



## دراسة تقييمية لجودة الاداء لتدريسي أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بكليات التربية الأساسية لمهامهم التدريسية في ضوء معايير DEMING

أ.م. د سلام حنتوش رشيد  
[magazine@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:magazine@copew.uobaghdad.edu.iq)

### ملخص البحث

تطرق البحث الحالي الى اهمية الاداء لدى تدريسي اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لما تعتبره مؤسسات التعليم الجامعي اعلى قمة تعليمية في كل دول العالم ولهذا الاهمية اهمية خاصة لأنها تعتبر المؤسسة الاعلى قيمه تعليمية وتربوية في هرم التعلم من رياض الاطفال الى التعليم الجامعي . وتبرز مشكلة البحث الحالي في مدى توافر معايير الجودة لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد تم وضع هدفي للبحث الحالي وتمثل في تحديد قائمة بالمعايير اللازمة لتقويم الاداء لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .ومعرفة مدى توافر معايير الجودة الاداء لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي باعتباره الأنسب للدراسة في ضوء أهداف البحث وتوصلت النتائج الى توصيات منها رفع مستوى التدريسيين من قبل الجامعة او الكلية عن طريق إشراكهم في الدورات والبرامج التطويرية لأداء التدريسي. وضرورة تبني القسم معايير الجودة الشاملة لجميع المواد الدراسية . ووضع جوائز ومكافأة تشجيعية لمدرسي المتفوقين والمتميزين بتطوير ادائهم في ضوء معايير الجودة والاعتماد الجامعي.

الكلمة المفتاحية : دراسة تقييمية . DEMING

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعتبر مؤسسات التعليم الجامعي اعلى قمة تعليمية في كل دول العالم ولهذا الاهمية اهمية خاصة لأنها تعتبر المؤسسة الاعلى قيمه تعليمية وتربوية في هرم التعلم من رياض الاطفال الى التعليم الجامعي . حيث ان للتعليم الجامعي وظائف رئيسية تعتمد عليه في نظامها ولعل التدريس احد اهم تلك الوظائف الرئيسية في سلم التعليم وللاهمية الكبيرة للتدريس الجامعي فان التدريس يحتاج الى اشخاص يمتلكون الكفاءة التدريسية بدرجة كبيره تميزهم عن باقي المؤسسات التعليمية الاق من التعليم الجامعي ولهذا فان من السهل اعداد الهيئة التدريسية في الجامعات والكليات ولكن من الصعب تأهيل تلك الكوادر التعليمية بأداء اعمالهم بالشكل المتميز. وبما ان العضو التدريسي الجامعي ، العنصر الأساس في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه ، وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقويم، ليوكب المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم



ولهذا فان كفاءة الاداء التدريسي للأعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تعد اهم متطلبات الجودة الشاملة التي باتت مطلب اساسي في كل دول العالم المتقدمة من خلال تحسين الاداء التدريسي ليكون مواكب للمتطلبات الجودة الشاملة التي من اهم عناصرها هو جودة الاداء الفعال. ولهذا فان تقويم الأستاذ الجامعي المستمر من قبل الجهات العليا يعمل على تطوير قدراتهم والوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها وتقوية نقاط القوة والتشجيع عليها لذلك يعتبر تقويم الأستاذ الجامعي عن طريق طلابه يعتبر هذا الأسلوب من أصدق المحكات وأكثرها ثباتاً في تقويم عمل الأستاذ الجامعي ومهاراته المهنية والفنية. ومن هذا المنطلق فان البحث الحالي يقوم تقويم جودة الاداء للهيئة التدريسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معايير الجودة من أجل تطوير العمل في مجال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

ما مدى توافر معايير الجودة لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة :

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١. ما المعايير اللازمة لتطوير الاداء التدريسيين اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية (المستنصرية , ديالى ) من وجهة نظر الطلبة .
٢. ما مدى توافر معايير الجودة اللازمة لتطوير الاداء لتدريسي اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية (المستنصرية , ديالى ) من وجهة نظر الطلبة .

### ٣-١ أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

١. تحديد قائمة بالمعايير اللازمة لتقويم الاداء لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. معرفة مدى توافر معايير الجودة الاداء لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

### ٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في كليات التربية الاساسية (المستنصرية, ديالى).

١-٤-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٨/٢/١١ – ٢٠١٨/٤/١٨ .

١-٤-٣ المجال المكانية : القاعات الدراسية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:



## ٣-١ إجراءات البحث:

تتناول الباحث في هذا الجزء مناقشة الإجراءات الميدانية للدراسة وتشمل مناقشة منهج البحث ومجتمعها، وأداتها، والأساليب الإحصائية لتحليل نتائجها.

## ٣-٢ منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره الأنسب للدراسة في ضوء أهداف وتساؤلاتها (محبوب: ٢٠١٦، ١٦٣). ومن خلال هذا المنهج تعرف الباحث على جودة الاداء لتدريسي اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

## ٣-٣ مجتمع الدراسة وعينته:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية . ولمعرفة خصائص مجتمع الدراسة، انظر الجدول رقم (١).

## جدول رقم (١)

يوضح خصائص مجتمع الدراسة

ت	كلية التربية الاساسية	العدد الكلي	عينة البحث	عدد الاستمارات المسلمة	عدد الاستمارات المستلمة	النسبة المئوية
١	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المستنصرية	٤٢٣	٣٥٠	٣٣٠	٢٨٩	٥٥%
٢	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ديالى	٢٦٧	٢٤٠	٢٢٠	٢٠٠	٣٥%
	المجموع	٦٩٠	٥٩٠	٥٥٠	٤٨٩	٩٠%

## ٣-٤ أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة أداة للبحث الحالي، على جودة الاداء لتدريسي اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الطلبة . وقد اعتمد الباحث في تحديد محاور الاستبانة على مراجعة أدبيات الإدارة التربوية، والاطلاع على الدراسات السابقة في المجال، ومن ثم تمكنت من تصميم الأداة وتحديد أبعادها والتي تمثلت في مجالات تقييم جودة الاداء لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة واشتمل على المجالات التالية.. انظر الجدول (٢)

## جدول رقم (٢)

يشمل مجالات تقويم الاداء لتدريسي



المجال	مجال تقويم الاداء	عدد فقرات
١	التمكن من المادة العلمية	٥
٢	التخطيط للدرس	٥
٣	الاهتمام بالأنشطة التعليمية الابداعية	٤
٤	بيئة التعلم	٤
٥	إعطاء المادة الدراسية بطريقة ابداعية	٤
	المجموع	٢٢

## ٣-٥ المعالجات العلمية للاستبانة

## ٣-٥-١ صدق الاستبانة :

بعد أن أنها الباحث إعداد الصيغة الأولية لتقييم جودة الاداء لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة قام بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء وعضوات هيئة التدريس في قسم الإدارة والتخطيط، وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم علم النفس، في الجامعات العراقية، وبلغ عددهم (٥) خبير وذلك للحكم على مدى ارتباط الأداة بطبيعة الدراسة ومدى مناسبة عباراتها لأهداف الدراسة، ومدى وضوح صياغة العبارات ومناسبتها للمحاور المندرجة تحتها. وبعد أن تم إعادة الاستبانة من الخبراء ومراجعتها، أجرى الباحث التعديلات التي أوصى بها المحكمين، ومن ثم بناء الأداة في صورتها النهائية.

## ٣-٥-٢ ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات الأداة استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات كل مجال من مجالات الاستبانة، ولقد بلغت قيمة معامل الثبات للاستبانة ككل (٠,٧٥). كما في جدول (٣)

## جدول (٣)

## قيم معامل الثبات

ت	المجالات	أعادة الاختبار	الفكرونباخ
١	التمكن من المادة العلمية	٠,٧٦	٠,٨٢
٢	التخطيط للدرس	٠,٧٢	٠,٧٣
٣	الاهتمام بالأنشطة التعليمية الابداعية	٠,٧٢	٠,٧٧
٤	بيئة التعلم	٠,٧٧	٠,٧٢
٥	إعطاء المادة الدراسية بطريقة ابداعية	٠,٧٥	٠,٨٣
	المجموع	٠,٧٥%	٠,٧٧%

## ٣-٦ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss

## ٤- عرض ومناقشة النتائج

اولا: مجال التمكن من المادة العلمية :  
وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة حسب المجال والاهمية النسبية . كما في الجدول (٤)

## جدول (٤)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لمجال التمكن من المادة العلمية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	يستخدم المصطلحات العلمية الحديثة	٢,٩٢	٠,٣٤٥	٩٧,٣٢	١
٢	يستخدم مصادر التعلم الحديثة والمتطورة	٢,٧٦	٠,٩٨٠	٨٩,٣٤	٤
٣	يفهم المادة التدريسية وله القدرة على الاقناع	٢,٩٠	٠,٥٦٩	٩٠,٣٢	٣
٤	يربط بين المادة العلمية والتفكير العلمي	٢,٧٨	٠,٨٠٥	٧٨,٤٥	٥
٥	يربط بين الدرس ويتدرج من السهل الى الصعب	٢,٦٧	٠,٣٤٠	٩٢,٤٠	٢
	المجموع	٢,٨٠٦	٠,٦٠٧	٨٩,٥٦	

بالنسبة للمجال الاول (التمكن من المادة العلمية) بلغت النسبة المئوية لهذا المجال (٨٩,٥٦) وهذا يدل على ان النسبة مرتفعة .

اما بالنسبة لفقرات مجال(التمكن من المادة العلمية) فكانت كالاتي :

الفقرة (يستخدم المصطلحات العلمية الحديثة) جاءت بالمرتبة الاولى . بينما الفقرة (يربط بين الدرس ويتدرج من السهل الى الصعب) جاءت بالترتيب الثاني وهذا يدل على ان التدريسي يكون قليل الربط بين مواد الدرس ويكون قليل الاهتمام بالتدرج من السهل الى الصعب وهذا ما تؤكد الفقرة التي احتلت المرتبة الخامسة (يربط بين المادة العلمية والتفكير العلمي) حيث ان التدريسي قليل الاطلاع على التطور العلمي للمناهج وطرق التدريس(حننوش:٢٠١٦,ص٩٣).



## ثانياً: مجال التخطيط للدرس

وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة حسب المجال والاهمية النسبية . كما في الجدول (٥)

## جدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لمجال التخطيط للدرس

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٧٧	٠,٥٦٧	٩٠,٥٨	٣
٢	يحضر الدرس مسبقاً ويعمل على إثارة الطلبة	٢,٩٨	٠,٩٠٨	٨٨,٤٠	٥
٣	يهتم للوقت المحدد للدرس دون التجاوز عليه	٢,٨٧	٠,٧٨٦	٩٨,٢٠	٢
٤	يعمل على تحقيق الاهداف الموضوعية بجدية	٢,٩٠	٠,٤٥٠	٩٨,٤٠	١
٥	يعمل على حل المشاكل التي تواجهها الدرس	٢,٨٩	٠,٩٠٧	٨٩,٢٠	٤
	المجموع	٢,٨٨	٠,٧٢٣	٩٢,٩٥٦	

بالنسبة للمجال الثاني (التخطيط للدرس) بلغت النسبة المئوية لهذا المجال (٩٢,٩٥٦) وهذا يدل على ان النسبة مرتفعة . اما بالنسبة لفقرات مجال (التخطيط للدرس) فكانت كالاتي :

الفقرة (يعمل على تحقيق الاهداف الموضوعية بجدية) جاءت بالمرتبة الاولى . بينما الفقرة (يهتم للوقت المحدد للدرس دون التجاوز عليه) جاءت بالترتيب الثاني وهذا يدل على ان التدريسي يكون قليل الاهتمام بوقت المحاضرة و وهذا ما تؤكد الفقرة التي احتلت المرتبة الخامسة (يحضر الدرس مسبقاً ويعمل على إثارة الطلبة) حيث ان التدريسي قليل الاهتمام بالمحاضرة وعدم التحضير المسبق لها مما يسبب هدر الوقت في كلام خارج المحاضرة (عالية: ٢٠٠٦, ص ٨٧).

## ثالثاً: الاهتمام بالأنشطة التعليمية الابداعية:

وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة حسب المجال والاهمية النسبية . كما في الجدول (٦)

## جدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لمجال الاهتمام بالأنشطة التعليمية



## الابداعية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	يعمل على اثارة التفكير الابداعي لدى الطلبة	٢,٧٨	٠,٩٨٧	٨٩,٥٦	٣
٢	يهتم بالأنشطة الدراسية التي تثير الطلبة	٢,٨٩	٠,١٤٠	٨٨,٥٠	٤
٣	يهتم بالأنشطة وميول ورغبات الطلبة	٢,٩٠	٠,٩٧٠	٩٢,٦٧	١
٤	يعمل على توفير الوسائل التي تثير الطلبة	٢,٨٧	٠,٥٤٠	٩٠,٤٠	٢
	المجموع	٢,٧١٤	٠,٦٥٩	٩٠,٣٢٩	

بالنسبة للمجال الثالث (الاهتمام بالأنشطة التعليمية الابداعية) بلغت النسبة المئوية لهذا المجال (٩٠,٣٢٩) وهذا يدل على ان النسبة مرتفعة .

اما بالنسبة لفقرات مجال (الاهتمام بالأنشطة التعليمية الابداعية) فكانت كالآتي :

الفقرة (يهتم بالأنشطة وميول ورغبات الطلبة) جاءت بالمرتبة الاولى . بينما الفقرة (يعمل على توفير الوسائل التي تثير الطلبة) جاءت بالترتيب الثاني وهذا يدل على ان التدريسي يكون قليل الاهتمام بوقت المحاضرة و وهذا ما تؤكد الفقرة التي احتلت المرتبة الخامسة (يهتم بالأنشطة الدراسية التي تثير الطلبة) حيث ان التدريسي قليل الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها ان تثير الطلبة وتحفزهم وذلك لالتزامه بحدود المحاضرة (العمرى: ١٩٩٢. ص ٢٣) .

## رابعاً: بيئة التعلم :

وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة حسب المجال والاهمية النسبية . كما في الجدول (٧)

## جدول (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لمجال بيئة التعلم

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	يثير مستوى الطلبة عن طريق الاسئلة المباشرة	٢,٩٨	٠,٩٠٨	٨٨,٢٦	٣
٢	يحترم وقت المحاضرة بدون تجاوز عليه	٢,٨٦	٠,٨٧٦	٨٧,٥٠	٤
٣	يعمل على تنمية الاتجاهات والميول الايجابية	٢,٩٥	٠,٩٨٠	٩٠,١٧	٢
٤	يوفر البيئة الصفية الملائمة للتعلم داخل الصف	٢,٨٧	٠,٨٧٠	٩٢,٩٠	١
	المجموع	٢,٩١٥	٠,٩٠٨	٨٩,٧٠٧	

بالنسبة للمجال الرابع (بيئة التعلم) بلغت النسبة المئوية لهذا المجال (٨٩,٧٠٧) وهذا يدل على ان النسبة مرتفعة .



اما بالنسبة لفقرات مجال (بيئة التعلم) فكانت كالاتي :

الفقرة (يوفر البيئة الصفية الملائمة للتعلم داخل الصف) جاءت بالمرتبة الاولى . بينما الفقرة (يعمل على تنمية الاتجاهات والميول الايجابية) جاءت بالترتيب الثاني وهذا يدل على ان التدريسي يكون قليل الاهتمام بوقت المحاضرة و وهذا ما تؤكد الفقرة التي احتلت المرتبة الخامسة (يحترم وقت المحاضرة بدون تجاوز عليه) حيث ان التدريسي قليل الاهتمام بوقت المحاضرة وعد مراعاة الدروس التي تأتي بعد محاضرة (خالد: ٢٠١٦, ص١٦٧).

### خامسا: إعطاء المادة الدراسية بطريقة ابداعية

وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة حسب المجال والاهمية النسبية . كما في الجدول (٨)

#### جدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لمجال إعطاء المادة الدراسية بطريقة ابداعية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	يقوم المعلم بإعطاء اسئلة عصف ذهني	٢,٧٧	٠,٨٦٠	٨٩,٢٤	٣
٢	يعمل على جذب مختصين لعمل دورات داخل الدرس	٢,٨٩	٠,٨٧٠	٨٨,٧٠	٤
٣	يقوم بعمل بعض الحركات الرياضية لغرض تثبيت الدرس لدى الطلبة	٢,٩٠	٠,٩٧٠	٩٤,١١	١
٤	يستخدم البور بوينت في عرض محاضرة	٢,٨٥	٠,٨٧٨	٩٢,٨٠	٢
	المجموع	٢,٨٥٢	٠,٨٩٤	٩١,٢١٢	

بالنسبة للمجال الخامس (إعطاء المادة الدراسية بطريقة ابداعية) بلغت النسبة المئوية لهذا المجال (٩١,٢١٢) وهذا يدل على ان النسبة مرتفعة .

اما بالنسبة لفقرات مجال (إعطاء المادة الدراسية بطريقة ابداعية) فكانت كالاتي :

الفقرة (يقوم بعمل بعض الحركات الرياضية لغرض تثبيت الدرس لدى الطلبة) جاءت بالمرتبة الاولى . بينما الفقرة (يستخدم البور بوينت في عرض محاضرة) جاءت بالترتيب الثاني وهذا يدل على ان التدريسي يكون قليل الاهتمام بعرض المحاضرة بطريقة علمية مشوقة للطلبة و وهذا ما تؤكد الفقرة التي احتلت المرتبة الخامسة (يعمل على جذب مختصين لعمل دورات داخل الدرس) حيث ان التدريسي قليل الاهتمام بالتطور و قليل الاهتمام بجذب ذو الخبرة والاختصاص في اعطاء محاضرات نوعية للطلبة.

### الفصل الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات



## ١-٥ الاستنتاجات :

- من خلال النتائج التي اتضحت للباحث والتي تنص .
١. ابرزت النتائج ان التدريسي قليل الاهتمام بالجوانب العلمية الحديثة المتطورة في المحاضرة وهذا ما يؤثر سلبا على مستويات الطلبة .
  ٢. اتضح من خلال النتائج المجال الرابع ان التدريسي قليل الاهتمام بالوقت المخصص للدرس مما يؤثر سلبا على الدروس التي تلحق الدرس
  ٣. اتضح من خلال نتائج المجال الثالث ان التدريسي قليل الاهتمام بميول ورغبات الطلبة وعدم القدرة على اثارتهم بشكل صحيح .
  ٤. اتضح من خلال نتائج المجال الثاني ان التدريسي قليل الاهتمام بالمحاضرة وعدم التحضير المسبق للمحاضرة مما يؤثر سلبا على مدركات الطلبة وهدر الوقت .

## ٢-٥ التوصيات :

١. رفع مستوى التدريسين من قبل الجامعة او الكلية عن طريق إشراكهم في الدورات والبرامج التطويرية لأداء التدريسي.
٢. ضرورة تبني القسم معايير الجودة الشاملة لجميع المواد الدراسية .
٣. وضع جوائز ومكافأة تشجيعية لمدرسي المنفوقين والتميزين بتطوير ادائهم في ضوء معايير الجودة والاعتماد الجامعي.
٤. الاستفادة من نتائج البحث الحالي وتوظيفها لتقويم للقيادات الإدارية في مؤسسات التعليم العالي.

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



## المصادر

- ١- الملحم، إبراهيم بن علي: التطوير المؤسسي، وإدارة التغيير في القطاع العام العربي، بحث مقدم لمؤتمر الإبداع والتجديد في الإدارة في مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين. من ٦ - ٨ نوفمبر ٢٠٠٠م، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية. ٢٠٠٠.
- ٢- العمري، خالد: السلوك القيادي لمدير المدرسة وعلاقته بثقة المعلم بالمدير وبفاعلية المدير من وجهة نظر المعلمين، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ..١٩٩٢.
- ٣- الخياط، ماجد : أساسيات القياس والتقويم في التربية , دار الراجحة للنشر والتوزيع :عمان ٢٠٠٩.
- ٤- الخطيب، أحمد: إدارة الجودة الشاملة، تطبيقات في الإدارة الجامعية, بحث مقدم للمؤتمر العلمي المصاحب للدورة ٣٣ لمجلس اتحاد الجامعات العربية، الجامعة اللبنانية، بيروت، ٢٠٠٠
- ٥- حنتوش واخرون : الإدارة الرياضية بين النظرية والتطبيق لطلبة التربية الرياضية , الاردن , دار دجلة للطباعة والنشر, ٢٠١٦ ,
- ٦- ستراك، رياض: دراسات في الإدارة التربوية الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠٠٤.
- ٧- شاويش، مصطفى نجيب، إدارة الموارد البشرية (إدارة الأفراد)، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- ٨- ضحاوي، بيومي محمد، وقطامي، يوسف محمود: مهام رؤساء الأقسام وصفاتهم الشخصية كما يتوقعها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس، دراسة ميدانية، مجلة الإداري، العدد الثامن والستون، ١٩٩٧.
- ٩ - عالية، خلف أخوا رشيدة: المساءلة والفاعلية في الإدارة التربوية، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠٠٦
- ١٠ ميادة واخرون : مفاهيم تربوية اساسية لطلبة التربية الرياضية , الاردن, دار دجلة للطباعة والنشر, ٢٠١٦.
- ١١ محجوب : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية , بغداد , ط١ , ٢٠١٦ .