enthusiast Personality Type
(٧)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	يقدرنى الاخرين لشفافيتي واحساسى الكبير بالعبادة .		
٢	طرح الافكار الجديدة وجعل الناس مولعين بها كانت المصادر الرئيسية لقوتي .		
٣	أرى نفسي شخصاً ودوداً واجتماعياً .		
٤	انا عادة ما كنت اقيم من الاخرين بأننى سريع الكلام والبديهية .		
٥	عموماً انا مغامر ومجازف .		

نمط الشخصية المتحدي
The Challenger Type Personality
(٨)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	الاستقلالية والاعتماد على النفس لها اهمية كبيرة عندي .		
٢	احد اهم ميزاتي هي قدرتي على التحكم بالمواقف .		
٣	نادراً ما تواجهني صعوبة في اتخاذ القرارات .		
٤	في اغلب المواقف ,افضل قيادة زمام الامور .		
٥	يثق بي الاخرين لانى محل ثقة ومن الممكن ان اعتنى بهم .		



نمط الشخصية صانع السلام
The Peacemaker Personality Type
(٩)

ت	الفقرة	نعم	كلا
١	خلال معظم حياتي كنت شخصاً هادئاً ومستقراً.		
٢	بصورة عامة , انا ميل نحو ان اكون متفانلاً .		
٣	كثيراً ما أكدت على مدى تشابهي مع اصدقائي .		
٤	كثيراً ما كنت اعتني بالآخرين .		
٥	لدي ميل نحو عدم التشدد كثيراً مع الناس .		

ملحق (٤)

يوضح الخبراء وجوانب الاستعانة بهم

ت	اسماء الخبراء والقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	جوانب الاستعانة بهم		
				مقياس الانيكرام	الناتج المعرفي	اختبار التهديد
١-	أ.د اسعد لازم علي	اختبارات وقياس كرة القدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
٢-	م.د رياض مزهر خريبط	اختبارات وقياس كرة القدم	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
٣-	أ.د محمد عبد الحسين عطية	تعلم حركي كرة قدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
٤-	أ.م.د اسماعيل سليم عبد	تأهيل اصابات- تدريب لياقة بدنية كرة قدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
	أ.م.د وميض شامل	تدريب كرة	جامعة بغداد/كلية	✓	✓	✓



			التربية البدنية وعلوم الرياضة	قدم	كامل	٥-
✓	✓	✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب كرة قدم	أ.م.د.فارس سامي يوسف	٦-
✓	✓	✓	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب كرة قدم	م.د. حيدر غضبان ابراهيم	٧-
✓	✓	✓	جامعة الانبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب كرة قدم	أ.م.د. عدنان ندعوس عمر	٨-
✓	✓	✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	علم التدريب الرياضي	أ.م.د. ليزا رستم يعقوب	٩-
		✓	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. ماهر محمد عواد	١٠-
✓	✓	✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	م.د. احمد ذاري	١١-
		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي كرة طائرة	م.د. علاء عبد الرضا حسين	١٢-
		✓	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس كرة قدم	أ.م.د. ماهر عبد الاله عبد الستار	١٣-
		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس كرة طائرة	أ.م.د. وسن جاسم محمد	١٤-
		✓	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. شيماء عبد مطر	١٥-
		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	أ.م.د. جنان ناجي الجبوري	١٦-
		✓	جامعة الانبار كلية التربية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	م.د. مروان عبدالطيف عبد الجبار	١٧-
✓		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية	اختبار وقياس	أ.م.د. نور حاتم الحداد	٢٣-



			علوم الرياضة للبنات			
		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس	أ.د عباس علي عذاب	-٢٤
✓		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس	أ.م طارق علي يوسف	-٢٥
✓		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس كرة طائرة	أ.م اسماء حكمت	-٢٦
✓		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس	أ.د زهره شهاب	-٢٧
		✓	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس كرة يد	أ.م مشرق خليل فتحي	-٢٨

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women