



البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) وأثره في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة) على الكرة بلعبة كرة القدم

م.د علي عبد العليم محمد صابر

AliAlnaqeb1986@gmail.com

P-ISSN: ١٩٩٢-٠٠٩١

E-ISSN: ٢٧٠٨-٣٤٥٤

الملخص

هدفت الدراسة إلى تهيئة برنامج تعليمي مدعم بالتمرين (الكلي-المكثف)، والتعرف على أثر البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم، إضافة إلى التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لأثر البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم مهارة التحكم والسيطرة على الكرة بلعبة كرة القدم.

وافترض الباحث بأن للبرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) أثر في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم، وكذلك بأن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لأثر البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث ومشكلته، والتصميم التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبُعدي إذ وزعت عينة البحث إلى مجموعتين تجريبية وضابطة،

وحدد مجتمع البحث بطلاب قسم التربية الرياضية – كلية القلم الجامعة للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) الدراسة الصباحية فقط، والبالغ عددهم (١٩٠) طالب، أما عينة الدراسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية القرعة وتمثلت بطلاب المرحلة الأولى والبالغ عددهم (٧٨) طالب وتم استبعاد نتائج (٣) طلاب بسبب عدم الالتزام واستبعاد (٥) طلاب كعينة للتجارب الاستطلاعية إذ أصبحت عينة البحث (٧٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (٣٥) طالب لكل مجموعة وبذلك مثلت نسبة (٣٦,٨٤%) من المجتمع الكلي.

واستخدم الباحث (SPSS) في معالجة البيانات وتوصل إلى عدة استنتاجات منها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء المهاري (لمهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بكرة القدم عند المقارنة في الاختبار البعدي. وفي ضوء ذلك قد أوصى الباحث عدد من التوصيات كانت منها التأكيد على استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

The educational program supported by the exercise (Integrated - massed) and its effect on learning the skill of (controlling the ball) in soccer game

Abstract

The aim of the research is to prepare an educational program supported by the training (integrated - massed), as well as to identify the impact of the educational program supported by the training (integrated - massed) in learning the skill of controlling and controlling the ball with the football game, in addition to identifying the differences in the post-tests for the impact of the



educational program supported by training (Integrated - massed) in learning the skill of controlling and controlling the ball in a soccer game.

The researcher assumed that the educational program supported by the (integrated- massed) exercise has an effect on learning the skill of (controlling the ball) in a football game, and that there are significant differences in the dimensional tests of the effect of the educational program supported by the (integrated- massed) exercise in learning the skill of (controlling the ball) with a game football.

The researcher used the experimental approach to its relevance to the nature of the research and its problem, and experimental design in the style of equal groups with pre and post testing, as the research sample was divided into two experimental and control groups.

And the research community determined the students of the Physical Education Department - University Pen College for the academic year (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) morning study only, and the number (١٩٠) students, As for the research sample, it was chosen randomly by drawing lots, and it was represented by the first stage students (٧٨) students, the results of (٣) students were excluded due to non-compliance and excluding (٥) students as a sample for exploratory experiments, as the research sample became (٧٠) students divided into two groups An experimental group and a control group, at the rate of (٣٥) students per group, thus representing (٣٦,٨٤%) of the total community.

The researcher used the statistical package (SPSS) in data processing and reached several conclusions, including the superiority over the skillful performance of the skill of control and soccer ball control when compared to the post-test. In light of this, the researcher has recommended a number of recommendations, including emphasizing the use of the educational program supported by the exercise (integrated- massed) in learning the skill of (controlling the ball) with the football game in the departments and colleges of physical education and sports science.

١-١ مقدمة البَحْث وأهميته:

ان تنمية قدرات المتعلم هي الغاية الأساسية في المنهجية التعليمية القائمة فلذلك يلزم الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الاداء الأمثل من خلال التعلم الحركي الصحيح للمهارات الرياضية المختلفة.

وان بناء البرامج التعليمية بالاعتماد على الدمج الصحيح العلمي في طرق جدولة التمرين عند معرفة المهارات الحركية احدى الخطوات الرئيسية للوصول الى تحقيق الهدف في الوحدات التعليمية ومن هذه الأساليب أسلوب التمرين (الكلي-المكثف) اذ يعرف التمرين (الكلي) بأنه "تعلم المهارة ككل وان المتعلم مطلوب منه أن يكمل الحركة وينفذ المهارة". (أحمد وكزار : ٢٠١٥: ٦٩-٧٠) أي ان التعلم بأسلوب التمرين الكلي يعني اداء المهارة كليا من قبل المعلم أو النموذج وتؤدي وحدة واحدة لتساعد المتعلم على إدراك العلاقة بين عناصر الحركة مما قد يساعد على سرعة تعلمها وإتقانها.



أما التمرين (المكثف) فيعرف بأنه عملية اكتساب أو تعلم مهارة حركية عن طريق مجموعة من التمارين مع التأكيد على وقت الراحة القصير أو عدم وجودها. (سعدالله: ٢٠٠٥: ٣٧)

وان (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) من المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم وتعتمد عليها نجاح اغلب المهارات اذ انه من خلال السيطرة الجيدة بالكرة يمكننا كسب الوقت في بناء هجمة مضادة أو القيام بالتمرير أو التهديد بشكل أسرع لذا لا بد من إيجاد افضل الوسائل لتعليم وتنمية هذه المهارة كونها الركيزة من بين المهارات الأساسية فعليه تكمن أهمية البحث في محاولة جادة للوصول إلى أسلوب جديد في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بكرة القدم، كذلك إيجاد ظروف تعليمية جيدة تعتمد بالأساس على مبدأ الدمج بين طرق جدولة التمرين في تعلم المهارات الحركية.

من خلال كون الباحث تدريسياً ومدرّباً لاحظ بأن هنالك عدم اهتمام في تعليم وتطوير (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) في لعبة كرة القدم علماً أن نجاح أغلب المهارات تعتمد بالدرجة الأساس على سرعة ودقة التحكم والسيطرة على الكرة لذا لا بد من إيجاد أفضل وانسب الاساليب الفعالة لتعليم هذه المهارة ومما تقدم تبرز مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

– هل ان استخدام برنامج تعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) سيؤدي الى تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم.

٢-١ أهداف البحث:

- ١- اعداد برنامج تعليمي مدعم بالتمرين (الكلي-المكثف).
- ٢- التعرف على أثر البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم.
- ٣- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لأثر البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم.

٣-١ فرضا البحث:

- ١- للبرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) أثر في تعلم مهارة التحكم والسيطرة على الكرة بلعبة كرة القدم.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لأثر البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) في تعلم مهارة التحكم والسيطرة على الكرة بلعبة كرة القدم.

٤-١ مجالات البحث:

- ١- المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية الرياضية بكلية القلم الجامعة، للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠).
- ٢- المجال الزمني: : للمدة من ٢٠١٩/١٢/٢٢ و لغاية ٢٠٢٠/١/٢٨.
- ٣- المجال المكاني: : ملعب كرة القدم – كلية القلم الجامعة.

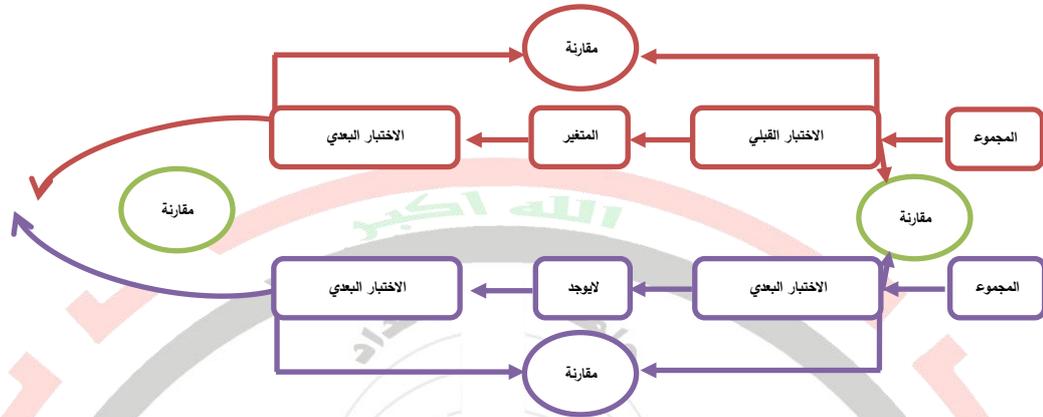
٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهجية البحث :

اتخذ الباحث المنهجية التجريبية من حيث طبيعة البحث ومشكلته، فالمنهج " هو الطريقة التي ينتجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين". (خطابية : ١٩٩٧ : ١٩)

٢-٢ التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ذات الإختبار القبلي والبُعدي اذ وزعت عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة، والشكل (١) يوضح ذلك.



الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

٣-٢ عينة ومجتمع البحث:

"ان العينة تمثل مجتمع الأصل، وتحقق اغراض البحث وتعني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي وهكذا تعرف العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عدد من الأفراد من مجتمع الأصل". (فندلجي: ١٩٩٩: ١٣٧)

حدد مجتمع البحث بطلاب قسم التربية الرياضية - كلية الفلم الجامعة للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) الدراسة الصباحية فقط، والبالغ عددهم (١٩٠) طالب، أما العينة اختيرت بالطريقة العشوائية القرعة وتمثلت بطلاب المرحلة الأولى والبالغ عددهم (٧٨) طالب وتم استبعاد نتائج (٣) طلاب بسبب عدم الالتزام واستبعاد (٥) طلاب كعينة للتجارب الاستطلاعية إذ أصبحت عينة البحث (٧٠) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة (٣٥) طالب لكل مجموعة وبذلك مثلت نسبة (٣٦,٨٤%) من المجتمع الكلي.

٤-٢ وسائل جمع المعلومات:

١٤٢ القياسات والإختبارات:

١-٤-٢ قياس الكتلة والطول والعمر.

٢-١-٤-٢ إختبار التحكم والسيطرة على الكرة:

اسم الإختبار: "التحكم والسيطرة على الكرة:

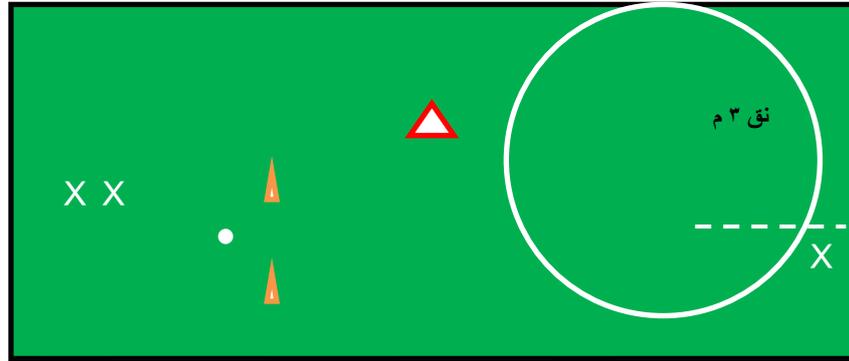
- الهدف من الإختبار: قياس القدرة على التحكم بالكرة في جميع أجزاء الجسم عدا اليدين.

- الأدوات: كرات قدم.

- مواصفات الاداء: يقوم اللاعب برفع الكرة بأحدى القدمين عن الأرض وتنطيطها في الهواء باستخدام القدمين أو الفخذين أو الرأس أو بأي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها لأكثر عدد من التكرارات.

- التسجيل: يسجل اللاعب عدد مرات (تنطيط الكرة) من قبل المشرف على الإختبار، والتي تبدأ برفع الكرة من الأرض من قبل اللاعب وتنتهي عندما تسقط الكرة او خروجها خارج الدائرة.

تعطى للاعب مُحاولتين وتسجل أحسن محاولة". (اميش: ١٩٩٠: ١١٦)



الشكل (٢)

يظهر إختبار (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة)

٢-٥ التجانس والتكافؤ:

قبل بداية تنفيذ البرامج التعليمي لجأ الباحث إلى الكشف عن مدى تجانس وتكافؤ مجموعات البحث إذ "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث". (فاندالين : ١٩٨٤ : ٣٩٨)

٢-٥-١ تجانس عينة البحث:

بغية الوصول إلى مستوى شروع واحد ومتساوي لعينة البحث لتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين افراد عينة البحث، قام الباحث بإجراء التجانس في بعض المتغيرات أفراد عينة البحثي كل من متغيرات (العمر الزمني، الطول، الكتلة) والجدول (١) يبين ذلك:

الجدول (١)

الوسيط الحسابي والانحراف المعياري والمونال وقيم معامل الالتواء لمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	± ع	المونال	معامل الالتواء
١	العمر	السنة	١٨,٩٥٠	٠,٤٢٨	١٩,٠٠	٠,٣٠٣-
٢	الطول	السنتمتر	١٦٩,٦٦٦	١,٨١٠	١٧٠,٠٠	٠,٩٠٠-
٣	الكتلة	الكيلوغرام	٧٢,٣٠٠	٣,٦٥٥	٧٠,٠٠	٠,٨١٥

من الجدول (١) يظهر أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات (العمر والطول والكتلة) كانت محصورة ما بين (+١) وهذا يدل على أن العينة متجانسة في هذه المتغيرات.

٢-٥-٢ التكافؤ بين مجموعتي البحث:

اجري التكافؤ بين مجموعتين الدراسة البحث التجريبية والضابطة في الأداء المهاري لمهارة التحكم والسيطرة على الكرة كما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

(الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و مستوى الاحتمالية) لمهارة التحكم والسيطرة على الكرة بكرة القدم المعتمدة في التكافؤ



مستوى الاحتمالية* (Sig)	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعَة الضابطة		المجموعَة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع [±]	س [±]	ع [±]	س [±]		
٠,٨٢٢	-٢,٢٤٧	٥٩٨	٣,٢٣	٦٧٦	٢,٩	التكرارات	مَهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الاحتمالية (Sig) $\geq 0,05$

من خلال الجدول (٢) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للأداء المهاري لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة بكرة القدم بلغت (-٢,٢٤٧) و بقيم احتمالية بلغت (٠,٨٢٢) وبما أن جميع قيم مستوى الاحتمالية أكبر من (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق بين مجموعتي البَحْث التجريبية والضابطة وهذا يدل على تكافؤ هذه المجموعتين في الأداء المهاري لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة بكرة القدم.

٦-٢ الإجراءات الميدانية للبحث :

٦-٢-١ التجربة الإستطلاعية (الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المدعم بالتمرين الكلي-المكثف): أجريت هذه التجربة يوم (الاربعاء) الموافق ٢٠١٩/١٢/١٨ لمعرفة مدى ملائمة الوحدات التعليمية لعينة البَحْث التي تم تصميمها، والتعرف على مدى تكيفها للعينة، فضلاً عن التحقق من مدى كفاءة الفريق المساعد وتفهمهم لإجراءات الوحدات التعليمية، كذلك التعرف على الأخطاء والمعوقات التي قد تحدث ومحاولة وضع الحلول قبل بداية تنفيذه.

٦-٢-٢ الأسس العلمية لإختبار التحكم والسيطرة على الكرة:

٦-٢-٢-١ صدق الإختبار:

يعد الإختبار صادقاً إذا كان " يقيس ما وضع لقياسه أي انه يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها او بالإضافة إليها". (الكندري وأحمد : ١٩٩٩ : ١٥٤) وقد اعتمد الباحث في استخراج صدق الإختبار على بطريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار وهو (٩١%) وهذا يدل على ان الإختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية.

٦-٢-٢-٢ ثبات الإختبار:

إذا " تكرر استخدام الإختبار واعطى النتائج نفسها في كل مره". (ملحم : ٢٠٠٠ : ٢٨٧) ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الإختبار واعادة تطبيق الإختبار على عينة مكونة من (٥) طلاب من خارج عينة البَحْثيوم (الاثنين) الموافق ٢٠١٩/١٢/٩ واعيد الإختبار بعد مرور أسبوع على الإختبار الأول كذلك يوم (الاثنين) الموافق ٢٠١٩/١٢/١٦ إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وقد أشار (محمد صبحي ١٩٩٥) " إن معرفة ثبات الإختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة ايام على الإختبار الاول". (حسانين : ١٩٩٥ : ١٩٨)

٦-٢-٢-٣ موضوعية الإختبار:

من الشروط المهمة التي يجب ان تتوفر في الإختبار الجيد هو شرط الموضوعية والمقصود به " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شئ ما او على موضوع معين". (باهي : ١٩٩٩ : ٦٤) لذا فان الإختبار التي استخدمه الباحث هو إختبار بسيط وواضح ومفهوم وبعيد عن الاحكام الشخصية، إذ يكون التسجيل باستخدام عدد مرات النجاح لذلك يكون الإختبار ذات موضوعية عالية.

٦-٢-٣ الإختبار القبلي:

بعد إعطاء مجموعتي البَحْث التجريبية والضابطة محاضرة تعريفية تم اجراء الإختبارات القبلي لمجموعتي البَحْث عن طريق تصوير أداء العينة لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة بكرة القدم، وبذلك



فقد تم تصوير عينة البَحْث، في يوم (الخميس) والموافق (٢٠١٩/١٢/١٩)، وذلك في ملعب كرة القدم بكلية القلم الجامعة وبمساعدة فريق العمل المساعد.

٤-٦-٢ البرنامج التعليمي:

أعد الباحث برنامج تعليمي لتعلم مهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة بكرة القدم مدعومة بأسلوبين من أساليب جدولة التمرين (الكلي-المكثف) ولمجموعة البَحْث التجريبية، وعلى ضوء ذلك تم إعداد وحدات تعليمية، الملحق (١).

٥-٦-٢ الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي:

البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية (البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف))، في تعلم مهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة بلعبة كرة القدم، تضمن (١٢) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وموزعة على (٦) أسابيع، وكان زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة.

٦-٦-٢ التجربة الرئيسية للدراسة:

قام الباحث وبالتعاون مع فريق العمل المساعد بالبداية في تنفيذ البرنامج التعليمي فتاريخ (٢٠١٩/١٢/٢٢) والموافق الأحد بجدول المحاضرات الأسبوعي، ولغاية (٢٠٢٠/١/٢٨) الموافق الثلاثاء، إذ تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية، إذ تم إعطاء المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف).

٧-٦-٢ الإختبار البعدي:

عند الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي، تم إجراء الإختبارات البعدية لمجموعتي البَحْث التجريبية والضابطة وقد حرص الباحث على أن تجري الإختبارات البعدية بنفس ظروف إجراء الإختبارات القبليّة بالمكان والأجهزة والأدوات وأسلوب التنفيذ، وذلك في يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٠/١/٣٠).

٧-٢ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات.

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفُرُوق لمجموعتي البَحْث التجريبية والضابطة بين الإختبارات القبليّة والبعدية (لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم:

٣-١ عرض وتحليل نتائج الفُرُوق لمجموعتي البَحْث التجريبية والضابطة بين الإختبارات القبليّة والبعدية (لمهارة السيطرة والتحكم) بالكرة بلعبة كرة القدم:

الجدول (٣)

القيم الإحصائية (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية) (لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بكرة القدم في الإختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية * معنوي إذا كانت قيم مستوى الاحتمالية (Sig) $\geq 0,05$

مستوى الاحتمالية* (Sig)	قيمة ت المحسوبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع [±]	س	ع [±]	س		
٠,٠٠٠	-٤٨,٨٦ ٧	١,٧٤ ٨	١٩,٦ ٦	٠,٦٧ ٦	٢,٩ ٠	التكرارات	مهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة

من خلال الجدول (٣) يتبين أن نتائج الأداء المهاري للمجموعة التجريبية وجود فُرُوق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الإختبارين القبلي و البعدي (لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) لدى المجموعة



التجريبية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-٤٨,٨٦٧) عند مستوى معنوية (٠,٠٠٠) و هذه القيمة أصغر من ٠,٠٠٥ .

الجدول (٤)

القيم الإحصائية (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية) لمهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم في الإختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة

مستوى الاحتمالية* (Sig)	قيمة ت المحسوبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
٠,٠٠٠	- ١٨,٩٧٨	٢,٣٧ ٦	١١,٣ ٤	٠,٥٩ ٨	٣,٢ ٣	التكرارات	مهارة التحكم والسيطرة على الكرة

* معنوي إذا كانت قيم مستوى الاحتمالية (Sig) $\geq 0,005$

من خلال الجدول (٤) يتبين أن نتائج الأداء المهاري للمجموعة الضابطة وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الإختبارين القبلي و البعدي في مهارة التحكم والسيطرة على الكرة لدى المجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-١٨,٩٧٨) عند مستوى معنوية (٠,٠٠٠) وهذه القيمة أصغر من ٠,٠٠٥ .

٢-٣ مناقشة نتائج لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة الفروق بين الإختبارات القبلي والبُعدي (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم:

بالجدولين (٤,٣) يذكر الباحث بأن اسباب الفروق المعنوية لدى مجموعة البحث التجريبية ترجع الى تأثير المنهج التعليمي ، اذ ظهر وجود تقدم واضح لدى افراد العينة وذلك بسبب الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفق اسلوب علمي وصحيح. فضلا عن التأكيد على الأداء المهاري الصحيح مع تصحيح بشكل دوري للأخطاء الحادثة خلال الوحدة التعليمية وكذلك التأكيد على التكرارات المنتظمة وفق اسلوب (الكلي-المكثف) من أساليب جدولة التمرين لان من اهم شروط تحقيق التعلم هو تكرار الأداء وفق أسس علمية وهذا ما أكده (سيد محمد وممدوح عبد المنعم) "ان التكرار يقودنا الى التعلم وفق النظرية التي تقول ان الاستجابة الناجحة هي الاكثر تكرارا وحادثة". (خيرالله وعبدالمنعم : ١٩٨٣ : ١٢٦)

وهذا يتفق مع ما ذكره (نجاح مهدي واكرم محمد) بان "الممارسة وبذل الجهد بالتمرين والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتمرين عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم وزمن مناسب والتمرين المستمر وحده يزيد من تعلم المهارة". (شلش وصبحي : ٢٠٠٠ : ١٢٩)

ويعتبر الباحث أن لا بد التأكيد على اختيار الأسلوب الملائم من أساليب جدولة التمرين بغية ضمان الانتظام في الأداء والتكرارات الصحيحة إضافة الى فترة أوقات الراحة بين التمارين خلال البرنامج التعليمي وتنظيمها بما يتوافق مع المهارة المراد تعلمها ومستوى أفراد عينة البحث.

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيعزو الباحث ذلك الى ان افراد عينة هذه المجموعة قد مارست برنامجاً تعليمياً واضحة الأهداف وسليمة وان زمن البرنامج التعليمي كان كافياً لاحداث التغييرات في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد هذه المجموعة.

أي "ان وضوح الأهداف وتحديدها في صورة سلوكية ومستويات أداء معينة يجعلها ذات مغزى وفاعلية". (قلاده : ١٩٨٩ : ١٧٧)

ويرى الباحث أنه بالرغم من التأثير الإيجابي للبرنامج المصمم من مدرس المادة والواضحة على مستوى أداء افراد المجموعة الضابطة فإن هذا لا يعني عدم المحاولة والاستمرار في البحث حول كل



ماهو جديد على العكس فان من واجب الباحثين الإيجاد والتوصل الى كل أسلوب أو طريقة تسهل وتقلل من الجهد المبذول في العملية التعليمية إضافة الى الإقتصار في الوقت وفي نفس الوقت كشف أوسع النتائج.

٣-٣ عرض وتحليل نتائج الفُرُوق بين مَجْمُوعتي البَحْث التَّجْرِيْبِيَّة والضَّابِطَة في الإختبارات البعديَّة (لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بلعبة كُرَّة القَدَم:

الجدول (٥)

القيم الإحصائية (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية) (لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بلعبة كُرَّة القَدَم في الإختبار البعدي بين المَجْمُوعَة التَّجْرِيْبِيَّة والضَّابِطَة

مستوى الاحتمالية * (Sig)	قيمة ت المحسوبة	الضَّابِطَة		التَّجْرِيْبِيَّة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
٠,٠٠٣	١٦,٦٧ ٧	٢,٣٧ ٦	١١,٣ ٤	١,٧٤٨	١٩,٦ ٦	التكرارات	مَهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة

* معنوي إذا كانت قيم مستوى الاحتمالية (Sig) $\geq 0,05$

من خلال الجدول (٥) تظهر وجود فُرُوق ذات دلالة معنوية في الأداء المهاري بين المَجْمُوعتي التَّجْرِيْبِيَّة والضَّابِطَة في الإختبار البعدي لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٦,٦٧٧) فيما بلغت قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٠٣).

٣-٤ مناقشة نتائج الفُرُوق بين مَجْمُوعتي البَحْث التَّجْرِيْبِيَّة والضَّابِطَة في الإختبارات البعديَّة (لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بلعبة كُرَّة القَدَم:

بالجدول (٥) يعزو الباحث سبب هذه الفُرُوق في الإختبار البعدي والتفوق الحاصل في تعلم الأداء المهاري لمهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة لدى أفراد عيِّنة البَحْث التَّجْرِيْبِيَّة على المَجْمُوعَة الضَّابِطَة بسبب البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث (البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين الكلي- المكثف) ولمدة (٦) اسابيع، وهذا يدل على ان الوحدات التعليمية أكثر مداومة من البرنامج المهني من مدرس المادة وفق المنهاج المقرر والذي اتبع من قبل المَجْمُوعَة الضَّابِطَة، وهذا ما يؤكد للباحث سبب التقدم فأن الدمج بين اسلوبي التمرين (الكلي-المكثف) ليكون اسلوباً واحداً ذو اهمية كبيرة لتحقيق تعلم (مهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بلعبة كُرَّة القَدَم لان اسلوب التمرين الكلي المدمج مع اسلوب التمرين المكثف يزيد من فرص التكرارات على حساب أوقات الراحة لا سيما المهارة تؤدي جملة واحدة دون تجزئتها وهذا يساعد ويسرع من عملية التعلم وتحسين مستوى الاداء، وان الزيادة في التكرارات تعزز عملية التعلم المهارة لذلك أدى البرنامج التعليمي الى نسبة تعلم عالية لدى المَجْمُوعَة التَّجْرِيْبِيَّة. وهذا ما أكدته (شمدت) إذ "أنه من المفروض على المدرس تشجيع المتعلمين على اداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع". (Schmidt and Wrisberg : ٢٠٠٠ : ٢٠٦)

هذا يدل على أهمية عدد التكرارات وزيادة المحاولات في تعلم المهارات الحركية لذلك يرى الباحث أنه من من المهم استخدام هذا الأسلوب لتعليم هذه المهارة وعلى عينات مشابهة بغية تحقيق افضل مستوى من تعلم (مهارة التَّحْكَم والسيطرة على الكرة) بلعبة كُرَّة القَدَم إذ لا بد من اختيار أفضل أسلوب عند تعليم مهارة وبما يشمل مستوى افراد العينة لضمان نجاح العملية التعليمية.



٤- الخاتمة :

من خلال ما تقدم من النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية وهي ان كلا المجموعتين أحدثت تحسناً واضحاً في أداء مهارة (التحكم والسيطرة على الكرة) بكرة القدم عند المقارنة بين الإختبارين القبلي والبُعدي. وكذلك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في أداء (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بكرة القدم عند المقارنة في الإختبار البعدي. وفي ضوء ما ورد من استنتاجات يوصي الباحث بالتأكيد على استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالتمرين (الكلي-المكثف) عند تعليم (مهارة التحكم والسيطرة على الكرة) بلعبة كرة القدم. وأيضاً التأكيد على تدريس مادة كرة القدم بالاعتماد على البرامج التعليمية الصحيحة والسليمة مقرونة بالاساليب الملائمة لكل مهارة من طرق التمرين في تعلم المهارات الحركية.

المصادر

١. خطابية، إكرام ؛ المناهج المعاصرة في التربية الرياضية: ط١، (عمان، دار الفكر، ١٩٩٧).
٢. فاندالين، ديوبولد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة، محمد نبيل نوفل واخرون ، ط٣، (مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤).
٣. ملحم، سامي ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ : (عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
٤. خير الله، سيد محمد وعبد المنعم، ممدوح ؛ سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق : (بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٨٣).
٥. اميش، صالح راضي ؛ تأثير أهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير، غير منشورة : (كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠).
٦. فندلجي، عامر ابراهيم: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، البصرة ، دار البارودي العلمية ، ١٩٩٩.
٧. الكندري، عبد الله واحمد، محمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية، ط٢ : (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩).
٨. سعدالله، فرات جبار ؛ محاضرات التعلم الحركي على طلبة الماجستير: (كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠٥).
٩. قلاده، فؤاد سلمان ؛ الأهداف التربوية وتدریس المناهج : (الإسكندرية، دار المطبوعات الحديثة، ١٩٨٩).
١٠. أحمد، مازن عبدالهادي وكزار، مازن هادي ؛ قراءات متقدمة في التعلم والتفكير : (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٥).
١١. حسنين، محمد صبحي ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ، ط٣، ج ١ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥).
١٢. باهي، مصطفى حسين ؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
١٣. شلش، نجاح مهدي ، صبحي، اكرم محمد ؛ التعلم الحركي ، ط٢ : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠).
١٤. Schmidt and Wrisberg، Motor Learning and performance، (IL.Human