



الدافعية العقلية وعلاقتها بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة

ا.د لى سمير

ساية سامي عبدالله

Saya.abdulla93@gmail.com

P-ISSN: ١٩٩٢-٠٠٩١

E-ISSN: ٢٧٠٨-٣٤٥٤

الملخص

من هنا انبثقت اهمية البحث في اجراء دراسة تكمن في دور (الدافعية العقلية) في العملية التعليمية ولا سيما في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. من خلال خبره الباحثان في مادة كرة الطائرة تم ملاحظة بان هناك ضعف في مستوى الطلاب للأداء المهاري بالكرة الطائرة ولا سيما في مهارة استقبال الارسال مما يدعو الأمر إلى ضرورة الاهتمام بالدافعية العقلية بما يخدم العملية التعليمية ولا سيما مهارة استقبال الارسال , لذا ارتأت الباحثتان الى تجريب الدافعية العقلية لدى المتعلمين التي تزيد من حماس المتعلم من خلال استعمال عملياتهم العقلية لاستقبال المعلومات وفهمها وبالتالي قد يؤثر ذلك على تعلمهم للمهارات لاسيما مهارة استقبال الارسال. وهدفت الدراسة الى التعرف على قيم الدافعية العقلية ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى عينة البحث وايجاد العلاقة بينهما. وفرضت الباحثتان بانه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية العقلية وأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث , اما عينة البحث تحددت في اختيار (٣٣) طالباً من اصل (١٠٣) طالبا وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية غير المنظمة (طريقة القرعة) . واستنتجت الباحثتان الى وجود علاقة ارتباط قوية بين الدافعية العقلية ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وتوصي الباحثتان بالاعتماد على الدافعية العقلية عند تعليم المتعلمين المهارات بالكرة الطائرة ولاسيما مهارة استقبال الارسال .

الكلمات المفتاحية: - الدافعية العقلية , مهارة استقبال الارسال

Mental motivation and its relationship to the performance of the skill of receiving the transmitter in volleyball

From here emerged the importance of research in conducting a study that lies in the role (mental motivation) in the educational process, especially in the performance of the skill of receiving transmitter in volleyball. Through the experience of the two researchers in volleyball, it was noted that there is a weakness in the level of students for the skillful performance of volleyball, especially in the skill of receiving the transmitter, which calls for the necessity of caring for the mental motivation in order to serve the educational process, especially the skill of receiving the transmitter , Therefore, the two researchers decided to experiment with the mental motivation of the learners, which increases the enthusiasm of the learner through the use of their mental processes to receive and understand information, and thus this may affect their learning of skills, especially the skill of receiving the transmitter. The study aimed to identify the values of mental motivation and the skill of receiving transmissions



in volleyball to the research sample and to find the relationship between them. The researchers assumed that there was no statistically significant relationship between mental motivation and the performance of the skill of receiving volleyball. The two researchers used the descriptive approach to its suitability for the research problem. As for the research sample, it was determined in selecting (٣٣) students out of (١٠٣) students. The research sample was chosen in a random, unorganized way (the lottery method). The researchers concluded that there is a strong correlation between mental motivation and the skill of receiving transmitter in volleyball, and the two researchers recommend relying on mental motivation when teaching learners the skills of volleyball, especially the skill of receiving transmitter.

Key words: - mental motivation, the skill of receiving the transmitter

١- التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة وأهميتها ومشكلة البحث :-

يشهد هذا العصر الذي نعيشه تطوراً علمياً هائلاً شمل كل ميادين الحياة، ولاسيما ميدان التربية والتعليم الذي ضم في طياته كل ما يتعلق بالعملية التعليمية والتي تركز على (المعلم - المتعلم - المنهج)، وشمل أيضاً كل آليات إخراج الدروس سواء نظرية كانت أم عملية، إذ ظهرت طرائق وأساليب ومهارات فكرية جديدة ومختلفة، لذا أصبح الهم الشاغل لكل الباحثين والتدريسيين والمعنيين بالعملية التعليمية هو البحث عن كل ما هو جديد لتوسيع هذه المهارات لدى المتعلمين ومحاولة تجربتها في بيئاتهم التعليمية للوصول إلى أفضل المستويات.

والدافعية العقلية تساعد المتعلمين على إبراز قدراتهم وإمكاناتهم في استمرار الاداء حيث كلما زادت الدافعية كلما زاد النشاط ومن ثم التعلم الصحيح، وكذلك هي حالة يمتاز بها العقل البشري الذي يتمتع بالمرونة في التفكير والقدرة على تعزيز التركيز والانتباه في المهمة التي تجري في وقت ومكان محددين، وهذا أيضاً ضروري جداً لأدراك المتعلم لكل مجريات اللعب وبحسب ظروف التعليم أول بأول. وتحتاج مهارات الكرة الطائرة إلى استخدام مهارات التفكير المختلفة، وكذلك سرعة رد الفعل والقدرة على اتخاذ القرار في مواقف اللعب المختلفة وحسب ظروف المباراة، وهذه الأمور والخصائص تعد اللبنة الأساسية التي يحتاج إليها الطلاب لتعلم مهارات الكرة الطائرة بكل مهاراتها بشكل خاص.

من هنا انبثقت اهمية البحث في اجراء دراسة تكمن في دور (الدافعية العقلية) في العملية التعليمية ولا سيما في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. من خلال خبره الباحثان في مادة كرة الطائرة تم ملاحظة بان هناك ضعف في مستوى الطلاب للأداء المهاري بالكرة الطائرة ولا سيما في مهارة استقبال الارسال مما يدعو الأمر إلى ضرورة الاهتمام بالدافعية العقلية بما يخدم العملية التعليمية ولا سيما مهارة استقبال الارسال، لذا ارتأت الباحثتان الى تجريب الدافعية العقلية لدى المتعلمين التي تزيد من حماس المتعلم من خلال استعمال عملياتهم العقلية لاستقبال المعلومات وفهمها وبالتالي قد يؤثر ذلك على تعلمهم للمهارات لاسيما مهارة استقبال الارسال.

٢-١ اهداف البحث :-

١- التعرف على قيم الدافعية العقلية وعلاقتها بمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى عينة البحث



٣-١ فرضية البحث :-

١ - لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الدافعية العقلية واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

٤-١ مجالات البحث:

١ - المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

٢ - المجال الزمني : ١٠/٥/٢٠٢٠ ولغاية ١/٦/٢٠٢٠.

٣ - المجال المكاني: الفاعات النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك وقاعة الالعاب الرياضية لنشاط الرياضي لتربية كركوك.

٢ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

١-٢ منهج البحث :-

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٠٣) طالبا، اما عينة البحث تحددت في اختيار (٣٣) طالبا من اصل (١٠٣) طالبا وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية غير المنظمة (أسلوب القرعة) وُسِّمُوا على وفق الآتي

❖ تم اختيار (٥) طلاب عشوائيا لإجراء التجربة الاستطلاعية, إذ استبعدوا من إجراءات التجربة الرئيسية فيما بعد وبنسبة مئوية بلغت (٤,٨٥٤).

❖ (٣٣) طالبا تم اختيارهم عشوائيا لإجراء التجربة الرئيسية، وبنسبة مئوية بلغت (٣٨,٠٣٢).

٣-٢ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

إن أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (٣: ١٤٥).

١-٣-٢ وسائل جمع البيانات:

❖ المصادر العربية والأجنبية

❖ الشبكة المعلوماتية (الانترنت).

❖ الاختبارات والقياسات.

٢-٣-٢ الأجهزة والادوات المستخدمة :-

❖ كرات طائرة قانونية عدد (١٥).

❖ ملعب كرة طائرة قانوني.

❖ صافرة حُكام.

❖ شريط لاصق ملون بعرض (٥) سم.

❖ شريط قياس متري.

❖ حاسبة إلكترونية يدوية علمية حسابية عدد (١).



- ❖ حاسبة إلكترونية شخصية محمولة (Lap Tub) نوع (DELL) صناعة صينية عدد (١)
- ❖ ساعة توقيت إلكترونية (Sport timer) صينية الصنع بوحدة قياس الثانية وأجزائها عدد (١).
- ❖ كاميرا تصوير

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١- المقاييس والاختبارات المستخدمة في البحث:

٢-٤-١-١- مقياس الدافعية العقلية:

بعد اطلاع الباحثان على مجموعة من المقاييس النفسية التي تقيم وتقيس الدافعية العقلية وجدو مقياس لقياس الدافعية العقلية للباحثة (محمد عبد المنعم طاهر سنة ٢٠١٨) ، والمعدّ على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اذ يتكون المقياس من ستة مجالات هي (التركيز العقلي - التوجه نحو التعلم - التكامل المعرفي - التوافق النفسي - الثقة بالنفس - التفكير الابداعي) كما يتكون المقياس من (٣٤) فقرة وبدائل الإجابة تتمثل في (موافق , موافق الى حد ما , غير موافق الى حد ما , غير موافق اطلاقا) وان تصحيح المقياس بصيغته النهائية اصبح يتكون فقط من عبارات حيث ان لكل عبارة تحتوي على اربعة اجابات (بدائل) .

٢-٤-١-٢- اختبار استقبال الإرسال :- (٤ : ٢٤١-٢٥٢)

الهدف من الاختبار: قياس مهارة استقبال الإرسال.

الادوات:

١. ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بارتراف قانوني للرجال.
٢. ترسم دائرتان (أ،ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (١,٥ م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (٣م). ويكون قطر الدائرة (١ م) .
٣. تقسم منطقة الهجوم إلى ثلاث مناطق متساوية (١،٢،٣) وبمسافة (٣×٣م).

مواصفات الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة إليه وهو في ذلك المكان ليقوم باستقبالها المختبر ويوجهها إلى داخل المنقطة (١) لخمس كرات مرسله وهكذا الأمر في الكرات الخمس التالية، بحيث توجه إلى المنطقة (٢) وكذلك خمس كرات توجه إلى المنطقة (٣)، يكرر العمل نفسه وبعدهد المحاولات نفسها من الدائرة (ب).

الشروط :

١. لكل مختبر (١٥) محاولة من الدائرة (أ) و (١٥) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب).
٢. يستخدم في جميع المحاولات الاستقبال باليدين من الأسفل.
٣. تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرس إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

٤. يجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:

أ. من الدائرة (أ) .

❖ خمس محاولات للمنطقة (١).

❖ خمس محاولات للمنطقة (٢).



❖ خمس محاولات للمنطقة (٣).

ب. من الدائرة (ب).

❖ خمس محاولات للمنطقة (١)

❖ خمس محاولات للمنطقة (٢).

❖ خمس محاولات للمنطقة (٣).

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (١٥) محاولة من كل دائرة وفقا للأسلوب التالي:

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (ثلاث درجات).
- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (درجتان).
- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل الملعب يحصل المختبر على (درجة واحدة).
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر).

الدرجة العظمى: (٩٠) درجة

الشبكة

أ	1	المدرس
	2	
	3	
ب		

الشكل (١)

يوضح اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل

٢-٤-٢- التجريبتان الاستطلاعية :-

أجريت التجريبتان الاستطلاعية والخاصة بكل من (مقياس الدافعية العقلية- اختبار استقبال الارسال) في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٩، على عينة مكونة من (٥) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وبأسلوب القرعة من جامعة كركوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واستبعادهم من عينة التجربة الرئيسية. وقد أجريت التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس الدافعية العقلية في احد القاعات النظرية للكلية اما التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار استقبال الارسال فقد أجريت في قاعة النشاط الرياضي وعلى ملعب الكرة الطائرة وان الغرض من اجراء التجريبتان الاستطلاعية ما يأتي:

١. التأكد من ملائمة المقياس والاختبار لمستوى العينة وقدرتهم على تفهمها



٢. تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار والمقياس.
٣. تلافي الصعوبات التي قد تواجهها الباحثتان عند اجراء التجربة الرئيسية
٤. تفهم فريق العمل المساعد للواجبات المناطه لهم
٥. صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات

وقد تم التحقق مما ذكر أعلاه من خلال اجراءنا للتجربتان الاستطلاعية
٢ - ٤ - ٣- التجربة الرئيسية:

أجريت الباحثتان التجربة الرئيسية على عينة البحث والمتمثلة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك والبالغ عددها (٣٣) طالباً، ففي تمام الساعة التاسعة صباحاً من يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/١٧ تم اجراء مقياس الدافعية العقلية في احد القاعات النظرية للكلية. اذ تم توزيع المقياس وبمساعدة فريق العمل المساعد على افراد العينة وتم توضيح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة عليه وبعد التأكد من فهم افراد العينة للمقاس تم تنفيذ المقياس وبعد الانتهاء تم جمع استمارات المقياس لمعالجتها احصائياً، اما بتاريخ (٢٤/١٠/٢٠١٩) فقد تم اجراء اختبار استقبال الارسال على عينة التجربة الرئيسية في قاعة النشاط الرياضي، وعلى ملعب الكرة الطائرة بعد قيام فريق العمل المساعد بتوضيح كيفية تطبيق الاختبار وبعد التأكد من فهم افراد العينة للاختبار تم اجراء الاحماء. وقد تم تسجيل نتائج الاختبار في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً .

٢-٥ الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية SPSS والقوانين الإحصائية الاتية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٣ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١ عرض نتائج الدافعية العقلية وعلاقتها باداء مهارة استقبال الارسال لعينة البحث :-

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والارتباط بين المتغيرات الخاصة بالبحث

المتغيرات	س	ع	الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة
الدافعية العقلية	٩٠,٨٢	٦,٨٥			
استقبال الارسال	٥٣,٠٠	١٢,٣٢	٠,٥٨٢	٠,٠٠١	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

من الجدول (١) بلغ الوسط الحسابي لمقياس الدافعية العقلية (٩٠,٨٢) وبانحراف معياري (٦,٨٥) بينما نجد ان الوسط الحسابي لاختبار استقبال الارسال بلغ (٥٣,٠٠) وبانحراف معياري (١٢,٣٢) وعند اجراء علاقة الارتباط بين المتغيرين اظهر ان قيمة الارتباط بلغت (٠,٥٨٢) وبمستوى خطأ (٠,٠٠١)



عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبما ان مستوى الخطأ اقل من مستوى الدلالة فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية جيدة بين الدافعية العقلية واستقبال الارسال بالكرة الطائرة .

٢-٣ مناقشة النتائج :-

من خلال النتائج التي اظهرت في الجدول (١) يتبين انه توجد علاقة ارتباط بين الدافعية العقلية ومهارة استقبال الارسال وتعزو الباحثان الى ان المتعلمين اصبح لديهم القدرة على التركيز عند اداء مهارة استقبال الارسال كون امتلاك العينة الدافعية العقلية والذي يعني " الاصرار والمثابرة , فالمتعلم يكون مركزا ومنظما في عمله , وينجز الاعمال في الوقت المحدد , يركز على المهمة التي ينشغل بها , ويشعر بالراحة تجاه حل المشكلات " (٧١:٥) , كذلك تعزو الباحثان الى ان ميل المتعلم للتعلم ادى الى زيادة معلوماته ومعارفه للمهارة اي اصبح لدى المتعلم التوجه نحو التعلم " وهو نزعة وميل المتعلم نحو زيادة قاعدة معارفه ومهاراته , فيعطي المتعلم اهمية لعملية التعلم كوسيلة لبلوغ اتقان مهمات التعلم , كما يهتم بالنشاطات التي تحمل طابع التحدي ويستخدم البحث عن المعلومات كأستراتيجية شخصية لحل المشكلات , فهو يثمن التعلم من أجل التعلم" (٩٤:١-٩٩) , كذلك ان التركيز على المهارة جيدا يساعد المتعلم وتصبح له دافعية اكثر نحو التعلم كون ان التركيز العقلي هو " القدرة على البحث عن المعلومات ذات العلاقة بالموضوع وطرح الاسئلة التي تتميز بالوضوح وتعبير عنه قدرة متميزة على التقويم ومحاكمة الواقع " (٩٣:١) من خلال ذلك اتضح ان للدافعية العقلية دور مهم في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة واصبح لدى المتعلم حافز اكبر عند تعلمه لهذه المهارة .

٤ - الخاتمة :-

استنتجت الباحثان ما يلي :

- ١ - وجود علاقة ارتباط معنوية بين الدافعية العقلية ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .
- ٢ - تمتلك عينة البحث دافعا عقليا لتعلم المهارات.

وتوصي الباحثان الى ما يلي :-

- ١ - اعتماد الدافعية العقلية ومجالاته عند تعلم المتعلمين على المهارات الخاصة بكرة الطائرة.
- ٢ - اجراء المزيد من الدراسات والابحاث العلمية المتعلقة بالدافعية العقلية ومجالاته واداء مهارات كرة الطائرة وبالأخص استقبال الارسال.

المصادر

- ١ - قيس محمد علي ووليد سالم حموك ؛ الدافعية العقلية رؤية جديدة , ط١ : (عمان , مركز دبيونو لتعليم التفكير , ٢٠١٤) , ص٩٣
- ٢ - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة دار الفكر العربي , ١٩٩٩) ص٢١٧ .
- ٣ - محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية , ط٣ : (القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٥) .
- ٤ - محمد صبحي حسانين وحمدى عبدالمنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس , ط٢ : القاهرة , مركز الكتاب للنشر , ١٩٩٧ , ص٢٤١-٢٥٢
- ٥ - محمد علي محمد العسيري ؛ اساليب التفكير والدافعية العقلية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود , المجلة الدولية التربوية المتخصصة , المجلد (٥) - العدد (٥) , ٢٠١٦ , ص٧١



المصادر الاجنبية

- ١- BOKEOGLUE, OMA.Y. Testing Factor Structure of California Measure of Mental Motivation Scale in Turkish primary School Students and Examining its Relation to Academic Achievement. World Applied Sciences Journal. Vol. (٤). No.(١), (٢٠٠٨) Pp.[٩٤-٩٩]

ملحق (١)

استمارة مقياس الدافعية العقلية بصورته النهائية الذي تم توزيعه على عينة البحث



جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الدراسات العليا - الماجستير

مقياس الدافعية العقلية لطلاب جامعي لمرحلة الثانو
لمتعلمين لمهاتري الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة

في الشعبة :-

عزيزي الطالب :-

تحية طيبة :

- ١ - بين يدك مقياس الدافعية العقلية يتكون من عبارات لكل منها اربعة إجابات (بدائل) كل إجابة منها تمثل اختيار محدد لرأيك عن مضمونها .
- ٢ - أرجو قراءة محتوى كل عبارة والخيارات الخاصة بها وفهمها فهماً جيداً قبل إجابتها .
- ٣ - أن إجاباتكم هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحضى بسرية تامة .
- ٤ - لا يمكن إجابة أي من العبارات بأكثر من خيار واحد .
- ٥ - أرجو عدم إهمال إجابة إي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً على نتائج البحث العلمي .

الباحث

سايه سامي



مقياس الدافعية العقلية بصورة النهائية

ت	العبارات	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق الى حد ما	غير موافق على الاطلاق
١	اجيد الحركات التي تتطلب سرعة الاداء في التعلم				
٢	احب الاختلاط بالناس الرياضيين				
٣	اشعر بالخجل عند التحدث امام مجموعة من الرياضيين				
٤	انا محظوظ في أن اكون وسيما بالشكل الذي أنا عليه				
٥	مقابلة ناس رياضيين جدد تعتبر بالنسبة لي متعة كبيرة اتطلع دوماً اليها				
٦	تزداد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرافهم				
٧	يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب				
٨	اسبق المدرس عندما يعرض حلاً لمشكلة ما				
٩	امتلك القدرة على حل المشكلة التي يعرضها المدرس علينا				
١٠	احب ان اساعد زملائي للوصول للحل الامثل				
١١	اهتمامي بزملائي يجعلهم يتعاملون معي بأدب واحترام				
١٢	حبي لزملائي يبعدني عن مساعدتهم				
١٣	يؤرقني انني لست في نفس المستوى العقلي او الفكري للآخرين				
١٤	اضع خطأ مناسبة لحل مشكلات				
١٥	لدي القدرة على وضع نماذج متعددة للمشكلات				
١٦	يستشيرني اصدقائي في حل مشكلاتهم الخاصة				
١٧	لدي الرغبة في مشاركة الاخرين لايجاد حلول جديدة				



				اجد متعة في فهم المسائل المعقدة	١٨
				أجد اني مختلف عن اصدقائي في قدراتي	١٩
				اجد ان انترنت اداة مفيدة في البحث عن المعلومات التي تخص لعبة الكرة الطائرة	٢٠
				انتشوق الى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص لعبة الكرة الطائرة	٢١
				اهتم بجميع الافكار التي يقدمها المدرس عن الكرة الطائرة	٢٢
				احب ان اتعلم اهم القوانين الخاصة باللعبة	٢٣
				في بعض الاحيان لا استجيب لافكار المدرس	٢٤
				احب ان اتعلم استراتيجيات لعب خاصة بالكرة الطائرة	٢٥
				اركز على المهارات التي تثير اهتمامي في الكرة الطائرة	٢٦
				اركز في الحلول البديلة عند مواجهة مشكلة ما	٢٧
				اجد صعوبة في التركيز عند تطبيق المهارات المعقدة في الكرة الطائرة	٢٨
				احب ان اتوصل الى الاداء الصحيح للمهارة	٢٩
				اعتمد على نفسي في تطبيق المهارات الخاصة بالكرة الطائرة	٣٠
				انا سريع في ربط مهارات لعبة الكرة الطائرة مع بعضها البعض	٣١
				اكون حريص بتنفيذ جميع ما يطلبه مني المدرس	٣٢
				افضل ان اتعلم المهارة في الوقت المحدد	٣٣
				افضل ان اتعلم بنفسني اشياء جديد عن لعبة الكرة الطائرة	٣٤