



DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0035>

## اتخاذ القرار وعلاقته بأداء الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للاعبين الناشئين

نجلاء عباس الزهيري

[Najlaaabas@yahoo.com](mailto:Najlaaabas@yahoo.com)

ملاذ حيدر احمد

[Malth.hayder@yahoo.com](mailto:Malth.hayder@yahoo.com)

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات

### الملخص

تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي أخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم وتعتمد لعبه الكرة الطائرة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبني عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء ومن هذه المهارات مهارة الضرب الساحق وحائط الصد، يهدف البحث التعرف على مدى علاقة اتخاذ القرار بأداء الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للاعبين الناشئين وتم اختيار العينة من لاعبي كرة الطائرة لبعض اندية بغداد المتمثلة بـ ( نادي الشرطة، نادي الجيش، نادي كربلاء ) للموسم 2019-2020 ، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي و تالف مجتمع البحث من (42) لاعب وأعدت الباحثتان مقياس اتخاذ القرار يتكون من 22 فقرة و تم حساب النسب المئوية و المتوسط الحسابي و الفرضي و تم إيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية و الفا كرونباخ لمعرفة ثبات الاختبار و معامل ارتباط بيرسون لصدق التمييزي لل فقرات و اختبار t – test ، وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات حيث وجد اتخاذ القرار لدى اللاعبين له علاقة ايجابية في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد وكذلك توصي الباحثتان اجراء المزيد من البحوث عن مهارات اتخاذ القرار في متغيرات اخرى في لعبة كرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : اتخاذ القرار , الضرب الساحق , حائط الصد .

### Decision-making and its relationship to spiking and blocking performance in volleyball for emerging players

Maladh Hayder Ahmed

[Malth.hayder@yahoo.com](mailto:Malth.hayder@yahoo.com)

Najlaa Abas Nasef

[Najlaaabas@yahoo.com](mailto:Najlaaabas@yahoo.com)

Physical Education and Sport Sciences College for Women, University of Baghdad

### Extract

The game of volleyball is one of the competitive team games that took the lead in terms of its spread in the world, and the game of volleyball relies on basic skills as an important base on which this game is built to advance in the level of performance. Performance and among these skills the skill of spiking and blocking wall, the research aims to identify the extent of the relationship of decision-making to the performance of spiking and blocking in volleyball for junior players. The sample was chosen from volleyball players for the Junior Specialized School of Sulaikh Sports Club / Baghdad Governorate for the season 2020. The researcher used the descriptive approach, and the research community was composed of (42) players. The two researchers prepared a decision-making scale consisting of 22 items. Percentages were calculated, the arithmetic average and hypothesis were calculated. The reliability coefficient was found using the half-segmentation method and Alpha Cronbach to know the test stability and correlation coefficient. Pearson Validity Discrimination of Paragraphs and the t-test. In light of the results of the research, conclusions were



reached, where the critical thinking of the players was found to have a positive relationship in the skills of hitting and crushing wall. The researcher also recommends conducting more research on decision-making skills in other variables in the game of volleyball.

**Key words: decision make, spiking, blocking**

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

تتميز كرة الطائرة بوجود الكثير من المواقف المتغيرة والمركبة اثناء المباراة بل اثناء كل هجمة وهي عبارة عن صراع قرارات بين اللاعب المهاجم الذي يتخذ قرار مابهدف انهاء صحيح للهجمة ،واللاعب المدافع الذي يتوجب عليه اتخاذ قرار سريع لمواجهة المهاجم ومنعه من تنفيذ قراره واحباط محاولة التسجيل . وعملية اتخاذ القرار هي عبارة عن عملية اختيار من بين مجموعة من البدائل وصولا الى نتيجة معينة في موقف ووقت معينين ، ان اتخاذ القرارات الصحيحة في لعبة الكرة الطائرة هي واحدة من اهم الجوانب التي يتمتع بها اللاعب لايهم اذا كان لاعب يعمل بشكل اسرع او يوثب اعلى من اي احد آخر في الملعب او يجيد احراز النقاط اذا استخدم هذه المهارات في الوقت والمكان المناسبين وتتنوع القرارات حسب الموقف والاشخاص والزمن وكل موقف له القرار الخاص به, وأن اتخاذ القرار يجب ان يتميز بالطاقة الايجابية إضافة إلى المعنويات المستندة في الرغبة والكفاح للتفوق في مواقف اللعب التي سينتج عنه نوع معين من النشاط المتميز المتصف بالفاعلية والمثابرة وأن المهارات الحركية متنوعة و متعددة، فهناك مهارة الضرب الساحق وحائط الصد وأداء كل مهارة يتطلب درجة من اتخاذ القرار، فبالإضافة إلى الجزء الحركي فإنه يتم استخدام عمليات عقلية مثل اتخاذ القرار تتطلب الدقة في الأداء، أي أنه تنسق عملية تنفيذ الحركات البدنية مجموعة من العمليات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بعمليات اتخاذ القرار , وتكمن اهمية البحث في ان قدرات اللاعب المختلفة في الوصول الى التنبؤ بأفضل القرارات التي يجب اتخاذها عند تأدية مهارتي ضرب الساحق وحائط الصد ومحاولة التعرف على اتخاذ القرار للاعبين الناشئين والعلاقة فيما بينهما باعتباره من اهم الجوانب التي يجب ان يمتلكها اللاعب وكذلك في حالة الاخفاق باتخاذ القرار الصائب عند اداء مهارتي الضرب الساحق او حائط الصد سيؤدي الى خسارة احراز هدف وعدم فوز الفريق وهذا هو من اهم المشكلات التي دفعت الباحثان للخوض في هذا الموضوع واختباره ميدانيا . يحتاج لاعب كرة الطائرة الى العديد من الامكانيات والقدرات لاتخاذ القرار المناسب حتى وان طالت المبارات ومن خلال متابعة الباحثة للعديد من المباريات لفرق الناشئين لكرة الطائرة لاحظت وجود ضعف واضح في اتخاذ القرار لدى اللاعبين في تأدية المهارات وخاصة اثناء المنافسات لان اداء الضرب الساحق يتطلب من اللاعب اتخاذ القرار الجريء عند اداءه وعند خفقان ذلك توعد الباحثان الى اتخاذ قرارات غير صائبة اثناء تأدية مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد .

### 1-2 هدف البحث

- 1- اعداد مقياس اتخاذ القرار للاعبين الناشئين في كرة الطائرة
- 2- التعرف على العلاقة بين اتخاذ القرار ومهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للاعبين الناشئين.

### 1-3 فرضية البحث

- توجد علاقة ارتباط بين اتخاذ القرار ومهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للاعبين الناشئين .



#### 4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : اللاعبين الناشئين لبعض اندية بغداد بكرة الطائرة للعام (2019 – 2020)  
2-4-1 المجال الزمني : 2020 / 9 / 2 - 2020 / 10 / 18  
3-4-1 المجال المكاني : القاعات الداخلية في بعض اندية بغداد في الكرة الطائرة (قاعة وزارة الشباب والرياضة / قاعة الكرخ) .

#### 5-1 المصطلحات المستخدمة في البحث :

##### 1-5-1 اتخاذ القرار :

هو عملية عقلانية رشيدة تتبلور في عمليات فرعية ، وهي البحث ،المفاضلة او المقارنة ،والاختيار وهو عملية الحكم بترجيح جانب على جانب آخر او ايجاد حل للتوصل الى اقرار شئ او استقراره .  
(5 : 256)

#### 2- اجراءات البحث :

##### 2-1 منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج ، وقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية .

##### 2-2 مجتمع البحث :

وتحدد مجتمع البحث بلاعبين بعض اندية الناشئين بالكرة الطائرة .والبالغ عددهم (42)لاعب الذين اختيرو بالطريقة العشوائية وهم نادي ( الجيش(14) لاعب –الشرطة (14) لاعب –كربلاء(14)) واختير نادي كربلاء المتمثل ب(14) لاعب للتجربة الاستطلاعية وبنفس الطريقة (العشوائية) ، والجدول (1) يبين ذلك.

#### 3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث

##### 1-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

- ساعة توقيت عدد (1)

- حاسبة محمولة نوع ( Dell ) عدد (1) .

- ادوات مكتبية (اوراق – اقلام )

##### 2-3-2 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية.

- المقاييس .

- الملاحظة

#### 4-2 اجراءات البحث الميدانية:

##### 2 – 4 – 1 تحديد الاختبارات المهارية المستعملة في البحث:

أعدت الباحثان استبانة لتحديد الاختبارات المهارية المقننة بالكرة الطائرة لكل من مهارتي ( الضرب الساحق وحائط الصد ) لعرضها على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة في مجال (كرة الطائرة –طرائق تدريس –اختبارات وقياس ) وكان عددهم(13) خبيراً" ومختصاً لاختيار الملائم منها وبعد اخذ اراء الخبراء تم اعتماد الاختبارات المرشحة والتي حصلت قيم مربع كاي معنوية والجدول ( 1 ) يبين ذلك:



### جدول (1)

يبين قيم كا<sup>2</sup> لاتفاق الخبراء حول اختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة

المهارات	الاختبارات	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الغير موافقين	كا <sup>2</sup> المحتسبة	sig	الدلالة
مهارة الضرب الساحق	اختبار مهارة الضرب الساحق	12	1	9.308	0.002	معنوي
	اختبار الضرب الساحق المستقيم	8	5	0.692	0.405	غير معنوي
	اختبار دقة الضرب الساحق الخطي	7	6	0.077	0.782	غير معنوي
مهارة حائط الصد	اختبار تكرار حائط الصد	9	4	1.923	0.166	غير معنوي
	اختبار تكرار حائط الصد ( 2 )	9	4	1.923	0.166	غير معنوي
	اختبار صد الضرب الساحق	8	5	0.692	0.405	غير معنوي
	اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردى من المركز ( 2 )	11	2	6.231	0.013	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة 0,05

وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التالية:

- اختبار مهارة الضرب الساحق

- اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز ( 2 )

وفيما يلي توضيح الاختباران المستعمل في البحث:

**1-1-4-2 اختبار مهارة الضرب الساحق. (9,80)**

الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق .

الادوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد ( 10 ) .

مواصفات الاداء : المختبر يقوم بالضرب الساحق من المركز ( 2 ) او المركز ( 4 ) ويقوم المدرب

بالاعداد من مركز ( 3 ) باستخدام الاعداد الطويل القطري وعلى المختبر اداء ( 5 ) محاولات ويحسب

للمختبر المحاولات الصحيحة ووفقا للقانون وقواعد التسجيل .

التسجيل :

- لكل مختبر خمس محاولات

- يلزم ان يكون الاعداد جيدا في كل محاولة

- تحسب الدرجات وفقا لمرحل الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق القطري او الخطي

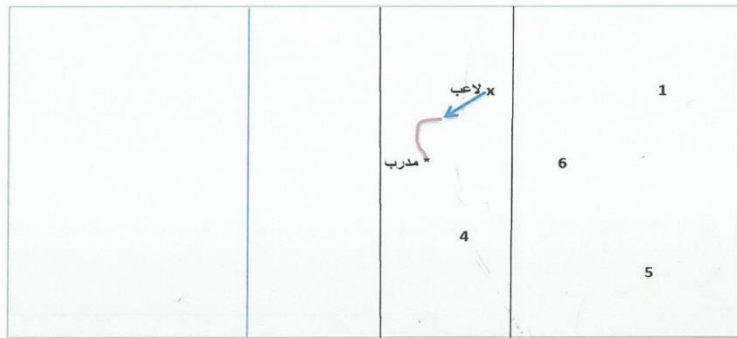
- يعطي المختبر ثلاث درجات للقسم التحضيري وخمس درجات للقسم الرئيسي ودرجتين للقسم النهائي

من الاداء الفني للمهارة وبهذا يكون الحد الاقصى للدرجات على هذا الاختبار ( 10 ) درجة .

الشبكة

م 3

م 9



اختبار مهارة الضرب الساحق

الشكل (1)



### يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق

#### 2-1-4-2 اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2). (5,76)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)  
الأدوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة القانوني، شريط لتحديد المناطق، شريط، (10) كرات طائرة قانونية

مواصفات الأداء: يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقف المختبر على مسافة (25) سم من الشبكة ويقوم اللاعب بالصد من المركز (2)

شروط التسجيل: تسجيل الدرجات للمختبر في الثلاث محاولات وكما يأتي:

- (4) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ)
- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ب)
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج)
- (1) درجة واحدة لمحاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (د)
- (صفر) من الدرجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة بين خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

المدرّب \$  
& المختبر

	م2	\$	&	ج
ب	أ		د	
	م7			

الشكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

#### 2-4-2 إجراء اختيار مقياس اتخاذ القرار:

لقد اختير مقياس اتخاذ القرار الذي قامت بإعداده (انعام مجيد الركابي، 2014) (2:70) وقد احتوى المقياس على (22) فقرة ينظر ملحق (1)، ابعاد الإجابة هي (نادرا ما تنطبق علي، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا) اوزان الاجابة و (1-2-3-4-5) للقرارات الايجابية، إذ كانت أعلى درجة على المقياس هي (110) أما اقل درجة فهي (22) درجة.

إجراءات تقنين الاستبانة: صلاحية عبارات مقياس اتخاذ القرار والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) يبين صلاحية عبارات مقياس اتخاذ القرار

الصلاحية للترشيح	قيمة (كاي مربع)		غير الموافقون		الموافقون		عدد العبارات	أرقام العبارات
	المحسوبة	مستوى الدلالة	%	عدد	%	عدد		
تصلح	12	-	صفر	-	صفر	12	4	7-6-4-1
تصلح	8.333	0.004	8	1	92	11	8	20-14-12-11-8-5-3-2
تصلح	5.333	0.041	17	2	83	10	5	15-17-13-9-10



تصلح	0.068	3.00	25	3	75	9	5	22-21-19-18-16
							22	العدد الكلي للفقرات

## 5-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس اتخاذ القرار :

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياس قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على لاعبي نادي كربلاء والبالغ عددهم (14) لاعب بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة يوم الأحد المصادف 2020/1/8 للكشف عما يأتي:

- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس للاعبين.
- التعرف على الوقت المستغرق لإجابة على المقياس.
- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات.
- التأكد من وضوح المقياس للعينة.
- تكون للباحثين تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.
- استخراج معامل ثبات .
- كان متوسط الوقت للأجابة على المقياس حوالي (20-30).

## 3-4-2 الأسس العلمية للاختبارات :

### أ- صدق نتائج الاستبانة:

اعتمدت الباحثتان في حساب صدق نتائج الاستبانة (الصدق التمييزي) بوصفه أحد المؤشرات المهمة لصدق البناء، باستعمال اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للاستبانة، ولتحقيق ذلك رتبنا الدرجات الكلية للاستبانة من أعلى درجة إلى أقل درجة، وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (33%) في كل مجموعة، ثم استعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة الاستبانة للمجموعتين المتطرفتين. والجدول (3) يبين ذلك. قيمة الصدق التمييزي للاستبانة ومستوى دلالتها

### جدول (3) يبين الصدق التمييزي

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت)	الدلالة
	ع	س	ع	س		
1	0.631	2.272	0.000	3.000	2.345	معنوي
2	0.455	2.272	0.000	3.000	2.806	معنوي
3	0.767	2.272	0.351	2.863	3.284	معنوي
4	0.455	2.272	0.000	3.000	2.806	معنوي
5	0.455	2.272	0.000	3.000	2.806	معنوي
6	0.455	2.272	0.000	3.000	2.806	معنوي
7	0.455	2.272	0.000	3.000	2.806	معنوي
8	0.492	2.636	0.000	3.000	3.464	معنوي
9	0.492	2.636	0.000	3.000	3.464	معنوي



معنوي	2.806	0.000	3.000	0.455	2.272	10
معنوي	2.614	0.426	2.909	0.597	2.500	11
معنوي	3.924	0.000	3.000	0.597	2.500	12
معنوي	2.935	0.000	3.000	0.581	2.636	13
معنوي	4.161	0.000	3.000	0.666	2.409	14
معنوي	2.887	0.000	3.000	0.738	2.545	15
معنوي	3.578	0.000	3.000	0.595	2.545	16
معنوي	3.464	0.000	3.000	0.492	2.636	17
معنوي	3.177	0.000	3.000	0.670	2.545	18
معنوي	3.100	0.351	2.863	0.509	2.454	19
معنوي	3.660	0.213	2.954	0.726	2.363	20
معنوي	3.911	0.588	2.818	0.670	2.454	21
معنوي	3.464	0.000	3.000	0.492	2.636	22

مستوى الدلالة = 0.05

ب- الاتساق الداخلي :

استخرجت الباحثان علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار لمعرفة التجانس بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

جدول (4) يبين معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	علاقة الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	علاقة الارتباط	sig	دلالة الارتباط
1	0,229	0,00	معنوي	12	0,448	0,00	معنوي
2	0,566	0,00	معنوي	13	0,484	0,00	معنوي
3	0,356	0,00	معنوي	14	0,584	0,00	معنوي
4	0,579	0,00	معنوي	15	0,529	0,00	معنوي
5	0,633	0,00	معنوي	16	0,628	0,00	معنوي
6	0,547	0,00	معنوي	17	0,548	0,00	معنوي
7	0,576	0,00	معنوي	18	0,386	0,00	معنوي
8	0,534	0,00	معنوي	19	0,374	0,00	معنوي
9	0,474	0,00	معنوي	20	0,396	0,00	معنوي
10	0,480	0,00	معنوي	21	0,633	0,00	معنوي
11	0,585	0,00	معنوي	22	0,547	0,00	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة  $\leq (0,05)$



### ت- ثبات نتائج الاستبانة:

استعملت الباحثتان طريقتين للتحقق من ثبات الاستبانة، هما:

أولاً- التجزئة النصفية:

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين (الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية والفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية) بعدها تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات نصفي الاستبانة باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والتي بلغت (0.655). ومن أجل الحصول على ثبات الاستبانة ككل استعملت معادلة (جتمان) حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (0.718) وحيث إن (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه) فإن معامل الثبات يعد مرتفعاً، لأن مربع قيمته تساوي (0.62) وهذه القيمة تقع بين (0.5 – 0.85) فمعامل الارتباط يعد مرتفعاً والعلاقة قوية إذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر (محمد جاسم الياسري: 2010، ص213).

### جدول (5)

يبين قيمة معامل الثبات وقيمة معامل جتمان

قيمة معامل (جتمان)	قيمة معامل (سبيرمان - براون)	التباين			معامل الثبات		
		الكلية	النصف الثاني	النصف الأول	الارتباط بين النصفين	النصف الثاني	النصف الأول
0.718	0.723	58.120	21.045	16.185	0.655	0.728	0.637

### ثانياً- معامل (الفا كرونباخ):

جاءت قيمة معامل (الفا كرونباخ) بمقدار (0.773) وحيث إن (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه) فإن معامل الثبات يعد مرتفعاً، لأن مربع قيمته تساوي (0.60) وهذه القيمة تقع بين (0.50 - 0.75) فمعامل الارتباط يعد مرتفعاً والعلاقة قوية إذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر.

### 2-3-4 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثتان بإجراء التجربة الرئيسية وذلك يوم الأحد الموافق 2020/9 /2، حيث قامت الباحثة بتوزيع استمارة اتخاذ القرار على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (42) لاعباً وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل البيانات كي يتم تفرغها ومعالجتها احصائياً وانتهت يوم الأربعاء الموافق بتاريخ 18 / 2020/10.

2-5 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 التعرف على اتخاذ القرار وعلاقته بأداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والعلاقة بينهما:-

فيما يتعلق بالهدف البحث والمتمثل بالتعرف على اتخاذ القرار ومهارتي الضرب الساحق وحائط

الصد ومعرفة العلاقة بينهما لدى اللاعبين الناشئين لنادية بغداد بكرة الطائرة للعام (2019 – 2020).

تم حساب الدرجة الكلية لكل لاعب، ولأجل معرفة طبيعة واقع اتخاذ القرار للعينة كلها، تم حساب

الوسط الحسابي للعينة وظهر انه يساوي (68,00)، وبانحراف معياري يساوي (9,66) وقيمة ر

المحسوبة (0.87)، وكما مبين في الجدول (6) ولأجل معرفة طبيعة واقع متغيرات البحث لمهارتي

الضرب الساحق وحائط الصد للعينة كلها، تم حساب الوسط الحسابي للعينة وظهر انه يساوي (30,58)

وقيمة (ر)، (0.78) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية.





### الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لعينة البحث

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
اتخاذ القرار	68,00	9,66	0.87	0,30	معنوي
الضرب الساحق	30,58	5,65			
حائط الصد	6,70	1,75			

#### المناقشة :

تبين من الجدول (6) ، ان علاقة الارتباط معنوية وتعزو الباحثان معنوية الارتباط الى اهمية مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في لعبة الكرة الطائرة وذلك لان اداء المهارات الاساسية والحركات الضرورية تتم داخل ملعب صغير مما يتطلب من اللاعب التمتع باتخاذ قرار سريع لكي يستطيع تغيير اتجاه حركته بسرعة وسهولة وهذا ماكداه (فتحي عبد الرحمن : 2002 ، ص 35) ، وكذلك اتخاذ القرار يعتبر العامل النفسي للاعبين بأداء المهارات وله أهمية كبيرة في الحفاظ على مستوى اللاعبين او انخفاضه داخل الملعب وخاصة في فترة المنافسات اذن اللاعبون سوف يتعرضون الى شد عصبي سببه مستوى المباراة فضلا عن الجمهور والحكم والملعب كذلك غياب اللاعب المهم من الفريق الذي يتطلب من الفريق بذل جهد اضافي في المباراة ان التفكير واتخاذ القرار يعتبر احد المتطلبات الاساسية التي تؤهل اللاعب لأداء هذه القدرات البدنية بمعدلات ومستويات ثابتة (أكرم زكي خطايبه: 2006، ص388) ، لكي يتمكن كل من تنفيذ المهام المكلف بها بالملعب لابد ان يتدرب ويتقن كافة المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (محمد صبحي حساين وحدي عبد المنعم: 2000، ص153)

#### 4 - الخاتمة

##### استنتجت الباحثان:

- أظهرت نتائج البحث ان اتخاذ القرار له علاقة معنوية مع مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد .
- وأوصت الباحثان:
- إجراء دراسات وبحوث لمعرفة العلاقة بين اتخاذ القرار وفعاليات اخرى.

#### References:

- 1- Akram Zaki Khataiba; (2006), Encyclopedia of Modern Volleyball, Dar Al-Fikir for publishing.
- 2- Enaam Majeed Ubeid Al-Rikaby; (2014), Decision-making and its relationship to the creative style (regenerative - adaptive) and the power of cognitive control among students of the University of Baghdad, PhD thesis, Education College for Women, Department of Educational and Psychological Sciences.
- 3- Ahmed Mustafa Khatir and others; (2001), management in social institutions, university library for printing, Alexandria, Egypt.
- 4- Rafeeq Walid Al-Ayasira; (2011), Probe and creative thinking, Dar Usama for printing and publishing.
- 5- Suad Abid Hussein and others; (2015), Introduction to volleyball tests functionally, physically and skillfully, Baghdad, Al-Jazeera for publishing. P:150



- 6- Fathi Abdul-rahman; (2002), Teaching thinking: concepts and applications, Al-Kitab Al-Gamiy, Al-ein, UAE.
- 7- Mohammed Jassim Al-Yasiry; (2010), Principles of educational statistics, 1<sup>st</sup> edition Najaf, Dar Al-dhiaa for printing and design.
- 8- Mohammed Subhi Hasanein, Hamdi Abdul-munim; (2000), Scientific foundations of volleyball and methods of measurement, 1<sup>st</sup> edition, Cairo, The Central Agency for University and School Books and teaching ads.
- 9- Najlaa Abbas Nasief and others; (2012), Basic principles of volleyball skills and learning methods, Baghdad, Dar Al-Kutub for publishing.

### ملحق (1)

#### مقياس اتخاذ القرار بصيغته النهائية

اسم النادي: اسم اللاعب : العمر التدريبي : العمر الزمني  
اسم المدرب: اسم المركز او موقع اللاعب بالملعب :

ت	عبارات مقياس اتخاذ القرار	نادراً ما تنطبق علي	تنطبق علي قليلة	تنطبق علي متوسطة	تنطبق علي كبيرة	تنطبق علي كبيرة جداً
1	عند الوثب في أداء الضرب الساحق او أسقاط الكرة خلف حائط الصد امتك القدرة على اختيار انسب الأوقات لاتخاذ القرار					
2	عندي الخبرة الكافية لاتخاذ القرار المناسب في ضرب الكرة بعيد او قريب من الشبكة					
3	ابني قرارتي بناء على معرفتي بقانون وخطط الكرة الطائرة					
4	عندما اتخذ قرارا أتابع تنفيذه في أداء الضرب الساحق او أسقاط الكرة خلف حائط الصد					
5	استطيع ان أحدد بسهولة ومرونة القرار المناسب لمكان سقوط الكرة					
6	اقدر مسؤولية اتخاذ القرار في حالة فشل الضرب الساحق او نجاحه					
7	اتخذ قراري بناء على خبرتي السابقة بكفاءة وفاعلية في أداء الضرب الساحق وحائط الصد					
8	اقيم مزايا كل مهارة عند اعتمادي في اتخاذ القرار بالكرة الطائرة					
9	اتخذ قراري بناء على المعلومات الجديدة والمبتكرة في أداء الضرب الساحق وحائط الصد					
10	اتبنى قراري في أداء الضرب الساحق وحائط الصد حتى لو لم احقق نقطه فيها					
11	اسمح لقرارتي السابقة في أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد الناجحة ان تؤثر في قرارتي الحاليه لاداء مهارتين					
12	لاتردد عند اتخاذ القرار في أداء الضرب الساحق وحائط الصد					



					13	احرص على تقويم البدائل قبل اتخاذ القرار في اداء الضرب الساحق او لأسقاط الكرة في الفراغ خلف حائط الصد
					14	لاتؤثر حالتي النفسية في اتخاذ القرار في الضرب الساحق او حائط الصد
					15	اشارك اعضاء الفريق في تحديد البديل الأفضل لاداء الضرب الساحق او حائط الصد
					16	اراجع نتائج قراري في نجاح او فشل اداء الضرب الساحق او حائط الصد
					17	اسعى في الحصول على رأي أعضاء الفريق والمدرّب للقرار المتخذ على وفق تطبيق الخطة المرسومة عمليا لاداء الضرب الساحق او حائط الصد
					18	استرشد باللوائح والقوانين عند اتخاذ القرار في اداء الضرب الساحق او حائط الصد
					19	اخطط بشكل واضح ومحدد لانجاز قراراتي عند اداء الضرب الساحق او حائط الصد
					20	ادافع عن القرار الذي اتخذه في اداء الضرب الساحق او حائط الصد
					21	اميل الى اتخاذ القرار دون تأجيل عند اداء الضرب الساحق او حائط الصد
					22	القرارات الصحيحة لا اترجع عنها في أداء الضرب الساحق او حائط الصد

1995 م

1416 هـ



وقل رب زدني علماً  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women