



## دراسة نسبة مساهمة الذكاء العام و المهارات العقلية بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد في مرحلة تعلم التوافق الخام لطالبات المرحلة المتوسطة

علياء عصام احمد

[ahmed.kassop@gmail.com](mailto:ahmed.kassop@gmail.com)

م.د أثير خليل إبراهيم السوداني

[atheer.khaleel@yahoo.com](mailto:atheer.khaleel@yahoo.com)

### المخلص

تجسدت المشكلة بدراسة نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة لتحديد مقدار التعلم وفاعليتهما لتطوير الأداء لتحقيق الهدف المنشود في المدارس، استخدم المنهج وصفي العلاقات الارتباطية، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (١٥٧) طالبة لمرحلة المتوسطة في بغداد الكرخ / ٢ ، وتم إجراء البحث الميدانية إعادة إعداد مقياس المهارات العقلية بما يلائم عينة البحث مواصفاتها قبل إجراء التجربة التي تضمنت الاختبار الذكاء العام والمهارات العقلية واختبار أداء مهارة الطبطبة كرة اليد ، ومعالجة نتائج باختبار الوسائل الإحصائية المناسبة، وعرض وتحليل ومناقشة نتائج البيانات باستخراج قيم الارتباطات ونسب المساهمة للمتغيرات بقيمة أداء مهارة الطبطبة في كرة اليد إما أهم الاستنتاجات (إن الذكاء العام له تأثير ايجابي على الأداء في مرحلة التوافق الخام من المهارات العقلية)، وأوصى الباحثان بـ(بضرورة الاهتمام بالقدرات العقلية وتنميتها و أهمية إجراء بحوث على مهارات للاستثمار في عملية التعلم الأولى).  
الكلمات المفتاحية : الذكاء العام , المهارات العقلية, كرة اليد .

### Study participation rate in a general intelligence, mental skills and the Test a Bouncing the a handball in the level of learning on middle school female students.

#### Rebounding the ball

Abstract: The problem study they are relationship of value of general intelligence, value of mental skills ,and their percentage contributions and the Rebound Performance Test of handball in. the descriptive study of relationships, and included research sample on middle school female students, the research method the descriptive study of relationships, research sample was chosen middle school female students in the Baghdad Karkh / ٢ , the sample number was (١٥٧) female students, tests were conducted, , tests were conducted general intelligence, test mental skill and Testing the performance of Rebound skill with a handball, and processing the results of appropriate by statistical means have been reached . based on the conclusions of researchers, there is a significant correlation between general intelligence and their percentage contributions of the Rebound Performance Test of handball in the learn preliminary, based on the conclusions of researchers, there is a significant correlation between general intelligence and their percentage contributions of the Rebound Performance Test of handball in the learn preliminary ,Accordingly, it is recommended that conduct further studies around in other sports and on different samples, focus on the development mental capacities for the a learning athletic skills have been mastered.

**Keywords: (general intelligence , mental skills, handball)**



## ١ - التعريف بالبحث

١.١ مقدمة البحث وأهميته : تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتطلب مجهوداً في الذكاء والمهارات العقلية الذي يؤدي الى ضغط النفسي بسبب كثرة المثيرات المحيطة بحامل الكرة لذلك يتطلب إتقان المهارات الأساسية لنجاح في الاستمرار بتطور والإتقان ومن اجل التركيز على تحسين الأداء. يعد الذكاء العام من السمات الايجابية المساهمة في نجاح تنفيذ المهارات الحركية لمرحلة التعلم التوافق الخام الأولى ولاسيما عن ذلك دور الهام للمهارات العقلية في علمية تحسن الأداء الحركي من خلال مواقف المتعلم أثناء الأداء في مرحلة التوافق الأداء الدقيق و مرحلة التعلم التوافق الآلي الذي يرتبط بذكاء العام وقدرات العقلية للمتعلمين هو جودة الأداء الفني الذي للانجاز الرياضي ولدراسة هذه الجوانب ومتطلباتها يجب أن تتم دراسة العلاقات الارتباطية بين هذه المتغيرات لتعرف على الأسس التي تتعلق بالذكاء والمهارات العقلية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة نسبة مساهمة الذكاء العام و المهارات العقلية بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد في مرحلة تعلم التوافق الخام لطالبات المرحلة المتوسطة لمعرفة السبل التي يمكن من خلالها تعزيز و الاستفادة من الذكاء والمهارات العقلية في تحسين مستوى الأداء.

ومن هذا المبدأ وجد الباحثان إن دراسة العلاقات الارتباطية بين الذكاء العام و المهارات العقلية من الأمور المهمة في مرحلة التعلم الأولى الخام التي تحدد مقدار التعلم وفاعليتهما في ثبات وتطور الأداء لتحقيق الهدف المنشود, تحددت مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة الآتية:

١. ماهي قيمة الذكاء العام و المهارات العقلية أثناء أداء اختبار مهارة الطبطبة بكرة اليد في مرحلة تعلم التوافق الخام لطالبات المرحلة المتوسطة.
٢. ماهي علاقة ونسبة مساهمة قيمة الذكاء العام و المهارات العقلية في أداء اختبار مهارة الطبطبة بكرة اليد في مرحلة تعلم التوافق الخام لطالبات المرحلة المتوسطة.

## ١ - ٢ هدف البحث:

- ❖ التعرف على قيم اختبار الذكاء العام لطالبات المرحلة المتوسطة.
- ❖ التعرف على قيم اختبار مقياس المهارات العقلية لطالبات المرحلة المتوسطة.
- ❖ التعرف على قيم اختبار أداء مهارة الطبطبة بكرة اليد لطالبات المرحلة المتوسطة.
- ❖ التعرف على العلاقة و نسبة المساهمة لقيم الذكاء العام وقيم المهارات العقلية في أداء مهارة الطبطبة بكرة اليد في مرحلة تعلم التوافق الخام لطالبات المرحلة المتوسطة.

## ١ - ٣ مجالات البحث :

- ١-٣-١ المجال البشري: طالبات الصف الثاني متوسط بأعمار (١٤-٥ سنة).
- ١-٣-٢ المجال الزماني: الفترة من ٢٠١٩/١١/١ الى ٢٠٢٠/٤/٣
- ١-٣-٣ المجال المكاني: مدرسة الجنائن المتوسطة /تربية الكرخ الثانية.

## ٢- إجراءات البحث

- ١-٢ منهج البحث: استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.
- ٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية , تمثلت بطالبات الصف الثاني متوسطة لمدرسة الجنائن للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي(٢٠١٩/٢٠٢٠) , وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية , من خلال إجراء القرعة , وجدول رقم (١) يبين ذلك .



الجدول (١)  
يبين توزيع مجتمع وعينة البحث

ت	مجتمع البحث	عدد طلبة	عينات التجارب الاستطلاعية			المستبعدون		
			بناء المقياس	اختبار الذكاء العام	اختبار أداء الطبطبة	التجربة الرئيسية	الغياب	الرسوب
١.	شعبة أ	٤٠	٣٧	-	-	-	٣	-
٢.	شعبة ب	٣٩	٣٧	-	-	-	٢	-
٣.	شعبة ج	٤٠	-	١٠	-	٢٠	٤	٤
٤.	شعبة هـ	٣٨	-	-	١٠	٢٠	٣	٤
	مجموع الكلي	١٥٧	٧٤	١٠	١٠	٤٠	١٢	٨
			مجموعة عينة البحث = ١٣٤					
			نسبة مجموع عينة البحث من مجتمع البحث = ٨٥%					
			المجموع الكلي = ٢٣					

تم اعتماد معامل الالتواء ومعامل الاختلاف من اجل التعرف على عامل الدخيل " إذ كلما كانت نتائجه ٣٠% فما دون كان مؤشرات جيد للتجانس العينة " (٧: ١٦٦-١٦٩), وجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)  
يبين الإحصاء الوصفي لمواصفات العينة

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
الطول الكلي	سنتيمتر	١,٦	١,٥٨	٠,٠٦٩	٤,٢٩
كتلة الجسم	كغم	٤٧,٩٤	٤٦	٨,٥٨١	١٧,٩
الذكاء	درجة	١١,٤٧	١١,٤٧	٢,٩٠	٢٥,٣١

- ٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
- ٢-٣-١ الوسائل المستخدمة في البحث:
- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية, المقابلات, الملاحظة, استمارات تسجيل نتائج الاختبارات .
  - ٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
  - ❖ جهاز حاسوب HP, ساعات توقيت عدد ٢, كرات عدد ٦, شواخص عدد ٦, شريط قياس معدني ٧م.
  - ٢-٤-٢ تحديد الاختبار المهاري: اختبار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج لمسافة ١٥م (١: ٢٦٩):
  - ❖ الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة
  - ❖ الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف, كرة يد, شواخص عدد ٥.
  - ❖ وصف الأداء: تثبت ٥ شواخص في خط مستقيم المسافة بين الشواخص ٣م يقوم المختبر بالطبطبة مع الركض بين الشواخص ذهاباً وإياباً.
  - ❖ طريقة التسجيل: يسجل الزمن لأقرب (٠,٠١) ثا .
  - ٢-٤-٢ تحديد اختبار الذكاء العام قيد البحث: اختبار (اختبارات رافن للمصفوفات المتتابعة) (٢: ٢٢١):
  - ❖ الهدف من الاختبار: قياس الذكاء العام
  - ❖ وصف الاختبار: يتألف الاختبار من ٦٠ مصفوفة موزعة على ٥ مجموعات, تحتوي كل منها على ١٢ مصفوفة, حيث يبدأ الاختبار بمصفوفات واضحة سهلة بسيطة ثم تأخذ تدريجياً في التزايد بمستوى صعوبتها, ينتزع شكلاً معيناً من جزء معين, يتطلب على المفحوص اختيار هذا الجزء المفقود من إحدى البدائل الستة أو الثمانية الموجودة أسفل المربع
  - ❖ الأدوات المستخدمة: قلم, استمارة الإجابة, كراس المصفوفات.





❖ طريقة تسجيل : تعطى ١ لكل إجابة صحيحة، (٠) للإجابة الخاطئة والتي لم يتم الإجابة عليها.

٢-٤-٣ تحديد اختبار المهارات العقلية : تم اعتماد مقياس المهارات العقلية (١: ٥٤٣-٥٤٧)، الذي يضم (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز الرياضي) لقياس الأداء الرياضي المكون من يتضمن (٢٤) فقرة ، اذ قام الباحثان بإعادة أعداد تكيف المقياس ومتطلبات و طبيعة الدراسة في إعداد الفقرات والبدائل والأوزان ، اذ تحتاج عملية إعداد المقاييس إلى تخطيط منهجي متسلسل وفق الأسس العلمية ليكون مقبولاً وصالحاً ومعتمداً في البحث العلمي يراعى فيه سهولة التطبيق وسهولة التصحيح والاقتصادية أو الكلفة المادية (٣: ٢٠٦-٢٠٧).

٢-٤-٣-١ تحديد صلاحية الفقرات والبدائل لمقياس المهارات العقلية بصورة الأولية: تم عرض فقرات المقياس (٢٤) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين البالغ عددهم (١٧)، لتحقيق الصدق الظاهري للمقياس لا بد ان يقيس الخاصية التي وضع من أجله (٥: ٢٥٠)، وجدول رقم (٣) يبين ذلك.

## الجدول (٣)

يبين وقيم مربع (كا<sup>٢</sup>) لصلاحيات الفقرات لمقياس المهارات العقلية بصورة الأولية المعدلة

معنوية الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>٢</sup>	ت	معنوية الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>٢</sup>	ت	معنوية الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>٢</sup>	ت
معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	١٧	معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	٩	معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	١
معنوي	٠,٠٠٨	٧,١١٨	١٨	معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	١٠	معنوي	٠,٠٠٢	٩,٩٤١	٢
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	١٩	معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	١١	معنوي	٠,٠٠٨	٧,١١٨	٣
معنوي	٠,٠٠٨	٧,١١٨	٢٠	معنوي	٠,٠٠٢	٩,٩٤١	١٢	معنوي	٠,٠٠٢	٩,٩٤١	٤
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	٢١	معنوي	٠,٠٠٨	٧,١١٨	١٣	معنوي	٠,٠٠٢	٩,٩٤١	٥
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	٢٢	معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	١٤	معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	٦
معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	٢٣	معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	١٥	معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	٧
معنوي	٠,٠٢٩	٤,٧٦٥	٢٤	معنوي	٠,٠٠٢	٩,٩٤١	١٦	معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٢٣٥	٨

عند مستوى دلالة = ٠,٠٥

تم اعتماد البدائل (تنطبق علي، لا تنطبق علي) للاستجابات على مقياس المهارات العقلية المعدل ، من خلال توزيع استنبانه استطلاع على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، و الجدول رقم (٤) يبين ذلك.

## الجدول رقم (٤)

يبين قيم مربع (كا<sup>٢</sup>) للآراء الخبراء والمتخصصين حول تحديد البدائل لمقياس المهارات العقلية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	النسبة المئوية للموافقين	الاستجابات		آراء الخبراء ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩
			تصلح	لا تصلح	
معنوية	١٤	١٠٠%	١٧	صفر	١٠-١١-١٢-١٣-١٤

علماً ان قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية = ٣,٨٤، ودرجة حرية = ١

وبذلك تم اعتماد البدائل (تنطبق علي، لا تنطبق علي)، والأوزان (١) للفقرات الإيجابية (٠) للفقرات السلبية، وبهذا تكون أعلى درجة المقياس (٢٤) درجة واقل درجة (٠)، والجدول رقم (٥) يبين ذلك.



## الجدول رقم (٥)

توزيع فقرات الايجابية والسلبية لمقياس المهارات العقلية بصورته الأولى

ت	المجالات	الفقرات الموجبة	الفقرات السلبية
١.	القدرة على التصور	٤-٢-١	٣
٢.	الثقة بالنفس	٧-٥	٨-٦
٣.	القدرة على مواجهة القلق		١٢-١١-١٠-٩
٤.	القدرة على تركيز الانتباه		١٦-١٥-١٤-١٣
٥.	القدرة على الاسترخاء	٢٠-١٩-١٧	١٨
٦.	الدافعية في الانجاز الرياضي	٢٤-٢٣-٢٢-٢١	

## ٥-٢ التجارب الاستطلاعية:

٥-٢-١ تجربة الاستطلاعية الأولى (الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات العقلية المعدل): تم إجراء التجربة بتاريخ ٧/١٣/٢٠١٩، على عينة بلغ عددها (٧٤) طالبة، وجدول رقم (٦) يبين الإحصاء الوصفي للفقرات المقياس والتوزيع الطبيعي.

## الجدول (٦)

يبين الإحصاء الوصفي لعينة إعداد مقياس المهارات العقلية

ت	الفقرات	س	ع	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	استطيع تخيل المهارة جديدة في عقلي بصورة واضحة في درس التربية الرياضية	٠,٧٧٠	٠,٤٢٤	٠,٠٤٩	١,٣١٢-
٢	اتخيل خطوات المهارة في ذهني قبل أن أقوم بأدائها في الدرس	٠,٧٨٤	٠,٤١٤	٠,٠٤٨	١,٤٠٧-
٣	من الصعب أن اتخيل في ذهني ما سوف أقوم به من أداء حركة في درس	٠,٧١٦	٠,٤٥٤	٠,٠٥٣	٠,٩٧٩-
٤	من السهل ان اتخيل في ذهني ما سأقوم به من أداء حركة في درس	٠,٧٠٣	٠,٤٦٠	٠,٠٥٣	٠,٩٠٥-
٥	ثقتي بنفسي تزداد عندما اطبق المهارة المطلوبة بشكل صحيح	٠,٩٧٣	٠,١٦٣	٠,٠١٩	٥,٩٥٥-
٦	ثقتي بنفسي نفل عندما لا أودي المهارة المطلوبة بشكل صحيح	٠,٧١٦	٠,٤٥٤	٠,٠٥٣	٠,٩٧٩-
٧	احتفظ بدرجة عالية من الثقة بنفسي طوال فترة ادائي في الدرس	٠,٧٧٠	٠,٤٢٤	٠,٠٤٩	١,٣١٢-
٨	اكون مترددة في تطبيقي بعض المهارات المتعلمة بدرس التربية الرياضية	٠,٥١٤	٠,٥٠٣	٠,٠٥٨	٠,٠٥٥-
٩	اشعر غالباً بأنني غير قادرة على الفوز في أي منافسة مع زميلاتي خلال الدرس	٠,٦٤٩	٠,٤٨١	٠,٠٥٦	٠,٦٣٦-
١٠	اخشى من عدم ادائي للمهارة المتعلمة بشكلها الصحيح	٠,٣٢٤	٠,٤٧١	٠,٠٥٥	٠,٧٦٦
١١	يرتفع قلقي كثيراً عند المنافسة مع زميلاتي اثناء الدرس	٠,٤٠٥	٠,٤٩٤	٠,٠٥٧	٠,٣٩٣
١٢	انزعج كثيراً عند ارتكابي اخطاء في أداء المهارة المتعلمة	٠,٢٠٣	٠,٤٠٥	٠,٠٤٧	١,٥١٠
١٣	لاستطيع التركيز على افكاري اثناء اشتراكي في التعلم والتدريب للمهارات والفعاليات في درس التربية الرياضية	٠,٥٦٨	٠,٤٩٩	٠,٠٥٨	٠,٢٧٨-
١٤	يتخلى عني تركيزي اثناء أداء المهارة	٠,٦٨٩	٠,٤٦٦	٠,٠٥٤	٠,٨٣٥-
١٥	مشكلتي هي فقدانى للقدرة على تركيز انتباهي في بعض اوقات تعلمي للمهارة خلال الدرس	٠,٥٠٠	٠,٥٠٣	٠,٠٥٩	٠,٠٠٠
١٦	الضجيج غير المتوقع يضر بادائي في الدرس	٠,٢٤٣	٠,٤٣٢	٠,٠٥٠	١,٢٢٢
١٧	استطيع أن أقوم بالاسترخاء بنفسى اثناء ادائي للمهارة	٠,٦٢٢	٠,٤٨٨	٠,٠٥٧	٠,٥١٢-
١٨	أكون متوترة للغاية قبل تطبيقي للمهارة المطلوبة	٠,٣٣٨	٠,٤٧٦	٠,٠٥٥	٠,٧٠٠
١٩	أعرف كيف استرخي قبل ادائي للمهارة	٠,٦٧٦	٠,٤٧١	٠,٠٥٥	٠,٧٦٦-
٢٠	قدرتي على الهدوء هي إحدى نقاط قوتي قبل اشتراكي في تطبيق المهارة الحركية	٠,٦٧٦	٠,٤٧١	٠,٠٥٥	٠,٧٦٦-
٢١	اكون مستعدة نفسياً لبذل أقصى جهد قبل اشتراكي في تطبيق المهارات الحركية	٠,٨٣٨	٠,٣٧١	٠,٠٤٣	١,٨٧١-
٢٢	أستمتع في تطبيق المهارات الحركية	٠,٨٧٨	٠,٣٢٩	٠,٠٣٨	٢,٣٦٣-
٢٣	اتمكن من تحفيز نفسي اثناء تطبيقي للمهارة خلال الدرس	٠,٧١٦	٠,٤٥٤	٠,٠٥٣	٠,٩٧٩-



٢٤	عادة أشعر بأني أبذل أقصى طاقتي خلال فترة تعلم المهارات في الدرس	٠,٦٣٥	٠,٤٨٥	٠,٠٥٦	٠,٥٧٣-
----	---	-------	-------	-------	--------

يبين جدول رقم (٦) الإحصاء الوصفي للفقرات المقياس , حصول الفقرة رقم (٥) و (٢٢) على قيم معامل الالتواء اكبر من (١±), لذلك تم استبعادهما من المقياس , وبذلك كانت (٢٢) فقرة .

اولاً : **صدق التكوين التمييزي للمقياس**: تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتحديد نسبة (٢٧%) لمجموعة الدرجات العليا ومجموعة الدرجات الدنيا حيث بلغ عدد أفراد كل مجموعة (٢٧) مختبر , وباستخدام الاختبار (T.test) لعينتين مستقلتين ، والجدول رقم (٧) يبين ذلك.

#### الجدول (٧)

يبين حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس المهارات العقلية

ت الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		المحسوبة قيمة ت	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س	ع	س		
١	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٥٥	٠,٦٨	٦,٣١	مميزة
٣	٢,٤٢	٠,٦٧	١,٨١	٠,٧٠	٣,٥١	مميزة
٤	٢,٥٢	٠,٦٨	١,٨٤	٠,٧٨	٣,٦٦	مميزة
٥	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٥٥	٠,٦٨	٦,٣١	مميزة
٦	٢,٧١	٠,٥٩	١,٦١	٠,٧٢	٦,٥٩	مميزة
٧	٢,٤٨	٠,٦٣	١,٨١	٠,٧٠	٤,٠١	مميزة
٨	٢,٦٥	٠,٦١	١,٧٧	٠,٧٦	٤,٩٧	مميزة
٩	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٥٥	٠,٦٨	٦,٣١	مميزة
١٠	٢,٧٤	٠,٥١	١,٥٥	٠,٦٨	٧,٨٣	مميزة
١١	٢,٥٢	٠,٦٣	١,٨٤	٠,٧٣	٣,٩١	مميزة
١٢	٢,٦٥	٠,٦١	١,٧٧	٠,٧٢	٥,١٦	مميزة
١٣	٢,٥٢	٠,٦٣	١,٦١	٠,٧٢	٥,٢٩	مميزة
١٤	٢,٧١	٠,٥٣	١,٦١	٠,٦٧	٧,١٧	مميزة
١٥	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٨١	٠,٧٠	٤,٥٧	مميزة
١٦	٢,٧٤	٠,٥١	١,٥٥	٠,٦٨	٧,٨٣	مميزة
١٧	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٥٥	٠,٦٢	٦,٦٠	مميزة
١٨	٢,٧٤	٠,٥١	١,٥٥	٠,٦٨	٧,٨٣	مميزة
١٩	٢,٤٢	٠,٦٧	١,٨١	٠,٧٠	٣,٥١	مميزة
٢٠	٢,٥٢	٠,٦٨	١,٨٤	٠,٧٨	٣,٦٦	مميزة
٢١	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٥٥	٠,٦٨	٦,٣١	مميزة
٢٢	٢,١١١	٠,٩٣٣	١,٨٤٩	٠,٨٤٩	١,٥٢	غير مميزة
٢٣	٢,٥٥	٠,٥٧	١,٥٥	٠,٦٨	٦,٣١	مميزة

قيمة (ت) الجدولية = (٧٢) درجة حرية = ٢٥

يبين جدول رقم (٧) إن القيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١,٥٢-٧,٨٣), وعند مستوى دلالة (٠,٠٥), لذلك تم رفض فقرة رقم (٢٢) لأنها غير دالة إحصائياً , وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس لمهارات العقلية بـ (٢١) فقرة.

ثانياً: **صدق الاتساق الداخلي للمقياس**: تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس, والجدول رقم (٨) يبين ذلك.

#### الجدول (٨)

يبين الاتساق الداخلي للفقرات وقيمة (الارتباط) للفقرات لمقياس المهارات العقلية



ت الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	ت الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
١	٠,٣٠٧	٠,٠٠٨	دالة	١٢	٠,٣٩٩	٠,٠٠٠	دالة
٢	٠,٢٤٩	٠,٠٣٢	دالة	١٣	٠,٤٨٩	٠,٠٠٠	دالة
٣	٠,٤٢٥	٠,٠٠٠	دالة	١٤	٠,٤٠٨	٠,٠٠٠	دالة
٤	٠,٤٣٧	٠,٠٠٠	دالة	١٥	٠,٤١١	٠,٠٠٠	دالة
٥	٠,٤٤١	٠,٠٠٠	دالة	١٦	٠,٣٣١	٠,٠٠٤	دالة
٦	٠,٥٢١	٠,٠٠٠	دالة	١٧	٠,٥٠٠	٠,٠٠٠	دالة
٧	٠,٥٢١	٠,٠٠٠	دالة	١٨	٠,٤٥٥	٠,٠٠٠	دالة
٨	٠,٥٣٥	٠,٠٠٠	دالة	١٩	٠,٢٧٨	٠,٠١٦	دالة
٩	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	دالة	٢٠	٠,٣٢٣	٠,٠٠٥	دالة
١٠	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠	دالة	٢١	٠,١٧٠	٠,٠٣٥	دالة
١١	٠,٢٦٠	٠,٠٢٦	دالة				

عند مستوى = ٠,٠٥

**ثالثاً: ثبات المقياس:** استخدمت طريقة التجزئة النصفية, إذ بلغت قيمة المجموعة الفردية (٠,٦٨٦) والمجموعة الزوجية (٠,٨٠٨), وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٦٧٨), ومعامل سبيرمان- براون بلغت قيمة (٠,٨٠٥), بينما كانت قيمة معامل جثمان للتجزئة النصفية قد بلغت (٠,٧٩١). يرى الباحثون بما ان عدم تساوي قيم المجموعة الفردية وقيم المجموعة الزوجية, ما يؤكد اختلاف التباين بين المجموعتين إذا كانت قيمة تباين الأولى (٤,٥٦٩), والثانية (٧,٧٢٧), لم يتحقق الثبات, وعلية اعتماد معامل ثبات جثمان للتجزئة النصفية قد الذي بلغت قيمة (٠,٧٩١) وهو ثبات عالي, إما, معمل الفاكرونباخ للثبات فقد بلغت قيمة (٠,٧٥٥).

١-١-٥-٢ مقياس المهارات العقلية بصورة النهائية\*: تكون المقياس من (٦) إبعاد, توزع عليها (٢١) فقرة ذات البدائل (تنطبق علي, لا تنطبق علي), إذ كانت أعلى درجة المقياس (٢١) وأقل درجة (٠), والجدول رقم (٩) يبين ذلك.

#### جدول (٩)

يبين فقرات المقياس بصورة النهائية

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
١	القدرة على التصور	١ - ٢ - ٤	٣
٢	الثقة بالنفس	٤ - ٦	٧
٣	القدرة على مواجهة القلق	٨ - ٩ - ١٠ - ١١	
٤	القدرة على تركيز الانتباه	١٥ - ١٧ - ١٨	١٢ - ١٣ - ١٤
٥	القدرة على الاسترخاء	١٩ - ٢٠ - ٢١	١٦
	الدافعية في الانجاز الرياضي		

٢-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية (اختبار الذكاء) تم إجراء التجربة بتاريخ ٩ - ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ على عينة بلغ عددها (١٠) طالبات, للاستخراج الأسس العلمية للاختبار وجدول رقم (١٠) يبين ذلك.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثالثة (اختبار الطبطة بكرة اليد): تم إجراء بتاريخ ١٠ - ١٦ / ١٠ / ٢٠١٩ على عينة بلغ عددها (١٠) طالبات, للاستخراج الأسس العلمية للاختبار, ثم إعادة الاختبار بعد (٥) أيام من تاريخ تطبيق الاختبار الأول, والجدول رقم (١٠) يبين ذلك.





## الجدول (١٠)

يبين ثبات وموضوعية لمقياس الذكاء والاختبارات المهارية قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
١	اختبار الطبطبة بكرة اليد	زمن	٠,٧٦	٠,٨٥
٢	اختبار رافن للذكاء العام	درجة	٠,٧٣	٠,٩٢

٢ ٦ التجربة الرئيسية : تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة بلغ قوامها (٤٠) طالبة، يوم الأربعاء المصادف ٢٠١٩/١٢/١٨ , ولغاية يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٩/١/٢٤ , لتطبيق اختبار الذكاء العام واختبار مقياس المهارات العقلية و اختبار الطبطبة بكرة اليد.

٢ ٧ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية Spss في البحث كما يلي: الوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، النسبة المئوية ، الانحدار الخطي البسيط ، اختبار (T)، نسبة المساهمة (معامل التحديد) ، اختبار (F) للثبات

## ٣- عرض والنتائج ومناقشتها:

## ٣-١ عرض نتائج متغيرات البحث:

## الجدول رقم (١١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	س	الوسيط	ع	معامل الالتواء
مقياس المهارات العقلية	درجة	١٣,٨٤٢	١٤,٠٠٠	٣,٤٤٥	-٠,١٣٩
رافن للذكاء العام	درجة	٧٦,٨٤٢	٧٥,٠٠٠	١٣,٨٧٣	-٠,٨٢١
اختبار الطبطبة بكرة اليد	زمن	٣١,٨١٦	٣١,٠٠٠	٦,٥٩٢	-٠,١٤١

يبين الجدول رقم (١١) : اذ بلغ الوسط الحسابي لمقياس المهارات العقلية (١٣,٨٤٢) ، والوسيط (١٤,٠٠٠) ، وانحراف معياري (٣,٤٤٥) ، وبلغ الوسط الحسابي اختبار الطبطبة بكرة اليد (٣١,٨١٦) ، والوسيط (٣١,٠٠٠) ، وانحراف معياري (٦,٥٩٢) ، وبلغ الوسط الحسابي رافن للذكاء العام (٧٦,٨٤٢) ، والوسيط (٧٥,٠٠٠) ، وانحراف معياري (١٣,٨٧٣) ، وانحصرت قيم معامل الالتواء (-٠,٨٢١ / ٠,١٣٩) ، وهي محصورة بين (١±) ، وهو ما يحقق الهدف الأول من البحث و يؤكد إمكانية التحليل الإحصائي للمنحنى الاعتدالي .

وبغية إيجاد معامل الانحدار البسيط لمتغيرات البحث، لا بد من التعرف على معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للمتغيرات المبحوثة أولاً ، الذي يعد إحدى الشروط الإحصائية الأساسية قبل إجراء معاملات الانحدار البسيط ، والجدول رقم (١٢) يبين ذلك .

## الجدول رقم (١٢)

يبين الارتباط لمتغيرات البحث بالأداء المهاري للاختبار الطبطبة بكرة اليد

الاختبارات	قيمة الارتباط المحسوبة	Sig مستوى الدلالة	معنوية الدلالة
اختبار مقياس المهارات العقلية	-٠,٢٠٦	٠,٢١٥	غير معنوي
اختبار رافن للذكاء العام	-٠,٤٠٠	٠,٠١٣	معنوي

يبين الجدول رقم (١٢) كل مما يأتي : في متغير مقياس المهارات العقلية: فقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (-٠,٢٠٦) ، و قيمة (sig) بلغت (٠,٢١٥) ، وعند مقارنتها بمستوى الدلالة البالغ (٠,٠٥) نجدها غير معنوية ، غير دالة إحصائياً ، لأنها أكبر من قيمة مستوى الدلالة ، إما رافن للذكاء





العام فقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط  $(-0,400)$  , و قيمة  $(sig)$  بلغت  $(0,013)$  , وعند مقارنتها بمستوى الدلالة البالغ  $(0,01)$  ذات معنوية دالة أحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة. وبغية تحقيق إجراء الهدف الثالث من البحث , وهو التعرف على نسبة مساهمة المهارات العقلية والذكاء العام لا بد من التحقق مقيم معامل الارتباط , معامل التحديد (نسبة المساهمة) , معامل التحديد المصحح , وجودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي البسيط قيمة  $(F)$  التباين , ومستوى الدلالة بين كل من متغيرات و الأداء المهاري للاختبار الطبطنية في كرة اليد , وجدول رقم (١٣) وكما يأتي :

يبين قيم معامل الارتباط ومعامل التحديد (نسبة المساهمة) ومعامل التحديد المصحح وقيمة  $(F)$  ومستوى الدلالة للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	قيمة الارتباط	معامل التحديد <sup>٢</sup>	معامل التحديد المصحح <sup>٢</sup>	F قيمة المحتسبة	Sig	الدلالة الإحصائية
مقياس المهارات العقلية	-0,206	0,042	0,016	7,196	0,215	غير معنوي
رافن للذكاء العام	-0,400	0,160	0,163	6,841	0,013	معنوي

مناقشة النتائج : يبين الجدول رقم (١٣) يتبين لنا كل من ما يأتي:

❖ إن متغير مقياس المهارات العقلية, فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي  $(13,842)$  درجة, وقيمة معامل الارتباط البسيط كانت  $(-0,206)$  , في حين بلغت نسبة معامل التحديد التي يطلق عليها (نسبة المساهمة)  $(0,042)$  , في حين كانت نسبة معامل التحديد المصحح  $(0,016)$  , مما يعني بأن متغير المهارات العقلية استطاع من تفسير  $(0,042)$  إي  $(0,042\%)$  , وأسهمت بهذا المقدار في الاداء المهاري للاختبار الطبطنية بكرة اليد , بينما سجلت قيمة  $(F)$  , والتي تمثل جودة توفيق الأنموذج للانحدار الخطي البسيط  $(7,196)$  , و بلغت قيمة  $(sig)$   $(0,215)$  , تحت مستوى دلالة  $(0,05)$  , وهي أكبر من مستوى دلالة , مما يؤكد على عشوائية الفروق لأنموذج الانحدار الخطي البسيط بين متغير المهارات العقلية , و الأداء المهاري لمهارة الطبطنية في كرة اليد .

يذكر يعرب خيون<sup>(٤:٢٢)</sup> , و عبد الله الامي<sup>(٤:٢٢)</sup> " إن العمليات العقلية التي تسمى في بعض الأحيان ببرمجة المعلومات التي ترتبط بالجهاز العصبي المركزي بشكل مباشر منذ لحظة دخول المثير للحظة اتخاذ القرار للإجابة على تلك المثيرات (البرامج حركية)... من خلال التفاعل بين ما موجود في الذاكرة الحركية وبين المثير الجديد... وهذه العلاقة التفاعلية في اتخاذ القرار وتنفيذه عن طريق إشارات حسية مبعوثة من جهاز العصبي المركزي الى الجهاز العصبي المحيطي , حيث تسهم في عملية التعلم اذ لا يمكن ان تقوم بأي نشاط حركي او معرفي الا عن طريق العمليات العقلية , فيعزو الباحثان العلاقة الغير الدالة إحصائياً , إلا أنها مهمة ومؤثرة , و تظهر نسبة مساهمة وان كانت بسيطة وذلك بسبب إن مهارة الطبطنية في كرة اليد تعد من المهارات المفتوحة التي تحتوي على عدد من المثيرات المركبة التي تتطلب القدرة العالية للاستجابة , وهذا مما يؤكد ضعف الثقة بالنفس وتركيز الانتباه والقدرة على التوقع مما يؤكد ضعفاً عاماً في الإدراك- الحس حركي لدى عينة البحث واخذ بعين الاعتبار أنها مرحلة التعلم التوافق الخام.

❖ إن متغير رافن للذكاء العام, فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي  $(76,842)$  , وقيمة معامل الارتباط البسيط كانت  $(-0,400)$  , في حين بلغت نسبة معامل التحديد التي يطلق عليها (نسبة المساهمة)  $(0,160)$  , في حين كانت نسبة معامل التحديد المصحح  $(0,163)$  , مما يعني بأن متغير استطاع من تفسير  $(0,16)$  إي  $(16\%)$  , وأسهمت بهذا المقدار في نجاح الأداء المهاري للاختبار الطبطنية بكرة اليد , بينما سجلت قيمة  $(F)$  , والتي تمثل جودة توفيق الأنموذج للانحدار الخطي البسيط  $(6,841)$  , و بلغت



قيمة (sig) (٠,٠١٣), تحت مستوى دلالة (٠,٠٥), وهي اصغر من مستوى دلالة, مما يؤكد على معنوية الفروق الحقيقية, التفسيرية لنموذج الانحدار الخطي البسيط بين متغير الذكاء العام والانجاز والأداء المهاري لمهارة الطبطبة في كرة اليد, ويرى الباحثان إن هذه النسبة وان كانت نسبة متوسطة والتي يفترض بها أن تكون عالية, إلا إن ما تحقق منها كانت مناسبة مع مواصفات عينة البحث لمرحلة التعلم الأولى (الخام) بسبب انعدام الخبرة, إذ كلما ارتفع مستوى الذكاء في تعلم المهارات الحركية يعود إلى التجارب والبيئة التطبيقية للجانب الحركي وهذا ما يؤكد (Rogalla & Margison) " ان للخبرة السابقة دور في استخدام الذكاء لحل المشكلات والتعلم " (٩: ١٧٥-١٧٧), وهذا ما يؤثر على العمليات العقلية.

#### ٤- الخاتمة

**أستنتج الباحثان :** إن الذكاء العام له تأثير ايجابي على الأداء في مرحلة التوافق الخام, من المهارات العقلية, بالرغم من انخفاض قيمة الكمية للذكاء العام وهذا يدعم إن المهارات العقلية تبدأ بالظهور في مرحلة إتخاذ القرار السليم والتصرف الحركي المشذب من الأخطاء في المرحلة الثانية من مرحلة التعلم مرحلة التوافق الآلي.

**أوصى الباحثان:** بضرورة الاهتمام بالمهارات العقلية وتنميتها وتدعيم المنهج بتطبيقات عملية اثناء تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد فهي تساعد على تطوير الأداء الرياضي وكذلك ضرورة معرفة الفروقات الفردية بين الطلاب واللاعبين من ناحية الذكاء والمهارات العقلية فهي تحدد التفوق الرياضي, وإستثمار إجراء دراسة ميدانية في مجالات أخرى غير التي استخدمت في البحث الحالي.

#### المصادر

١.	جمال قاسم واحمد خميس؛ موسوعة كرة اليد العالمية: ط١, (دار الكتاب العربي, بغداد, ٢٠١١) ص٢٦٩.
٢.	جون سي رافن؛ المصفوفات المتتابعة القياسية, (الموصل, مطبعة الجامعة, ١٩٨٣) ص٢٢١.
٣.	سبع محمد أبو ليده؛ مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي : عمان, دار الفكر ناشرون وموزعون, ٢٠٠٨, ص ٢٠٦-٢٠٧.
٤.	عبد الله حسين اللامي؛ اساسيات التعلم الحركي, ط١ (العراق, بغداد, مجموعة مؤيد الفنية للتوزيع, ٢٠٠٤) ص٢٢.
٥.	محمد جاسم العبيدي؛ القياس النفسي والاختبارات : عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع, ٢٠١١, ص ٢٥٠.
٦.	محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين, ط١ (مركز الكتاب للنشر, القاهرة, سنة ١٩٩٨) ٥٤٧-٥٤٣.
٧.	وديع ياسين محمد, وحسن محمد عبد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. ب.ط (دار الكتب للطباعة والنشر, الموصل, ١٩٩٩), ص١٦٦-١٦٩.
٨.	عرب خيون؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق, ب.ط (بغداد, دار الكتب للطباعة, ٢٠٠٢) ص٤٢.

٩. Rogalla, M. & Margison, J. (٢٠٠٤). Future Problem Solving Program Coaches Efficacy in Teaching For Successful Intelligence and Their Patterns Of Successful Behavior. Roper Review, Vol. ٢٦, No. ٣, pp.



ملحق رقم (١)  
مقياس المهارات العقلية بصورة النهائية

## عزيمتي الطالبة..

هذه مجموعة من العبارات تقيس مهارتك العقلية في درس التربية الرياضية وأمام كل عبارة خياران (تنطبق علي- لا تنطبق علي) وضعي علامة (✓) في خانة الاختيار التي تناسبك ، المهم أن تعبرين بصراحة عما تشعرين به فعلاً أو تفعلينه في الواقع .

اسم الطالبة: .....

الصف: .....

الشعبة: .....

ت	العبارات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
١	استطيع تخيل المهارة جديدة في عقلي بصورة واضحة في درس التربية الرياضية		
٢	اتخيل خطوات المهارة في ذهني قبل أن أقوم بأدائها في الدرس		
٣	من الصعب أن اتخيل في ذهني ما سوف أقوم به من أداء حركة في درس		
٤	من السهل ان اتخيل في ذهني ما سأقوم به من أداء حركة في درس		
٥	ثقتي بنفسي تقل عندما لا أودي المهارة المطلوبة بشكل صحيح		
٦	احتفظ بدرجة عالية من الثقة بنفسي طوال فترة ادائي في الدرس		
٧	اكون مترددة في تطبيقي بعض المهارات المتعلمة بدرس التربية الرياضية		
٨	اشعر غالباً بأنني غير قادرة على الفوز في أي منافسة مع زميلاتي خلال الدرس		
٩	اخشى من عدم ادائي للمهارة المتعلمة بشكلها الصحيح		
١٠	يرتفع قلقي كثيراً عند المنافسة مع زميلاتي اثناء الدرس		
١١	انزعج كثيراً عند ارتكابي اخطاء في أداء المهارة المتعلمة		
١٢	لاستطيع التركيز على افكاري اثناء اشتراكي في التعلم والتدريب للمهارات والفعاليات في درس التربية الرياضية		
١٣	يتخلى عني تركيزي اثناء أداء المهارة		
١٤	مشكلتي هي فقدانني للقدرة على تركيز انتباهي في بعض أوقات تعلمي للمهارة خلال الدرس		
١٥	الضجيج غير المتوقع يضر بأدائي في الدرس		
١٦	استطيع أن أقوم بالاسترخاء بنفسني اثناء ادائي للمهارة		
١٧	أكون متوترة للغاية قبل تطبيقي للمهارة المطلوبة		
١٨	أعرف كيف استرخي قبل ادائي للمهارة		
١٩	قدرتي على الهدوء هي إحدى نقاط قوتي قبل اشتراكي في تطبيق المهارة الحركية		
٢٠	اكون مستعدة نفسياً لبذل أقصى جهد قبل اشتراكي في تطبيق المهارات الحركية		
٢١	عادة أشعر بأنني أبذل أقصى طاقتي خلال فترة تعلم المهارات في الدرس		