



## التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

أ.م. د نعيمة خلف زيدان

دنيا اسعد عبود

ddddon8888888@gmil.com

P-ISSN: ١٩٩٢-٠٠٩١

E-ISSN: ٢٧٠٨-٣٤٥٤

### المخلص

توصلت البحوث المستمرة الى أهمية المعرفة المهارية في اداء مهارات الكرة الطائرة وخصوصا مهارة الضرب الساحق، إذ يهدف البحث الى التعرف على علاقة التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق لدى طالبات المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - كركوك ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وبلغ عدد العينة (٢٥) طالبة مقسمة (٥) عينة التجربة الاستطلاعية و(٢٠) طالبة عينة التجربة الرئيسية وأظهرت النتائج ان هناك علاقة التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

**الكلمات المفتاحية:** التحصيل المعرفي - اختبار الضرب الساحق

### Cognitive skill attainment and its relationship to the skill of crushing volleyball among students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

#### The abstract

has reached the importance of skill knowledge in the performance of volleyball skills, especially the overwhelming hitting skill, as the research aims to identify the relationship of skill cognitive achievement and its relationship to the overwhelming hitting skill among students of the fourth stage - College of Physical Education and Sports Science for Girls - Kirkuk, and the descriptive approach has been used The number of the sample was (٢٥) female students divided (٥) sample from the exploratory experience and (٢٠) female students from the main experiment sample. The results showed that there is a relationship of skill cognitive achievement and its relationship to skill for overwhelming hitting skill with volleyball.

**Keywords: cognitive test - choose overwhelming multiplication**

#### ١- مقدمة البحث وأهميته :

أن التطور العلمي السريع فتح آفاق جديدة للبحث والتعرف على ما هو جديد في القياس والتقويم في التربية الرياضية من خلال استخدام الاختبارات معرفية كانت أو عملية والتي تمنح التدريسي فرصة تقدير حالة الطالب وتقييمهم التقويم العلمي الدقيق وتساعد في إعطاء مؤشرا لنقاط القوة والضعف لدى الطلبة أو في العملية التعليمية، ولقد ازداد الاهتمام بالاختبارات والمقاييس في السنوات الأخيرة باعتبارها وسيلة فعالة في عملية التقويم.



وتعد الاختبارات والمقاييس من العلوم التي تعتبر نواة لكل عمل حيث أن أي مهارة لا يمكن السيطرة عليها ما لم يتم قياسها ومعرفة مدى تعلمها وأدائها بشكل صحيح، وتعد أهميتها في تحديد المستويات والوقوف على عقبات تعلم المهارة، لذا أهتم الباحثون والاختصاصيون بهذا العلم الكبير حتى يستطيعون من خلاله الوصول إلى قياس مستوى التعلم لدى المتعلمين واكتشاف الأخطاء في عملية التعلم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق له الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه الطلبة من مهارات وتعتبر من أكثر وسائل التقويم فاعلية في إثارة الطلبة نحو التعلم ولا بد من الإشارة إلى إن المجال الرياضي بحاجة دائمة إلى تحديث الاختبارات أو إيجاد اختبارات جديدة ما دامت الحركة الرياضية في تطور مستمر، كونها المعيار النهائي لمدى تأثير العلوم كافة والكرة الطائرة خاصة عن مدى تعلم الطلبة لهذه المهارات . كما إن الاختبار عبارة " إجراءات منظمة تستهدف القياس الكمي أو الكيفي لمظهر واحد أو أكثر ، و قدرة من القدرات عن طريق عينة من السلوك اللفظي أو غير اللفظي . ( ١٧:١٠ ) . يعتبر الجانب المعرفي في الكرة الطائرة من الجوانب المهمة في الأداء المهاري ويهدف إلى تكوين معلومات ومعارف متكاملة عن هذه اللعبة كالمعلومات المتعلقة بالمهارات الأساسية والقواعد القانونية وخطط اللعب، ويعرف الاختبار المعرفي "وسيلة تقويمية أساسية يحدد بموجبها مقدار تقدم الطلبة في الدراسة " . ( ١٦٨:٣ ) . لذا تعتبر اختبارات المعرفة ذات أهمية كبيرة بالكرة الطائرة حيث تحدد مستوى الاستيعاب والفهم لمضمون مهارات اللعبة، ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية ذات الجماهيرية الواسعة نظراً لقلّة تكاليفها ولسهولة ممارستها، وإن الوصول إلى المستويات العالية في هذه اللعبة يتطلب الكثير من الجهد والوقت من قبل المختصين والمدربين لاختيار رياضيين يتمتعون بمواصفات بدنية وقياسات جسمية وفلسجية ونفسية ومعرفية فضلاً عن الموهبة. أداء المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، ومن هنا تأتي أهمية البحث في معرفة علاقة التحصيل المعرفي للأداء المهارة بأداء مهارة الضرب الساحق. أما مشكلة البحث فتبلوره ان مهارة الضرب الساحق من المهارات المهمة في الكرة الطائرة وخصوصاً في حسم النتائج لذا ضرورة معرفة العلاقة بين المعلومات المعرفية واداء مهارة الضرب الساحق، فاجرت الباحثة هذا البحث .

## ١-٢ أهداف البحث

- التعرف على التحصيل المعرفي المهاري بمهارة الضرب الساحق لدى طالبات المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .
- التعرف على العلاقة التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق لدى طالبات المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .
- التعرف على مهارة الضرب الساحق لدى طالبات المرحلة الرابعة للبنات .

## ١-٣ فرض البحث

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة وأداء مهارة الضرب الساحق لدى طالبات المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

## ١-٤ المجالات البحث

- ١-٤-١ المجال الزمني: ٢٠٢٠/١/٢١ لغاية ٢٠٢٠/٢/٤
- ١-٥-٢ المجال المكاني: قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك.
- ١-٦-٣ المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك
- ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :



أعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث والذي يُعرّف بأنه ، أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة.(١٢:٥١) .

## ٢-١ مجتمع وعينات البحث :

يعني مجتمع البحث " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثة " (٦:٢٦٩) ، تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك بواقع (١٤٨) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت (٢٥) طالبة وبذلك شكلت نسبة (١٣,٥١ %) من مجتمع البحث، وعينة التجربة الرئيسية عددها (٢٠) .

## ٢-٢ وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة

### ٢-٢-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- استمارة جمع المعلومات
- استمارة تفريغ البيانات
- اقلام
- طباشير
- شبكة المعلومات انترنت
- فريق العمل المساعد

### ٢-٢-٢ الادوات والاجهزة المستخدمة

- الاختبارات المعرفية والمهارية
- الاستبيانات
- شريط قياس بوحدة المتر واجزائه
- شريط لاصق ملون
- ملعب الكرة الطائرة
- كرات طائرة
- جهاز الحاسوب HP عدد (١)
- الموبايل نوع ايفون عدد (١)
- حاسبة يدوية نوع (ESAK) عدد (١)
- ساعة توقيت عدد (١)

## ٢ - ٣ إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق أهداف البحث الحالي تتطلب تهيئة اختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لذا قام الباحثة بالإجراءات الآتية :

## ٢ - ٣ - ١ تحديد التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

قامت الباحثة باستخدام الاختبار التي قامت في بنائه وتقنيته وعرضته على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (١) باستمارة استبانة ملحق (٢) لمعرفة ملائمة للعينة.

## ٢ - ٣ - ٤ خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة





## ٢ - ٤ - ١ تحديد الغرض من الاختبار

في هذه الخطوة يتم تحديد الغرض من الاختبار وما الهدف من بنائه، إذ قامت الباحثة ببناء هذا الاختبار لغرض التعرف على التحصيل المعرفي وعلاقته بمهاره الضرب الساحق لدى طلبة المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك.

## ٢ - ٤ - ٢ تحديد مجالات بناء اختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات مقياس التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق لعبة الكرة الطائرة، إذ قامت الباحثة بالاطلاع على الكثير من المصادر والمراجع والدراسات السابقة التي تناولت المجال المعرفي بلعبة الكرة الطائرة والمقابلات الشخصية مع اساتذة مختصين في مجال الاختبارات والقياس والكرة الطائرة ملحق (٢) فقد توصلت الباحثة إلى تحديد (٥) مجالات وذلك من خلال الاتفاق على اعتماد المنهج الدراسي كون العينة طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، بعدها قامت الباحثة بتوزيع استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين وكان عددهم (١٦) خبيراً ومختصاً ملحق (٣) لتحديد صلاحية مجالات الاختبار من عدمه، والذي من شأنه تدعيم عمل الباحثة لغرض الشروع بإعداد عبارات الاختبار، وبعد التحليل الاحصائي لإجابات الخبراء والمختصين باستخدام مربع (كا<sup>٢</sup>) لاتفاق رأي الخبراء وباستخدام النسبة المئوية تم تحديد مجالات الاختبار من خلال احتساب مربع (كا<sup>٢</sup>) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وبقيمة جدولية (٣,٨٤١) وبنسبة قبول (٧٥) أي بواقع (١٤) خبير من أصل (١٦) خبير، حيث ظهر اتفاق الخبراء على (٣) مجالات في التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة وهي (المجال المهاري، والمجال القانوني، والمجال الخططي) ورفض مجالين وهي (مجال تاريخ اللعبة، والمجال البدني)، وكما مبين في جدول (٢)

## جدول (١)

يبين قيمة (كا<sup>٢</sup>) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين على كل مجالات اختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

ت	المجالات المقترحة	عدد الخبراء والمختصين	عدد الخبراء والمتفقين	عدد الخبراء والمختصين الغير متفقين	قيمة (كا <sup>٢</sup> ) المحتسبة	النسبة المئوية	نوع الفرق
١	المجال المهاري	١٦	١٦	٠	١٦	%١٠٠	معنوي
٢	المجال القانوني	١٦	١٦	٠	١٦	%١٠٠	معنوي
٣	المجال الخططي	١٦	١٦	٠	١٦	%١٠٠	معنوي
٤	المجال البدني	١٦	١١	٥	٢,٢٥	%٦٨,٧٥	غير معنوي
٥	مجال تاريخ اللعبة	١٦	١١	٥	٢,٢٥	%٦٨,٧٥	غير معنوي

## ٢ - ٤ - ٣ اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغته الاولى

لغرض بناء اختبار متطلبات المعرفة للأداء المهاري بالكرة الطائرة اطلعت الباحثة المصادر والمراجع التي بين الخطوات الرئيسية في بناء الاختبارات وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الاختبارات والقياس في الكرة الطائرة من اجل صياغة عبارات مناسبة لكل مجال من مجالات الاختبار، إذ قامت الباحثة بصياغة عبارات الاختبار وبما يتلائم وطبيعة العينة، إذ تم أعداد عبارات الاختبار



بصيغته الاولية البالغة عددها ( ٥٥ ) عبارة ، إذ قامت الباحثة بإعداد الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات ) اعتمادا على الوزن النسبي لعدد صفحات كل محتوى وعلى اساس الاهمية النسبية لكل مستوى من مستويات المعرفة الذهنية كما مبين في الجدول (٢)، إذ حددت الباحثة المستويات المعرفية الملائمة للاختبار وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق) لتصنيف بلوم المعرفية، وتم توزيع عبارات الاختبار على المحاور التي تم تحديدها من قبل الخبراء والمختصين وعلى وفق الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها إذ « أن لجدول المواصفات فوائد كثيرة أهمها أنه يعطي للمادة الدراسية وزنها الحقيقي ويساعد على قياس أهدافها السلوكية » (٥:٦٣) وتمتاز أيضا بالشمولية وتقلل أثر التخمين وتكون أكثر صدقا وثباتا، كما أنها تغطي أغلب محتوى المادة إضافة لذلك الاقتصار بالوقت والجهد، وتم اعداد العبارات بحيث تكون الاجابة من متعدد ( أي اجابة واحدة صحيحة ) وراعت الباحثة النقاط الاتية عند اعداد عبارات الاختبار (٢:١٣٤)

١. أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.

٢. أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد.

٣. أن تقيس الفقرة أحد مجالات القياس المرتبطة معه.

٤. أن تكون الفقرة بصيغة المتعلم.

#### جدول (٢)

يبين الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )

ت	المجالات	عدد الصفحات	عدد الاسئلة	أسئلة التذكر ٢٥%	أسئلة الفهم ٣٠%	أسئلة التطبيق ٤٥%
١	المجال المهاري	٢٤	٧	٢	٢	٣
		٢٨	٧	٢	٢	٣
		١٨	٤	١	١	٢
		٢٠	٥	١	٢	٢
		١٨	٤	١	١	٢
		١٨	٤	١	١	٢
٢	المجال القانوني	٥٠	١٣	٣	٤	٦
٣	المجال الخططي	٤٤	١١	٣	٣	٥
٤	المجموع	٢٢٠	٥٥	١٤	١٦	٢٥

#### ٢ - ٤ - ٤ تحديد صلاحية عبارات اختبار التحصيل المعرفي المهاري

تم عرض العبارات باستبانة على الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والكرة الطائرة لمعرفة آرائهم في صلاحية العبارات وارتباطها بالمحور المحدد، واعتمدت الباحثة على آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية العبارات التي تم اعدادها، وتم الاخذ باتفاق آرائهم عليها ونسبة ( ٧٥ )، وتم استبعاد (٣) عبارات هي ( ٣، ١٤، ٤٣ ) لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة وبذلك اصبح الاختبار يتكون من ( ٥٢ ) عبارة وكما مبين في الملحق (١) والتي تم الاعتماد عليه في اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار والتحليل الاحصائي للعبارات. كما مبين في جدول (٣) وملحق (٣) بين صلاحية العبارات .



## جدول (٣)

يبين قيمة (كا<sup>٢</sup>) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية عبارات اختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

النسبة المئوية	قيمة كا <sup>٢</sup>	ت	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>٢</sup>	ت	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>٢</sup>	ت
%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٤٠	%٨٧,٥	٩	٢٠	%١٠٠	١٦	١
%٨٧,٥	٩	٤١	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٢١	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٢
%٨١,٢٥	٦,٢٥	٤٢	%٧٥	٤	٢٢	*%٦٨,٧٥	٢	٣
%٨١,٢٥	٤	٤٣	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٢٣	%٨١,٢٥	٦,٢٥	٤
*%٥٦,٢٥	٢٥	٤٤	%٨٧,٥	٩	٢٤	%٧٥	٤	٥
%٧٥	٤	٤٥	%٨١,٢٥	٦,٢٥	٢٥	%٨٧,٥	٩	٦
%١٠٠	١٦	٤٦	%١٠٠	١٦	٢٦	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٧
%٨٧,٥	٩	٤٧	%١٠٠	١٦	٢٧	%٨٧,٧٥	٩	٨
%٨١,٢٥	٦,٢٥	٤٨	%٨٧,٥	٩	٢٨	%١٠٠	١٦	٩
%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٤٩	%٨١,٢٥	٦,٢٥	٢٩	%١٠٠	١٦	١٠
%١٠٠	١٦	٥٠	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٣٠	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	١١
%٧٥	٤	٥١	%١٠٠	١٦	٣١	%٨٧,٥	٩	١٢
%٨٧,٥	٩	٥٢	%٨٧,٥	٩	٣٢	%٨١,٢٥	٦,٢٥	١٣
%٨٧,٥	٩	٥٣	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٣٣	%٥٦,٢٥*	٢٥	١٤
%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٥٤	%٨١,٢٥	٦,٢٥	٣٤	%٧٥	٤	١٥
%٨١,٥	٦,٢٥	٥٥	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	٣٥	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	١٦
			%٧٥	٤	٣٦	%١٠٠	١٦	١٧
			%١٠٠	١٦	٣٧	%٩٣,٧٥	١٢,٢٥	١٨
			%٨٧,٥	٩	٣٩	%٨١,٢٥	٦,٢٥	١٩

## ٢ - ٥ اعداد تعليمات الاختبار

لكي تكتمل الصورة الأولية للاختبار لأجراء التجربة الاستطلاعية قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات تبين طريقة الاجابة إن من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار بشكل صحيح، من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله الاختبار، والتي يفضل أن تكون ((العبارات بسيطة وموجزة وواضحة متضمنة معارف تتصل بكل من هدف الاختبار، والزمن المسموح به للإجابة، وكيفية الاجابة)) وهي كالآتي (٢٩٥:٧)

١. هدف الاختبار: قياس مستوى التحصيل المعرفي المهاري .
٢. عدد العبارات: تضمن الاختبار ( ٥٢ ) خمسون عبارة، ولكل عبارة ( ٣ ) خيارات، واختيار واحد فقط هو الصحيح.
٣. كيفية الاجابة: المطلوب من الطالبة اختيار الاجابة الصحيحة من خلال وضع دائرة حول الاختيار الصحيح، وفي حالة وضع الاجابة على اختيارين لنفس العبارة يعد الجواب غير صحيح.
٤. الاجابة على جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميلة.
٥. أقصى وقت للإجابة على الاسئلة ( ٣٠ ) دقيقة.

## ٢ - ٦ التجارب الاستطلاعية

## ٢ - ٦ - ١ التجربة الاستطلاعية الاولى

لغرض التأكد من ملائمة الاختبار للعينة، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية الاولى ((وهي عبارة عن تجربة لغض الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تصاحب الباحثة عند اجراء التجربة الرئيسية)) (١:٥٥) ولغرض معرفة وضوح عبارات الاختبار والتعليمات من قبل العينة فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على عبارات الاختبار والبالغ عددها ( ٥٢ ) عبارة، وكذلك





التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبار، تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم ( الثلاثاء) الموافق (٢٠٢٠/١/٢١) على مجموعة من طالبات المرحلة الرابعة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية عن طريق القرعة من عينة البحث الاساسية والبالغ عددهن ( ٥ ) طالبة وهن طالبات المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كركوك، وتبين من خلال التجربة الاستطلاعية:

- وضوح عبارات الاختبار وتعليماته للطالبات.
- تحديد الوقت المستغرق للإجابة على عبارات الاختبار كان ( ٢٠ ) دقيقة حسب المعادلة الآتية:

$$\text{زمن المجيب الاول} + \text{زمن المجيب الاخير} = ١٥ + ٢٥ = ٤٠$$

$$\text{زمن المجيب الاول} = \frac{٤٠}{٢} = ٢٠$$

- لم تلاقي الباحثة صعوبات عند تجريب الاختبار كما تم تجربة اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم على نفس العينة الاستطلاعية للتأكد من كفاية الاجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار
- كفاءة فريق العمل المساعد
- الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار
- ملائمة الاختبار لمستوى العينة
- صلاحية الاستمارات المعدة للتسجيل

## ٢ – ٦ – التجربة الاستطلاعية الثانية

تم تجربة استطلاعية ثانية للاختبارات المهارية لبعض المهارات في الكرة الطائرة ( اختبار مهارة دقة الضرب الساحق ) يوم الاحد الثلاثاء ٢٠١٩/١٢/٢١ للتأكد من ملائمة الاختبار لمستوى العينة وكذلك وضوح الاختبار وتوفير ادوات اجرائه وكفاية فريق العمل المساعد والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

## ٢ – ٧ – التجربة الرئيسية

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق على عينة البحث البالغ عددها ( ٢٠ ) طالبة، يوم ٤ / ٢ / ٢٠٢٠ ، وكذلك تم في نفس اليوم اجراء الاختبار المهاري لمهارة الضرب الساحق، ومن ثم قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا.

## ٢ – ٨ – الاسس العلمية ( الصدق – الثبات – الموضوعية )

### ٢ – ٨ – ١ – الصدق

تم حصول الاختبار على شرط اساسي من الشروط العلمية للاختبارات وهو صدق الاختبار من خلال استخدام الصدق الظاهري حيث يعتبر هذا الصدق من الاجراءات المهمة في بناء الاختبارات من خلال الاشارة الى مدى ملائمة الاختبار للصفة او السمة المراد قياسها، وذلك عن طريق مدى ملائمة عبارات الاختبار ونسبة وضوحها مع ضبط ووضوح التعليمات لطريقة الاجابة على الاختبار واستخراج الاجابات التي تتناسب مع استجابات العينة بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن خلال الاطلاع على آرائهم ومعرفة ما ان كانت العبارات الموضوعية تقيس ما وضعت من أجله، حيث اكدوا على ان هذه العبارات وطبيعية صياغتها كانت سهلة وواضحة وتناسب مستوى العينة وكذلك ملائمة زمن الاجابة لقدرة المختبرات وهذا يدل ان الاختبار يتمتع بعلاقة مقبولة في السمة المراد قياسها.



كما قامت الباحثة باستخراج صدق البناء الذي يدل على امكانية الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها وذلك من خلال تحليل درجات الاختبار بحسب كل عبارة مع الدرجة الكلية للاختبار، والتي تدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي للاختبار وكما مبين في جدول (٤)

يبين معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

جدول رقم (٤)

Sig	معامل الارتباط R	ت	Sig	معامل الارتباط R	ت	Sig	معامل الارتباط R	ت
٠,٠٠١	٠,٦٤	٣٥	٠,٠٠٢	٠,٥٩	١٨	٠,٠٠٠	٠,٧٠	١
٠,٠٠٢	٠,٦٢	٣٦	٠,٠٠٠	٠,٦٨	١٩	٠,٠٠٢	٠,٦١	٢
٠,٠٠٣	٠,٥٩	٣٧	٠,٠٠٠	٠,٦٦	٢٠	٠,٠٠٠	٠,٦٦	٣
٠,٠٠٠	٠,٧٧	٣٨	٠,٠٠٠	٠,٧١	٢١	٠,٠٠٣	٠,٥٨	٤
٠,٠٠٠	٠,٧٦	٣٩	٠,٠٠٠	٠,٧٥	٢٢	٠,٠٠٠	٠,٦٩	٥
٠,٠٠٠	٠,٦٧	٤٠	٠,٠٠١	٠,٦٥	٢٣	٠,٠٠٤	٠,٥٦	٦
٠,٠٠٠	٠,٦٩	٤١	٠,٠٠٠	٠,٦٦	٢٤	٠,٠٠٠	٠,٧١	٧
٠,٠٠٢	٠,٦١	٤٢	٠,٠٠٠	٠,٧١	٢٥	٠,٠٠٥	٠,٥٥	٨
٠,٠٠٣	٠,٥٨	٤٣	٠,٠٠٣	٠,٥٨	٢٦	٠,٠٠٠	٠,٧٠	٩
٠,٠٠٠	٠,٧٢	٤٤	٠,٠٠٢	٠,٥٩	٢٧	٠,٠٠٢	٠,٦١	١٠
٠,٠٠٠	٠,٧٤	٤٥	٠,٠٠٠	٠,٧٣	٢٨	٠,٠٠٠	٠,٧٢	١١
٠,٠٠٢	٠,٥٩	٤٦	٠,٠٠٠٠٠	٠,٦٦	٢٩	٠,٠٠٣	٠,٦٢	١٢
٠,٠٠٢	٠,٦٠	٤٧	٠,٠٠٠	٠,٦٧	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٧٢	١٣
٠,٠٠٠	٠,٦٦	٤٨	٠,٠٠١	٠,٦٣	٣١	٠,٠٠٠	٠,٦٤	١٤
٠,٠٠٠	٠,٧٠	٤٩	٠,٠٠٠	٠,٧٠	٣٢	٠,٠٠٠	٠,٦٩	١٥
٠,٠٠٠	٠,٦٩	٥٠	٠,٠٠٠	٠,٧١	٣٣	٠,٠٠٠	٠,٧١	١٦
			٠,٠٠٠	٠,٧٤	٣٤	٠,٠٠٠	٠,٧٢	١٧

## ٢ - ٨ - ٢ الثبات

يقصد به درجة تماسك الاختبار، أي ان يؤشر النتائج نفسها اذا تم اعادته على العينة نفسها وفي ظروف الاختبار الاول نفسها، وتم اعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (٥) طالبات، إذ اجري الاختبار الاول للاختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة يوم ( الثلاثاء ) الموافق ( ٢٠٢٠/١/١٤ ) بعد مرور ( ١٤ ) يوم، قامت الباحثة بإعادة الاختبار يوم ( الثلاثاء ) الموافق ( ٢٠٢٠/١/٢٨ ) على العينة نفسها وتم استخراج علاقات الارتباط باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون، وقد اظهرت النتائج على وجود علاقات ارتباط عالية، مما يشير الى مناسبة الاختبار لقياس الظاهرة المراد قياسها، وكما موضح بالجدول (٥)

## جدول (٥)

يبين معامل الارتباط البسيط للاختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

النتيجة	مستوى الدلالة	Sig	قيمة R المحتسبة	الاختبار
---------	---------------	-----	-----------------	----------





مغني	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٠,٨١	اختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق المهاري بالكرة الطائرة
------	------	-------	------	---

## ٢ - ٨ - ٣ الموضوعية

ان التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة يمتاز بان الاجابة على عبارات الاختبار هو الاختيار من متعدد، إذ لا تقبل اجابتين، فالاختبار لا يتأثر بذاتية المصحح أو المقوم، (( الموضوعية هي الدرجة أو العلامة التي يحصل عليها الطالب ويتفق أكثر من مصحح عليها )) (١٣٧:١١)

## ٢ - ٩ - ١ الاسس العلمية للاختبار المهاري :

## ٢ - ٩ - ١ الصدق الظاهري

يعد الصدق احد الاسس العلمية المهمة في الاختبار، وهو يشير إلى "الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله" (٥:٢٥٥)، بدرجة من الصحة والصلاحية، ولغرض التحقق من صدق الاختبارات المهارية، فقد استخدم صدق المحتوى أو المضمون الذي يهدف إلى "فحص الاختبار فحصاً دقيقاً وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقتها محتواه لما يريد قياسه" (٦:٧٨)، أي قدرته على تحقيق الهدف الذي وضع من أجله بدقة. وتحقيقاً لذلك فقد عرضت استمارات الاختبارات والمهارية على مجموعة من المختصين في الكرة الطائرة، وقد اتفقوا على صدقها وصحة ارتباطها بالجانب المهاري

## جدول (٦)

## يبين نسبة اتفاق الخبراء عددهم (١٦) خبير للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	الخبراء المتفقون	الخبراء الغير متفقون	النسبة المئوية
١	دقة الضرب الساحق القطري والخطي	١٥	١	% ٩٣,٧٥

## ٢ - ٩ - ٢ الثبات

يأخذ ثبات الاختبار حيزاً لا يقل أهمية عن صدقه، فهو يمثل صفة من صفات الاختبار الجيد، وهو درجة تماسك الاختبار، أي ان الاختبار يؤشر النتائج نفسها إذا ما تم اعادته على العينة نفسها وفي ظروف الاختبار الأول نفسها، فهو عنصر أساس من عناصر نجاح الاختبار. فثباته يعني "الاستقرار بمعنى انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئاً من استقرار" (٨:٥)، وضمن ذلك فإن ايجاد علاقة الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبار يعكس صورة معامل الثبات، لذا تم تطبيق الاختبارات المهارية المختارة على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (٥) طالبة يوم الثلاثاء ٢٠٢٠/١/١٤ وبعد مرور ٧ ايام قامت الباحثة بإعادة الاختبار يوم ٢٠٢٠/١/٢١. وتم ايجاد علاقة ارتباط بين نتائج التطبيقين الاختباريات وكان ذات دلالة احصائية ذلك فإن الاختبارات تتمتع بالثبات. موضح في جدول رقم (٧).

## جدول (٧)

## يبين معامل الارتباط بيرسون للاختبارات المهارية

الاختبار	قيمة R المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة	النتيجة
اختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	٠,٨٨	٠,٠	٠,٠٥	مغني

## ٢ - ٩ - ٣ الموضوعية

تعكس الموضوعية حلقة مهمة من الحلقات الواجب توافرها في الاختبار، فهي تمثل درجة اتفاق الخبراء، أي أن الاختبار يعطي الدرجة نفسها رغم اختلاف المصححين. فالموضوعية هي "الدرجة أو العلامة التي يحصل عليها الطالب ويتفق أكثر من مصحح" (١٣٧:١١) عليها عند احتسابها في الوقت



نفسه، إذ انها معيار تقويمي يعكس صلاحية القياس ويؤثر في معامل ثباته. لذا فالمحافظة على معلومات ثابتة للعينة يحقق تقويماً حقيقياً للأداء. ولحساب الموضوعية بين نتائج المحكمين الذين قاموا بعملية التقويم لعينة واحدة في الوقت نفسه، يستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد علاقة الارتباط بين تلك النتائج كما في جدول (٨)

### ٢ - ١٠ الوسائل الاحصائية :

عولجت نتائج البحث باستعمال برنامج الحقيبة الاحصائية الاجتماعية (SPSS)

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل نتائج علاقة الارتباط بين التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق

#### جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعلاقة الارتباط البسيط (R) بين التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحسوبة	Sig	الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	٣٠,٥٩	٦,٠١	٠,٧٢	٠,٠٢١	معنوي
الضرب الساحق	٧٦,٥	١٤,٣			

الجدول (٢) يبين معامل الارتباط ما بين نتائج العينة في اختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ونتائج العينة في اختبار دقة الضرب الساحق، إذ بلغ الوسط الحسابي في اختبار التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة (٣٠,٥٩) وبلغ اختبار دقة الضرب الساحق (٧٦,٥) اما الانحراف المعياري لاختبار التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بلغ (٦,٠١) أما الانحراف المعياري لاختبار دقة الضرب الساحق (١٤,٣) وقيمة (R) المحسوبة (٠,٧٢) مما يؤكد معنوية العلاقة.

### ٣-٢ مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته لمهارة الضرب الساحق

أظهر الجدول (٢) ارتباط معنوي يعكس مدى علاقة اختبار التحصيل المعرفي المهاري الذي يمثل مجموعة المعارف والمعلومات عن المهارات والقواعد القانونية والخططية بأداء مهارة الضرب الساحق. (فإذا استطاع الإنسان في مجال معين وتخصص دقيق أن يحدد ذلك المجال المعرفي بدقة و يقوم بالتجارب العلمية، و يصل إلى نتائج دقيقة فيما يتعلق بذلك الجانب المعرفي فإنه في هذه الحالة تصبح تلك المعرفة) (١:٧). والمعرفة تمثل مجموعة من القرارات أو الأعمال التي تعتمد على المعلومات، فالمعرفة مرتبطة بالسلوك الإنساني وتعامله مع المعلومات، وبالتالي فإن الطالبة التي لديها قدر من المعرفة هي من تعرف كيف تستخدم المعلومات المتوفرة لديه في الاداء المهاري لمهارة الضرب الساحق، أما إذا استطاعت الطالبة عن طريق الملاحظة والفرضية والتجربة التوصل إلى تفسير الظاهرة بصورة علمية استطاعت من الأداء المهاري بشكل جيد.

### ٤ - الخاتمة

حيث استنتجت الباحثتان ما يلي



١. اظهرت النتائج ان طالبات المرحلة الرابعة البنات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ، كركوك يتمتعون بالمعرفة المهاري المهارات الكرة الطائرة .
٢. هناك علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل المعرفي وعلاقته بمهارة الضرب الساحق و الاختبار في الكرة الطائرة .
٣. من خلال النتائج قيد البحث استنتجت الباحثة توجد فروق ذات دلالة معنويه في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة للبنات.

#### وتوصي الباحثان بـ

١. ضرورة استعمال التحصيل المعرفي المهاري وعلاقته لمهارة الضرب الساحق لطلبة في الكليات في العراق وبالمؤسسات الرياضية كافة.
٢. ضرورة استعمال الاختبار للتعرف على المستوى المعرفي والمهاري لدى الطلبة ولكافة المهارات والالعب الرياضية .

#### المصادر

١. خير الله علي احمد عويس ؛ دليل البحث العلمي : دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة )، ص ٥٥ .
٢. رجاء محمد أبو علام ، نادبة محمود شريف ؛ الفروقات الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٢ : ( الكويت ، دار العلم للطباعة ، ١٩٨٩ ) ، ص ١٣٤
٣. محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية والاختبارات التربوية الرياضية ، : (النجف ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٠ ) ، ص ١٦٨ .
٤. محمد صبحي حسانين ؛ وحمدي عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ ) ، ص ٢٠٨ .
٥. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر للطباعة ، ٢٠٠٠ ) . ص ٢٥٥
٦. محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي ، ط٧ : (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٢) ص ٧٨ .
٧. ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله؛ القياس والتقويم النفسى والتربوي ، ط١ ( الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ )، ص ٢٩٥ .
٨. مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط١ : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩)، ص ٥ .
٩. سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦ : (عمان ، دار المسيرة، ٢٠١٠ ) ص ٢٦٩
١٠. علي سموم الفرطوسي ، وصادق جعفر الحسيني ؛ واخرون ؛ القياس والاختبار في مجال الرياضي ، ط١ : (بغداد ، المهيمن للطباعة ، ٢٠١٤ ) ، ص ١٧ .
١١. فريد كامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط٢: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨ )، ص ١٣٧
١٢. نوري ابراهيم الشوك ؛ ورافع صالح : دليل البحث لكتابت الابحاث في التربية الرياضية ، (بغداد ٢٠٠٤ )، ص ٥١ .
١٣. نوران جميل الكبيسي ؛ محاضرة المعرفة العلمية ،كلية العلوم للبنات ، قسم العلوم ،شبكة جامعة بابل للتعليم الالكتروني، ٢٠١٦ .