



تأثير منهاج تعليمي في خماسي كرة القدم للصف الرابع الإعدادي وفق متغير الجنس

تقى محمد حسن سلمان

Totasport2@gmail.com

أ.د منال عبود عبد المجيد

Manal_fec

ملخص البحث

قام الباحث بإجراء بحث على عينة من طلبة الصف الرابع الإعدادي حيث كانت مشكلة البحث تدرس عملية تأثير منهاج تعليمي في خماسي كرة القدم للصف الرابع الإعدادي وفق متغير الجنس والهدف من الدراسة التعرف على المنهاج في تعلم مهارات خماسي كرة القدم لطلبة الصف الرابع الإعدادي للذكور والاناث ، حيث كانت عينة البحث (138) طالب (69) ذكور و (69) اناث واستنتجت وجود فروق ذات دلالة معنوية عالية لصالح الذكور .

الكلمات المفتاحية : طرائق تدريس _ طلاب

Impact of educational curriculum in the pentagon for the fourth grade))

((preparatory according to girnder variable

The researcher :Dr. Manal abode abed almageded & TuQA Mohamed Hassan Salman

Research Summary

The researcher conducted a research on a sample of fourth grade students where the research problem was studying the impact process curriculum football for the fourth grade preparatory according to gender variable and the objective of the study on the curriculum in learning the skills of the five football player for the fourth grade preparatory for males and females , Where the research sample was (138) students (69) male (69) female it was concluded . that there were significant differences in favor males

KeyWords : Teaching methods – students



1-مقدمة البحث

يشير المفهوم الحديث للمنهاج إلى البرنامج المدرسي المتكامل أو بمعنى اشمل الحياة المدرسية للطلاب . ولعل أهم ادوار التربية البدنية في المدرسة هو تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم . حيث أن درس التربية البدنية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى البرنامج ويعد من الاساليب المهمة في مجال التربية الرياضية في المدارس لتسهيل عملية تعلم المهارات الحركية للطلبة بغض النظر عن الفروق الفردية بينهم (بنين او بنات) وقد تعددت المناهج التعليمية بدرجة كبيرة في توفير مناخ افضل لطلبة المرحلة الاعداديةلذا ارتأت الباحثة بوضع برنامج تعليمي في خماسي كرة القدم للمرحلة الاعدادية للصف الرابع وفق متغير الجنس .

1-2 أهداف البحث :

- 1- إعداد منهاج تعليمي في خماسي كرة القدم للصف الرابع الإعدادي.
- 2- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي المقترح في اداء مهارات كرة القدم الخماسي للصف الرابع الاعدادي وفق متغير الجنس
- 3- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي في الاختبارات البدنية للصف الرابع الاعدادي وفق متغير الجنس .

1-3 الفروض:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في مهارات كرة القدم الخماسي للصف الرابع الاعدادي بنين .
- 2- توجد فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في مهارات كرة القدم الخماسي للصف الرابع الاعدادي بنات .
- 3- توجد فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في الاختبارات البدنية للصف الرابع الاعدادي بنين .
- 4- توجد فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في الاختبارات البدنية للصف الرابع الاعدادي بنات .



1-4 مجالات البحث

- المجال البشري : طلبة مرحلة الرابع الإعدادي (بنين - بنات) فيبغداد/ الكرخ (1,2,3) .
 المجال الزمني : 2016/1/18م - 2016/5/12م .
 المجال المكاني : ساحات و قاعات المدارس .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يتناسب مع المشكلة ذو المجموعة الواحدة ولم تقم الباحثة بإجراء تكافؤ أو تجانس العينة حيث ان المنهج طبق على عمر معين واحد. شملت عينة البحث طلبة المدارس الاعدادية للصف الرابع الاعدادي (بنين - بنات) وقد بلغ عدد الطلبة (138) طالب وطالبة مقسمة (69) بنين و (69) اناث وبالطريقة العشوائية وبمعدل (6) مدارس ثلاث مدارس للبنين وثلاث مدارس للبنات وقد تم تطبيق البرنامج المقترح على صف واحد من كل مدرسة مثل المجموعة التجريبية .

2-1 الأدوات المستخدمة :

- ❖ كرات قدم قانونية عدد (6) كرات .
- ❖ ساعة توقيت الكترونية عدد (3) .
- ❖ شواخص وأعلام عدد (12) .
- ❖ شريط قياس طول 10 م .
- ❖ أوراق تسجيل .

2-2 وسائل جمع المعلومات

- ❖ المصادر العربية .
- ❖ الاختبارات والقياس .
- ❖ استمارة تسجيل الدرجات .



3-2 المنهج المقترح :

الدروس المقررة للتربية الرياضية في الخطة السنوية:

- توزع الدروس أسبوعياً للصف الرابع كالاتي:

درس واحد لكل صف دراسي أسبوعياً و تقسيم الوقت حسب التعليمات المقررة من قبل وزارة التربية وتحتوي الدروس على الآتي :

1. لياقة بدنية (درس واحد) بالأسبوع تخصص لها (8 الى 10 دقائق).
2. المهارات الأساسية (درس واحد) بالأسبوع يخص لها (7 دقائق).
3. تمرينات فنية إيقاعية (طوال السنة الدراسية) يخص لها (5 دقائق).
4. لعبة الجمباز ويدرس خلال (2 أسبوعا دراسيا) يخص له (20 دقيقة).
5. ألعاب القوى (سباقات وتتابعات) تدرس خلال (2 أسبوعا دراسيا) يخص له (20 دقيقة).
6. الألعاب وتضم (ألعاباً صغيرة) و(ألعاباً تمهيدية) تستمر طوال السنة (العام الدراسي) ويخصص لها (3 الى 5) دقائق

جدول (1)

يبين علاقة المهارات الأساسية للألعاب الرياضية بأجزاء الجسم

الألعاب	المهارات الأساسية	أجزاء الجسم	التمارين البدنية	صفات بدنية
كرة القدم الخماسي	1. ركل الكرة بالقدم	رجل		قوة
	2. المناولة	رجل		تركيز
	3. الدحرجة	رجل		سيطرة
	4. السيطرة	ساق		لياقة + تركيز
	5. الإخماد	صدر + رجل		سيطرة
	6. مهارات حارس المرمى	ذراعان + ساق		لياقة بدنية
	7. المراوغة والخداع	ساق		لياقة + سرعة
	8. نطح الكرة	الرأس		تركيز
	9. الرمية الجانبية	الذراعان		تركيز + قوة



لياقة+سرعة+قوة		ساق	10.المهاجمة وقطع الكرة
سرعة+قوة انفجارية+تركيز		ساق+ورك	11.التهديف

4-2 تطبيق المنهج

تم تطبيق المنهج في الفصل الدراسي الثاني ولفترة شهرين بواقع 16 وحدة تعليمية مقسمة على وحدتين اسبوعياً (أي 8 وحدات شهرياً) حيث وزعت بواقع (45د وقت الدرس) $2 \times$ درس بالأسبوع $\times 4$ أسابيع بالشهر $\times 2$ شهر مدة تطبيق التجربة ليكون المجموع 720 دقيقة الزمن الذي استغرقه تطبيق المنهج

الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الإحصائيات التالية :

$$1- \text{الوسط الحسابي} (4, 102) \text{ س} / \text{سمج} = \frac{\text{سمج}}{ن}$$

$$2- \text{الانحراف المعياري} (155,4) = \frac{(س^2 ر) (س ر)^2}{ن} \div \frac{1}{ن-1}$$

$$3- \text{معامل الارتباط البسيط (بيرسون)} (214, 4) =$$

$$4- \text{اختبار T للعينات المترابطة} (279, 4) \text{ ت} = \frac{\text{سمج} - \text{ت}}{\sqrt{\frac{\text{سمج}^2}{ن(ن-1)}}}$$

$$5- \text{اختبار T للعينات المستقلة} (2, 213) =$$



جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للصف (الرابع - بنات) في الاختبارات المهارية

الألعاب	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ع ف	قيمة المحسوبة* الإحصائية	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
كرة القدم الخماسي	قدرة التحكم بالكرة	0.215	0.42	0.654	1.02	0.959	5.084	معنوي
	إيقاف حركة الكرة	0.189	0.37	0.315	1.05	0.982	5.619	معنوي
	ركل الكرة	0.837	2.14	0.462	2.88	0.914	6.548	معنوي

*بلغت قيمة ت الجدولية (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21)

يبين جدول (2) قيمة الوسط الحسابي لاختبار قدرة التحكم في الكرة في الاختبار القبلي (0,42) بانحراف معياري (0,215) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (1,02) بانحراف معياري (0,654) وبلغت قيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدى (5,084) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) ، معنى ذلك انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار إيقاف حركة الكرة في الاختبار القبلي (0,37) بانحراف معياري (0,189) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (1,05) بانحراف معياري (0,315) وبلغت قيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدى (5,619) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) ، معنى ذلك انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار ركل الكرة في الاختبار القبلي (2,14) بانحراف معياري (0,837) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (2,88) بانحراف معياري (0,462) وبلغت قيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدى (6,548) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) ، معنى ذلك انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .



جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للصف (الرابع - بنات) في الاختبارات البدنية

الاختبارات البدنية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة*	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع				
تمرين بطن	8,44	3,450	12,25	2,987	3,81	3,651	8,429	معنوي
استناد أمامي	6,29	1,448	9,61	2,418	3,32	2,828	9,405	معنوي
ركض 50م	13,07	1,106	11,19	1,013	1,88	1,117	13,623	معنوي
600م	3,31	0,468	2,45	0,952	0,86	0,856	8,113	معنوي
توازن	3,98	1,505	5,47	1,087	1,49	1,234	9,738	معنوي
مرونة عضلات	9,05	1,075	10,8	1,126	1,75	1,192	11,904	معنوي
مرونة عمود فقري	32,45	2,855	36,17	2,412	3,72	3,658	8,211	معنوي
رشاقة	13,74	0,818	11,79	1,152	1,95	1,626	9,701	معنوي

*بلغت قيمة ت الجدولية (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) .

يبين جدول (3) قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين البطن لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (44,8) بانحراف معياري (3,450) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12,25) بانحراف معياري (2,987) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,429) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين الاستناد الأمامي لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (6,29) بانحراف معياري (1,448) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (9,61) بانحراف معياري (2,418) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (9,405) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين ركض 50م لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (13,07) بانحراف معياري (1,106) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (11,19) بانحراف معياري (1,013) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (13,623) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين 600م لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (3,31) بانحراف معياري (0,468) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2,45) بانحراف معياري (0,952) وكانت قيمة



ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,113) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين توازن لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (3,98) بانحراف معياري (1,505) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,47) بانحراف معياري (1,087) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (9,738) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين مرونة العضلات لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (9,05) بانحراف معياري (1,075) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10,8) بانحراف معياري (1,126) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (11,904) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين مرونة العمود الفقري لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (32,45) بانحراف معياري (2,855) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (36,17) بانحراف معياري (2,412) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,211) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين الرشاقة لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي (13,74) بانحراف معياري (0,818) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (11,79) بانحراف معياري (1,152) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (9,701) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,08) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (21) معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للصف (الخامس - بنين) في الاختبارات المهارية

الألعاب	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة المحسوبة*	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
كرة القدم الخماسي	قدرة التحكم بالكرة	31,36	5,991	3,117	35,47	4,11	6,942	معنوي
	إيقاف الكرة	4,18	0,722	0,382	4,66	0,48	6,400	معنوي
	ركل الكرة	4,52	0,309	0,672	4,91	0,39	7,358	معنوي

*بلغت قيمة ت الجدولية (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (24) .

يبين جدول (4) إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار قدرة التحكم في الكرة في الاختبار القبلي بلغ (31,36) بانحراف معياري (5,991) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (35,47) بانحراف معياري (3,117) وبلغت قيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي (6,942) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (24) ، معنى ذلك انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار إيقاف حركة الكرة في الاختبار القبلي بلغ (4,18) بانحراف معياري (0,722) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,66) بانحراف معياري (0,382) وبلغت قيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي (6,400) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (24) ، معنى ذلك انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار ركل الكرة في الاختبار القبلي بلغ (4,52) بانحراف معياري (0,903) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,91) بانحراف معياري (0,672) وبلغت قيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي (7,358) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (24) ، معنى ذلك انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للصف (الخامس - بنين) في الاختبارات البدنية

الاختبارات البدنية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة*	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س				
تمرين بطن	15.83	3.398	19.64	1.875	3.81	3.875	8.698	معنوي
استناد أمامي	17.56	2.201	20.75	1.163	3.19	3.626	7.780	معنوي
ركض 50م	11.24	1.148	10.13	0.995	1.11	1.154	8.538	معنوي
600م	3.11	0.781	2.66	0.418	0.45	0.588	6.818	معنوي
توازن	4.47	1.087	5.36	0.828	0.89	0.997	7.946	معنوي
مرونة عضلات	7.27	0.488	7.68	0.319	0.41	0.556	6.612	معنوي
مرونة عمود فقري	29.46	4.863	32.74	2.755	3.28	3.969	7.305	معنوي
رشاقة	13.06	0.798	12.47	0.569	0.59	0.735	7.108	معنوي

*بلغت قيمة ت الجدولية (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) .

يبين جدول (5) أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين البطن لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (15,83) بانحراف معياري (3,398) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (19,64) بانحراف معياري (1,875) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,698) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين الاستناد الأمامي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (17,56) بانحراف معياري (2,201) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (20,75) بانحراف معياري (1,163) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (7,780) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين ركض 50 م لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (11,24) بانحراف معياري (1,148) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10,13) بانحراف معياري (0,995) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,538) وهي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين ركض 600 م لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (3,11) بانحراف معياري (0,781) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2,66) بانحراف معياري (0,418) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (6,818) وهي أعلى من القيمة الجدولية وباللغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين توازن لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (4,47) بانحراف معياري (1,087) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,36) بانحراف معياري (0,828) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (7,946) وهي أعلى من القيمة الجدولية وباللغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين مرونة العضلات لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (7,27) بانحراف معياري (0,488) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,68) بانحراف معياري (0,319) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (6,612) وهي أعلى من القيمة الجدولية وباللغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين مرونة العمود الفقري لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (29,46) بانحراف معياري (4,863) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (32,74) بانحراف معياري (2,755) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (7,305) وهي أعلى من القيمة الجدولية وباللغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تمرين الرشاقة لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي بلغ (13,06) بانحراف معياري (0,798) وجاءت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12,47) بانحراف معياري (0,569) وكانت قيمة ت المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (7,108) وهي أعلى من القيمة الجدولية وباللغة (2,06) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (25) ، معنى ذلك انه توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



3- مناقشة النتائج :

مناقشة الاختبارات المهارية :-

مناقشة الاختبارات المهارية للصف الرابع الإعدادي (بنات-بنين)

أسفرت النتائج في جدول (2-4) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في الاختبارات المهارية (كرة اليد- كرة القدم الخماسي- الكرة الطائرة - كرة السلة) ولصالح الاختبارات البعديّة .

تعزو الباحثة هذا التعلم الذي حصل في أداء المهارات نتيجة لبرنامج المستخدم والذي شمل على تعلم المهارات الأساسية لهذه الألعاب والتي كانت تطابق المهارات التي يتضمنها منهج التربية , كذلك أن التسلسل في تعلم المهارات الذي اتبعته الباحثة في المنهج أدى إلى زيادة تفاعل الطلبة أثناء الوحدات التعليمية واندماجهم وتفاعلهم مع أداء المهارات في الوحدة التعليمية . كذلك أن هذه الألعاب هي ألعاب جماعية تجعل الطلبة يشعرون بالمتعة أثناء الأداء وكذلك أنها لا تتطلب إلى أجهزة وأدوات كثيرة ، ممكن مزاولتها في ساحات أو قاعات المدارس خلال فترة استراحة الطلبة . كل هذا أدى إلى تعلم الطلبة لهذه المهارات. ويؤكد على ذلك علي البديري واحمد بطانية " تعليم المهارات الحركية لا يأتي إلا عن طريق المتعلم نفسه وتفاعله مع الموقف التعليمي"(1،19)

مناقشة الاختبارات البدنية :-

مناقشة الاختبارات البدنية للصف الرابع الإعدادي (بنات - بنين)

وفقا لما جاء في الجداول (3-5) أظهرت النتائج نمو في القدرات البدنية لدى مجموعتي البحث (بنات - بنين) تجريبية وتعزو الباحثة هذا النمو إلى التمرينات المقترحة في البرنامج الذي تم تطبيقه على المجموع التجريبية حيث كانت هذه التمرينات تشمل تمرينات (مرونة ، مطاولة ، قوة ، سرعة ، رشاقة ، تحمل ، توازن) لذلك كان لها أثر إيجابي في إحداث هذا النمو ويؤكد ذلك د. نايف الجبور " إذا تكلمنا عن متطلبات التدريب الرياضي بصفة عامة ، نخص بذلك لاعبين ممارسين للأنشطة والمهارات الرياضية المختلفة بهدف تحسين قدراتهم البدنية المختلفة من قوة عضلية وسرعة وتحمل ورشاقة ومرونة مع إمكانية مع إمكانية رفع كفاءة أجهزتهم الوظيفية الداخلية بالجسم ، فضلا عن بالإضافة إلى اكتساب مهارات رياضية جديدة عن طريق تعلم وممارسة الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة "(3،24).



4-الخاتمة :

حيث استنتجت الباحثة بأن المنهاج التعليمي في خماسي كرة القدم له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية عند الذكور والإناث . واوصت الباحثة إجراء بحوث في ألعاب رياضية أخرى ووضع المناهج الملائمة لمختلف الألعاب وعلى مختلف المراحل العمرية .

المصادر:

- 1- علي بديري واحمد بطانية : اساليب تدريس التربية الرياضية ؛ ط4 (دار الامل للنشر والطباعة ، 1987) .
- 2- محمد حسن علاوي ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .
- 3- نايف مفضي الجبوري : فيسيولوجيا التدريب الرياضي ؛ ط1 ، (مكتبة المجمع العربي ، الاردن ، 2012) .
- 4- وديع ياسين التكريتي ، محمد حسن عبدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ؛ (دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) .

