



أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة

أ.م. د هدى بدوي شبيب

Dr.huda1977@yahoo.com

حنين نبيل لطيف

Oba8595@gmail.com

الملخص

إذ هدف البحث إلى :-

- ١ - إعداد وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة باستخدام الوسائط المتعددة لتعلم مهارة التمرير من الأسفل.
- ٢ - التعرف على اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل .
- ٣ - التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية لدى مجموعتين البحث في تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة .

اذ تمثل البحث بطالبات المرحلة الاولوتم سحب عينة البحث بطريقة عشوائية وبالبالغ عددهن (٥٠) طالبة حيث قسموا الى مجموعتين التجريبية والضابطة وكل مجموعة (٢٥) طالبة وتم استخدام الاختبارات المقننة وأجراء الاختبارات القبليّة وتنفيذ التجربة الرئيسية في تطبيق الوسائط المتعددة على شكل وحدات تعليمية عددها (٨) وحدات لمهارة التمرير من الاسفل وبعدها تم إجراء الاختبارات البعدية باستخدام الوسائل الاحصائية اما الباب الثالث فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج اذ تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss .

وتوصلت الباحثة إلى :-

١ . لأستخدام الوسائط المتعددة تأثير ايجابي واضح في تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

وتوصي الباحثة بما يلي :-

١. ضرورة إجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة وعلى ألعاب أخرى .
٢. ضرورة إجراء بحوث مشابهة على مهارات مختلفة وللمبتدئين .



The effect of using multimedia in learning the skill of passing from the bottom of volleyball

The aim of the research is to:

١. Preparation and implementation of special educational units using multimedia to learn the skill of scrolling from below.
- ٢ to recognize the impact of the use of multimedia in learning the skill of scrolling from below.
- ٣ to identify the differences between the tests after the two groups research in learning the skill of passing from the bottom volleyball.

The research represented the students of the first stage and the sample of the research was drawn randomly and the number of (٥٠) students were divided into two experimental and control groups and each group (٢٥) students were used standardized tests and conducting pre-tests and the implementation of the main experiment in the application of multimedia in the form of educational units (٨) Units of the skill of passing from the bottom and then were conducted after the tests using statistical means The third section included the presentation, analysis and discussion of the results were used statistical bag spss.

The researcher reached:

١. The use of multimedia has a clear positive effect in learning the skill of scrolling from the bottom volleyball.

The researcher recommends the following:

١. The need to conduct similar research on different samples and other games.
٢. The need to conduct similar research on different skills and for beginners.



١- التعريف بالبحث :

١ - ١ مقدمة ومشكلة البحث .:

أن السنوات الأخيرة شهدت تطور وتقدم كبير في مجال التربية والتعليم , وأبحاث العملية التعليمية في مجمل مكوناتها (المعلم , الطالب , المادة , والأسلوب الذي ينفذ به) هي من شغل الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية بشكل عام ولطرائق التدريس في مجال التربية البدنية بشكل خاص , حيث سعت دائماً الجهات المعنية بالتربية في العالم إلى تطوير نظمها التعليمية بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والإمكانات المتوفرة لديه . وأن التطور التكنولوجي الذي طرأ على المجالات كافة ومنها المجال العلمي ساعد على ظهور أفكار وأساليب جديدة ظهرت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول الأكثر أهمية في إدارة عملية التعليم , لذا أصبح من الضروري استحداث واستخدام أساليب جديدة للتعلم وصولاً إلى الهدف المطلوب .

وبما أن مدرس التربية الرياضية هو المحور في العملية التعليمية وما له دور فاعل وكبير في إيصال المعلومة إلى الطالب من خلال اطلاعه المستمر على المعلومات والمصادر الحديثة والتقنيات الحديثة في التدريس و لمساهمته الفاعلة في رقي الطالب إلى أعلى المستويات وجب عليه التنوع باستخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تستخدم وسائط تعليمية لإيصال المعلومات بأقل وقت وأقل جهد.

ويلعب التقدم التكنولوجي دوراً كبيراً في أمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات إلى الدارسين , ويعد استخدام الوسائط المتعددة واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة إذ يعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة , وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة أن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به (١: ٣١) .

ولاعتبار الوسائط المتعددة هي أحد الوسائل التي تعمل على استثارة حواس الطالب من سمع وبصر تنعكس على الأداء المهاري بشكل جيد وكذلك يمكن من خلالها تقديم المحتوى العلمي بصوره واضحة وجذابة الأمر الذي قد يساهم في زيادة قدرات ومهارات المتعلم العقلية , ولاعتبار لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تتطلب إتقان المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الرياضيين .

لذا تتجلى أهمية البحث في استخدام الوسائط المتعددة كأحد الوسائل التي تسمح باستثارة دوافع المتعلمين وتحفيزهم لتعلم المهارات بشكل واضح ودقيق فضلا عن توسيع مداركهم التي تنعكس على تطبيقهم للأداء ووصولهم إلى المستوى الأفضل في تعلم المهارات ومن هنا انبثقت مشكلة البحث . ومن خلال اطلاع الباحثة على البحوث والمصادر السابقة وملاحظتها الذاتية وجد أن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر



الاعتبار الوسائط والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الأساسية وان وجدت فهي بشكل قليل .حيث يعد تعلم مهارة التمرير من الأسفل من المراحل الواجب الاهتمام بها وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استعمال بعض الوسائط التعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر .

١-٢ أهداف البحث :

إذ هدف البحث إلى .:

- ١- التعرف على اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعه بغداد .
٢. التعرف على الفروق بين مجموعتين البحث من الاختبارات البعدية لتعلم مهارة التمرير من الاسفل .

١-٣ فرضا البحث :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة.
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة .

١-٤ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الأولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعه بغداد
- ١-٤-٢ المجال الزماني : ٢٠١٩/٢/١٩ - ٢٠١٩/٣/١٩ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني :القاعة الداخلية / ملعب الكرة الطائرة /في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

٢- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث .

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي فالمنهج هو "اسلوب للتفكير ، يعتمده الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقولة عن الظاهرة موضوع الدراسة "(٣٤٣:٢).

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعه بغداد البالغ عددهن الكلي (١٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية موزعات على (٤) شعب (أ-ب-ج-د



(وتم اختيار العينة البالغ عددهم (٥٠) طالبة بأسلوب القرعة فكانت شعبتي (ب، د) حيث حددت شعبة (ب) كمجموعة تجريبية وبواقع (٢٥) طبقت عليهم استخدام أسلوب الوسائط متعددة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة ، إما شعبة (د) المجموعة الضابطة وبواقع (٢٥) طالبة أيضا طبقت عليهن الأسلوب المتبع من قبل التدريسية .

جدول (١)

يوضح عدد أفراد العينة التي تم اعتمادها

النسبة المئوية	العدد	المنهاج التعليمي	المجاميع
٢٥%	٢٥	المنهاج المتبع بدون استخدام الوسائط المتعددة	الضابطة
٢٥%	٢٥	استخدام الوسائط المتعددة	التجريبية
١٢%	١٢		الاستطلاعية

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس أفراد عينة البحث .

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول (سم)	١٤٦,٠٥	١,٣٤	٠,٤٢
الوزن (كغم)	٥٦,٧٠	٠,٧٨	٠,٢١
العمر (سنة)	١٢,٠٠	٠,٨٣	٠,٣٢ -



يبين الجدول (١) إن جميع معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تنحصر بين (+١) مما يدل على تجانس أفراد العينة أعتدالياً .

٣-٢-٢ الأجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث .:

١-٣-٢ أدوات البحث المستخدمة .:

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية التي تستطيع من خلالها جمع البيانات والتوصل إلى حل المشكلة وهي :

١ - المصادر والمراجع العلمية .

٢ - ملعب الكرة الطائرة .

٣ -كرات الطائرة عدد (٨) صينية الصنع.

٤ -جهاز لابتوب نوع (acer)ياباني الصنع.

٥ -شاشة عرض داتاشو.

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية .:

١-٤-٢ تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث .:

تم تحديد المهارات المستخدمة في البحثو بعد الاطلاع على مفردات الفصل الدراسي الثاني للمرحلة الاولى وهما مهارتي التمرير من الاسفل , التمرير من الاعلى ,استقبال الارسال. وتم اختيار مهارة التمرير من الاسفل كأحد المهارات التي تم تدريسها وتم اختيار الاختبار الخاص بتلك المهارة عن طريق الخبراء .

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية .:

أجرت الباحثة التجربة الإستطلاعية على عينة من (١٢) طالبة من شعبة (ب)و من خارج عينة البحث وذلك لهدف التعرف على :-

١ -التأكد من وضوح وفهم الواجب عن طريق الوسائط المتعددة .

٢ -تحديد الزمن المستغرق لأداء مهارة التمرير من الأسفل .

٣ -التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

٣-٤-٢ الاختبارات القبليّة .:

الاختبارات هي "وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المنهاج , والبرامج والخطط المختلفة للمستويات والمراحل العمرية جميعها , فهي تقوم بدور مؤثر وتشير إلى مدى النجاح والتقدم في تحقيق الأهداف الموضوعّة " (٣ :٢٦٧) .



إذ قامت الباحثة بإعطاء وحدة تعريفية , لأفراد العينة جميعهم لغرض تمكين الطالبات من التعرف على أداء المهارة بالشكل الأولي وكيفية تأديتها بعدها قامت بأجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث , وللمجموعتين التجريبية والضابطة .
تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢١ وتم تحديد الظروف الزمانية والمكانية الخاصة بأجراء البحث .

٢-٤-٣-١ الوحدات التعليمية :

تم اعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وبلغ عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدات تعليمية وبمعدل ٣ وحدات اي مجموعة الوحدات بلغ ٢٤ وحدة تعليمية الهدف منها تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة .

٢-٤-٣-٢ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعده على وفق الوسائط المتعددة تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يومي (٢٠١٩/٥/٢١-٢٠١٩/٥/٢٠) في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد وبإشراف من الباحثة , وذلك لقياس مقدار تقدم عينة البحث في متغيرات البحث , وفقاً للوسائط المتعددة , وحرصت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليّة من حيث المكان , والزمان , وفريق العمل المساعد , والأدوات والأجهزة المستخدمة , وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

تم إجراء الاختبارات البعدية ٢٠١٩/٣/١ مع مراعاة تطبيق نفس الظروف الزمانية والمكانية الخاصة بأجراء البحث .

٢-٥ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية لملائمتها لطبيعة البحث :

- ١ - الوسط الحسابي .
- ٢ - الانحراف المعياري .
- ٣ - معامل الالتواء .
- ٤ - اختبار T .
- ٥ - T للعينات المستقلة.
- ٦ - T للعينات الغير المستقلة .



٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة التمرير من الأسفل لدى المجموعة الضابطة:

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في اختبار مهارة التمرير من الأسفل للمجموعة الضابطة .

المعالم الإحصائية الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T	T	دلالة الفروق
	س	ع +	س	ع +	الجدولية	المحسوبة	
مهارة التمرير من الأسفل	٣,٥٢٠	١,٢٦٢	٤,٩٦٠	٢,٩٧	٢,٠٦	١,٩٨٠	غير معنوي

*القيمة الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤) .

من خلال الجدول (٢) تبين أن قيمة (ت) (١,٩٨٠) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٦) تبين بأنها أصغر مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة .

٣-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة التمرير من الأسفل لدى المجموعة التجريبية .:

الجدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في اختبار مهارة التمرير من الأسفل للمجموعة التجريبية .

المعالم الإحصائية المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T	T	دلالة الفروق
	س	ع +	س	ع +	الجدولية	المحسوبة	
مهارة التمرير من الأسفل	٣,٣٦٢	٢,٠٧٥	٧,٦٦٣	١,٦٨	٢,٠٦	١٩,٣٨٧	معنوي



كما يوضح الجدول (٣) إن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (٥)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التمرير من الأسفل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

المعالم الإحصائية المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T		دلالة
	س	ع +	س	ع +	الجدولية	المحسوبة	
التمرير من الأسفل	٤,٩٦٠	٢,٩٧١	٧,٦٣٣	١,٦٨٧	٥,٤٦١	٢,٠١	معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٠١) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية ٤٨ .

بلغت قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية ٤٨ (٥,٤,٦) وعند مقارنتها مع

القيمة الجدولية البالغة (٢,٠١) تبين بأن الفروق معنوية

وتعزو الباحثة إلى استخدام الوسائط المتعددة الذي حقق عدة متغيرات ساهمت في عملية التعلم منها المحاولات المتكررة وكفاية المنهج التعليمي وكذلك التدرج في عملية التعلم للأسس العلمية السليمة في بناء الوحدات التعليمية وإن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطور في عملية التعلم مادام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم (ظافر, ٢٠٠٢: ١٠٢).

٤- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة مايلي :

١- يتفوق التعلم باستخدام الوسائط المتعددة بتطور كبير في الأداء لمهارة التمرير من الأسفل للكرة الطائرة مع الأخذ بنظر الاعتبار قابليات الطالبات كافة .

٢- اجراء بحوث مشابهة على عينات أخرى ولمهارات اخرى .

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من استنتاجات وضعت جملة من التوصيات الآتية :

١- يفضل استخدام أسلوب الوسائط المتعددة أثناء التدريس لما له من دور مهم في التعلم للأداء المهاري .

٢- تدريب الهيئات التدريسية حديثي الخبرة على أساليب التدريس من خلال دورات الاعداد والتطوير التي تقيمها وزارة التربية .



المصادر

- ١_ أحمد حامد منصور : استخدام نظام الوسائط المتعددة في تحقيق بعض أهداف تدريس الرياضيات المتوسطة ,رسالة دكتوراه , غير منشورة ,كلية التربية ,جامعة المنصورة,١٩٨٣,ص٣١.
- ٢-ظافر هاشم اسماعيل- الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة تعلم التنس - أطروحة دكتوراه - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - ٢٠٠٢ - ص ١٠٢ .
- ٣_ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين , اللياقة ومكوناتها , الاسس النظرية , الاعداد البدني , طرق القياس . ط١ , (القاهرة : دار الفكر العربي , ١٩٩٧), ص٢٦٧.

ملحق (١)

الوحدات التعليمية

رقم الوحدة : الأولى

التاريخ: ٢٠١٩/٣/١٧

الزمن : ٩٠ دقيقة

الهدف من الوحدة : تعلم مهارة الإعداد

<p>- جعل المتعلمة في نهاية الدرس قادرة على أن تفهم ما المقصود بمهارة الإعداد وما الغرض منها .</p> <p>- التعرف على ماذا تعبر الوسيلة البصرية وما الهدف منها</p> <p>- التعرف على خطوات إستراتيجية المفاهيم (دوائر التعلم).</p> <p>- أداء مهارة الإعداد</p>	الأهداف السلوكية
كرات طائرة - حائط - ملعب كرة طائرة - صور	الأدوات والأجهزة
المقدمة (٤) د : التوجه إلى الساحة والوقوف مع إحضار الأدوات وأداء صيحة الدرس. إجماع عام (٨) د : مجموعة تمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم .	القسم الإعدادي

إحماء خاص (٨) د : مجموعة تمارين لتهيئة المجاميع العضلية المشاركة في القسم الرئيسي في الوحدة مع الإحماء بالكرات	د(٢٠)	
<p>● يتم عرض الفيديو المخصص لمهارة التمرير من الاسفل ومناقشتها والإجابة على أسئلة الطالبات . ومن ثم</p> <p>تقسم طالبات الصف إلى مجاميع كل مجموعة تتألف من ٢-٤ طالبات ثم يتم إعطاء ورقة منظمة من قبل المدرس تحتوي على العنوان أو المفهوم+خطوات العمل (التمارين).</p> <p>ويتم عمل كل مجموعة (أثنان تُوَديان وطالبة تراقب وطالبة تعطي التغذية الراجعة).</p> <p>تطبيق التمارين لكل مجموعة نفس التمرين مع الاستعانة بالوسيلة البصرية كتغذية راجعة</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>د(٦٠)</p> <p>الجانب التعليمي(١٥)د</p> <p>الجانب التطبيقي</p> <p>د(٤٥)</p>	
التنظيم	التمارين	الزمن
	أداء المهارة بدون كرات	د٨
	مسك الكرة بوضع المناولة ثم عمل حركة التثني والمد بالجسم ومن ثم دفع الكرة للزميلة	د٨
	رمي الكرة من قبل الزميلة لتؤدي الأخيرة مناولة من الأعلى	د٨
	مسك الكرة بالطريقة الصحيحة والوقوف على بعد ٣٠ سم عن الجدار وأداء حركة الرسغ فقط	د٨
<p>- إعطاء لعبة ترويحية صغيرة أو تمارين تهادئة .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعة ومناقشة المجاميع حول ما تم أدائه .</p> <p>- اختيار متعلمة واحدة من كل مجموعة عشوائياً لتقويم أدائهم واختيار المجموعة الأفضل .</p> <p>- إرجاع الأدوات والانصراف .</p>		<p>القسم الختامي</p> <p>د(١٠)</p>