



Doi: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0015>

فاعلية إستخدام الإسلوب التبادلي والمتبع في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكررة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

موسى عدنان موسى العاني
المديرة العامة لتربية الأتبار/ قسم تربية قضاء عنه
alanisport82@gmail.com

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية إستخدام الإسلوب التبادلي والمتبع في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكررة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي فضلاً عن معرفة أيهما أفضل (الإسلوب التبادلي أم الإسلوب المتبع) في متغيرات الدراسة الحالية, إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته طبيعة البحث أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف الخامس الأدبي في إعدادية عنه للبنين والبالغ عددهم (20) طالباً قسموا إلى مجموعتين بواقع (10) طلاب لكل مجموعة, أجريت لهم الإختبارات القبليية في مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية بكررة القدم, بعدها طبقت المجموعة التجريبيية متغيرها المستقل (الإسلوب التبادلي) ثم طبقت المجموعة الضابطة (الإسلوب المتبع) وقام الباحث بتطبيق مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تنفيذ التمرينات أثناء حصة الدرس وتمت معالجة النتائج عن طريق برنامج الحقيبة الإحصائية (spss), وإستنتج الباحث بأن للإسلوب التبادلي فاعلية إيجابية في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكررة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي, وأوصى الباحث بإستخدام هذا الإسلوب في فعاليات أخرى والإهتمام بجميع مهارات كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: الإسلوب التبادلي والمتبع ، الذات المهارية ، المهارات الأساسية بكررة القدم.

The effectiveness of using the reciprocal style used in the skillful self and teaching some basic football skills toliterary fifth grade students

Musa Adnan Musa Al-Ani

ABSTRACT

The research aims to know the effectiveness of using the reciprocal style used in the skillful self and to teach some basic football skills to literary fifth-grade students as well as to know which is better (the reciprocal style or the method used) in the variables of the current study, the researcher used the experimental method to suit it to the nature of the research. It was represented by the literary fifth grade students in Anah for Boys preparatory school, the number of which (20) students were divided into two groups of (10) students for each group, for whom pre-tests were taken on the scale of self-skill and basic skills in football. Then the experimental group applied its independent variable (the reciprocal method), then the control group applied (the method used), and the researcher applied the principle of the gradation from easy to difficult in implementing the exercises during the lesson session, and the results were processed by the statistical bag program (SPSS), and the researcher concluded that Positive effectiveness in developing self-skill and learning some basic football skills



among literary fifth-grade students, and the researcher recommended using this method in other activities and paying attention to all soccer skills in football.

key words: The commutative and followed style, skillful self, basic football skills.

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لقد شهد وقتنا الحاضر تقدماً واضحاً في مجال حركة العلم والتكنولوجيا فهو وقت تدفق المعلومات والمعارف وتغييرها بشكل مستمر و تراكمها الكبير وإتساعها بصورة هائلة والتي لم يشهد لها مثيل، لقد حظيت الأساليب التدريسية بصورة عامة وأساليب تدريس التربية الرياضية بصورة خاصة بنصيب من هذا التقدم والتطور العلمي لأنهم يكن وليد الصدفة وإنما حدث بسبب التطور في أساليب عملية البحث العلمي والتي أدت إلى التعرف على نقاط القوة والضعف في عملية التدريس والتعليم فضلاً عن استخدام طرق وأساليب تدريسية علمية دقيقة لتصحيح المسارات العملية لكل لعبة. حيث إن الإتجاهات الحديثة لأساليب التدريس تدعو إلى جعل الطالب محورا للعملية التعليمية من خلال إبداء رأيه وتوجيه أسئلته وإيجاد الحلول المناسبة بهدف تطوير قابلياته الفكرية والمهارية والبدنية كما تهدف هذا الإتجاهات إلى الابتعاد عن الملل والروتين في الدروس التقليدية بهدف زيادة كفايته في عملية التعلم، وهذا ما تشير إليه (22 : 7) بأنه لم تعد أساليب التعلم التقليدية التي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والطالب يكون متلقي سلبي، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب حديثة ومتطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد. فقد ظهرت أساليب تدريسية مختلفة استخدمت في مجالات التربية الرياضية وإستطاعت تحقيق نتائج متقدمة في تدريس وتعلم وتطوير المهارات والفعاليات ووفرت تلك الأساليب فرصة إختيار الإسلوب الملائم لطبيعة وظروف وبيئة المتعلمين ليتمكن من تحقيق أهدافه التربوية والعمل على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها، إذ لا يوجد هناك إسلوب تدريسي هو الأمثل لأن لكل إسلوب مضمونه وأهدافه وتطبيقاته لذلك يتوجب العمل وفق الأساليب المتعددة لمعرفة فاعليتها في تحقيق النتائج المتميزة. ومن أجل النهوض بمستوى حصة درس التربية الرياضية في المدارس يجب إتباع الإسلوب العلمي المدروس والمخطط له بشكل جيد للإرتقاء بهذه الحصة من خلال استخدام الأساليب التدريسية الحديثة التي عن طريقها يستطيع المدرس الوصول بمستوى الطالب نحو الأفضل. ومن هذه الأساليب (الإسلوب التبادلي) الذي يتمثل بإعطاء تغذية راجعة مستمرة من أجل تصحيح الخطأ بحيث يكون لكل طالب مدرس يراقبه ويصحح خطأه بشكل مستمر وهو الطالب المراقب الذي يراقب عمل الطالب المؤدي على وفق ما جاءت به ورقة الواجب، وتعرف (127 : 6) هذا الإسلوب بأنه أحد أساليب مؤسسن الذي ينفرد في كون العمل فيه يكون على شكل أزواج فكل طالبين يعملان معاً أحدهما يؤدي المهارة والآخر يراقب هذا الأداء محاولاً تصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها المؤدي. ويرى الباحث إن استخدام الإسلوب المناسب مع مستوى وإمكانية الطلبة سوف يزيد من زيادة رغبتهم نحو التعلم ويعمل على تطوير مستواهم وتقدم الذات المهارية لديهم لتحقيق أفضل النتائج. إذ يعرف (35 : 8) الذات المهارية بأنها ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة ويعدها مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة. ولكل لعبة الخصوصية الخاصة بها والتي تكون مختلفة عن خصوصية الألعاب الأخرى من حيث النواحي البدنية والفنية والخططية وطريقة تأديتها، ومن بين تلك الألعاب لعبة كرة القدم التي أصبحت لها قاعدة جماهيرية كبيرة وواسعة في مختلف بلدان العالم لأنها اللعبة الأكثر إنتشاراً في العالم وذلك لسهولة تأديتها وإمكانية ممارستها فضلاً عن تميزها بالسرعة والإثارة والتشويق خاصة بعد التعديلات القانونية الجديدة. لذلك تكمن أهمية البحث في التعرف على فاعلية استخدام الإسلوب التبادلي والمتبع في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذه الدراسة التجريبية لكي يساهم في تحسين العملية التعليمية من



خلال إعداد تمارين وفق هذا الأسلوب لغرض الإرتقاء بمستوى الطلبة. وتكمن مشكلة البحث بأنه هناك اختلاف في تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية إلا أن عملية إخراج الدرس تميل إلى الشكل التقليدي بصورة عامة، والذي تكاد تخلو أغلب حصص التربية الرياضية من إعطاء الطالب دوراً فعالاً غير الدور التنفيذي لأوامر المدرس، إذ إن الاتجاهات الحديثة والمعاصرة تؤكد بشكل مستمر على ضرورة التغيير والتنوع في إخراج حصة التربية الرياضية من خلال إستخدام الطرق والأساليب التي تتلائم مع قدرة وإمكانيات المتعلمين وكذلك توفر الأدوات والأجهزة إضافة أن نوع المهارة. ومن خلال مشاهدة الباحث لأغلب حصص التربية الرياضية كونه مدرساً للتربية الرياضية لاحظ أن هناك بعض المهارات التي يلاقي فيها المتعلمين خلال تعلمهم العديد من الصعوبات على الرغم من المحاولات التي يقدمها المدرس بإستخدام الأسلوب المتبع (إسلوبه الشخصي) للوصول بهم نحو التعلم المتكامل، فلعبة كرة القدم هي اللعبة الأولى بالعالم لكونها واسعة الإنتشار فهي تحتاج إلى الإمكانيات والقابليات البدنية والمهارية والخططية، وتعتمد على مهاراتها الأساسية كقاعدة مهمة لبناء حجر الزاوية من أجل تطوير مستوى أداء المتعلمين، لذا يتوجب على المدرسين الإهتمام بمراحل تعلمها بالشكل الصحيح لأنها تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والممارسة من أجل إتقانها. لذلك إرتأى الباحث إلى إستخدام الأسلوب التبادلي في هذه الدراسة لعله يساهم في مساعدة الطلبة بتسهيل عملية التعليم كون هذا الأسلوب يخرج المتعلمين من الإطار التقليدي للتعلم الذي يصاحبه نوع من الروتين وعدم الإثارة والتشويق مما يؤدي إلى ضعف في عملية التعليم.

1-2 هدفا البحث

يهدف البحث إلى :

1. إعداد وحدات تعليمية بالأسلوب التبادلي لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وكذلك معرفة فاعلية إستخدام الأسلوب التبادلي في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.
2. معرفة أيهما الأفضل (الأسلوب التبادلي أم الأسلوب المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة.

1-3 فرضا البحث

إن فرضا البحث هما :

1. أن الأسلوب التبادلي والاسلوب المتبع ذات فاعلية إيجابية في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.
2. الأسلوب التبادلي ذات تأثير أكبر من الأسلوب المتبع في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.

1-4 مجالات البحث

تتضمن مجالات البحثما يلي :

- 1-4-1 المجال البشري :والذي تمثل بطلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2019- 2020 والبالغ عددهم (20) طالباً في قضاء عنه.
- 1-4-2 المجال الزمني : للمدة من (14 / 10 / 2019 ولغاية 30 / 12 / 2019).
- 1-4-3 المجال المكاني :القاعة الدراسية والساحة الرياضية الخاصة بالمدرسة.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

تم إستخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الإختبارين القبلي البعدي ذو الضبط المحكم وكما مبين في الجدول (1).



الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات البعدية	المتغير المستقل	المجموعات	الاختبارات القبليّة
المجموعة الضابطة	مقياس الذات المهارية مهارات كرة القدم	الإسلوب المتبع	المجموعة الضابطة	مقياس الذات المهارية مهارات كرة القدم
المجموعة التجريبية	مقياس الذات المهارية مهارات كرة القدم	الإسلوب التبادلي	المجموعة التجريبية	مقياس الذات المهارية مهارات كرة القدم

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم إختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بطلاب الصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (2019 - 2020)، أما عينة البحث فقد تم إختيارها بطريقة القرعة وتمثلت بطلاب الصف الخامس الأديحيث بلغ عدد الطلاب الكلي (31) طالباً، تم إستبعاد (6) طلاب للتجربة الاستطلاعية وإستبعاد الطلبة الراسبين والطلبة الذين يمثلون فريق المدرسة، وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (20) طالباً يمثلون نسبة مقدارها (64,51%) من عدد أفراد عينة البحث، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى المجموعة الضابطة والثانية المجموعة التجريبية وبواقع (10) طلاب لكل مجموعة. وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

النسبة المئوية	العينة	المستبعدين	العدد الكلي	نوع التمرينات	المجموعة
%64,51	10	11	31	المنهج المتبع	المجموعة الضابطة
	10			إستراتيجية القبعاتالست	المجموعة التجريبية
	20			المجموع	

ومن أجل إرجاع الفروق في نتائج الإختبارات الخاصة بالبحث إلى المتغير المستقل كان لا بد للباحث أن يبدأ من خط الشروع الواحد لمجموعتي البحث عن طريق إيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات البحث قيد الدراسة، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في إختباراتهمقياسالذات المهارية ومهارات كرة القدم

الدلالة*	القيمة المحسوبة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الإختبارات
		ع	س	ع	س		
غير دال	1,59	4,35	82,4	4,32	83,6	الدرجة	مقياس الذات المهارية
غير دال	1,31	2,65	23,48	2,78	23,41	الثانية	مهارة الدرجة بالكرة
غير دال	1,68	1,82	3,11	1,69	3,8	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
غير دال	1,37	1,39	12,9	1,47	12,10	الدرجة	مهارة التهديف

*قيمة (ت) الجدولية = (1,734) وبدرجة حرية (18=2-10+10) عند مستوى الدلالة (0,05)

2-3 أدوات وأجهزة البحث وسائل جمع المعلومات

ملعب كرة قدم , كرات قدم عدد (10) , شريط قياس معدني طول (10م) , شواخص عدد (6) , بورك , المصادر والمراجع العربية , إستمارة مقياس الذات المهارية , إستمارة تسجيل البيانات , حاسوب شخصي نوع (HP) , صافرة نوع (ACME) , الشبكة المعلوماتية للإنترنت.

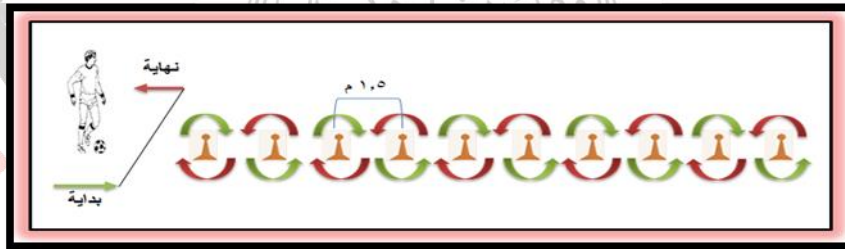
4-2 الإختبارات المستخدمة في البحث

1-4-2 الإختبار الأول : مقياس الذات المهارية (347 : 4)

إستخدم الباحث المقياس المستخدم من قبل (عباس مهدي وآخرون ، 2012) إذ تم عرض هذا المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله وقد حصل المقياس على نسبة إتفاق بمقدار (94,82%) ويتكون هذا المقياس من (40) فقرة ، منها (30) فقرة إيجابية و(10) فقرات سلبية توزعت على (7) فقرات لمهارة تمرير الكرة و(6) فقرات لمهارة التصويب على المرمى و(5) فقرات لكل من التحركات والهجوم والدفاع عن الملعب و(3) فقرة لمهارة الدرجة والطيران على الكرة و(2) فقرة لمهارة الإخماد وتوجد أمام كل فقرة (3) بدائل وهي (أبدأ، أحياناً دائماً) وتكون درجاتها تصحيحها من (3،2،1) للفقرات الإيجابية و(3،2،1) للفقرات السلبية وبذلك فإن أقصى درجة للمقياس تكون (120) وأدنى درجة هي (40)، حيث قام الباحث بشرح تعليمات المقياس ملحق (1) للطلاب بشكل دقيق وطلب منهما الإجابة على فقراته بشكل موضوعي وذكر لأفراد العينة أنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم الحقيقي المقياس، وتم توزيع الإستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في القاعة الدراسية في مدرسة إعدادية عنه للبرنامج تهيئة اللوازم المطلوبة لأفراد العينة للإجابة عن المقياس والتأكد من فهم أفراد العينة لطريقة الإجابة.

2-4-2 الإختبار الثاني: إختبار مهارة الدرجة في كرة القدم (76 : 9)

الغرض من الإختبار : قياس القدرة على مهارة الدرجة بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً.
الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، ساعة توقيت ، (10) شواخص مناسبة الإرتفاع ، شريط قياس الملعب : تحديد منطقة الإختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (1.5م).
وضع الأداء : يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية الذي يبعد (1.5م) عن الشاخص الأول وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالدرجة بين الشواخص ويمكنه إستخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما وبالإتجاه الموضح في الشكل (1) ويحتسب الزمن ذهاباً وإياباً ويسجل لأقرب (100/1) من الثانية حيث تعطى للطلاب محاولتين وتحتسب المحاولة الأفضل.

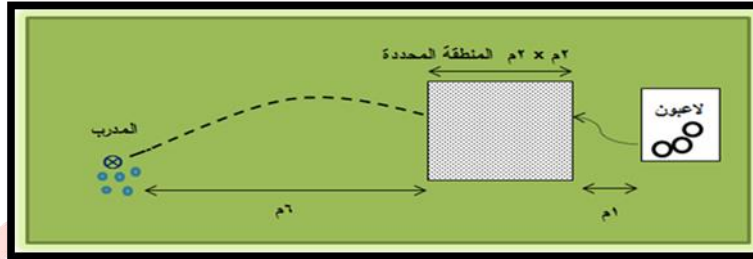


الشكل (1) يوضح إختبار الدرجة بالكرة

3-4-2 الإختبار الثالث : إختبار مهارة إخماد الكرة (77 : 3)

هدف الإختبار: قياس الدقة في إخماد الكرة بمختلف أجزاء الجسم عدا الذراعين حسب قانون كرة القدم
الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (5) ، شواخص عدد (4) ، شريط قياس.
طريقة الأداء : تحدد منطقة (2×2م) بواسطة (4) شواخص كما في الشكل (2)، حيث يقف المختبر على بعد (1م) من المنطقة المحددة ويقف المدرس على بعد (6م) من المنطقة المحددة ليقوم برمي الكرة بيده الى الأعلى بإتجاه المنطقة المحددة ليقوم الطالب بالدخول للمنطقة ومحاولة إيقاف حركة الكرة بأي جزء

من جسمه عدا الذراعين ومن ثم يرجع إلى نقطة الانطلاق وهكذا على التوالي، يجب إيقاف الكرة داخل المنطقة المحددة، كما في الشكل (2).
طريقة التسجيل: يعطى المختبر خمسة محاولات (درجة لكل محاولة صحيحة) ولا تحتسب المحاولة ناجحة إذا قام المختبر بإيقافها خارج المنطقة المحددة وإذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية وإذا فشل في إيقافها.



الشكل (2) يوضح اختبار مهارة إخماد الكرة

4-4-2 الإختبار الرابع : إختبار مهارة التهديف بكرة القدم (239 : 10)

الغرض من الإختبار: قياس دقة التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم على مربعات.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة القدم، شريط لتحديد منطقة التهديف للاختبار، (5) كرات قدم توضع في أماكن محددة من منطقة الجراء، كما موضح في الشكل (3).
وصف الاداء: يقف المختبر خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة إلى المرمى بوجهه أو بداخل القدم الأمامي ثم يكرر التصويب بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم (5) على أن يأخذ الطالب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التصويب.
التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من تصويب الكرات الخمس بحيث تنال كل تصويبه الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة، ويراعى أن التصويب خارج حدود المرمى تكون درجة صفر.



الشكل (3) يوضح اختبار مهارة التهديف بكرة القدم

5-2 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجربة الإستطلاعية: إنَّ الهدف الأساس من التجربة الإستطلاعية هو التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس وملائمتها لعينة البحث والتعرف على صلاحية الإختبارات المهارية والوقوف على معوقات العمل التي تواجه الباحث وفريق العمل المساعد وكذلك المختبرين أثناء القيام بإجراء البحث، ومن أجل إيجاد المعاملات العلمية للمقياس قام الباحث بتجربته الإستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (6) طلاب في يوم الإثنين الموافق (2019/10/14) حيث تم توزيع إستمارة مقياس الذات المهارية على العينة الإستطلاعية داخل القاعة الدراسية وبعد إنتهاء الطلاب من إجابتهم تم جمع الإستمارات لحساب الدرجات التي حصلوا عليها. وفي نفس اليوم تم إجراء التجربة الإستطلاعية لإختبارات مهارات كرة القدم وهي (مهارة الدحرجة بالكرة، مهارة إخماد الكرة ومهارة التهديف) وتم تنفيذ جميع الإختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وعلى الملعب الخاص لإعدادية عنه



للبنين, وتم إيجاد الأسس العلمية للمقياس ومهارات كرة القدم من (صدق وثبات وموضوعية) بعد إسبوع

الأسابيع	الوحدة	اليوم	التاريخ	هدف الوحدة
		الأثنين	2019/10/14	إجراء التجربة الإستطلاعية
		الأثنين	2019/10/21	إجراء الأسس العلمية للمقياس والمهارات
		الأحد	2019/10/27	إجراء الإختبار القبلي لمقياس الذات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
		الأثنين	2019/10/28	إجراء الإختبار القبلي لمهارات كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية
الأول	الأولى	الأحد	2019/11/3	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الدرجه بكره القدم
	الثانية	الأربعاء	2019/11/6	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الدرجه بكره القدم
الثاني	الثالثة	الأحد	2019/11/10	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الدرجه بكره القدم
	الرابعة	الأربعاء	2019/11/13	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الدرجه بكره القدم
الثالث	الخامسة	الأحد	2019/11/17	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الإخمادبكرة القدم
	السادسة	الأربعاء	2019/11/20	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الإخمادبكرة القدم
الرابع	السابعة	الأحد	2019/11/24	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الإخمادبكرة القدم
	الثامنة	الأربعاء	2019/11/27	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره الإخمادبكرة القدم
الخامس	التاسعة	الأحد	2019/12/1	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره التهديف بكره القدم
	العاشرة	الأربعاء	2019/12/4	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره التهديف بكره القدم
السادس	الحادية عشر	الأحد	2019/12/8	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره التهديف بكره القدم
	الثانية عشر	الأربعاء	2019/12/11	تنمية الذات المهارية وتعليممهاره التهديف بكره القدم
السابع	الثالثة عشر	الأحد	2019/12/15	زيادة تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم من خلال الربط بين المهارات
	الرابعة عشر	الأربعاء	2019/12/18	زيادة تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم من خلال الربط بين المهارات
الثامن	الرابعة عشر	الأحد	2019/12/22	زيادة تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم من خلال الربط بين المهارات
	الرابعة عشر	الأربعاء	2019/12/25	زيادة تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم من خلال الربط بين المهارات
		الأحد	2019/12/29	إجراء الإختبار البعدي لمقياس الذات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
		الأثنين	2019/12/29	إجراء الإختبار البعدي لمهارات كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية



جدول (4)

يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس الذات المهارية ومهارات كرة القدم

الاختبارات	وحدة القياس	الصدق الظاهري %	ثبات الاختبار وإعادته %	موضوعية الاختبار %
مقياس الذات المهارية	الدرجة	94,82	0,88	0,87
مهارة الدحرجة بالكرة	الثانية	91,47	0,89	0,89
مهارة إخماد الكرة	الدرجة	92,63	0,89	0,88
مهارة التهديف	الدرجة	92,11	0,87	0,88

2-5-2 الإختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في إختبار اتمقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية بكرة القدم وليومين متتاليين، حيث تم إجراء إختبار مقياس الذات المهارية في يوم الأحد الموافق (27/10/2019) وتم إجراء إختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة بالكرة , إخماد الكرة ومهارة التهديف) في يوم الإثنين الموافق (28/10/2019) وأجريت جميع الإختبارات على الملعب الخاص بإعدادية عنه للبنين.

2-5-3 تجربة البحث الرئيسيّة

بعد إجراء الإختبارات القبليّة وإطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة القدم تم إعداد الوحدات التعليمية وفقاً للإسلوب التبادلي حيث تم تنفيذ المنهاج التعليمي يوم الأحد الموافق (2019/11/3)، إذ استغرق تطبيق المنهج التعليمي (8 أسابيع) وبواقع وحدتين في الإيسوع أي بواقع (16) حصة تدريسية، وتكوّن زمن الوحدة التعليمية (الحصة التدريسية) من (40) دقيقة، قسمت هذه الوحدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى ثلاثة أقسام هي (القسم التحضيري , الرئيس والختامي). وكانت مجموعتي البحث متشابهة في القسم (التحضيري والختامي) وكان الإختلاف بينهما في القسم (الرئيس) فقط، إذ بلغ زمن القسم التحضيري (10) دقائق من الزمن الكلي للوحدة التعليمية وشمل المقدمة (2 دقيقة) وتضمنت الوقوف بنسق الواحد مع أخذ الغيابات، وكانت مدة الإحماء (4 دقيقة) ومدة التمارين البدنية (4 دقيقة). أما القسم الرئيس فقد بلغ زمنه (25) دقيقة حيث يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها وفقاً للإسلوب التبادلي مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم إنموذج عرض من قبله وتنفيذ الوحدة التعليمية وفق هذا الأسلوب أما القسم الختامي فقد بلغ زمنه (5) دقائق وتضمن تمارين التهدئة وتقديم النصائح والإرشادات وتم الإنتهاء من تنفيذ المنهاج التجريبي يوم الأربعاء الموافق (2019/12/25). وكما مبين في الجدول (5).

2-5-4 الإختبارات البعديّة

قام الباحث بإجراء الإختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأحد الموافق (2019/12/29) حيث تم إجراء الإختبارات البعديّة في مقياس الذات المهارية وفي يوم الإثنين الموافق (2019/12/30) تم إجراء إختبار المهارات الأساسية بكرة القدم، وقد إتبع الباحث مع فريق العمل المساعد الطريقة نفسها عند أداء الإختبارات القبليّة وبنفس شروطها وباستخدام نفس الأدوات.

2-6 الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها
1-1-3 عرض نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها



الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروقات بين نتائج الإختبار القبلي والبعدى في إختبار مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة وتحليلها

الدلالة*	المحسوبة (ت)	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الإختبارات
				ع	س	ع	س		
دال	3,88	1,06	1,2	4,31	85,4	4,32	83,6	الدرجة	مقياس الذات المهارية
دال	4,13	1,11	2,3	2,48	21,77	2,78	23,41	الثانية	مهارة الدرجة بالكرة
دال	4,09	1,10	1,6	1,31	4,2	1,69	3,8	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
دال	5,21	1,22	2,2	1,22	14,1	1,47	12,10	الدرجة	مهارة التهديد

* قيمة (ت) الجدولية = (262,2) أمام درجة حرية (9=1-10) ومستوى دلالة (0,05) من الجدول (6) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في إختبار مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية بكرة القدم كانت (3,88 , 4,13 , 4,09 , 5,21) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,262) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9), ويعزو الباحث إلى أن التقدم الحاصل وبنسب متباينة كان سببها طريقة وإسلوب مدرس المادة المتبعة من قبله والتي كانت لها دوراً في حصول هذا التقدم فضلاً عن نوع التمارين المستخدمة وتطبيقها والإلتزام بأدائها وتكرارها بصورة مستمرة وزيادة الرغبة والدافعية لدى الطلبة في أداء التمرين وهذا ما يؤكد (113 : 1) بأن المدرس الكفاء الملم بمادته ومعرفته بطبيعة سمات طلابه البدنية والمهارية والإنفعالية وتوجيههم بالاتجاه الصحيح للتعليم ينعكس بشكل إيجابي على مستوى تعلمهم بشكل أفضل.

2-1-3 عرض نتائج الإختبارات القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الإختبار القبلى والبعدى في إختبارات مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها

الدلالة*	المحسوبة (ت)	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الإختبارات
				ع	س	ع	س		
دالة	6,77	1,46	6,33	4,11	89,7	4,35	82,4	الدرجة	مقياس الذات المهارية
دال	8,31	1,77	4,13	1,72	20,11	2,65	23,48	الثانية	مهارة الدرجة بالكرة
دال	7,58	2,32	3,67	1,21	4,73	1,82	3,11	الدرجة	مهارة إخماد الكرة
دال	7,77	1,64	5,11	1,01	17,6	1,39	12,9	الدرجة	مهارة التهديد

* قيمة (ت) الجدولية = (262,2) أمام درجة حرية (9=1-10) ومستوى دلالة (0,05) من الجدول (7) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في إختبار مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية بكرة القدم كانت (6,77 , 7,33 , 6,17 , 7,10) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,262) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9) , ويعزو الباحث إن هذا التطور كان سببه استخدام الوحدات التعليمية وفقاً للإسلوب التبادلي وتخطيطها وتنظيمها بالشكل الذي يتناسب مع قدرات وإمكانيات الطلبة وهذا ما دفع الطلبة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم, وهذا ما



تشير (67 : 11) إلى أن طبيعة التعليمات والتوجيهات المنظمة التي تكون متناسبة مع تسلسل المنهج التعليمي الموضوع خلال البرامج التعليمية سوف يدفع بالمتعلمين لزيادة تركيز إنتباههم صوب تلك التعليمات. ويعزو الباحث أيضاً أن سبب التطور هو تقسيم عينة المجموعة التجريبية إلى مجموعات ثنائية والتي كان لها تأثيراً إيجابياً وفعالاً في عملية التطور عن طريق توزيع الأدوار بين الطلبة ومعرفة كل طالب ما يجب القيام به أثناء هذه التشكيلات, وهذا ما تؤكد (37 : 12) بأن ما يميز هذا الأسلوب هو تفاعل الطلبة فيما بينهم فهو مجال واسع لإعطاء التغذية الراجعة وقدرة المدرس على التفاعل من خلال حدثين مختلفين في الوقت نفسه كما يعتبر مجالاً لتبادل الأداء والمنافسة.

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها الجدول (8)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في إختبارات مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية لكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة *
		ع	س	ع	س		
الذات المهارية	الدرجة	4,31	85,4	4,11	89,7	7,13	دال
مهارة الدحرجة بالكرة	الثانية	2,48	21,77	1,72	20,11	8,22	دال
مهارة إخماد الكرة	الدرجة	1,31	4,2	1,21	4,73	6,45	دال
مهارة التهديف	الدرجة	1,22	14,1	1,01	17,6	7,15	دال

* قيمة (ت) الجدولية = (2,101) وبدرجة حرية (10+10-2=18) عند مستوى الدلالة (0,05) من الجدول (8) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبار مقياس الذات المهارية والمهارات الأساسية لكرة القدم كانت (7,13 , 8,22 , 6,45 , 7,15) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية (2,101) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18), ويعزو الباحث إلى أن هذا التطور كان سببه استخدام الطالب لورقة الواجب والتي تم إعدادها من قبل الباحث حيث ساعدت على زيادة فترة ممارسة المهارة أثناء حصة الدرس فهي تعد تغذية راجعة لنفسه, وهذا ما يشير إليه (88 : 2) بأن أهم أغراض ورقة الواجب هو تقليل عدد المرات التي يقوم بها المدرس لتوضيح المهارة المطلوب أدائها من أجل زيادة فاعلية الوقت المخصص وكفاءته لأداء المهارة أو الواجب الحركي. ويشير الباحث أيضاً إلى أن سبب التطور هو مميزات هذا الأسلوب من خلال مشاركة جميع المتعلمين في إعطاء التغذية الراجعة ومساهمته في تطور العلاقات الإجتماعية مع الآخرين وإهتمامه بالفروق الفردية وتطبيق مبدأ مدرس واحد لطالب واحد, وهذا ما تشير إليه (85 : 5) بأن الأسلوب التبادلي يكون مطابقاً مع شكل التدريبات الزوجية ويعتبر بمثابة توفير مدرس لكل طالب ويستطيع تكرار الأداء والحصول التغذية الراجعة من قبل زميله.

4- الخاتمة

إستنتج الباحث ما يلي :

1. إن أسلوب الدراسة الحالية (الإسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية) و(الإسلوب المتبع للمجموعة الضابطة) كانت أساليب فعالة في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.
2. للإسلوب التبادلي تأثيراً إيجابياً واضحاً في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي أكثر من الإسلوب المتبع.
3. تفاعل طلاب المجموعة التجريبية فيما بينهم وتفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة.



وقد أوصى الباحث بما يلي :

1. ضرورة الإهتمام بالإسلوب التبادلي لما له الدور الكبير في الذات المهارية وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الخامس الأديبي.
2. إستخدام أساليب تدريسية جديدة والإهتمام بجميع مهارات كرة القدم.
3. التأكيد على ضرورة إستخدام الإسلوب التبادلي في إجراء دراسات وبحوث أخرى.

References:

- 1- Ismail Mohammed Ridha. (2008). The effect of using some physical education teaching methods in learning some handball skills. Journal of Physical Education Sciences, Issue Nine, Volume One
- 2- Jamal Nassir et al. (1991). Physical education teaching. Dar Al-fkr Al-araby for printing and publishing, Cairo.
- 3- Adil Abbas Dhiab. (2013). The effect of suggested exercises on developing some motor abilities and basic skills in football. PhD thesis, basic education college, Diyala University.
- 4- Abbas Mehdi et al. (2012). The skilled self and its relationship to the aggressive behavior of elite football players. Journal of Physical Education Sciences, Issue Two, Volume Five.
- 5- Afaf Abdul-kareem. (1997). Teaching methods in physical education. Dar Al-Maarif for publishing, Alexandria.
- 6- Afaf Abdullah & Najlaa Abbas. (2011). Effective strategies and models in physical education teaching methods. 1st edition, Al-Shomous printing press.
- 7- Aliaa Hussein Farhan. (2014). Constructivist learning strategy for those with clever thinking and its impact on cognitive achievement and learning the skills of smashing and blocking the wall in volleyball. master thesis, physical education college for women/ Baghdad University.
- 8- Mohammed Hasan Allawi. (2002). Psychology of the sports teacher. 1st edition, Helwan University, Dar Al-fkr Al-araby.
- 9- Mustafa Qassim Abid Ali. (2015). The effect of special exercises for those who prefer sensory modeling on the most important indicators of motor coordination and accuracy of some basic soccer skills for students. Master thesis, physical education and sport sciences college, Diyala University.
- 10- Mufti Ibraheem. (1994). What's new in the skill and tactical preparation of the football player. Dar Al-fkr Al-araby, Cairo.
- 11- Nawal Ibraheem. (2007). Teaching methods in physical education. Dar Al-wafaa for printing and publishing, Egypt.
- 12- Widad Al-Mufti. (2000). The effect of using some teaching methods on learning some offensive skills in basketball and investing time in academic learning. PhD thesis, physical education college, Baghdad University.



ملحق (1) إستمارة (مقياس الذات المهارية)

ت	العبارات	أبدأ	أحياناً	دائماً
1	أستطيع إستقبال الكرات التي تلعب على الأرض بسهولة.			
2	أستطيع تمرير الكرة بدقة إلى الزميل.			
3	أتحرك بالسرعة المناسبة داخل الملعب.			
4	أجد صعوبة في الحركة للخلف.			
5	بعد الدفاع يمكنني أن أتحرك للمكان المناسب للتغطية أو الهجوم.			
6	يمكن أن أوجه ضربتي القوية على المنافس الذي يتصف دفاعه بالضعف.			
7	أتردد عند الدفاع عن الكرات القوية.			
8	يمكنني أن أنوع ركلاتي على المرمى.			
9	لا أجيد الضرب القوي على مرمى المنافس.			
10	أجد صعوبة في عمل جدار صد جيد في تنفيذ الركلات الثابتة ضد فريقي.			
11	أستطيع أن أسجل هدف في أي لحظة.			
12	أجيد الدفاع في أي مركز بالملعب.			
13	يمكنني أن أمرر الكرة مباشرة إلى الزميل الخالي في ملعب المنافس.			
14	أجيد ضرب الكرة من المناطق البعيدة عن مرمى المنافس.			
15	أستطيع التحرك في أي إتجاه من الملعب بسهولة.			
16	يمكنني أن أستقبل الكرة في أي مركز في الملعب.			
17	تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتي داخل جزاء المنافس.			
18	أستطيع أن أعمل دفاع ناجح ضد أي كرة مضروبة إتجاهي.			
19	يصعب على الفريق المنافس أن يصد ضربتي القوية على المرمى.			
20	أستطيع أن أمرر الكرة للمكان الذي أريده.			
21	أدافع في مركزي فقط ولا أجيد الدفاع في باقي المراكز في الملعب.			
22	أستطيع توجيه ضربتي في منطقة جزاء المنافس بسهولة.			
23	تكون تحركاتي في الملعب دقيقة.			
24	يمكنني أن أوجه ضربتي إلى الفريق المنافس بقوة.			
25	لا أحب أداء المهارات التي فيها سقوط على الأرض.			
26	أجيد (إخماد) الكرة من الأعلى.			
27	أستطيع أن أدافع عن فريقي مهما كان المنافس صعباً.			
28	تحركاتي في الملعب تمكنني من حسن أداء واجباتي الهجومية والدفاعية.			
29	أستطيع خداع الفريق المنافس بتمرير الكرة مباشرة إلى ملعبهم بدلاً من الاحتفاظ بها.			
30	أنا ماهر في عمل الهجمات المباشرة على المنافس.			
31	أجيد جميع أنواع الركلات.			
32	أصعب مهارة هي الطيران على الكرة.			
33	أجيد جميع أنواع التمرير.			
34	أستطيع أن ألعب الكرة بقوة على هدف المنافس.			
35	أنا ضارب ممتاز داخل منطقة جزاء المنافس.			
36	دفاعي في المنطقة الدفاعية غير جيد.			
3	أجد صعوبة في توجيه مناولاتي إلى اللاعب الزميل في منطقة المنافس.			
38	أعمل على تطبيق الواجبات الموكلة لي أثناء المباراة.			
39	أجد صعوبة في توجيه ضرباتي إلى الزاوية البعيدة لمرمى المنافس.			
40	بعض تمريراتي لا تعجب زملائي في الملعب.			