



Doi: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0038>

## الانتباه التنفيذي وعلاقته بالتمكين النفسي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

انوار عبد القادر ماشي  
جامعة البصرة/ كلية التربية للبنات  
[anwarmashi1@gmail.com](mailto:anwarmashi1@gmail.com)

امل مهدي جبر  
جامعة البصرة/ كلية التربية للبنات  
[Amalmj1970@gmail.com](mailto:Amalmj1970@gmail.com)

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة الانتباه التنفيذي وعلاقته بالتمكين النفسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لدى اعضاء الهيئة التدريسية وفي متغيرات الدراسة استخدمت الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث اما عينة البحث فقد تمثلت بمجموعة من تدريسيي وتدرسيات التربية البدنية في اربع جامعات والبالغ عددهم (100) تدريسي وتدرسية وقد قامت الباحثان بتصميم مقياسي (الانتباه التنفيذي) ومقياس (التمكين النفسي) وتوزيعه على العينة إلكترونياً وتمت معالجة النتائج احصائياً عن طريق برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) واستنتجت الباحثان امتلاك التدريسيين عينة البحث كلاً من الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي واوصت الباحثان بنشر الوعي بأهمية الخصائص الايجابية للتدريسي وتأثيرها على تشكيل شخصية الطالب وتنميتها من خلال وسائل الاعلام والنشرات التربوية.

الكلمات المفتاحية:- الانتباه التنفيذي، التمكين النفسي، اعضاء الهيئة التدريسية

### Executive attention and its relationship to psychological empowerment among faculty members in some Faculties of Physical Education and Sports Sciences

Amal Mahdi Jebur

Anwar Abdul-qadir Mashi

### Abstract

The research aims to know the executive attention and its relationship to psychological empowerment in the Faculties of Physical Education and Sports Sciences among the faculty members and in the variables of the study, the two researchers used the descriptive approach to suit it to the nature of the research. As for the research sample, it was represented by a group of male and female physical education teachers in four universities of (100) teaching staff And teaching

The two researchers designed two measures (executive attention) and the scale (psychological empowerment) and distributed them to the sample electronically. The results were processed statistically through the Statistical Package Program (SPSS). The two researchers concluded that the teachers possessed the research sample both from executive attention and psychological empowerment. And its impact on shaping the student's personality and developing it through the educational media and publications

**Key words:** Executive attention, psychological empowerment, faculty members.



## 1 - المقدمة واهمية البحث

### 1 - 1 مقدمة البحث

مهنة التدريس الجامعي هي مهنة انسانية يزوب فيها الاستاذ بانفعالاته مع طلبته ويؤثر في تشكيل شخصياتهم معرفيا ونفسيا ولكي يصبح الاستاذ قائدا تربويا وموجها يتطلب ذلك ان يمتلك كفاءه عالية تساعده في تطوير ذاته ومهاراته المعرفية والنفسية والاجتماعية فالانتباه والتمكين النفسي مطلبان ضروري للشخصية القيادية بشكل عام والاستاذ الجامعي بشكل خاص. (9: 100). فالاستاذ الجامعي يجب أن يكون لديه مستوى عال من الانتباه التنفيذي, من أجل تحقيق التوازن والاستقرار الوظيفي والنفسي أثناء أداء عمله والتعامل, فالانتباه التنفيذي له دور مهم في تنظيم الأفكار والمشاعر لدى الأفراد, وهي حالة تجميع وتركيز الطاقات الجسمية والقوة النفسية والوظائف العقلية لإنجاح أداء أي عمل يقوم به الإنسان. (14:120) فالانتباه عملية توجيه وتركيز الشعور على الإحساسات الناتجة بفعل مثيرات موجودة في المجال البيئي الإدراكي للفرد, أو المثيرات الداخلية والتي تحدث داخل الفرد إذ أن الانتباه التنفيذي يمثل مدخلا للعمليات العقلية المعرفية لأنه يمثل نقطة التقاء المعرفة بالواقع. حيث يتضمن الانتباه التنفيذي عددا من القدرات التي تمكن الفرد من الانخراط في سلوك مستقل وهادف يخدم ذاته بنجاح, والمتمثلة بالسيطرة, التحكم, المراقبة, القدرة على التخطيط, والتنظيم الذاتي, وما دامت هذه الوظيفة سليمة فيمكن للفرد أن يصمد حتى في حالة فقدانه عددا من وظائفه المعرفية الأخرى, ويمكن الاحتفاظ بالاستقلالية والإنتاجية البناءة, وإذا ما أصيب الانتباه التنفيذي بالضعف, عجز الفرد عن رعاية ذاته بصورة مقبولة أو عجز عن أداء أعمال مفيدة من تلقاء نفسه, (4: 128) ولذلك يعتبر الانتباه عملية وظيفية في الحياة العقلية, تقوم بتوجيه شعور الفرد نحو الموقف السلوكي ككل إذا كان هذا الموقف جديد على الفرد, فالانتباه من العمليات الهامة في اتصال الفرد بالبيئة المحيطة به, تساعده على التركيز نحو اهدافه (3: 87). ويجب ان يمتلك الاستاذ كذلك قدرا من التمكين النفسي كونه فلسفة وطريقة تفكير, ويعكس القيادة الديمقراطية ويدفع القرارات الى الادارات الدنيا, وليس وسيلة لحل مشكلات العمل فحسب, بل هو مفتاح للتركيز والانتباه والابداع في بيئة العمل, ويعد حجر الزاوية في ثقافة المؤسسة, والتمكين النفسي هدف مؤسسي استراتيجي يسعى لتعزيز قدرات التدريسيين واطلاق الطاقات الكامنة لديهم وتحريرهم من القيود البيروقراطية. (5:26) اكدت دراسة (Choong,wong&Lau) ان التمكين النفسي يؤدي(زيادة الالتزام الاكاديمي للموظفين في الجامعات لأنه سيؤدي الى تحسين الاداء التنظيمي العام. (245-236:13) وتكمن مشكلة البحث بأن التدريس بمعناه العام عملية إنسانية تفاعلية مخطؤها لذا ينبغي ان يوليها المسؤولون الرعاية والاهتمام, ذلك ان كلنا نهدف الى الوصول بأبنائنا الى مستوى مناسب من التعلم لأن الهدف الأبرز للتدريس هو تحقيق النجاح تربوياً ونفسياً, ويهدف الى مساعدة الطالب في رسم وتحديد خططه وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع امكاناته وقدراته واستعداداته واهتماماته وأهدافه وطموحاته, والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه, (6:53) لذا يجب ان يتمتع التدريسي بقدر من المهارات الوظيفية والصفات التي تجعله قدوة للطلبة ولكي يكون على قدر المسؤولية الملقاة على عاتقه, يجب ان يمتلك قادراً كافياً من الانتباه التنفيذي, من أجل تحقيق التوازن والاستقرار الوظيفي والنفسي أثناء أداء عمله والتعامل مع المشكلات التي يواجهها, فالانتباه التنفيذي له دور مهم في تنظيم الأفكار والمشاعر لدى الأفراد, (10:333) وهي حالة تجميع وتركيز الطاقات الجسمية والقوة النفسية والوظائف العقلية لإنجاح أداء أي عمل يقوم به الإنسان وكذلك التمكين النفسي, إذ يعد احد الآليات الناجحة التي تساعد في رفع الرضا الوظيفي للتدريسي, مما يساعد في زيادة كفاءته أثناء أداء عمله, ومن هنا وجدت الباحثتان ان معرفة درجة الانتباه التنفيذي والتمكين



النفسي لدى هذه الشريحة المهمة في المجال الاكاديمي هو امر لم يتطرق له الباحثين في المجال الرياضي وهنا تكمن مشكلة البحث .

### 1 - 2 يهدف البحث الحالي الى:

- قياس درجة الانتباه التنفيذي لدى اعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
  - التعرف على الانتباه التنفيذي حسب متغير النوع والعمر والجامعة .
  - قياس درجة التمكين النفسي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
  - قياس درجة التمكين النفسي حسب متغير النوع والعمر والجامعة .
  - التعرف على العلاقة بين الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي لدى عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 1 - 3 مجالات البحث:** المجال البشري وتمثل بأعضاء الهيئة التدريسية لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة اما المجال الزمني فقد كان المدة من 2020/3/15 ولغاية 2020/5/25 اما بالنسبة للحدود المكانية فهي كليات التربية البدنية في الجامعات العراقية (البصرة , المثنى , ذي قار ، ميسان).

**2- اجراءات البحث:** تتضمن الإجراءات التي اعتمدها الباحثان لأجل التحقيق من أهداف البحث تحديد منهج ومجتمع الدراسة واختيار العينة والأدوات وتطبيقها والوسائل الإحصائية التي تم استعمالها في معالجة البيانات وفيما يلي عرض لتلك الإجراءات .

**1-2 منهج البحث:** لجأت الباحثان الى استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمة لطبيعة متغيرات الدراسة ، لان المنهج الوصفي يزودنا بمعلومات علمية تمدنا بالحقائق التي تمكن ان تبني عليه مستويات جيدة من الفهم العلمي .

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بتدريسي وتدرسيات كليات التربية البدنية في اربع جامعات عراقية البالغ عددهم (249) تدريسية وتدرسي للعام الدراسي (2019-2020) الدراسة الصباحية موزعين على أربعة كليات توفد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (100) تدرسي وتدرسية وتم استبعاد (20) تدرسي وتدرسية من جامعة البصرة لغرض التجربة الاستطلاعية . وكما مبين في الجدول (1)

#### الجدول (1)

#### يبين مجتمع البحث وعينته موزع حسب الجامعات

ت	الكلية	عدد المجتمع	عدد العينة	الذكور	الاناث
1-	البصرة	130	47	27	20
2-	ذي قار	21	19	15	4
3-	ميسان	65	18	10	8
4-	المثنى	33	16	13	3
5-	المجموع	249	100	65	35

2-3 أدوات البحث المستخدمة :

2-3-1 بناء مقياسي البحث: لبناء مقياسي البحثتم اتباع الخطوات الاتية :



قامت الباحثتان بدراسة استطلاعية لعينة من تدريسي جامعة البصرة مكونة من (20) تدريسي حيث أعدت استبانة لهذا الغرض وذلك من خلال تقديم سؤال استطلاعي موجه إلى العينة. المزاوجة بين الأدبيات ومجتمع الدراسة من أجل الحصول على مجموعة من الفقرات تم تحليل الاستجابات التي حصلت عليها من الدراسة الاستطلاعية متبعة منها تحليل محتوى استجابات أفراد العينة وفي ضوء تحليل استجابات العينة لمقياس الانتباه أمكن صياغة (10) فقرات تمثل كل منها فقرة من فقرات المقياس الانتباه التنفيذي بشكله الأولي وأضيفت (21) فقرة تم الحصول عليها من الأدبيات ذات العلاقة ودمجت العبارات التي تم الحصول عليها عن طريق الاستبيان الاستطلاعي مع العبارات التي تم الحصول عليها من الأدبيات ذات العلاقة وبذلك بلغ عددها (31) فقرة .  
أما مقياس التمكين النفسيفقد تم صياغة 8 فقرات من التجربة الاستطلاعية و 20 فقرة من الادبيات وبذلك اصبح المقياس مكون من ( 28 )

### أولاً: صدق الانتباه التنفيذي

الصدق بتعبير بسيط هو ان يقيس ما وضع لقياس بمعنى ان يكون المقياس ذات صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها (7:105) وقد استخدم في هذا المقياس عدة طرق للصدق منها :-

**1-الصدق الظاهري :-** تم عرض المقياس على لجنة مختصة في علم النفس والإرشاد التربوي وذلك لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات المقياس ومدى ملاءمتها الى ما وضعت من اجله وهو مقياس الانتباه التنفيذي لدى اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية .

**2-صدق الاتساق الداخلي :-** تم التحقق من ذلك بتطبيق المقياس على عينة من تدريسي كلية التربية البدنية في جامعة البصرة (20) تدريسي وتدرسية وذلك لاستخراج بمعامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس, وقد تبين ان جميع الفقرات تتمتع بمعامل صدق جيد .

**3-الثبات :** وقد تم استخراج الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث اختيرت عينة عشوائية من (20) تدريسيتم تطبيق المقياس عليهم وبعد مرور اسبوعين تم تطبيق المقياس مرة اخرى وبعد ذلك تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وقد بلغ معامل الثبات 87% وهو معامل جيد جدا وبعد هذا الإجراء يعتبر مقياس الانتباه التنفيذي جاهزا للتطبيق.

### ثانياً:صدق التمكين النفسي :-

**1- الصدق الظاهري :-** وتم التأكد من ذلك من خلال ما قررته لجنة الخبراء في مجال علم النفس و التربية و المناهج وطرائق التدريس من ان فقرات المقياس قادرة على قياس أساليب التعلم وان إتفاق 80% من أفراد لجنة الخبراء يعد كافياً لتحديد صلاحية الفقرات كونها تقيس ما أعدت لقياسه.

**2- صدق البناء :-** ويقصد به مدى قياس الأداة للبناء النظري الموضوع لقياسه وهو تحليل درجات المقياس استنادا الى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين وقد تحقق ذلك من خلال ايجاد معامل الاتساق الداخلي ويعني إيجاد علاقة بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي يقيسه (11: 67) حيث تفترض هذه الطريقة إن الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فتهدف الفقرة عندما يكون ارتباطها واطناً على أساس أنها لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس (8: 43) وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة إيجاد كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للفقرات وتم التحقق من ذلك بتطبيق المقياس على عينة مكونه من (50) تدريسي وكانت جميع الفقرات تتمتع بمعامل ارتباط جيد.

### 3- الثبات :- تم استخراج الثبات بطريقتين

**1- إعادة الاختبار** تم استخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (15) تدريسي وبعد مرور أسبوعين تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0,79)



2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغ (0,74) وصحح بمعادلة سييرمان براون وبلغ (0,80). تم استخراج القوة التمييزية للفقرات المقياسين بطريقة الاتساق الداخلي حيث ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس على اساس ان الفقرة تقيس الظاهرة التي وضعت من اجلها والاختبار الذي تنتمي فقراته وفقاً لهذا المقياس يمتلك صدقاً بنائياً وقوة تمييزية . وبهذا أصبحت عدد فقرات مقياس الانتباه التنفيذي (26) فقرة ومقياس التمكين النفسي (25)

#### 4-2 تجربة البحث الرئيسية

بعد إجراء الصدق والثبات أصبح المقياسين جاهزان للتطبيق. وبعد ان اطمنت الباحثتان من صدق وثبات المقياسين المستخدمة في الدراسة تم تطبيقهما على عينة الدراسة البالغة 100 تدريسي وتدرسية عن طريق ارسالها إلكترونياً على شكل رابط (Google form) (كاستمارة إلكترونية) نظراً للحجر الصحي بسبب جائحة كورونا  
[https://forms.gle/cMTayBMXBPdvZffU8\(covid19\)](https://forms.gle/cMTayBMXBPdvZffU8(covid19))

#### 5-2 الوسائل الإحصائية

اعتمدت الباحثتان على الحقيبة الإحصائية (SPSS) إصدار (23)

#### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج قياس درجة الانتباه التنفيذي لدى اعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها ومناقشتها :

لقد بلغ متوسط درجات الانتباه لدى عينة البحث المشمولين بالدراسة (104.29) وبانحراف معياري مقداره (13.147) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي والبالغ (78) يلاحظ انه اعلى من المتوسط الفرضي وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي حيث ثبت انه دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وجدول (2) يبين ذلك

#### جدول (2)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الانتباه التنفيذي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي للعينة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	1.98	19.77	13.147	78	104.29

ان ارتفاع الدرجة على مقياس الانتباه هي دليل على ارتفاع مستوى الانتباه التنفيذي لدى تدريسي وهو مؤشر جيد ويجابي يدعو إلى التفاؤل كون تدريسي التربية البدنية هو اكثر الافراد احتياجاً للانتباه التنفيذي لانهم يمرون بمواقف تتطلب ضرورة توظيف الانتباه لنجاح المهارة او الحركة والذي بدوره يؤدي الى النجاح كما انهم يتأبرون من اجل تنمية الانتباه التنفيذي بصورة عالية حتى يتمكنوا من الاداء الحركي الناجح والذي بدوره يحفز العمليات العقلية الاخرى (12:77)

3-2 عرض نتائج التعرف على الفروق في الانتباه التنفيذي حسب متغير النوع والخدمة و الجامعة وتحليلها ومناقشتها : ولتحقق من هذا الهدف تم استخدام تحليل التباين التائي وقد ظهرت النتائج في جدول (3).



### جدول (3)

يبين تحليل التباين الثنائي لمقياس الانتباه التنفيذي حسب متغير النوع والخدمة والجامعة

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0,05	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	3.92	7.008	1020.407	1	1020.407	النوع
غير دالة	2.68	.916	133,333	3	533.331	الخدمة
دالة	2.68	4.428	644.740	3	1934.221	الجامعة
			145.605	91	13250.050	الخطأ
				100	1104751.00	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة بين الانتباه التنفيذي حسب متغير الخدمة إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة للخدمة (.916) وهي اقل من الجدولية (2.68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (3-91) بينما اظهرت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الانتباه التنفيذي حسب متغير النوع الاجتماعي (ذكر ,انثى) والجامعة حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة (7.008) لصالح الذكور بمتوسط (106.333) وانحراف معياري (2.096) بالمقارنة بمتوسط الاناث (97.141) وانحراف معياري (2.383) بينما بلغت القيمة الفائية المحسوبة حسب متغير الجامعة (4,428) لصالح جامعة البصرة بمتوسط 109.187 تليها جامعة ميسان بمتوسط (108.872) ثم المثلى (102.002) وذي قار (97.105), وتفسر هذه النتيجة على ان الذكور اكثر ممارسة للنشاط الرياضي والمهاري من الاناث بحكم مشاركتهم الاوسع

3-3 عرض نتائج قياس درجة التمكين النفسي لدى اعضاء الهيئة التدريسية كليات التربية البدنية وتحليلها ومناقشتها:

لقد بلغ متوسط درجات الانتباه لدى اعضاء الهيئة التدريسية كليات التربية البدنية (97.48) وانحراف معياري مقداره (9.993) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي والبالغ (75) يلاحظ انه اعلى من المتوسط الفرضي وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي ثبت انه دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) و جدول (4) يبين ذلك : 1995

### جدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس التمكين النفسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي للعينة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	1.98	22.48	9.993	75	97.48

ان ارتفاع درجة التمكين النفسي هي دليل على ارتفاع مستوى التمكين النفسي بالمشمولين بالدراسة وهو مؤشر جيد وايجابي كون ان التمكين النفسي احدى المفاهيم الايجابية وزيادته يؤدي الى ارتفاع في مستوى التنظيم الاكاديمي .(1: 77)

4-3 عرض نتائج التعرف على درجة التمكين النفسي حسب متغير النوع والخدمة والجامعة وتحليلها ومناقشتها :



### جدول (5)

يبين تحليل التباين الثنائي لمقياس التمكين النفسي حسب متغير النوع والخدمة والجامعة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		الدلالة الإحصائية عند مستوى 0,05
				الجدولية	المحسوبة	
النوع الاجتماعي	68.218	1	68.218	.7242	3.92	غير دالة
الخدمة	513.549	3	128.387	1.363	2.68	غير دالة
الجامعة	575.368	3	191.789	2.036	2.68	غير دالة
الخطأ	8573.476	91	64.214			
المجموع	960122	100				

لا توجد فروق ذات دلالة بين التمكين النفسي حسب متغيرات (النوع ، الخدمة والجامعة) حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة للخدمة (1.363) والجامعة (2.036) وهي اقل من الجدولية الجدولية (2.68) ودرجة حرية (3-91) والنوع (.7242) وهي اقل من الجدولية (3.92) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1-91) وهذا يعني ان جميع افراد العينة يبذلون قصارى جهدهم لتنمية ذاتهم والاقبال على العمل وتطويره .

3-5 عرض نتائج التعرف على العلاقة بين الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي لأعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وجدول (6) يبين العلاقة بين الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي

### جدول (6)

العلاقة بين الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي

المتغير	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الانتباه التنفيذي	104.29	13.147	.678
التمكين النفسي	97.48	9.993	

يتضح من الجدول (6) بان هناك علاقة ارتباط بين الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي وهذا يدل على ان الانتباه التنفيذي مرتبط بالتمكين النفسي فكلما كان التدريسي يمتلك انتباهاً عالياً كلما كان لديه تمكين نفسي ، فالقدرة على التركيز والانتباه تنمي جميع خصائص الفرد وتجعله متيقظ للعالم ونفسه لذا كلما كان انتباه الشخص عالياً كان اكثر سيطرة على قدراته وهذه شروط هي مجموعة من الحالات السيكلوجية التي تعد ضرورية للأفراد كي يشعروا بإحساس السيطرة والتمكين وتحقيق توافقهم الشخصي والاجتماعي وادراكهم لأنفسهم وينتج عن التمكين والانتباه اطاراً فعالاً للعمل الذي يدفع الافراد للسعي والقدرة على تشكيل الادوار والتفاعل مع البيئة الخارجية (2:87).

### 4- الخاتمة

على ضوء تحليل ومناقشة النتائج المستحصلة استنتجت الباحثتان ما يأتي :

- 1- امتلاك التدريسيين عينة البحث كلاً من الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي .
- 2- اختلاف مستوى الانتباه التنفيذي والتمكين النفسي وبحسب متغيرات النوع الاجتماعي والخدمة والجامعة
- 3- الانتباه التنفيذي لدى التدريسي مرتبط بالتمكين النفسي فكلما كان يمتلك انتباه تنفيذياً عالياً كان لديه تمكين نفسي

وقد اوصت الباحثتان بما يأتي :

- 1- نشر الوعي بأهمية الخصائص الايجابية للتدريسي وتأثيرها على تشكيل شخصية الطالب وتنميتها من خلال وسائل الاعلام والنشرات التربوية
- 2- تعريف الاساتذة بأهمية الانتباه التنفيذي في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الشخصية الايجابية



3- ضرورة الاهتمام بالتدريسي وتميز الاساتذة المتميزين من غير المتميزين لان ذلك يدعوهم الى الاهتمام بالجوانب الايجابية بشخصياتهم وتطويرها ومعرفة مواطن الضعف وتلافيها.

### **References:**

- 1- Akram Mekki Nazzal. (2019). Executive attention and its relationship to the excellence of educational guides. Master thesis, College of Education for Human Sciences, University of Basrah. P:93
- 2- Anwar Mohammed Al-Sharqawy. (2003). Contemporary cognitive psychology. 2ne edition, Angelo Egyptian library. P:65.
- 3- Thanaa Abdul-wadoud Abdul-hafidh & Imtithal Khudheir Bahar. (2016). Executive attention and executive function. 1<sup>st</sup> edition, Dar from the Ocean to the Gulf for Publishing and Distribution, Jordan. P: 128.
- 4- Jinan Mahmoud Tawfiq. (2014). Reading comprehension and its relationship to executive attention and cognitive speed among bilinguals and monolinguals in the primary stage. Mustansirya University, Education College, Department of Educational and Psychological Sciences. P:26
- 5- Dawood Hamza Hasan Al-Shujairy. (2014). Psychological empowerment and its relationship to mental health among teachers in Babylon Governorate. Master thesis, Babil university, Iraq. P:53
- 6- Sadoun Salman Najim & Kholoud Aziz Raheem. (2016). Measurement and evaluation in education and psychology. Al-Ameer library for printing, Baghdad. P:105.
- 7- Abdul-Jaleel Al-Zubay et al. (1981). Psychological tests and measures. 1<sup>st</sup> edition, Dar Al-Kutub for printing and publishing, Mosul University. P: 43.
- 8- Imad Abdul-raheem Al-Zaghloul & Ali Falih Al-hindawy. (2014). Introduction to psychology. Dar Al-Kitab Al-Jamiy, UAE. P:100
- 9- Grain Mustafa Khalid Tamidi. (2013). The effect of psychological empowerment on job alienation: An exploratory study of the opinions of heads of scientific departments at the University of Dohuk. Master thesis, Iraq. P: 333
- 10- Mohammed Al-Said Abo Al-Nile. (1983). Psychological, social and educational statistics. Dar Al-Nahdha Al-Arabia, Beirut. P:67
- 11- Manal Mahmoud Mustafa. (2015). Self-advocacy and female students' perceptions of fair classrooms as variables predictive of the psychological empowerment of female university students. Education Journal, Volume (2), Issue (192), Al-Azhar University, Egypt. P:77
- 12- Choong, y.et. al. (2011). psychological empowerment and organizational commitment in the Malaysian private higher education. (institutions research international. p236
- 13- Krishna,Y.R. (2007). psychological empowerment and organizational commitment. (The Icfai journal of organizational behavior. p120