



## بناء وتقنين مقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في التربية الرياضية

م.م سها درويش عبد الغفور  
Dr Aseel naji fahad

م.د أسيل ناجي فهد  
M.M suha drweesh

الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aseelnaji@gmail.com

ملخص البحث

تعد المتطلبات النفسية أحد أهم هذه المتطلبات التي تساهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية، وذات فائدة كبيرة بمجال بناء قدرات اللاعب وتطوير إمكانياته الفردية وتثبيتها وتحسينها والتي تحدد تصرف أداءه ومن خلال متابعة الباحثان لمستوى قبولات كلية التربية الرياضية في قياس الخصائص النفسية للقبول في التربية الرياضية يعتمد على الاجتهاد الشخصي والمقابلة ، لاحظ أن معظم المدربين لم يعطوا الاهتمام الكافي في الجانب النفسي من خلال بعض السمات النفسية التي يتميز بها كل طالبة وتطوير تلك السمات تلك القدرات النفسية ويجاد طرق جديد لقياس ،مما يؤدي إلى هدر الجهد والوقت في التدريب ومن ثم عدم تحقيق المستوى والنتائج المطلوبة . يهدف البحث بناء وتقنين مقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية الرياضية . تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وكونه أفضل السبل والوسائل للوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث وجمع المعلومات والبيانات المطلوبة. اختارت الباحثتين عينة البحث من طالبة المتقدمين كلية التربية الرياضية جامعة المثنى والبالغ عددهم (٨٠) طالب وطالبة المجتمع بكماله استنتجت الباحثتان ان مقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة المثنى اثبت صلاحيته على عينة البحث .

توصيات الباحثان باستخدام المقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في التربية الرياضية عند المقابلة في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة . واعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي اظهرتها نتائج البحث .

## Building and codifying the measure of preferred psychological characteristics for admission to sports education

### Search Summary

The psychological requirements are one of the most important of these requirements that contribute to achieving high sports levels, and of great benefit in the field of building the abilities of the player and developing and improving his individual abilities, which determines the behavior of his performance and through the follow-up of the researcher to the level of admissions of the Faculty of Sports Education in measuring the psychological characteristics of acceptance in sports education depends on personal diligence and the corresponding, note that most coaches did not give sufficient attention in the psychological aspect through some psychological features characterized by each student and the development of those psychological abilities and find new ways to measure, Waste of effort and time in training and then not achieving the required level and results . Research aims to build and codify the measure of preferred psychological characteristics for admission to the Faculty of Sports Education. The descriptive method was used in the survey method to suit the nature of the problem and be caused by the best means and means to reach the correct results of the search



and collect the required information and data. The researchers chose the research sample from the ٨٠ applicants from the Faculty of Physical Education, Al Muthanna University, which concluded that the measure of the preferred psychological characteristics of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Muthanna University proved its validity on the research sample.

The researchers recommended using the measure of the preferred psychological characteristics acceptance in sports education when interviewing in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences and the adoption of the grades and standard levels shown by the results of the research.

**Keywords (building and rationing measure of preferred psychological characteristics)**

١ - التعريف بالبحث :-

- المقدمة وأهمية البحث :-

يعد علم نفس من العلوم الاساس في تكوين الشخصية الرياضية لذا من المتطلبات الشخصية للقبول الفرد في كلية التربية الرياضية هي التكامل من جميع النواحي البدنية والنفسية لذا فإن دورها يقوم بتدريب وتأهيل أفراد إذ لا بد قبل ذلك من اختيار الشخص المناسب ذي الكفاية قبل التأهيل والتدريب ولا سيما الرياضي ولا يمكن اتخاذ القرار المناسب بقبول أو رفض الأفراد المرشحين للقبول في كلية التربية الرياضية بشكل سليم إلا بعد الاعتماد على وسيلة علمية وموضوعية تساعد في انتقاء أفضل المتقدمين (٨٧:١) لذا يتوجب علينا انتقاء الرياضيين الجيدين ذوي الكفاية من خلال عملية الاختيار الذي يهدف إلى ضمان الحصول على أفضل الأشخاص المتقدمين إلى كلية التربية الرياضية واستبعاد الأشخاص الذين لا تتناسب قدراتهم أو خصائصهم النفسية مع متطلبات الرياضية وهذا يتم عن طريق استخدام وسائل وأدوات مختلفة بيد أن القبول في كلية تربية الرياضية يتم عادة على وفق بعض الشروط والمعايير منها اللياقة البدنية والصحية ومعدل الدرجات في الدراسة الاعدادية وتعتمد كلية التربية الرياضية في اختيار الأفراد المتقدمين إليها على المقابلة اعتماداً كبيراً مهماً في ذلك الاختبار النفسي الذي يكشف عن الخصائص النفسية التي يتطلبها الرياضي وعلى الرغم من أهمية في تقييم الأفراد فلها عيوب كثيرة لا يمكن أغفائها لأنها تعتمد على مهارة القائم بها ومقدار خبرته وعمليته واستبصاره وهذه الأمور قد يختلف فيها الاختصاصيون النفسيون اختلافاً كبيراً مما يصعب الاتفاق على النتائج والتفديرات من هنا نشأت الحاجة الماسة إلى اعتماد وسيلة علمية موضوعية يمكن أن تستخدم لاختيار أفضل الطلاب للقبول في كلية تربية الرياضية منها الاختبارات والمقاييس النفسية للتعرف على الخصائص النفسية وتوافره (٩٨:٢) وهذا يتطلب توفر مقياس مقنن على البيئة العراقية لقياس الخصائص النفسية التي يفضل توفرها في شخصية الطالبة المقبول في كلية تربية الرياضية ويقربها من الدقة والموضوعية (٣:٣١٠).

ومن خلال متابعة الباحثان لاحظوا أن معظم المقبولين في كلية التربية الرياضية هم على اساس المعدل ومكانيتهم البدنية بدون مراعاة الخصائص النفسية ويتم قياس الخصائص النفسية على اساس المقابلة والاجتهاد الشخصي وللايجاد طرق جديدة لقياس الخصائص النفسية مبنية على اسس علمي من خلال تصميم وتقنين المقياس.

-اهداف البحث

يهدف البحث إلى :- بناء وتقنين مقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية الرياضية  
-إيجاد مستويات معيارية للمقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية الرياضية.

- مجالات البحث :-



المجال البشري:- الطلبة المقبولين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المنى البالغ عددهم ٨٠ طالب وطالبة .

المجال الزمني :- من ٢٠١٨/٩/١ الى ٢٠١٩ /١/١٥

المجال المكاني:-القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المنى.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

٢- ١ منهج البحث:-

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة المشكلة .

٢- ٢ مجتمع البحث وعينة :-

اختارت الباحثتان مجتمع البحث من طلاب و طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المنى والبالغ عددهم (٨٥) طالب وطالبة كعينة بناء وتقنين ولعدم حضور (٥) طلاب طبقت الباحثتان على ٨٠ طالب وطالبة و بنسبة (٩٤%) مثلت عينة البحث للعام ٢٠١٨-٢٠١٩ .

٢- ٣ وسائل جمع المعلومات :-

-المراجع والمصادر العربية

-شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت )

-مقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية الرياضية بصيغته النهائية ( ٢ )

٢- ٤ إجراءات البحث الميدانية :-

إجراءات بناء المقياس :-

اذ قامت الباحثتان بما يأتي :-

أولاً :- الاطلاع على الدراسات والأدبيات المتخصصة بالمقياس.

ثانياً:- توجيه استبانة لاستطلاع آراء الخبراء و عددهم (١٠) خبيراً ملحق (١) حول تحديد صلاحية عبارات التي تقيس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية الرياضية وبعد جمع البيانات وعلى وفق آراء وملاحظات الخبراء تم تعديل العبارات إذ تم الاعتماد على موافقة بنسبة ( ٨٠% ) من آراء الخبراء كمعيار لصلاحية العبارات .

ثالثاً:- إعداد وتحليل عبارات المقياس

قامت الباحثتان بوضع التعريفات المطلوبة لغرض صياغة العبارات الملائمة وطلب من الخبراء ابداء آراءهم حول كل العبارات اذ قدمت ٤٠ عبارة للمقياس وبذلك حصلت الباحثتان على ( ٢٢ ) عبارة مقبولة (١٨) تم حذفها من المقياس واختارات مفتاح ليكرت الخماسي ذات خمسة بدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، قليلاً ، نادراً)، بمفاتيح(٠،١،٢،٣،٤) للعبارات السلبية وبلعكس (٤،٣،٢،١،٠) للعبارات الايجابية .

رابعاً:-القوة التمييزية: تم اجراء القوة التمييزية للعينة بأخذ ٢٧% للمجموعة العليا ٢٧% للمجموعة الدنيا .

### الجدول (١)

يبين القوة التمييزية لعبارات مقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة

رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة المحسوبة	قيمة الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
١	٤,٦٤	٠,٦١	٢,٥٦	٠,٤٢	٩,٧٦٧	٠,٠٠١	معنوي
٢	١,٢٢	٠,٨٤	١,١٢	٠,٩٤	١,٢٢٢	٠,١٤٣	غير معنوي



معنوي	٠,٠٠٢	٤,٤٠٨	٠,٤٦	٢,٢٣	٠,٧٦	٣,٥٥	٣
غير معنوي	٠,٢٧٧	١,٠٨١	٠,٤٣	١,١٠	٠,٩٣	١,٨٢	٤
معنوي	٠,٠٠٤	٦,٩٤٧	٠,٧٥	١,٠٢	٠,٥٥	٣,٤٠	٥
غير معنوي	٠,١٦٦	١,٧٩٨	٠,٧٠	٢,٥٨	٠,٨٩	٢,٦٥	٦
معنوي	٠,٠٠٠	٧,١٨٢	٠,٥١	٢,٥٣	٠,٥٦	٤,٥٠	٧
غير معنوي	٠,٢٤٤	١,٢١٣	٠,٨٢	٢,٤٤	٠,٧٤	١,٧٧	٨
غير معنوي	٠,١٤٤	١,٠٣١	٠,٩٠	١,٤٨	٠,٦٠	٢,٨٧	٩
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٠٢١	٠,٤٢	١,٩٢	٠,٩١	٤,٥٥	١٠
معنوي	٠,٠٠١	٧,٨٥٩	٠,٥٠	١,٧٣	٠,٥٣	٣,٥٥	١١
غير معنوي	٠,١١٤	١,٥٧٦	٠,٦٧	١,١٢	٠,٩٥	٢,٤٤	١٢
معنوي	٠,٠٠٠	٣,١٩٢	٠,٧٤	٢,٠٨	٠,٥٨	٣,١٨	١٣
معنوي	٠,٠٠٢	٣,٠٩٢	٠,٨٠	٢,٩١	٠,٩٤	٤,٢٥	١٤
غير معنوي	٠,٢٣٢	١,٧٦٨	٠,٦٣	١,٦٢	٠,٨٧	١,٨٧	١٥
معنوي	٠,٠٠٣	٤,١٢٢	٠,٧٦	١,٣٤	٠,٧٣	٣,٠٥	١٦
معنوي	٠,٠٠١	٦,٣٨٤	٠,٥٥	١,٩٥	٠,٧٩	٤,١١	١٧
غير معنوي	٠,١٣٣	١,٦٩٧	٠,٤٣	٢,٢٦	٠,٦١	١,٢٢	١٨
معنوي	٠,٠٠٢	٤,٧٢٨	٠,٤٥	٢,٣٠	٠,٧٠	٣,٥٥	١٩
معنوي	٠,٠٠٤	٦,٦٤٥	٠,٧٦	١,٢٢	٠,٥٨	٣,٤٠	٢٠
غير معنوي	٠,٢٣٤	١,٣٨٢	٠,٥٣	٢,٦٢	٠,٥٦	١,٨٨	٢١
معنوي	٠,٠٠١	٦,٦٣١	٠,٩٢	١,٤٨	٠,٦٣	٣,٩٥	٢٢
معنوي	٠,٠٠١	٧,٤٥٩	٠,٥٣	١,٧١	٠,٨٥	٣,٥٠	٢٣
غير معنوي	٠,١١٣	١,٣٤٤	٠,٩٥	١,١٢	٠,٦٥	٢,٦٦	٢٤
معنوي	٠,٠٠٦	١٠,١٨٠	٠,٤٦	١,٣٠	٠,٨٩	٤,١٥	٢٥
معنوي	٠,٠٠٢	٣,٢٩٨	٠,٧٠	٢,١٨	٠,٧٢	٣,٤٠	٢٦
معنوي	٠,٠٠١	٤,٥١٣	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٩٢	٤,١٨	٢٧
غير معنوي	٠,٢٢١	١,٩٢٠	٠,٤٣	١,٩١	٠,٩٥	١,٣٣	٢٨
معنوي	٠,٠٠١	٥,٠٧٦	٠,٦٦	١,٩٢	٠,٥٤	٣,٩٠	٢٩
غير معنوي	٠,١٢٥	١,٤٩٢	٠,٧٥	٢,٠٨	٠,٨٧	٢,٠٨	٣٠
غير معنوي	٠,٢٢٢	١,٣٦٧	٠,٦٥	١,٦٤	٠,٧٥	٢,٨٨	٣١
معنوي	٠,٠٠١	٥,٥٨٤	٠,٥٩	١,٩٨	٠,٧٦	٤,١٢	٣٢
غير معنوي	٠,١٢٩	١,٢٩٢	٠,٨١	٢,٩٢	٠,٩٣	١,٥٥	٣٣



معنوي	٠,٠٠٣	٤,٧٢٢	٠,٧٩	١,٣٥	٠,٧٢	٣,٠٥	٣٤
غير معنوي	٠,١٢٢	١,٤٥٤	٠,٥٣	١,٧٣	٠,٥٠	٢,٥٥	٣٥
غير معنوي	٠,٢٢٢	١,٥١٢	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٧٢	١,١١	٣٦
معنوي	٠,٠٠٣	٧,٥١٢	٠,٦٠	٢,٩٠	٠,٩١	٣,٠٨	٣٧
معنوي	٠,٠٠٢	٧,٤٥٠	٠,٦٦	١,٦٥	٠,٥٠	٤,١١	٣٨
غير معنوي	٠,١١١	١,٢٩٠	٠,٨٠	٠,١٥	٠,٨٨	١,٢٢	٣٩
غير معنوي	٠,٢٢١	١,٦٤٠	٠,٧٥	٠,٩٠	٠,٧٠	١,٨٨	٤٠

خامساً:- الاتساق الداخلي ولحساب الاتساق الداخلي وباستخدام معامل الارتباط بيرسون لكل مجال مع الدرجة الكلية وكما موضح في الجدول (٢) والذي يبين قوة الارتباط العالية لمقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة مع الدرجة الكلية للمقياس.

### الجدول (٢)

يبين الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة.

رقم العبارة	علاقة العبارة بدرجة الكلية	الدلالة sig	الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	علاقة العبارة بدرجة الكلية	الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
١-	٠,٧٢٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢١-	٠,٢٣٢	٠,١١١	غير معنوي
٢-	٠,٣٦٨	٠,١٦٤	غير معنوي	٢٢-	٠,٨٣١	٠,٠٠٠	معنوي
٣-	٠,٨٥٠	٠,٠١٣	معنوي	٢٣-	٠,٩٣٢	٠,٠٠١	معنوي
٤-	٠,٤٧٤	٠,٢٢٣	غير معنوي	٢٤-	٠,٢٣٥	٠,٢٣٢	غير معنوي
٤-	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢٥-	٠,٨٢٠	٠,٠٠٠	معنوي
٦-	٠,٥٥٠	٠,١١١	غير معنوي	٢٦-	٠,٧٠٤	٠,٠٠٣	معنوي
٧-	٠,٨٩٤	٠,٠٠٢	معنوي	٢٧-	٠,٧٣٣	٠,٠٠٢	معنوي
٨-	٠,٥٠٨	٠,٢٤٤	غير معنوي	٢٨-	٠,٢٨٥	٠,٢٢١	غير معنوي
٩-	٠,٤٥٥	٠,١٥٥	غير معنوي	٢٩-	٠,٧٢٥	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	٠,٦٨٤	٠,٠١٠	معنوي	٣٠-	٠,٢٨٥	٠,٢١١	غير معنوي
١١	٠,٧٢٠	٠,٠٠٠	معنوي	٣١-	٠,٣٩٢	٠,٢٢٢	غير معنوي
١٢	٠,٣٩٥	٠,١٢٢	غير معنوي	٣٢-	٠,٦٦٣	٠,٠٠٢	معنوي
١٣	٠,٧٨٠	٠,٠٠٤	معنوي	٣٣-	٠,٣٨٢	٠,١١١	غير معنوي
١٤	٠,٧١١	٠,٠٠٠	معنوي	٣٤-	٠,٧١٤	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	٠,٢٩٤	٠,٢١١	غير معنوي	٣٥-	٠,٢١٥	٠,٢٢١	غير معنوي
١٦	٠,٧١٥	٠,٠٠٠	معنوي	٣٦-	٠,٤٩٢	٠,١١١	غير معنوي
١٧	٠,٨١١	٠,٠٠١	معنوي	٣٧-	٠,٦٤٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٨	٠,٢٥٥	٠,٢٢٢	غير معنوي	٣٨-	٠,٨٨٠	٠,٠٠٢	معنوي
١٩	٠,٦٩٥	٠,٠١٢	معنوي	٣٩-	٠,٣٩٠	٠,٢٢١	غير معنوي



٢٠	٠,٧٨٤	٠,٠٠١	معنوي	٤٠-	٠,٢٦٥	٠,١١١	غير معنوي
----	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-----------

سادساً:- الاسس العلمية

اولاً:-تم استخراج الصدق التميزي كما في الجدول اعلاه (٢)  
ثانياً: - ثبات المقياس لاستكمال إجراءات التقنين تحققت الباحثان من الثبات المقياس بطريقة التجزئة لمعامل الارتباط بيرسون SPSS النصفية تم إيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام نظام بين الأسئلة الفردية والزوجية " تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب إلى نصفين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة ، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد (٣١٠) كما في: يستخدم العبارات ذات الأرقام الفردية في مقابل العبارات ذات الأرقام الزوجية (٣) جدول

### الجدول (٣)

المتغيرات	معامل الثبات
الخصائص النفسية المفضلة للقبول في التربية الرياضية	٠,٨٥٦

ثالثاً :- الموضوعية (( أن يكون للأسئلة المعنى نفسه عند مختلف أفراد العينة التي يستطيع عليها الاختيار أي أن السؤال لا يقبل التأول أو الجدل وبما إن الاستمارة تتميز عبارات ها بالموضوع وسمو العبارات (ص ٢٨٦)، بما أن المقياس ذو عبارات واضحة ومفهومة من قبل الطلبة: فهي تتمتع بالموضوعية) (٤) وسهولة الفهم ويحتوي على مفاتيح (٠-١-٢-٣-٤) أذن المقياس موضوعي وبهذا استخرجت الباحثان الاسس العلمية لمقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة من الصدق والثبات والموضوعية وبهذا يكون المقياس قد أوفى الشروط العلمية له.

### ٢-٥ التجربة الرئيسية للمقياس :-

بعد التأكد من صدق عبارات المقياس وثباتها وأجراء التعديلات المناسبة أصبحت المقياس بشكلها النهائي (\*) ثم عمل جدول للمستويات المعيارية للمقياس ووزعت الباحثان بتاريخ (٢٢/١٢/٢٠١٨) بتوزيع استبانة المقياس طلاب جامعة المثني .

### ٢-٦ الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الباحثان في تفرغ البيانات وجدولتها وأعداد المعاملات الإحصائية باستخدام حقيبة ( spss (٢٢)

### ٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٣-١ عرض وتحليل الوصف الإحصائي لمقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة .

### جدول (٤)

يبين الوسط حسابي و الوسط فرضي والانحراف المعياري واعلى قيمة واقل و قيمةمعامل الالتواء للمقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة .

المتغيرات	وسط حسابي	وسط فرضي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	معامل الالتواء
الخصائص النفسية المفضلة	٥٥,٠٦١	٤٤	٨,٩٨	٨٨	صفر	٠,٨٩٣

(\*) انظر ملحق رقم (٢) المقياس بصيغة النهائية



تبين من الجدول أعلاه الوسط الحسابي (٥٥,٠٦١) للمقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة بالانحراف المعياري (٨,٩٨) في حين أن الوسط الفرضي (٤٤) أقل قيمة (٠) وأعلى قيمة (٨٨) وبما أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي أدن فإن عينة البحث تمتلك الخصائص النفسية المفضلة أما معامل الالتواء فبلغ (٠,٨٩٣) وهو محصور بين +١ فالعينة موزعه توزيع طبيعية.

٢-٣ عرض وتحليل قيمة  $t$  المحسوبة لمقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية :-

جدول (٥)

يبين قيمة  $t$  المحسوبة ومستوى الخطأ ومستوى الدلالة لمقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

المقياس الخصائص المفضلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة $t$ المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفرق
النفسية	٥٥,٠٦١	١٣,٠٠٦	٢,٢٣	٠,٠٠٤	معنوي

تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥)

تبين من الجدول أعلاه أن الوسط الحسابي للخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية (٥٥,٠٦١) بانحراف معياري (١٣,٠٠٦) أما قيمة  $t$  المحسوبة (٢,٢٣) بمستوى خطأ (٠,٠٠٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) بما أن مستوى الخطأ اصغر من مستوى دلالة فإن الفرق معنوي.

٣-٣ عرض مديات الدرجات الخام والمستويات المعيارية لنتائج لمقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية :-

جدول (٦)

يبين مديات الدرجات الخام والمستويات المعيارية لنتائج مقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

المستويات المعيارية	مدى الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
ضعيف جدا	٣٧-٢٨,١٢	٣	٨	١٠٠%
ضعيف	٤٦,٨٠-٣٧,٤١	٤	١٥	٧٥,١٨%
مقبول	٥٥,٦١-٤٦,٠٨١	٥	٢٥	٢٥,٣١%
متوسط	٦٤,٤٢-٥٥,٠٦٢	٦	١٢	١٥%
جيد	٧٣,٠٢٣-٦٤,٤٣	٧	١٠	٥,١٢%
جيد جدا	٧٣,٠٢٤-٨٢	٨	١٠	٥,١٢%
			٨٠	١٠٠%



تبين من الجدول (٦) ان عدد طلبة في المستوى ضعيف جداً ٨ طلبة مدى الدرجات الخام (٢٨،١٢-٣٧) الدرجات المعيارية (٣) بنسبة المئوية (١٠٠%) وبمستوى ضعيف ١٥ طلبة مدى الدرجات الخام (١-٣٧،٨٠) الدرجات المعيارية (٤) بنسبة المئوية (٧٥،١٨%) وعدد الطلبة بمستوى مقبول بلغ ٢٥، مدى الدرجات الخام (٤٦،٠٨١-٥٥،٦١) الدرجات المعيارية (٥) بنسبة المئوية (٢٥،٣١%) اما المتوسط بلغ عدد الطلبة ١٢، مدى الدرجات الخام (٥٥،٠٦٢ - ٦٤،٤٢) الدرجات المعيارية (٦) بنسبة المئوية (١٥%) وفي مستوى جيد بلغ عدد طلبة ١٠ مدى الدرجات الخام (٦٤،٤٣-٧٣،٠٢٣) الدرجات المعيارية (٧) بنسبة المئوية (٥٠،١٢%) ، اما في المستوى جيد جداً بلغ عدد طلبة ١٠. مدى الدرجات الخام (٨٢-٧٣،٠٢٤) الدرجات المعيارية (٨) بنسبة المئوية (٥٠،١٢%) ومن خلال النتائج التي توصلت لها الباحثان تبين أن المقياس لديه القدرة على قياس الخصائص النفسية المفضلة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وترى الباحثان ان المقياس المقتن وسيلة من وسائل قياس الصفات النفسية لدى طلبة لكونهم من الصفات المهمة ذات التأثير الكبير على مستوى ادائهم والحالة التدريبية لديهم لانها تؤثر بشكل مباشر على المنافسة والمباراة حيث أن خصائص الشخصية هي "مفهوم يرتبط بكافة المتغيرات التي تشكل فيها الشخصية كالصفات والقدرات والسمات (٥: ٨٠)، كما أنها مجموعة من الصفات التي تميز الفرد وتظهر من خلال تفاعله في بيئته الاجتماعية والمادية التي تؤثر سلباً وإيجاباً على الفرد (٦: ٨٧٦). لذا ارتأت الباحثة بناء وتقنين المقياس كونه يؤثر على مستوى ادائهم في كلية التربية الرياضية لان اساس انجاز والمستوى هو الخصائص النفسية لدى الرياضي.

#### ٤- الخاتمة

##### استنتجت الباحثة ما يلي :

- ان مقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة المثنى اثبت صلاحيته على عينة البحث .
- واوصت الباحثة بما يلي :
- استخدام المقياس الخصائص النفسية المفضلة للقبول في التربية الرياضية عند المقابلة في كلية التربية البدنية وعلوم رياضة .
- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي اظهرتها نتائج البحث .

#### المصادر

- ١- ابراهيم مرتضى ابراهيم ؛ بناء مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٦).
- ٢- حازم محمد صالح ؛ سمات الشخصية لقادة الطلاب من الفتوة : (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد، ١٩٧٩).
- ٣- سامي محمد محسن ؛ دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية: (عمان ، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣).
- ٤- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (مصر ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٠).
- ٥- محمد شحاته ؛ قياس الشخصية ( الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٤).
- ٦- ياسر نظام الدين ؛ بناء مقياس الشخصية الاضطهادية لطلبة جامعة بغداد : (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٩).

#### ملحق (١)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحثة في تحديد المقاييس



ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ.د نادية شعبان	تربية علم النفس - إرشاد نفسي	كلية التربية - جامعة المستنصرية
٢-	أ.د علي يوسف	علم النفس الرياضي - كرة الطائرة	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٣-	إ.د عامر سعيد	علم النفس الرياضي - كرة القدم	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٤-	أ.د سعدية البياتي	علم النفس - الإرشاد النفسي	كلية التربية الأساسية - جامعة المستنصرية
٥-	أ.د سعاد سبتي	علم النفس - الإرشاد النفسي	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٦-	أ.د كاظم الدفاعي	تربية علم النفس - الصحة النفسية	كلية التربية - جامعة المستنصرية
٧-	إ.د. هيثم حسين الجبوري	علم نفس - قدم	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٨-	أ.م.د امل ابراهيم	علم النفس - الإرشاد النفسي	كلية التربية - جامعة المستنصرية
٩-	أ.م.د سلمان جوده	علم النفس - الإرشاد النفسي	كلية التربية - جامعة المستنصرية
١٠-	أ.م.د بيداء كيلان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

مقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية للتربية البدنية وعلوم الرياضية بالشكل النهائي

تحية طيبة ....

لغرض التعرف على استجاباتكم إزاء المواقف المذكورة في الاستبيان ولكونكم طلاب المتقدمين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى يرجى الإجابة بصراحة وبدقه على العبارات وكما يأتي

-:

١. أقرأ كل عبارة بدقه.
٢. أشر بعلامة (صح) لاختيار واحد فقط.
٣. لا تترك عبارة بدون اجابة
٤. الاسم :-
٥. العمر :-
٦. الجنس :-

عبارات المقياس بصيغته النهائية  
لمقياس الخصائص النفسية المفضلة لطلبة كلية للتربية البدنية وعلوم الرياضية



رقم العبارة	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
١	أذ هددت شخص بالإيذاء والانتقام فتأخذ حذرك منه دون أن تحاول إثارته.					
٢	اقول ارائي الفرد آراءه مهما أثار حقد الآخرين عليه					
٣	عندما تكلفني بأعمال مختلفة أو انجاز مهمات مختلفة فإن إمكاناتك وقدراتك الذاتية تؤهلك للقيام بأي عمل أو أية مهمة					
٤	عندما يقوم الطلاب بإخبار المدرس زميله الذي لا يهتم كثيراً بواجباته وعوقب على هذا التقصير فهذا التصرف ينبغي أن يقوم به .					
٥	إذا سمعت بخبر مؤلم في حياتك فأنت تحاول السيطرة على انفعالاتك					
٦	إذا ذهبت للسوق مع أصدقائك لتشتري ملابس لك فأنت تفضل أن تأخذ برأيهم عند اختيارها.					
٧	لو شاهدت زميلاً أو زميله في خارج الدرس ولم يحضر تخبر عنه زملائك الآخرين عنه.					
٨	لو طلب أحد أصدقائك الذهاب معه الى سوق تجاري وأنت بالملابس الرياضية تتردد بالخروج					
٩	لو كنت في ساحة خارجية وكان الجو بارداً وممطراً فأنت تتقبل هذه الحالة القاسية والمزعجة دون ملل.					



				عندما تتعرض لحالات نقد من الآخرين لسلوكك أو لتصرفاتك فأن ذلك قد يزعجك	١٠
				أن أكثر ما يريحك ويشعرك بالسعادة هو: أ. شعورك بحب الاستاذ للك.	١١
				أذ اوجد الفرد أن لبس ملابس الرياضية تحد من حرته ي بسبب نظرة الناس فانه يتجاوزها رغم عدم تقبل المجتمع لها	١٢
				عندما لا تعلم بسهولة التمرين المناط لي فأني احاول اتزن وقل من انفعالي	١٣
				عندما يطلب منك اداء أو شرح وأنت مشغول بتعلمه أ. تشعر بالأرتياح في تقديم الخدمة للزملاء.	١٤
				لا شك أن مديح استاذي ليه يؤثر على مشاعره وسلوكي وقد يشعري برضاهم	١٤
				أن الطالب الذي يتقدم للدراسة نحو تخصص معين فإنه يتقدم اليه بـ رغبته وحبه للمهنة.	١٥
				إذا حصل موقف مع أحد زملائك وشعرت بالغضب فأني أخذ الامور بروح رياضية .	١٦
				الجيء استشارة الآخرين قبل البدء بادائي خوفاً من الفشل	١٧
				عندما تطالع مجلة أو جريدة فأن أول موضوع تحاول قراءته هو الموضوع صفحة	١٨



					الرياضة	
					إذا كان مدرسك معروفاً بالقسوة والشدة لا احضر محاضراته	١٩
					إذا واجهتك صعوبة أو عقبة أثناء درس معين	٢٠
					لو ساعدت شخصاً معيناً تعلم اداء دراسته واكتشفت أنه انكر تحتفظ بهذه الحادثة مهما كانت قاسية عليك.	٢١
					عندما يطلبون منك مشاركة للعبة خارج الكلية فاني امانع بسبب اهلي .	٢٢

