



استخدام استراتيجيات الموديلات التعليمية وفق تمارينات المقتربات الخططية وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة

أ.م.د. عماد طعمة راضي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

emadiraq1978@gamil.com

ملخص البحث

تتضمن البحث على اربع ابواب حيث شمل الباب الاول على التعريف بالبحث والمقدمة واهمية البحث ومشكلة البحث وشمل على الاهداف وهي - استخدام الموديلات التعليمية وفق التمارينات المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

- التعرف على تأثير الموديلات التعليمية وفق التمارينات المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

اما فروض البحث.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

وشمل الباب الثاني على المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي والعينة وهم طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم (50) وكذلك الاختبارات المستخدمة والتجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة وتطبيق الموديلات التعليمية والاختبارات البعدية

وشمل الباب الثالث عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين

وشمل الباب الرابع اهم النتائج ومنها-

-أظهرت النتائج البحث أن استخدام استراتيجيات الموديلات التعليمية ذات فاعلية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

-أظهرت النتائج أن التمارينات الخاصة كانت ذا فاعلية في تحسن التعلم لدى أفراد عينة البحث في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات الموديلات المقتربات. تعلم. السلة.



The use of the strategy of educational models according to the exercises and the impact of the approach to learning some of the offensive skills compound basketball

Research Summary

The research includes four doors where the first section included the definition of research and introduction and the importance of research and the problem of research and included on the goals are - the use of educational models according to the exercises in the approach to learn in some of the offensive skills compound basketball

-Learning about the effect of educational models according to the exercises in the approach of the schematic in learning some of the offensive skills compound basketball

.The research hypotheses

There are statistically significant differences between the results of the tribal tests and the results of the experimental tests of the experimental group and the control group in learning some of the basketball offensive skills

There are statistically significant differences between the results of the experimental tests of the experimental group and the control group in learning some of the basketball offensive skills

The second section includes the methodology used in the experimental and sample method. They are the students of the first stage, the College of Physical Education and Sport Science (50), as well as the tests used, the exploratory experiment, the tribal tests, the application of the educational models and the remote tests

The third section included presentation, analysis and discussion of the results of the tribal and remote tests of the two groups

- The fourth section included the most important results, including

-The results showed that the use of the strategy of educational models is effective in learning some of the offensive skills compound basketball

The results showed that the special exercises have been effective in improving the learning of the members of the research sample in learning some offensive skills compound basketball.

.Keywords: Strategy. Models. Approaches. Learn. The basket



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث .

ان العالم في الأونة الأخيرة شهد تطوراً ملحوظاً في المجالات كافة والعلوم المختلفة ومن هذه العلوم علم طرائق التدريس والتعلم الحركي الذي يعطي الأولوية للمربين والمعلمين للإهتمام بالمتعلمين على وفق مبادئ وصيغ وطرق علمية توصلهم إلى تحقيق أفضل الإنجازات التعليمية بأقل جهد ممكن وفق استخدام استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة التي باتت من المؤكد واحدة من البطاقات الراححة التي يمتلكها القائمون بالتعليم إذا ما استخدمت بصورة صحيحة .

وقد ظهرت بعض المعوقات التي تحد من التطور في العملية التعليمية لذا وجب على الباحثين الخوض في مسبباتها والبحث فيها من اجل ايجاد الحلول العلمية المناسبة والسليمة للخروج بأفضل النتائج , ولقد حظيت طرائق التدريس الحديثة التي تتعلق بالمجال الرياضي باهتمام متزايد ومتواصل من الباحثين وذلك عن طريق البحوث والدراسات الحديثة التي اتخذت الاستراتيجيات والاساليب وطرائق التعلم للمساهمة في عملية التعلم اذ ان الاستراتيجيات هي وسائل للتفكير والتحليل يستخدمها المعلم لمساعدة لتعليم المتعلم على الاستيعاب واتمام المهام التعليمية ، وهي عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وتعد استراتيجيات التدريس خطط عمل توضع لتحقيق أهداف معينة، وقد تمنع تحقيق مخرجات تعليمية غير مرغوب فيها وتعمم في صورة خطوات اجرائية ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية وتتحول كل خطوة من خطوات الاستراتيجية الى تكتيكات أي الى أساليب إجرائية تفصيلية تتم في تتابع مقصود ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة. حيث ان احدي هذه الاستراتيجيات هي الموديلات التعليمية التي تعمل على شكل وحدات تعليمية مصغرة تعتمد على التعلم الذاتي للمتعلم ويتخذ اشكال في الموديل الواحد وفق المحطات التعليمية التي تضم التمرين المراد تطبيقه حيث تتيح للمعلم استخدام أي اسلوب يراه مناسب مع ذلك التمرين والمحطة خلال الموديل التعليمي ,وقد ظهرت مساع متزايدة لاجاد بدائل تعليمية للمهارات الحركية من طرائق واساليب تعليمية مختلفة من قبل العديد من الباحثين تهتم في العلاقة بين التعليم والتعلم في مواقع التربية البدنية ومنها تعليم المهارات ثم ممارستها في اثناء اللعب ، ومنهم من اتجه الى وضع تمارين خطية لبيئة تعليمية مبرجة لتعليم استخدام المهارات بشكل مشابه لحالة اللعب . ومن بعض اهداف الدروس هو تطوير أداء المتعلمين خلال اللعب وتوصيلهم الى حالات مشابهة للعب ، فاستخدام اسلوب تمارين خطية مشابهة لحالة اللعب لتطوير المهارات هو " اقتراب مشجع للطلبة في ربط متماسك بين تعلم المهارة واستخدامها في حالة تكتيكية وهذا الاقتراب لتعليم مهارات اللعبة هو تحرك الطالب ضمن تمارين خطية مركزة عن حالة معينة في اللعب ، وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب لتطوير اداء الطلبة في اللعب والتفاعل بين الادراك الخطي وتنفيذ المهارة " . (12 : 6).

تعد لعبة كرة السلة من الالعاب التي تمتاز بالمهارات المتعددة الهجومية والدفاعية وتمتاز بالاداء العالي المبني على الاسس الصحيحة للمتعلم وكذلك للاعب وتعد من الالعاب الاكثر شهرة بالعالم بعد كرة القدم ,وان لعبة كرة السلة من الالعاب التي تتطلب من ممارس هذه اللعبة مجهوداً بدنياً عالياً كونها تمتاز بتغير مستمر لإيقاع اللعب ، وإن المهارات الأساسية في كرة السلة ولا سيما الهجومية المركبة منها ,وهي أحد الأسس المهمة التي يجب الاهتمام بها عند توجيهها بالشكل الفني الصحيح، ولا سيما المهارات الأكثر استعمالاً في التعلم ، للوصول الى القمة عن طريق بناء أسس سليمة قوية للتغلب على مواقف اللعب المتغيرة والسريعة والمتصاعدة خلال التطبيق العملي.

إن استخدام الاستراتيجيات والتركيز على أهمية التعلم واتقان المهارات المركبة بأسلوب يتخذ من اداء التمرين على شكل خطة ولعب ومن هنا برزت أهمية البحث في استخدام استراتيجية الموديلات التعليمية وفق تمارين المقتربات الخطية أي بأداء التمارين بشكل خطط ولعب في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة وهذا يمكن ان يحقق تعلم أدق وأسهل بأفضل السبل، وتحديدًا في تعلم بعض المهارات المركبة في لعبة كرة السلة وتعلم الطلاب للمهارات وإتقانها وإدراكها.



و ان لعبة كرة السلة من الالعاب الرياضية الجماعية و ذات قبول واسع بين دول العالم وتاتي في بعض الاحيان اللعبة الاولى في بعض الدول و التي تتميز بأداء فني عالٍ ومتميز، وتمارس من قبل الجنسين وفي المؤسسات التعليمية وغير التعليمية وهي تمتاز بتعدد المهارات إذ يجد المتعلم صعوبات في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية والمهارات المركبة سواء كانت هجومية مركبة او دفاعية مركبة وهذا ما وجده الباحث من الدراسات السابقة وما جاءت بها من التوصيات وكذلك يكون الباحث تدريسي لمادة طرائق التدريس وكرة السلة و خلال متابعته للدروس العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ ان هناك هدر في وقت التعلم للمهارات سواء كانت هجومية او دفاعية او مركبة مما يتطلب زيادة في وقت التعلم لها علماً ان شكل المهارة واحد، والصعوبة التي تواجه الطلاب في تعلم المهارات المركبة وكذلك لاختزال وقت الدرس وكثرة عدد الطلاب، واستخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة والحديثة ومنها الموديلات التعليمية في التعلم من قبل بعض التدريسيين، هذا ما دفع بالباحث إلى دراسة هذه المشكلة محاولاً حلها وبإخراج جيد من خلال إعداد استخدام استراتيجية التدريس المذكورة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

2-1 اهداف البحث.

- استخدام الموديلات التعليمية وفق التمرينات المقتربات الخطئية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

- التعرف على تأثير الموديلات التعليمية وفق التمرينات المقتربات الخطئية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

3-1 فروض البحث.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

4-1 مجالات البحث.

4-1-1 المجال البشري. طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية. للعام الدراسي 2015-2016.

4-1-2 المجال الزمني. من 22 / 11 / 2015 الى 28 / 2 / 2016

4-1-3 المجال المكاني. القاعة الداخلية المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.

2- منهجية البحث واجراءة الميدانية.

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث: اختيرت العينة بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم الكلي (90) طالب موزعين على (3) قاعات (A.B.C) حيث تم اختيار العينة بطريقة القرعة لتكون قاعة (C) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (30) طالب، وتم اختيار قاعة (B) لتكون المجموعة الضابطة وعددهم (30) طالب وحيث تم استبعاد قاعة (A) والبالغ عددهم (30). وبذلك بلغت العينة (60) طالب وبعدها تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والطالبات اصبحت العينة (50) طالب وشكلت مانسبته (55,55%) حيث اصبح عدد المجموعة التجريبية (25) طالب التي تقوم باستخدام استراتيجية الموديلات التعليمية وفق تمرينات المقتربات الخطئية. وبلغ عدد المجموعة الضابطة (25) طالب.

3-2 تجانس العينة: قام الباحث باجراء التجانس في (الطول، العمر، الكتلة) لجميع افراد العينة وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1).

يبين تجانس العينة بالمتغيرات (العمر - الطول - الكتلة).

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول/سم	175.20	173.5	7.899	0.64
2	العمر/ سنة	19.37	19	0.81	2.360-
3	الكتلة/كغم	73,437	73,499	5,690	0,545

وتبين من الجدول ان معامل الالتواء في المتغيرات هو محصور بين الحدود الحقيقية (3+) وبذلك فان العينة متجانسة.

4-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث

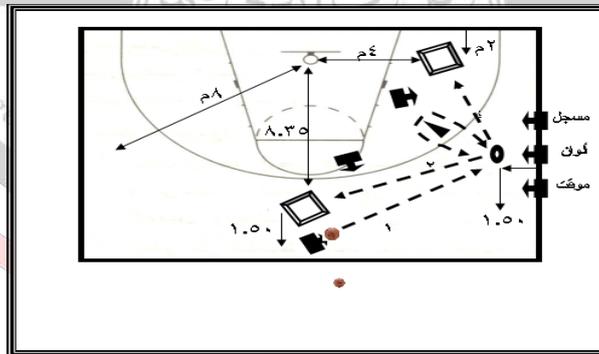
الاختبار الاول.

اسم الاختبار: الاستلام والطبقة المنتهية بالمناولة الصدرية.

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين. (6:118)
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وشاخص واحد، وأداتان لقياس الدقة، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية ، وثلاثة كراسٍ، وصافرة.

□ الإجراءات: أنظر الشكل (1).

- ◀ تحدد نقطة مركزية اسفل السلة، والتي يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسية.
- ◀ تحدد نقطة على الجانب الأيسر البعيد للنقطة المركزية ببعد (8 م)، وتمثل وقفة اللاعب المختبر.
- ◀ تحدد نقطتين لأداتي قياس الدقة الأولى منها على الجانب الأيسر القريب للنقطة المركزية ببعد (4 م) عن النقطة المركزية، والنقطة الثانية تحدد بنقطة أمامية تبتعد عن النقطة المركزية (8.35 م).
- ◀ وضع شاخص أمام اللاعب المختبر (بين اتجاهي المناولتين) وعلى بعد (2 م) من أجل الدوران حوله.
- ◀ تحدد من النقطة الأمامية نقطة أخرى تبتعد (1.50 م)، وتمثل وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة.



شكل (1)

□ وصف الأداء:

- ◀ يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية من جهة اليسار البعيدة والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الأمامية (الجانب الأيسر للاعب المختبر).
- ◀ عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية مباشرةً باتجاه أداتي قياس الدقة بالتبادل.



- ◀ مرة باتجاه النقطة الأمامية ومرة أخرى باتجاه النقطة العميقة حتى نهاية المحاولات الثمانية وكما موضح بالخطوات (1،2،3).
- ◀ تقسم المحاولات الثماني إلى أربع محاولات من الثبات، والأربع الأخرى الأخيرة تتم بعد إن يحصل دوران حول الشاخص الموجود بين اتجاهي المناولة، والرجوع إلى النقطة الجانبية للاعب المختبر نفسها.
 - شروط الاختبار:
- ◀ السرعة في الأداء، والدوران حول الشاخص يكون حراً وبالطريقة التي يرغب بها اللاعب المختبر، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) للبدء بالدوران حول الشاخص ، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.

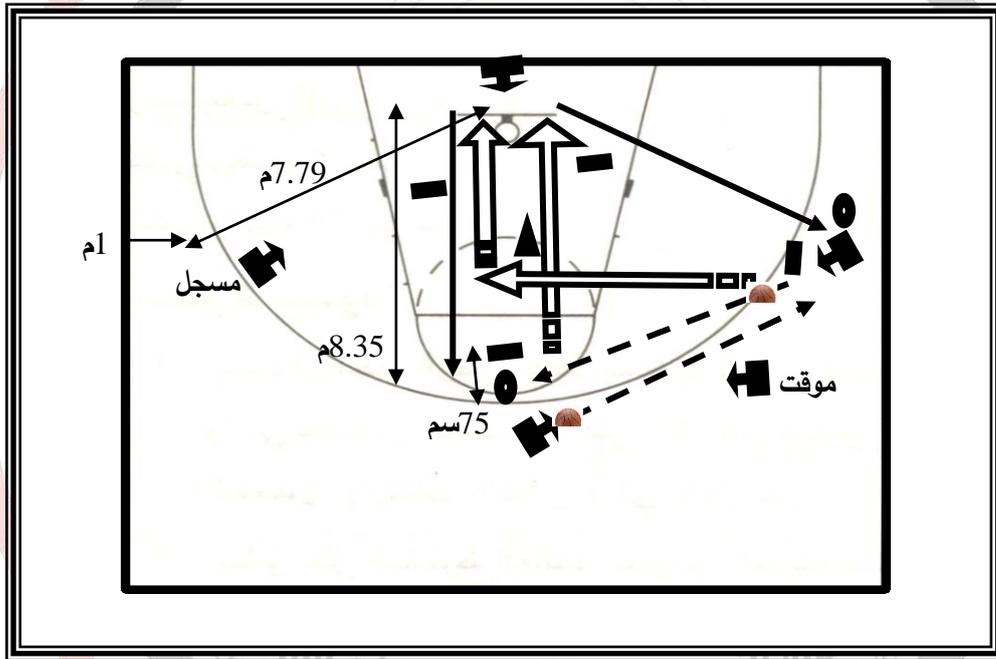
□ إدارة الاختبار:

- ◀ موقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.
- ◀ منادٍ: ينادي أحد أفراد فريق العمل بالألوان للمحاولات الثماني على أداتي قياس الدقة.
- ◀ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من الألوان والزمن ثانياً.
 - حساب الدرجة:
- ◀ يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تمس شبكة أداة قياس الدقة.
- ◀ تقسيم الزمن على (60 ثا) (*).
- ◀ تحسب للاعب (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر.
- ◀ تحسب للاعب درجتان للمختلط من الألوان (*) للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4)، و(2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2)، و(1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و(0.5) درجة لنصف لون الأخضر، و(0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ 2).
- ◀ تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.
- ◀ الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.
- الاختبار الثاني.
- اسم الاختبار: الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي. (127:6)
- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وشاخص، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة.
- الإجراءات: أنظر الشكل (2).
- ◀ تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسية.
- ◀ تحدد نقطتان الأولى منها أمامية ببعد (8.35 م) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد ببعد (7.79 م) عن النقطة المركزية والتي بدورها تبعد عن الخط الجانبي (1 م)، وتمثلان وقفة اللاعب المختبر.

(*) هذا التقسيم من أجل التقريب إلى العدد الصحيح.

(*) الألوان هي (الأحمر+الأزرق+الأخضر+الأزرق).

- ◀ وضع أربعة حواجز (ارتفاع العمود لكل منهما 2م والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول 100 سم من الأعلى وعرضه 50 سم) اثنان منهما على بعد (75 سم) وبشكل مواجه للاعب المختبر، والآخران يمين ويسار النقطة المركزية داخل المنطقة ببعد (3.25 م، 2.21 م) على التوالي.
- ◀ وضع شاخص على بعد (50 سم) من نهاية خط الرمية الحرة (جهة اليسار للنقطة المركزية) من أجل الفصل بالدخول للاعب المختبر إلى داخل المنطقة من الجانبين (اليمين واليسار).
- ◀ تحدد نقطتين الأولى منها أمامية وعلى بعد (8.35 م) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد ببعد (7.79 م) والتي تبعد عن الخط الجانبي (1 م)، وتمثلان وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة لكل نقطة.
- وصف الأداء:
- ◀ يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى (الأمامية) والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقطتين المحددتين.



شكل (2).

- ◀ عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبقة العالية مباشرةً باتجاه السلة وعلى يمين الشاخص الموجود لأداء التصويب السلمي لمحاولة واحدة (التسليم يكون من الجانب الأيمن)، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية (الجانبية) لأداء محاولة أخرى باتجاه السلة وعلى يسار الشاخص الموجود (التسليم يكون من النقطة الأمامية)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة الأولى (الأمامية) لتكملة المحاولات الست بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح بالخطوات (1،2،3،4،5،6).
- ◀ يؤدي اللاعب المختبر ثماني محاولات مقسمة إلى (أربع محاولات من النقطة الأولى وأربع محاولات من النقطة الثانية وبالتبادل).
- شروط الاختبار:
- ◀ السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف على يسار اللاعب المختبر بتسليم (4) كرات و(4) كرات من قبل أحد أفراد



- فريق العمل الثاني الواقف على يمين اللاعب المختبر بالتبادل وعلى وفق وصف الأداء، ومراقبة الخطوات الصحيحة والذراع الصحيحة للتصويب السلمي، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.
- إدارة الاختبار: □
- ◀ موقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.
- ◀ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.
- حساب الدرجة:
- ◀ يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- ◀ تقسيم الزمن على (60 ثا) (*).
- ◀ تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالفقز ناجحة.
- ◀ تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالفقز فاشلة أو أداء غير صحيح.
- ◀ جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- ◀ الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-5 التجربة الاستطلاعية.

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (10) بتاريخ 22 / 11 / 2015 واعيدت التجربة بعد مرور سبعة ايام في 29/11/2015. وقد حصل الباحث من التجربة .

- معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات
- معرفة الزمن المستغرق لكل اختبار والوقت الاجمالي لتنفيذ الاختبارات.
- معرفة مدى كفاية حجم فريق العمل المساعد وتفهمه للاختبارات.
- مدى تفهم عينة البحث للاختبارات المستخدمة.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات

2-6-1 الصدق: يعني " إن معامل الصدق لأي اختبار هو إن يبين مدى صلاحيته لقياس الصفة المراد قياسها " (10: 24)

إذ يعد الصدق من أهم الصفات التي لا بد إن يتصف بها الاختبار الجيد , فالاختبار الذي لا يتمتع بنسب عالية من الصدق لا يمكنه إن يؤدي دوره الفاعل, لدى استخدام الباحث صدق المحتوى الذي يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره, فضلاً عن استخراج الصدق الذاتي للثبات والذي يعني الثبات تحت الجذر التربيعي وكما مبين في جدول(2).

2-6-2 الثبات : (هو يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذ طبقت اكثر من مرة في ظروف متماثلة). (9: 89).

لقد عمد الباحث الى استخدام اجراء الاختبار واعادة تطبيقه وبفاصل زمني سبعة ايام واستخرج عن طريق معامل الارتباط البسيط ووجد بان الاختبارات تمتاز بدرجة عالية من الثبات وجدول (2) يبين ذلك.

2-6-3 الموضوعية: (إن الاختبار يعد موضوعياً إذا كان يعطي في جميع الحالات نفس الدرجات بغض النظر عن من يصححه). (8: 42)

ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث استخدم الباحث معامل الارتباط لموضوعية الاختبارات بين درجات اثنين من المحكمين ، وقد أظهرت البيانات بان جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية. وجدول (2) يبين ذلك.

(*) هذا التقسيم من أجل التقريب إلى العدد الصحيح.



جدول (2) يبين الصدق والثبات والموضوعية للمهارات المركبة

المتغيرات	الصدق	الثبات	الموضوعية
مهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين	0,94	0,90	0,96
مهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	0,91	0,83	0,95

ان قيمة (ر) المحسوبة كانت اكبر من الجدولية البالغة (0,549) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0,05) وحصلت الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .

7-2 الاختبارات القبليّة

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبليّة للمهارتين (مهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين و مهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي) على العينة وعلى القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية 2015/12/1. وتم تطبيقها من قبل الاساتذة المختصين بدرس كرة السلة وبإشراف الباحث.

8-2 ادخال استخدام استراتيجيات الموديلات التعليمية وفق تمارينات المقتربات الخطئية.

عمد الباحث الى ادخال استراتيجيات الموديلات التعليمية الخاصة المعدة من قبل الباحث والمتضمنة مجموعة من تمارينات المقتربات الخطئية وادخالها ضمن المنهاج المتبع من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتضمنت على استخدام استراتيجيات المديلات التعليمية وهي وحدات تعليمية مصغرة تنسم بطابع التعلم الذاتي وتقسّم الطلاب الى مجموعات صغيرة وتكون متساوية او غير متساوية بالعدد وحسب التشكيل المطلوب حيث توضح بكل محطة الموديل التعليمي المطلوب ومكتوب بورقة الواجب بكل محطة، وتطبيق وفق التمارينات المقتربات الخطئية وهي التعلم باللعب أي تطبق التمارينات التعليمية بشكل تمرين للعب لتعلم المهارات قيد البحث، وبلغت عدد الوحدات (7 وحدات) تعليمية وبواقع (2) وحدة تعليمية بالاسبوع وان عدد الوحدات لمهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين بلغت (3) وحدات تعليمية و لمهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي (4) وحدات تعليمية حيث بدأ تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 6/12/2015 والى 25/2/2016. وذلك لوجود الامتحانات الشهرية والوقت المتفارق لكل مهارة عن المهارة الاخرى يكونها مركبة والعطلة الربيعية التي تخللت تطبيق الوحدات.

9-2 الاختبارات البعديّة

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعديّة على العينة وعلى المجموعتين التجريبيّة والضابطة وتم اجراءها على نفس القاعة الرياضية الداخلية وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبليّة حيث تم اجراء الاختبارات في يوم 28/2/2016.

10-2 الوسائل الاحصائية

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1-3-1 عرض وتحليل النتائج.

1-3-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين و الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي.



جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض للمهارات الهجومية المركبة قيد البحث بكرة السلة للمجموعتين.

المهارات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
		ع	س+	ع	س+			
مهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين	التجريبية	3,21	8,75	1,86	13,20	12,29	1,71	معنوي
	الضابطة	3,70	8,01	2,30	10,15	9,96		معنوي
مهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	التجريبية	0,98	1,68	1,28	4,69	7,21		معنوي
	الضابطة	1,27	1,96	0,90	3,31	2,58		معنوي

* بلغت قيمة (T) الجدولية (1,71) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (24).

يتضح من خلال جدول (3) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية للمجموعة التجريبية بلغ (8,75) وبانحراف معياري (3,21) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13,20) وبانحراف معياري (1,86) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (12,29) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (8,01) وبانحراف معياري (3,70) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10,15) وبانحراف معياري (2,30) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (9,96) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويتضح من الجدول بان الوسط الحسابي لمهارة الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (1,68) وبانحراف معياري (0,98) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,69) وبانحراف معياري (1,28) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (7,21) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في نفس المهارة (1,96) وبانحراف معياري (1,27) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3,31) وبانحراف معياري (0,90) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (2,58) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

يتبين من خلال الجدول (3) بان المجموعة التجريبية تقدمت في اختبارات المهاريّة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى ان استخدام استراتيجيات الوحدات التعليمية التي تعمل على شكل وحدات تعليمية مصغرة بكل محطة التي تعطي المرونة للمتعلم في التحرك واعادة التمرين ضمن المحطة او المجموعة حيث ان تعمل على شكل تعلم ذاتي للمتعلم (ان الموديلات التعليمية تعمل على توفير قدر كبير من الحرية وان تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية من خلال الانتقال والاستعانة بالوسيلة التعليمية الى التطبيق العملي فضلا عن متابعة المعلم وتوجيهاته يؤثر ايجابيا وبشكل واضح على مستوى التعلم). (5:12).

وان الاستراتيجيات الموديلات التعليمية تعمل على تسهيل عملية التعلم وتتيح للمعلم استخدام الوسائل والاساليب والادوات التي يراها مناسبة في اي موديل تعليمي وكذلك تبين مناطق الضعف والقوة لدى المتعلمين, وان تمرينات المقتربات الخطية كان لها دور اساسي ايضا في تقدم المجموعة التجريبية حيث اعدت بشكل متناسق متداخل مع الاستراتيجيات و يتلائم مع المتعلمين وان التمرينات اخذت الدور البارز ايضا من خلال الاعداد الجيد للمهارات ومعرفة ابعاد ومراحل اقسام المهارة اذ ان المعرفة الحسية ذات اهمية كبيرة ومهمة في العمل الحركي الرياضي المتناسق مع قابلية الادراك لجميع الظواهر المبينة بشكل متميز في العملية التعليمية.

وان استخدام تمرينات المقتربات الخطية في الموديلات التعليمية اعطت المرونة للمتعلمين في تعلم المهارات الاساسية والتي اخذت على شكل تمرين باللعب ويكون بشكل فردي حر ومع الزملاء (ان كل زيادة تكتيك اللعب من خلال استيعاب واستخدام المقتربات الخطية التعليمية يعطي دافعا قويا لحل مشاكل اللعب بصورة سهلة وبمهارة عالية, وبعد ممارسة هذا

الاسلوب سوف يساعد المدرس في تحديد الفروقات والاختلافات بين المتعلمين ذوي القابلية العالية والقابلية الواطئة – 163 (169:11).

ونلاحظ من نفس الجدول ان المجموعة الضابطة قد تقدمت بالتعلم من خلال الاطلاع على فرق بين الاختبارات القبلية والبعديّة وهذا يدل على اتباع المدرس المختص اسلوب وتمارين مناسبة للطلبة.

3-1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات المركبة بكرة السلة.

جدول (4).

يبين اوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
مهارة الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين	13,20	1,86	10,15	2,30	4,37	1,68	معنوي
مهارة الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	4,69	1,28	3,31	0,90	2,49		معنوي

* بلغت قيمة (T) الجدولية (1,68) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (48).

يتبين من جدول (4) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي للمهارات المركبة بكرة السلة اذ تشير النتائج الى قيمة (t) المحسوبة والبالغة (4,37) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية في اختبار مهار الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية بكتا باليدين مما يؤكد الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية . وكذلك يتبين في اختبار مهارة الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي نجدان قيمة (t) المحسوبة بلغت (2,49) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية .

نلاحظ من الجدول (4) بان المجموعة التجريبية التي تم ادخال استراتيجيات الوحدات التعليمية بالمنهاج كانت اكثر تاثير في المهارات المركبة بكرة السلة وهذا يؤكد على فاعلية التدريس باستراتيجيات الوحدات التعليمية وفق المقترحات الخطية التي تناسقت ضمنا من خلال تطبيق المواقف التعليمية الخاصة بكل مهارة مراد تعلمها حيث ان تاثير استراتيجيات الموديلات التعليمية واضحة على المجموعة التجريبية حيث ان المتعلم يطبق الاداء الحركي المطلوب منه او التمرين بشكل مرسوم او مكتوب يقراه ويشاهده المتعلم فيطبق التمرين حيث يعتمد المتعلم على نفسه بجزء كبير خلال التطبيق بعد توفير الادوات والمناخ التدريسي التعليمية لذلك الموديل (عند تنفيذ التلميذ لبرنامج تعلمه لا يمكن انتقاله الى الوحدة التعليمية التالية الا بعد اتقان التعلم وفي حالة عدم اتقانه يعطى له عمل اضافي من المعلم ليساعده في التغلب على نواحي الضعف). (3: 260).

وان الموديلات التعليمية تعطي الحرية للمعلم من خلال التدخل والتوجيه واعطاء النصائح وتصحيح الاخطاء اثناء تطبيق التمرين حيث يعمل ذلك على المشاركة الفعالة للمتعلم من خلال الاحساس باستقلالية الجزئية خلال الدرس وبذلك فان المعلم ينتقل من اسلوب تدريسي الى اخر مناسب مع المهارة والمتعلمين ومايناسب الموقف التعليمي (أن سيطرة الفرد على اساليب تعلمه نوع محدد من توجيه الذات وتحديد مساره ومهما اختلفت أساليب التدريس فأن المدرسين المبدعين لهم القدرة على تنمية قدرات تلاميذهم على الاستقلالية الذاتية من خلال توفير الفرصة لهم للمشاركة الفعالة في وضع البرنامج اذتمكن فاعلية التدريس باكتساب المحتوى أو المهارة التي تدرس وكذلك أتقان الاساليب التي تساعد في إيصال المادة الى المتعلم واكتمال مهمة التعلم). (4: 212).

ان الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها وفق استراتيجيات الموديلات التعليمية قد زادت اهمية لدى المتعلم في تطبيق الاداء المهاري الصحيح حيث انها اهتمت بميول المتعلم واهتمت كذلك بالتنسيق بين الافراد من ناحية الفروق الفردية والاهتمام



بها التي تتيح للمعلم ملاحظة الفروق بين المتعلمين من جانب القوة والضعف (ان أهمية الموديلات التعليمية تتضح بأنها تزيد من قدرة المعلم في تنظيم وتتابع الخبرات التعليمية اذ تعكس اهتماماته واهتمامات المتعلم ايضا كما أن استخدامها كوحدات للتعلم الذاتي يكشف للمعلم جوانب القوة والضعف لدى المتعلم بالإضافة الى قدرتها على مراعاة الفروق الفردية وتحديد نقاط البدء لكل متعلم وفقا لقدراته). (7: 56).

وان استراتيجية الموديلات التعليمية التي تبتق منها حرية انتقال المتعلم خلال المجموعات بعد تطبيق التمرين المراد منه على ان يكون تحت اشراف المعلم ويتابع ويلاحظ جميع المتعلمين خلال التنقل من مجموعة الى اخرى لتيسير عملية الدرس واخراجة بشكل منتظم .

ويعزو الباحث هذا التقدم في هذه المهارتين الى التمرينات المقتربات الخططية في نموذج الوحدات التعليمية التي اخذت وفق الموديل التعليمي وتنظيمها وطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها والعدد الكبير من التكرارات لكونها مهارة منفردة او من حيث ربطها مع المهارات الاخرى ، حيث تم تطبيق التمرينات المطبقة على شكل تمرين باللعب حيث يقوم المتعلم بتطبيق التمرين على شكل لعب وكذلك اعطى فرصة كبيرة وفترة زمنية طويلة في الوقت في ممارسة المهارات عن طريق اللعب المتغير والسيطرة على الاداء وهذا التنوع في حالات الاداء قد زاد من تطور البرنامج الحركي لدى المتعلم بسبب التنوع باساليب التمرين اثناء التطبيق مما يمكنه على مواجهة متغيرات اللعب والتي عرضت عليه في اثناء الوحدات التعليمية بتطبيق الموديلات التعليمية، ان التمرينات لها تأثير اكبر من اتباع الاستقرار والثبات في مكان واحد بسبب " ان تغير اداء المهارة يتطلب من المتعلم ان يعمم البرنامج الحركي في جداول متنوعة وفي مستويات مختلفة من التداخل وسيكون له تأثير ايجابي في الاحتفاظ والنقل الى حالة اللعب الحقيقية " . (13: 234).

وبهذا فان المتعلم يعمل وفق واجب مناط له وبإشراف المعلم حيث يقوم بتطبيق التمرينات على شكل لعب وبهذا يستطيع المتعلم ان يحل المهمات الخططية باسلوب صحيح ويتمكن من تجاوزها " ان الاستفادة الاكبر تمت بتعليم المبتدئين من خلال استثمار مواقع اللعب المختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التصرف بحرية واكتشاف اخطائه من خلال التمرين والاعتماد على نفسه وبممارسة التنوع في التمرينات وبهذا تكون هذه التمرينات مقاربة باهدافها للتمرين العشوائي المتغير بابعاد ومسافات وقوى وسرعة وزوايا مختلفة " . (1: 112).

وان التنظيم العالي والمتناسق والترتيب خلال الاداء الذي عمل عليه وحرص الباحث على التنقل بصعوبة الاداء بالتدرج واعطاء التمرينات بشكل متنوع والخروج من الروتين التقليدي حيث ينبعث لدى المتعلم حافز للاداء المهاري " بان تنظيم التمرينات بشكل متنوع او متغير هو أكثر تأثيراً في التعلم من التمرينات بشكل ثابت " (14: 201-192).

وأن المناهج التعليمية التي تاخذ على شكل مختلف من مادة الى اخرى ومن مهارة الى اخرى والتي تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة في تحسين مستوى الأداء، وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية، لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها، إذ إن تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة .

ولذلك نرى أن الموديلات التعليمية أثرت بشكل متفاوت على تعلم وتطوير المهارات المركبة بكرة السلة، وان المدة المخصصة لتنفيذ الموديلات التعليمية كلها ذات نفع في إتقان المهارات قيد الدراسة، "يزيد في المشاركة الفعالة لدى المتعلمين ويقلل من التعب عندهم إضافة إلى إنهم يحققون فائدة اكبر عندما يساعد بعضهم البعض الآخر بدلاً من أن يعملوا منعزلين عن بعضهم أو ضد بعضهم " (2: 165).

وبهذا نستنتج بان استراتيجية الموديلات التعليمية قد اثمرت نتائجها بالتقدم وتحسن التعلم لدى المتعلمين وكذلك التداخل مع التمرينات التي استخدمت وهي تمرينات المقتربات الخططية التي افادت المتعلمين في تعلمهم للمهارات الهجومية المركبة.

4- الخاتمة

أظهرت النتائج البحث أن استخدام استراتيجية الموديلات التعليمية ذات فاعلية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة كما وأظهرت النتائج أن التمرينات الخاصة كانت ذا فاعلية في تحسن التعلم لدى أفراد عينة البحث



في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت ا باستراتيجية الموديلات التعليمية وفق مبرينات المقتربات الخطية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة على المجموعة الضابطة , اوصى الباحث بالتركيز على استخدام استراتيجية الموديلات التعليمية في تعلم المهارات المتبقية لمادة كرة السلة و التركيز على استخدام تمرينات المقتربات الخطية في تنفيذ التمرينات داخل الوحدة التعليمية والتأكيد على استخدام أكثر من إستراتيجية والتنوع بالأساليب والاستراتيجيات التعليمية المختلفة واعتماد استراتيجيات متعددة ومنوعة إلى جانب الأسلوب المتبع في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة بالإضافة الى ضرورة إجراء دراسات مشابهة على عينات كبيرة لتكون أكثر شمولية في أنواع مختلفة من الألعاب الرياضية ولاستراتيجيات أخرى لم يستخدمها الباحث

المصادر

- 1-ظافر هاشم اسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبينة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- 2-عبد العزيز بن سعود العمر: اثر التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب العلوم في المرحلة الجامعية، مجلة التربية، العدد (10)، الكويت: 2014.
- 3- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب، استراتيجيات، تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1994.
- 4-عفاف عثمان: استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر. الإسكندرية، 2008.
- 5-فتح الباب عبد الحليم سعيد: اساليب انتاج مواد التعلم الذاتي، اسبوع التقنيات التربوية والاجنبية، تونس، نوفمبر، 2013.
- 6-فارس سامي: بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، 2006.
- 7-محمد حماد هندي: أعداد برنامج استطلاع الاراضي الرملية باسلوب الموديل وقياس أثره على تحصيل المفاهيم واتجاهات طلاب الصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، 1991.
- 8- محمد صالح محمد : منهج تدريبي مقترح بالانتقال لتطوير القوة العضلية وتأثيره في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة لكرة السلة ، (أطروحة دكتوراه) ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1999.
- 9-مروان عبد الحميد: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طريقة التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- 10- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1999.

11- Throap, R., Bunker, and Almond, A change in focus for teaching of games, Sport pedagogy, 1994, p. p. 163 – 169.

12- Linda L. Griffin and Others, Teaching sport concepts and skills, a tactical games approach, human kinetics, U. S. A., 1997, p. 6.

13- Madill A. R. Motor learning, concepts and application, Boston, Mcgraw. Hill, Fifth edition, 1998, p. 243.

14- Meercken, H. O. A test of Schema theory of discrete motor learning, Journal of motor behavior, 1999. p.p.192 – 201.



انموذج من الوحدة التعليمية الموديل التعليمي.

الهدف التعليمي/تعليم مهارة مركبة استلام وطبطة عالية ومناولة الوحدة التعليمية:		الصف: الاول المجموعة التجريبية.	
عدد الطلاب: 25		اليوم: / / 2015	
الهدف التربوي/النظام - الاحترام - الأدوات - علامات طباشير,كرات سلة,ملعب كرة سلة		الوقت/90	
الزمن/د	أقسام الوحدة التعليمية	شرح الفعالية والمهارة	التنظيم و التشكيل
20 د	الجزء التحضيري	الحضور وتهينة الأدوات ,اصطاف, اخذ الغياب.صيحة رياضية.	xxxxxxxxxx ○
	المقدمة(7د)	تهينة عامة لأعضاء الجسم جميعها من سير وهرولة مع تحريك اجزاء الجسم المختلفة من الهرولة ثم العودة الى السير.	xxxxxx xxxxxx xxxxxx ○
	التمارين البدنية (10د) القفز الموزون الرقبة	(الوقوف) قفزات على البقع (حر). (الوقوف,تخصر)قتل الرقبة للجانبين (4عدات). (الوقوف,فتحاً)لرفع الذراعين جانباً وحفظهما (2عدة). (الوقوف) قتل الجذع للجانبين(4عدة). (جلوس) رفع الرجلين عالياً وحفظهما بالتعاقب.	4 فرق 4 فرق
65 د	الجزء الرئيسي	يقوم المعلم بشرح المهارة الاستلام الكرة والطبطة العالية والمناولة الصدرية معا وتاكيد على اقسام الحركة واخراج نموذج من الطلاب)	xxxxxxxxxxxx x x x x ○
	القسم التعليمي 15 د		
	القسم التطبيقي 50 د	- يقسم الطلاب الى مجموعتين (ا, ب) في نصف ملعب وكل مجموعة تقسم الى قسمين متقابلين ويقومالزميل برمي الكرة ويقوم الطالب باستلام الكرة ثم الانطلاق الى نصف الملعب والقيام بالطبطة ثم يقوم بالمناولة الصدرية الى الزميل. قيام الطالب باستلام الكرة من الزميل والانطلاق بها واداء الطبطة العالية الى منتصف الملعب والعودة الى خط البداية. يقوم الطالب باستلام الكرة بشكل مناولةصدريةوالانطلاق نحو منتصف الملعب والقيام بالطبطة وتجاوز الزميل الواقف على شكل دفاع ثم القيام بالتهديف. - اداء المناولة الصدرية وبعدها الاستلام القيام بالطبطة وتجاوز نصف الملعب ومن ثم اعطاء مناولة صدرية الى الزميل والركض تحت الهدف واستلام الكرة من الزميل والقيام بالتهديف. - يقوم الطالب بالمناولة الصدرية على الحائط ثم يقوم بالطبطة الى منتصف الملعب ويقوم بتسليم الكرة الى الزميل والعودة الى مجموعته	2 فرقة 4 فرق 2 فرقة 2 فرقة
		اعطاء ورقة العمل لكل طالب لكيفية تطبيق التمارين ويقوم المعلم بالتوجيه و اعطاء التغذية الراجعة الخارجية الانية المباشرة حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره في كل محطة وهي بشكل موديل تعليمي. والقيام باداء التمارين بشكل لعب وتنافس بين الفرق	



لعبة صغيرة (لعبة القطار) المحافظة على النظام	× ○ × ×	لعبة صغيرة, (لعبة القطار) تمارين تهدئة واسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي ثم الانصراف بصيحة رياضية	3 د 2 د	الجزء الختامي	5 د
--	------------------	--	------------	---------------	-----

انموذج لوحدت تعليمية للمجموعة الضابطة.
عدد الطلاب/ 20 الزمن/ 90 د الادوات/ كرات سلة. مصطبة. ملعب كرة السلة.
اهداف التعليمية / تعلم مهارة مركبة (الاستلام, الطبطة. المناولة الصدرية).

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات و المهارات	الزمن	اقسام الوحدة
	التاكيد على تطبيق التمارين والهدوء	تجهيز الملعب و الادوات . سير و هرولة مع تحريك الذراعين و الرجلين و الورك. التمارين البدنية.	20 د 3 د 7 د 10 د	- القسم الاعدادي المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص
يختلف التمرين من مجموعة الى اخرى .	التاكيد على تطبيق المهارة	اداء المناولة الصدرية الى الزميل ومن ثم اجراء الطبطة. اداء الطبطة العالية ومن ثم المناولة الصدرية الى الزميل والعودة الى الفرقة.	60 د 15 د 45 د	القسم الرئيسي النشاط التعليمي النشاط التطبيقي
يعاد التمرين بشكل مختلف من مجموعة الى اخرى .		تقسيم الطلاب الى فرق والقيام بالمناولة الصدرية ثم الانتقال الى فرقة اخرى واداء الطبطة. اداء المناولة الصدرية الى الزميل والانطلاق والاستلام الكرة ثم اداء الطبطة والتهديف. لعبة صغيرة. ثم تمارين استرخاء. انتهاء الدرس بصيحة رياضية	10 د	النشاط الختامي