



Doi: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0046>

## رؤية مقترحة من منظور التعليم الهجين لتدريس التربية البدنية في إطار جودة العملية التعليمية

مازن هادي كزار عبير داخل حاتم محمد عاصم محمد غازي جمال الربابعة  
Mazin\_kzar@mustaqbal-college.edu.iq abeer@copew.uobaghdad.edu.iq Gfx20044@hotmail.com

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- بابل، التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات -جامعة بغداد، كلية المستقبل الجامعة - الحلة، العراق، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، كلية علوم الرياضة جامعة

موته

### المخلص

هدفت الدراسة التعرف على التعليم الهجين و توظيف تكنولوجيا التعليم، و زيادة التفاعل المباشر وغير المباشر مع المعلمين و المتعلمين ومع المحتوى التعليمي استخدم الباحثين المنهج الوصفي في منهج المسح ليتناسب مع طبيعة الدراسة وكانت عينة الدراسة من طلاب مدارس الانجال وكانت عينة الدراسة (50) طالب من طلاب الصف السادس وأظهرت النتائج أن يقود التدريس باستخدام الطريقة التقليدية (القيادة المباشرة) إلى تطور في مستويات تعلم الطالب في تعلم للمهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعي، و أوصت الدراسة الي أن توفير الأجهزة و الأدوات التكنولوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية و الرياضية، تزويد المدارس بكافة متطلبات الإتصال بالشبكة الدولية للمعلومات و الإهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية .

الكلمات المفتاحية : التعليم الهجين ، البلاك بورد

### A proposed vision from the perspective of hybrid education for teaching physical education in the context of the quality of the educational process

Mazin Hadi Aber Dakhil Mohammed Asim Jamal Al-Rababia

#### Abstract:

The study aimed at identifying hybrid education and employing educational technology, and increasing direct and indirect interaction with teachers and learners and with the educational content. The researcher used the descriptive approach in the survey approach to suit the nature of the study and the study sample was from the students of Anjal schools and the study sample was (50) students from Sixth grade students and the results showed that teaching using the traditional method (direct leadership) leads to an improvement in the student's learning levels in learning motor skills in individual and team sports, and the study recommended that providing the necessary technological devices and tools to work in the Faculties of Physical Education and Sports. Providing schools with all requirements for contacting the international network of information and taking care to present studies dealing with the use of technology in teaching physical education.

**Keywords: Hybrid Education - Blackboard**

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

يشكل "التعليم الهجين" إحدى الركائز الأساسية التي تدعم جودة واستدامة العملية التعليمية خلال العام الدراسي الجديد 2020 – 2021، بعد أن ارتأت وزارة التربية والتعليم تطبيق هذا النموذج التعليمي -



الذي يجمع ما بين التعليم المباشر والتعلم الذكي - في منظومتها التعليمية لتحقيق أعلى معايير الأمن والسلامة لكافة مكونات العملية التعليمية والتربوية وذلك ضمن بيئة تعليمية قادرة على تلبية احتياجات الطلبة التعليمية (نصر، 2020، صفحة 2)(5)، تكمن مشكلة الدراسة تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة ايجاد أفضل الطرائق وأنجح الوسائل المعنية بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة لجذب اهتمام الطلاب، وحثهم على التعلم، وتبادل الآراء والحوار، فلا يكون منلقيا للمعلومات فقط، بل مشاركاً ايجابياً، وصانعا للخبرة، وباحثا عن المعلومة والمعرفة بكل الوسائل الممكنة، مستخدما مجموعة من الاجراءات العلمية، كالملاحظة والفهم والتحليل والتركيب، والقياس، وقراءة البيانات، والاستنتاج، تحت اشراف مدرسه وتوجيهه وتقويمه. وتعد عملية دمج تقنيات المعلومات ممثلة بالحاسوب والانترنت، وملحقاتها من البرامج والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية، من انجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات الثرية والغنية بمصادر التعلم والتعليم، والتدريب والنمو والتطور الاتي، بما يحقق احتياجات واهتمامات الطلبة، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة اخرى و التفاعل مع مجريات الأمر في ظل التغيرات الطارئة في العالم من جانحة كورونا والتطويرات في الثورة التكنولوجية الثورة المعرفية في تقنيات العصر الرقمي (الذكاء الاصطناعي) اهمية الدراسة

- تتيح الفرصة أمام الجميع للتعليم المستدام.
- التغلب على العائق الزمني والجغرافي.
- وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية.
- تقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر وتوفير جهد ووقت المعلم.
- توفير المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه.
- يسمح للطلاب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم.
- يؤهل الطلبة للوظائف المستقبلية من خلال مراعاة الفروق الفردية بينهم

## 2-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف علي التعليم الهجين و توظيف تكنولوجيا التعليم
- 2- زيادة التفاعل المباشر وغير المباشر مع المعلمين و المتعلمين ومع المحتوى التعليمي
- 3- وتوفير المرونة للمتعلمين وتنمية الجانب المعرفي والأدائي للطلاب.

## 3-1 تساؤلات البحث :

- 1- ما هي الرؤية المقترحة في تدريس التربية الرياضية باستخدام التعليم الهجين ؟
- 2- ما هي النتائج و المخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة ؟

## 4-1 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال المكاني :مدرسة الانجال الاهلية في مصر
- 2-4-1 المجال الزمني : عام دراسي 2019-2020
- 3-4-1 المجال البشري: طلاب مدارس الأنجال الأهلية في مصر
- 1-5 تحديد المصطلحات :

1-5-1 التعليم الهجين : هو نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الالتزام أو عدم الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، وهو يعتبر نمط يجمع كل من التعليم التقليدي من خلال استخدام الفصول الدراسية التقليدية والتعليم عن بعد من خلال التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل بين المعلم والمتعلم. (أبوضيف، 2020، صفحة 1)(1)



1-2-5-2 البلاك بورد: هو نظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية يتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المقرر الدراسي خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال هذا النظام الإلكتروني الذي يؤمن له أدوات متنوعة للإطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر والتفاعل معها بطرق ميسره أدوات متنوعة للإطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر والتفاعل معها بطرق ميسره (blackboard, 2020)(10)

## 2-منهج البحث واجراءاته الميدانية :

### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، مجتمع الدراسة : ينتمي مجتمع الدراسة من طلاب الصف السادس بالمدرسة و البالغ عددهم من 100 طالب مقيد بسجلات شؤون الطلاب بالمدرسة و تم اختيار (50) طالب بالطريقة العشوائية و بنسبة 50% من مجتمع الدراسة .

### 2-2 عينة البحث:

قام الباحثين تحديد مجتمع الدراسة من طلاب مدارس الأناجال الأهلية باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لطلاب مدارس الأناجال الأهلية في مصر حيث بلغ عددهم (50) طالب من المرحلة الابتدائية بالصف السادس الابتدائي .

## 2-3-الإمكانات اللازمة و الأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج :

- معامل الكتروني مجهز بالتقنيات الرقمية

- البريد الكتروني للتواصل

### 2-4 شروط اختيار عينة البحث :

- أن يكونوا من طلاب مدارس الأناجال الأهلية

- ان يكون من المشتركين ببرنامج البلاك بورد

تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي :

- المرحلة الأولى " الإعداد " :

- تحديد الإطار العام للدراسةمجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وكذلك شبكة المعلومات العالمية .

- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة ( مدارس الأناجال الأهلية ) من أجل الإطلاع علي عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات ، إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .

- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية " :

-الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثين بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب في يوم 2020/4/1 وكان الهدف منها :

-التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة .

- المرحلة الثالثة " الدراسة الأساسية " :

قام الباحثين بإجراء القياسات علي عينة الدراسة من العمر و عمر الممارسة الفعلية علي ممارسة برنامج البلاك بورد من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون الطلاب بمدارس الأناجال الأهلية

جدول ( 1 ) يبين التجانس بين افراد العينة

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الانحراف	التفطح
العمر	12.3	12	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	3.1	3.00	0.12	0.554	0.463-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5



يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التقلطح تنحصر بين (-0.463، 0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين ( 0.554،-0.908) وأن هذه القيم إنحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعدالي في متغيرات العمر و مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

## 2-5 المعاملات العلمية :

الصدق :

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقييم لحساب صدق المحكمين وعددهم ( 5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة مابين (66.44% : 86.42% ) باستخدام معامل (كا2)

في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية

جدول رقم (2)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا2
10	9.07	9.09	2.502	*85.36

\* قيمة (كا2) = 85.36 \* كا2 الجدولية عند درجة حرية ( 5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 6.35 يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42% ) و جاءت مربع كا2 بنسبة (85.36%) و هي نسبة دالة معنوية

## 2-6 تساؤلات البحث :

ما هو التعليم الهجين ؟ ان تطبيق هذا النظام يمكن ان يواجه بعديد من التحديات وعلى المدارس تضعها في اعتبارها قبل التطبيق ، وخاص مع توفر الوقت الكافي الذي يمكنها من ذلك ، من ابرزها تطوير البنية التحتية التكنولوجية وتوفير خدمة الانترنت وما يستلزم ذلك من موارد مالية ضخمة ، سرعة تحويل المقررات الدراسية الى مقررات الكترونية واختيار منصات تعليمية مناسبة وتدريب الطلاب أعضاء هيئة التدريس عليه، ووضع التشريعات المناسبة التي تنظم ذلك ، فتطبيق منظومة التعليم الهجين بحاجة إلى تعديل قوانين التعليم أو صدور قرارات وزارية خاصة فيما يتعلق بشرط أن نجاح الطالب يتعلق بحضور المؤسسة التعليمية بنسبة 75%، مشيرة إلى ضرورة أن يشمل التعديل الحضور بالمؤسسة أو عبر الإنترنت لتكون الشهادات معتمدة ومعترف بها ، واعتبار تطبيق التعليم الهجين امر ملزم للجميع ، وليس اختياراً وليس كما تم في العام الماضي من تطبيق التعلم عن بعد ، فلا زالت توجد معارضة من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس واحيانا الطلاب واولياء امورهم لأسباب ومعتقدات خاصة بكل فئة. (الشهري، 2008، صفحة 12)(3)، ان توظيف نمط " التعليم الهجين " في التعليم بات ضرورة حتمية كأحد النظم التعليمية الحديثة، وهو الاتجاه الأنسب الآن لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ في ظل التوجه العالمي إلى اعتماد الأدوات الرقمية في التعليم العالي في جميع أنحاء العالم. (محمود شطرات، 2010، صفحة 14)(8)، وفي ظل ذلك أصبحنا اليوم في حاجة الى ما يسمى التربية الالكترونية التربوية فهي مفهوم واستراتيجية جديدة للتعلم والتدريس تقوم على توظيف البرامج والتسهيلات والأجهزة التقنية عموماً مثل: الكمبيوتر والانترنت والفاكس وشاشات العرض الإلكتروني والفيديو فون ومراكز المعلومات التي تستفيد من مبادئ سرعة توصيل رسائل المعلومات ودقة عرضها وقياس إجاباتها المطلوبة كما الأجهزة الإلكترونية المعاصرة. (اسماعيل، 2018، صفحة 25) (2)، من خلال الملحق رقم (1) ققم تدمت عمل ثلاث محاور و عرضها علي الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومتخصصي تكنولوجيا التعليم في ادارة المحتوى التعليمي والتطبيق علي البلاك بورد وجاءت النتائج علي النحو التالي بالنسبة للمعايير



المحور الأول : المتطلبات التقنية

في الجدول التالي رقم ( 3 )

المحور الأول	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا
المتطلبات التقنية	9	9.01	0.67	*90.36

في الجدول التالي يوضح (3) ان نسبة (كا) وصلت الي (90.36%) و هي نسبة عالية و هذا يدل علي اتفق عينة الدراسة علي المعايير الموجودة في المحور الأول (المتطلبات التقنية) ملحق (رقم1) المحور الثاني : المتطلبات البشرية

في الجدول التالي رقم ( 4 )

المحور الثاني	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا
المتطلبات البشرية	9.71	9.01	0.487	*95.06

في الجدول التالي (4) يوضح أن نسبة (كا) وصلت الي (95.36%) و هي نسبة عالية و هذا يدل علي اتفق عينة الدراسة علي المعايير الموجودة في المحور الثاني ( المتطلبات البشرية ) ملحق (ص7) المحور الثالث : محتويات نظام إدارة التعلم

في الجدول التالي رقم ( 5 )

المحور الثالث	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا
محتويات نظام إدارة التعلم	9.01	9.02	0.983	*92.15

في الجدول التالي يوضح (5) ان نسبة (كا) وصلت الي (92.15%) و هي نسبة عالية و هذا يدل علي اتفق عينة الدراسة علي المعايير الموجودة في المحور الثالث ( محتويات نظام إدارة التعلم ) ملحق (1) من خلال الجدول رقم (3-4-5)

في الجدول رقم (6)

المحاور	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفاكرونباخ
المتطلبات التقنية	9	9.01	0.67	*89.24
المتطلبات البشرية	9.07	9.09	0.487	
محتويات نظام إدارة التعلم	9.01	9.02	0.983	

في الجدول التالي (6) يتضح ان نسبة الوسط الحسابي تتراوح ما بين (9.00-9.07) و نسبة الانحراف المعياري ما بين ( 0.67 -0.983) وهذا يدل ان النسب في المنحي الطبيعي للعينة ومعامل الفايكرونباخ بسنة (89.24) و هي نسبة تدل علي ان الدراسة تتفق مع المعالجات الاحصائية ملحق (1)، التساؤل الثاني : ما هي الرؤية المقترحة في تدريس التربية الرياضية باستخدام التعليم الهجين ؟ تم تصميم خطة الدرس المقترحة ثم تم تنفيذها بطريقتين. الأولى اعتمدت على التدريس بالطريقة التقليدية المعروفة (التدريس المباشر) والتي تقوم على الشرح والنموذج من قبل المعلم. و في الطريقة الثانية تم التدريس باستخدام التكنولوجيا بعرض محتوى الدرس عن طريق شاشة العرض و استخدام تكنولوجيا تقنيات العصر الرقمي إطار منظومة التعليم الهجين البرنامج التعليمي

يهدف البرنامج التعليمي الي المقترح لتدريس مادة التربية الرياضية بمنظومة التعليم الهجين

-أهداف البرنامج التعليمي : ملحق رقم (3)

قام الباحثين بوضع الأهداف العامة للبرنامج في ثلاث أهداف وهي :



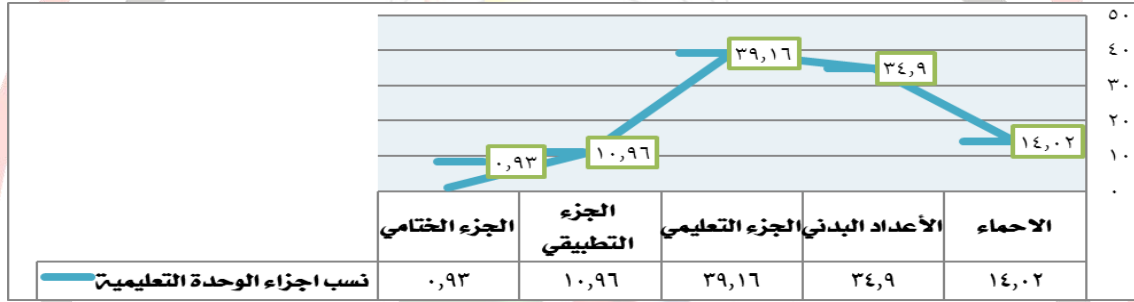
- الهدف النفس حركي :ويشمل اكتساب التلاميذ الطريقة الصحيحة وكيفية الأداء للمهارات (الحركية الأساسية ) في مادة التربية الرياضية بالطريقة النموذجية ومن خلال توظيف البرنامج التعليمي و للوصول للهدف و غرض الدراسة من استخدام التعليم الهجين .
- الهدف المعرفي : ويتضمن اكتساب التلاميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق مرتبطة بأهمية مهارات (الحركية الأساسية ) ، وتأثيرها علي التقنية المستخدمة فس العملية التعليمية
- الهدف الوجداني : وشمل علي اكتساب التلاميذ إتجاهات ايجابية نحو استخدام البرنامج التعليمي في تعليم مهارات ((الحركية الأساسية )
- وضع البرنامج في صورته النهائية:
- تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها البرنامج
- مراعاة الهدف من البرنامج
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات عينة الدراسة .
- مراعاة الفروق الفردية للإفراد عينة الدراسة.
- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي علي التقنيات الرقمية و التكنولوجية .
- تدرج التعامل مع التقنيات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة التشكيل المناسب للفترات التعليمية و فترات الراحة من خلال وضعه علي شاشات البرنامج في شاشة أجراء التقييم و الدمج بينهم .
- التدرج في زيادة التعليم والتقدم المناسب والشكل التموجي والتوجيه بالدروس التعليمية المحددة.
- زمن و عدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي
- البرنامج لمدة ( 4 إسابيع ) .
- عدد وحدات التعليم الأسبوعية ( 2 وحدات ) (السبت –الأربعاء).
- عدد مرات التعليم اليومية ( مرة واحدة فقط ) .
- عدد وحدات البرنامج ( 5 وحدات ) .
- زمن وحده التدريب اليومية ( 90 دقيقة ) .
- زمن التدريب الأسبوعي الواحد ( 180 دقيقة ) .
- زمن البرنامج ككل ( 720 دقيقة ) .
- أجزاء الدرس التعليمي ( أعمال إدارية ، إحماء عام ، أعداد بدني عام وخاص، الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي، الجزء الختامي )
- أجزاء الوحدة التعليمية :
- اتفقت الدراسات التي اجريت في درس التربية الرياضية علي ان الوحدة التعليميه تنقسم الي ثلاثة اجزاء
- 1- جزء في الاحماء والتهيئة ويشتمل علي تمرينات التهيئة البدنية لأجهزة الجسم و ممارسة الانشطة الذي ستضمنها الوحدة التعليمية مقسم الي ثلاث أجزاء:
- أ- المقدمة و الاعمال الإدارية : (5) دقائق تتضمن تهيئة وتجهيز لكافة الأدوات و أيضاً لتسجيل الحضور والغياب
- ب- الاحماء العام : (5) دقائق ، ويشمل علي تمرينات الأظالة و المرونة لتهيئة الجسم ، وايضاً يشتمل علي تمرينات التهيئة
- ج- التمرينات البدنية والاعداد البدني الخاص : (10) دقائق، ويشتمل علي تمرينات شاملة و متنوعة من اوضاع مختلفة ، وتخدم مهارات ( الجسم ككل )
- 2- الجزء التعليمي : (35) دقيقة ، ويشتمل علي تدريبات مختلفة خاصة بطريقة التدريس لتلك المهارات (الجري ، الوثب ، المشي ، الوقوف ..... ) في درس التربية الرياضية ، و تشمل



التدريبات المراد تحسينها والتي لها تأثير الرئيسي في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وذلك بالتنوع باستخدام التمرينات و الأدوات اللازمة لتطبيق التمرين بحيث التدرج فيها من السهل إلى الصعب و التي تسهم في تطوير الحالة التعليمية للتلاميذ ، و يمثل أكبر زمن في أجزاء الوحدة التعليمية .

3- الجزء التطبيقي : (30) دقيقة ، ويشتمل علي تدريبات مختلفة ذات مهارة عالية بأساليب التدريس المختلفة لمهارات (الجري ، الوثب ، المشي ، الوقوف ..... ) في درس التربية الرياضية بهدف تفعيل عملية التعلم و الارتقاء بمستوي الأداء المهاري في المهارات قيد الدراسة ، وكذلك اشراك التلاميذ بصورة إيجابية في العملية التعليمية بالمشاور و الغير مباشر و التغلب علي نواحي القصور في التدريس المختلفة ، و ذلك من خلال فاعلية التعليم و مراعاة الفروق الفردية بين المستويات المتباينة لجعل نسب كبيرة من التلاميذ تصل لمستوي الأرتقاء ، بما يتلاءم مع المستوي العمري وطبيعة المهارة ليصل التلاميذ الي سرعة الاستجابة المطلوبة و مستوي الأداء المهاري و الدقة و التركيز و انجاز الهدف المراد في الدراسة في اسرع وقت ممكن .

4- الجزء الختامي : (5) دقائق، وتشتمل علي تمرينات متنوعة مثل تمرينات الاسترخاء التي تهدف الي عودة الطالب الي حالته الطبيعية ملحق رقم ( 2،4).



شكل رقم (2)  
نسبة أجزاء الوحدة التعليمية

وتقوم مرحلة التعلم الهجين على: ملحق (2،3)

1. تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية صغيرة.
2. اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية وتطهير الفصول وقاعات التدريس يوميًا، وتعقيم وتطهير الملاعب قبل كل حصص عملية.
3. التشديد على ارتداء الكمامات الواقية وذلك للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين.
4. احتساب نسبة مشاركة كل من "التعلم وجها لوجه" و"التعلم عن بعد" في "التعليم الهجين" وفقًا للمحتوي المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات للقطاعات والكليات المختلفة.
5. استخدام تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني مع وضع آليات مرنة لمدارس.
6. التنسيق مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات فيما يتعلق بالبنية التحتية.
7. تدريب أعضاء هيئة التدريس.
8. تقديم كافة انواع الدعم المستمر للطالب على كل من المستوى العلمي، والتقني، والإرشاد الأكاديمي.
9. استخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعليم الإلكتروني.
10. إنتاج المقررات الإلكترونية بكل جامعة أو استخدام المقررات الإلكترونية المتاحة على نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجانًا والذي يحتوي على أكثر من 700 مقرر إلكتروني.



11. تحديد عدد الساعات المعتمدة، والأهداف العامة والسلوكية، والمحتويات النظرية والعلمية، والجدول التدريسي للمقرر عن طريق التعليم عن بعد أو وجها لوجه، والدرجات المخصصة للمقرر وطريقة وموعد التقييم؛ لإعلانها للطلبة ليكون الطالب على دراية شاملة لما هو مطلوب منه تحصيله في كل من التعلم عن بعد ونظام التعليم من المقرر.
12. إعداد الحصص مع تسجيل صوتي لشرح المحاضرات استعدادا لرفعه للطلاب على LCMS في الموعد المحدد بكل محاضرة طبقا للجدول الدراسي للمقرر.
13. توفير المصادر العلمية المحلية والعالمية المرتبطة بالمحتوى العلمي على الانترنت مثل موقع "بنك المعرفة المصري".
14. الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية لكل من الفيديوهات والصور والنصوص التي جرت الاستعانة بها في المقرر.

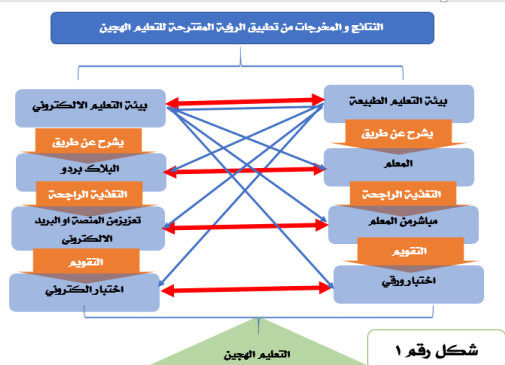
### التساؤل الثالث ما هي النتائج و المخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة ؟

- البيئة التعليمية: لا يقتصر مفهوم البيئة التعليمية على المكان الذي يتلقى فيه الطلبة العلوم المختلفة فقط، بل على مجموع العوامل والشروط النفسية، والتعليمية، والاجتماعية التي تُشكل سويًا البيئة التعليمية، فالمكان أول عناصر تلك البيئة، فيما يُشكل الأسلوب التعليمي، والنظم التربوية والتعليمية الشق الآخر من تلك البيئة، ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد وحسب، بل إن نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم أو المدرب، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من منظور، تعدّ جزءاً مهماً من مفهوم البيئة التعليمية أيضاً. (اسماعيل، 2018، صفحة 44)(2)، ملحق رقم (2) شكل رقم (1)

- البيئة الرقمية: تلعب البيئة الرقمية دور المساعد في عملية التعليم، ويمكن استخدامها في هذا الاتجاه كأداة أو وسيلة أو استراتيجية يوظفها المعلم أثناء التعليم، ويستخدمها الطالب أثناء تعلمه وممارسته الفعلية لأنشطته، ونتج عنها العديد من التطبيقات، مثل: المحاكاة الحاسوبية، والألعاب الرقمية، والبرامج التعليمية التفاعلية، وغيرها من التطبيقات الأخرى. (الشهري، 2008، صفحة 6)(3)، ملحق رقم (3) شكل رقم (1)

- البيئة التعليمية الرقمية (الهجين): يعزز توظيف الوسائل التكنولوجية المساعدة للتواصل الفعلي بين المعلم والطالب والمحتوى التعليمي، سواء في فصول تقليدية متعددة داخل نفس المؤسسة لتقليل الكثافة الطلابية أو في فصول افتراضية في نفس الوقت دون الارتباط بالمكان الجغرافي.. (نصر، 2020، 2)(5) ملحق رقم (3) شكل رقم (1)

في المخطط التالي يوضح المدخلات و المخرجات و الترابط بين بيئات التقنية



## 4 - الخاتمة

### استنتج الباحثون التالي:

- 1- التعرف على منهجية التعليم الهجين وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي .
- 2- نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244%.
- 3- مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام التعليم الهجين في تدريس التربية الرياضية واوصى الباحثون بالاتي:





1- توفير الأجهزة و الأدوات التكنولوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية و الرياضية  
2- تزويد المدارس بكافة متطلبات الإتصال بالشبكة الدولية للمعلومات و الإهتمام بعرض الدراسات التي  
تتناول استخدام التكنولوجيا فى تدريس التربية الرياضية.

### **References:**

- 1- Ahmed Abu Thaif. (2020). Proposing the application of the “hybrid system” in university education. [tps://www.elwatannews.com/news/details/482786](https://www.elwatannews.com/news/details/482786).
- 2- Zahir Ismail Al-Ghareeb. (2018). E-learning from application to professionalism and quality. Al-Kitab World, Cairo.
- 3- Bandar Bin Abdullah Al-shihry. (2008). Evaluating the level of educational performance of faculty members in the e-learning environment. Master thesis, King Saud University.
- 4- Mamdouh Mohammed Abdul-majeed. (2009). A proposed strategy for blended e-learning in teaching science and its effectiveness in developing some scientific inquiry skills and the attitude towards studying science among middle school students, Studies in Curricula and Teaching Methods, Egyptian Curriculum Association.
- 5- Mohammed Asim Ghazi. (2019). Digital transformations in physical education. Jordan: Dejlal Publishing House. Gharib, Abdul Karim. (2007). Factors responsible for the quality of education. World of Education Magazine. Morocco.
- 6- Majida Nasir. (2020). The hybrid education plan is the future in Egypt. The Saturday, August 1, 2020 issue is available at <https://www.albawabhnews.com/4099132>
- 7- Naif Mahmoud Tashrat. (2010). Blended learning. Jordan.
- 8- BIBLIOGRAPHY Bennett, S. (2013). .Technology use among physical education teachers in Georgia public schools. [http://aquila.usm.edu/theses\\_dissertations](http://aquila.usm.edu/theses_dissertations).
- 9- blackboard. (2020). .blackboard. Retrieved from <https://www.blackboard.com/>
- 10- Hall, B. (2003). Using technologies in a blended learning curriculum, The AMA Handbook of E-Learning, American Management association (AMACOM). Dir. American Mgmt. Assn. pp.301-315.
- 11- Meginnis, M. (2005). Building a successful blended learning strategy. ITL Magazine, 5(3), pp.15-31.
- 12- Silverman, S. (2010). Technology Integration in Secondary Physical Education Attitudes Practice. <https://scholar.google.com/scholar?>
- 13- Yaman. (2008). Appropriate use of instructional Technology in Physical Education. <https://sites.harvard.edu/>.



## ملحق (1) الاستبيان

اسم المعلم :.....

المرحلة التدريسية :.....

العمر :.....

سنوات الخبرة :.....

المحور الثاني : المتطلبات البشرية

المحور الأول : المتطلبات التقنية	موافق	احياناً	غير موافق
1 توافر البنية التحتية واحتياجات المتعلم من مصادر التعلّم المختلفة	9	1	
2 توافر الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية، بحيث يكمل كل منهما الآخر.	10	0	0
3 توافر البرمجيات الخاصة بإدارة التعلّم الإلكتروني.	10		
4 توافر الأدوات والوسائل التي تستخدم في التدريب العملي.	10		

المتعلم و المعلم لديه القدرة على	موافق	احياناً	غير موافق
1 المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية.	10		
2 التواصل الإلكتروني أو وجهاً لوجه.	9	1	
3 التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.	10		
4 التعاون والتفاعل مع المعلم ومع زملائه وخاصة في الأوراش التدريبية	10		
5 تصميم الاختبارات وأدوات التقييم المطبوعة والإلكتروني	10		
6 التحول من التعلّم التقليدي إلى التعلّم الإلكتروني	10		
7 تقديم التغذية الراجعة المباشرة للمتعلّم.	10		

المحور الثالث : محتويات نظام إدارة التعلّم

محتويات نظام إدارة التعلّم	موافق	احياناً	غير موافق
1 البريد الإلكتروني: تتيح هذه الأداة للطلبة والمتعلمين المسجلين داخل المقرر وأستاذ المقرر إرسال واستقبال الرسائل البريدية فيما بينهم	8	1	1
2 أداة المناقشة ( Discussion Tool ): تتيح أداة المناقشة للطلبة المسجلين في المقرر تبادل وجهات النظر في المواضيع المرتبطة بالمقرر	9	1	
3 التواصل المتزامن وهو أي نوع من الاتصالات التي تجري في الوقت الحقيقي، ولا تتطلب دائماً نظام إدارة التعلّم	8	1	1
4 توفير عدد كاف من الأجهزة الحاسوبية الحديثة المزودة بالبيانات و متصلة بشبكة الانترنت..	10		
5 توفير مقرر الكتروني لكل لمادة التربية الرياضية مزود علي برنامج البلاك بورد	10		
6 نظام ادارة المحتوى الدراسي لمادة التربية الرياضية.	10		
7 الفهم الكامل لخصائص واحتياجات ومتطلبات الطلاب على اختلاف مستوياتهم.	10		