

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0126>

بناء و تطبيق مقياس لتقييم التعليم الالكتروني من وجه نظر طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة -جامعة بغداد

ضحى هادي امين¹ ، و داد كاظم الزهيري²
^{1,2} كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الالكتروني: wedad@copew.uobaghdad.edu.iq , doha.hadi1204a@copew.uobaghdad.edu.iq

1&2Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Received: 18/3/2021, Accepted: 10/5/2021



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تكم اهمية البحث من بناء و تطبيق مقياس لتقييم التعليم الالكتروني باعتباره احد الانماط الجديدة لتعويض التوقف الذي رافق العملية التعليمية نتيجة الازمات التي يمر بها العالم في ظل انتشار جائحة كورونا اذ دعت الحاجة الى الاستمرار في العملية التعليمية لتعزيز المشاركة الفعالة بين المتعلمين من خلال المنصات الالكترونية لتجاوز العسوبات والتحديات التي تواجه العملية التعليمية , اما مشكلة البحث فتبلورت على تقييم التعليم الالكتروني واقتراح افضل السبل للتطوير و الوقوف على المعوقات التي تواجه الطلبة وماهي نقاط القوة لتدعيمها و نقاط الضعف للوقوف عليها واقتراح المعالجات , وهدف البحث الى بناء و تطبيق مقياس للتعليم الالكتروني لتقييم من وجه نظر طلبة التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة بغداد , وقد افترضت الباحثتان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة بغداد, اما في منهجية البحث فقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي , و تم تحديد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة (جادرية - زيرية) / جامعة بغداد و البالغ عددهم (2293) طالباً و طالبة و يمثلون المراحل الدراسية في الكلية , اما اجراءات البحث فتكمن في اجراءات بناء المقياس وعرضه على عينة البناء و التطبيق , توصلت الباحثتان الى مجموعة من الاستنتاجات من اهمها , ان مقياس يصلح لقياس التعليم الالكتروني لوداد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين , وقد خرجن بعدت توصيات اهمها الاهتمام بالتعليم الالكتروني كبديل عن التعليم الحضوري في ازمة كورونا

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية | التعليم الالكتروني

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

شهدت العالم الكثير من التطورات التكنولوجية واصبحت التقنيات تتحكم بمختلف المجالات الاجتماعية و الاقتصادية و الرياضية , وانعكس تأثير هذه التطورات في استثمار التكنولوجيا لتسهيل و تحسين عملية التعليم و التعلم. الأمر الذي جعلنا بحاجة ماسة إلى تطوير أساليب التعليم ومهاراتها للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات بنفسه وبرمجتها بصورة الكترونية، وقد اتضحت الحاجة الى تفعيل استخدام تقنية المعلومات و الاتصالات الرقمية في المؤسسات التعليمية ومنها اسلوب التعليم الالكتروني الذي يعد من الأساليب الحديثة , وقد ظهرت الحاجة الى هذا نوع من التعليم لتعويض التوقف الذي رافق العملية التعليمية نتيجة الازمات التي يمر بها العالم في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد. اذ دعت الحاجة الى الاستمرار في العملية التعليمية وايصال المادة التعليمية للطلبة من خلال المنصات الالكترونية لتجاوز العسوبات والتحديات المنبثقة عن

التغيرات العالمية المستمرة باعتباره من الوسائل الممكن استخدامها من أجل ان تقف العملية التعليمية بقوة و ثبات امام التحديات المصاحبة للتقدم المعرفي , ومن خلال ما تقدم تكمن اهمية البحث في بناء و تطبيق مقياس لتقييم التعليم الالكتروني من وجه نظر طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة بغداد من خلال دراسة التغيرات التي يمكن أن تحدث في مستوى ثقة المتعلم بالمعرفة التي يتلقاها عن طريق التعليم الإلكتروني .

وتحدد مشكلة البحث ومن خلال خبرة الباحثتان في المجال الاكاديمي والميداني فقد تبلوره مشكلة البحث في تشخيص التعليم الالكتروني واقتراح افضل السبل للتطوير و الوقوف على نقاط القوة لتدعيمها و نقاط الضعف والمعوقات لمعالجتها , وبذلك ستكون هذه الدراسة مصدرا للكثير من المعلومات في ما يخص التعليم الالكتروني , التي تُبحث من قبل المهتمين للكشف عن مدى جدواه من حيث درجة فاعلية

4-1 مصطلحات البحث :

1-4-1 التعليم الالكتروني : بأنه تعليم يتم تقديمه الكترونياً بشكل جزئي أو كلي من خلال شبكة الانترنت عن طريق مواقع معينة أو من خلال الوسائط المتعددة مثل الاقراص الممغنطة " (8 : 418) .

2 – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

2-2 مجتمع البحث وعينه :

حددت الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة وطالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة (الجادية) وطالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات (الوزيرية) / جامعة بغداد و البالغ عددهم (2293) طالب و طالبة ويمثلون مختلف المراحل الدراسية في كلا الكليتين , جدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث وعينه والنسبة المئوية

ت	المراحل الدراسية	عدد الطلبة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
1	الأولى	603	33	450	120
2	الثانية	548	20	350	178
3	الثالثة	572	20	350	202
4	الرابعة	570	20	350	200
المجموع		2293	93	1500	700
النسبة المئوية		%100	%4.056	%65.327	%30.528

ومن ثم تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية التربية و علوم الرياضة – جامعة بغداد .

2-4-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

من أجل بناء مقياس وداد كاظم الزهيري - ضحى هادي امين لتقييم (التعليم الالكتروني) وتطبيقها على عينة من طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة _ جامعة بغداد يتطلب منا الرجوع الى الدراسات السابقة في هذين المجالين ., "وضعت الباحثان جملة من العبارات التي تختص كل منها بالهدف المراد قياسه، بهدف مراجعتها وتنقيح صياغتها وترتيبها على وفق وحدة الموضوع، وبعد أن تم الأخذ بالشروط المذكورة، قامت الباحثان بإعداد (53) فقرة ذات خمسة بدائل مغلقة (وافق بشدة , اوافق , احياناً , لا اوافق , لا اوافق بشدة) .

التعليم فيه , وما شجعهما أكثر على ذلك هو قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع والسعي إلى تشخيص التعليم الالكتروني .

2-1 اهداف البحث :

1- بناء مقياس وداد كاظم الزهيري - ضحى هادي امين لتقييم (التعليم الالكتروني) في جامعة بغداد .

2- التعرف على التعليم الالكتروني .

3-1 مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري : طلبة وطالبات جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة و كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2021/ 2020) .

1-3-2 المجال الزمني : المدة من 16 /12/ 2020 لغاية 3/1 /2021

1-3-3 المجال المكاني : الصفوف الالكترونية على منصة كلاس روم / جامعة بغداد.

2-3 وسائل جمع المعلومات و الأدوات والأجهزة المستعملة

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الاستبيان
- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL).

2-4-2 خطوات بناء مقياس لتقييم (التعليم الالكتروني) :

2-4-1 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها :

و عند بناء المقياس هناك عدة خطوات يجب على الباحثان التقيد بها من اجل بناء المقياس على أسس علمية صحيحة وبما إن الدراسة الحالية تهدف الى بناء مقياس وداد كاظم الزهيري - ضحى هادي امين لتقييم (التعليم الالكتروني)

3-4-2 عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين.

بعد اعداد المقياس بصيغته الاولية و بعد صياغة الفقرات من خلال المصادر و المراجع ذات العلاقة بالتعليم و التعليم الالكتروني, تم صياغة الفقرات المقياس بلغة مناسبة وسهلة الفهم لعينة البحث كون اعداد فقرات المقياس بصورته الأولية خطوة أساسية في بناء المقاييس وقد راعت الباحثتان عند اعداد الصيغة الأولية للمقياس لكل مجال من مجالات المقياس من اجل تغطية جميع جوانب , إن صلاحية الفقرات الموضوعية في كل من المقياس لابد أن تحظى بخطوات علمية لتتبع بالقبول المطلوب بهدف الشروع بتطبيقها، اذ عرض الباحثتان المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين, ليبيدي كل منهم رايه وملاحظاته في كل فقرة كونها صالحة لتقييم (التعليم الالكتروني) و البالغ عدد فقراته (53) فقرة وبعد ما ابدى المُحكّمون إجاباتهم تم تحليل الفقرات احصائياً , جدول (5) يبين ذلك

ولأهمية هذا المقياس في دراستنا قام الباحثان بصياغة فقراته بطريقة واضحة ومفهومة وبصيغة المتكلم لكل طالب و طالبة من الطلبة من كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جادرية وكلية البنات الوزيرية – جامعة بغداد (عينة البحث) ، وبشكل تقريبي معتمده على أدبيات الظاهرة وكذلك المصادر الخاصة بالتعليم والدراسات السابقة المتعلقة بموضوعي الدراسة فضلاً عن اعتمادها طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقاييس لكونها طريقة واسعة الاستعمال وتمتاز عن غيرها من أساليب البناء والتصحيح ، ولا تحتاج الى عدد كبير من المحكمين وتتوفر فيها دقة الإجابة بسبب تعدد البدائل (3 : 153) .

1- جمع عدد من الفقرات ذات العلاقة بالموضوع (موضوع الدراسة) .

2- وضع مدرج للاستجابة مكون من خمس درجات تبدأ من الأقل شدة الى الأكثر لتحديد موقف الفرد من كل فقرة وتمثل درجة الفرد الكلية حاصل جمع أوزانه على جميع الفقرات.

جدول (2)

يبين النسب المئوية لرأي الخبراء لفقرات مقياس و داد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين
لقياس (واقع التعليم الالكتروني)

تسلسل الفقرات	تصلح	لا تصلح	قيمة كا	النسبة المئوية	الدلالة
1	16	4	7,2	80%	معنوية
2	17	3	9,8	85%	معنوية
3	19	1	16,20	95%	معنوية
4	20	0	20	100%	معنوية
5	16	4	7,2	80%	معنوية
6	19	1	16,20	95%	معنوية
7	18	2	12,8	90%	معنوية
8	17	3	9,8	85%	معنوية
9	19	1	16,20	95%	معنوية
10	19	1	16,20	95%	معنوية
11	18	2	12,8	90%	معنوية
12	14	6	3,2	70%*	غير معنوية
13	18	2	12,8	90%	معنوية
14	16	4	7,2	80%	معنوية
15	18	2	12,8	90%	معنوية
16	19	1	16,20	95%	معنوية
17	17	3	9,8	85%	معنوية
18	18	2	12,8	90%	معنوية
19	17	3	9,8	85%	معنوية
20	18	2	12,8	90%	معنوية
21	12	8	0,8	60%*	غير معنوية
22	18	2	12,8	90%	معنوية
23	19	1	16,20	95%	معنوية

معنوية	%80	7,2	4	16	24
معنوية	%85	9,8	3	17	25
معنوية	%90	12,8	2	18	26
معنوية	%90	12,8	2	18	27
معنوية	%100	20	0	20	28
معنوية	%80	7,2	4	16	29
معنوية	%85	9,8	3	17	30
غير معنوية	*%70	3,2	6	14	31
معنوية	%90	12,8	2	18	32
معنوية	%95	16,20	1	19	33
غير معنوية	*%60	0,8	8	12	34
معنوية	%80	7,2	4	16	35
معنوية	%80	7,2	4	16	36
معنوية	%85	9,8	3	17	37
معنوية	%90	12,8	2	18	38
غير معنوية	*%65	1,8	7	13	39
معنوية	%90	12,8	2	18	40
معنوية	%95	16,20	1	19	41
معنوية	%80	7,2	4	16	42
معنوية	%80	7,2	4	16	43
معنوية	%95	16,20	1	19	44
معنوية	%100	20	0	20	45
معنوية	%90	12,8	2	18	46
غير معنوية	*%70	3,2	6	14	47
معنوية	%85	9,8	3	17	48
معنوية	%95	16,20	1	19	49
معنوية	%90	12,8	2	18	50
معنوية	%80	7,2	4	16	51
معنوية	%95	16,30	1	19	52
معنوية	%90	12,8	2	18	53

اذ بلغت اعلى درجة مقياس وداد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين لتقييم (التعليم الالكتروني) (235) درجة واقل درجة هي (47) درجة. كما في الجدول (3)

4-4-2 اسلوب تصحيح الفقرات :

لقد صيغت فقرات المقياس , وقد تحددت اوزان الفقرات من (1- 5) درجات لكل فقرة من فقراتهما , ولذا فقد وضعت خمسة بدائل واستجابات متدرجة لغرض الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة .

جدول (3)

يبين اوزان البدائل لفقرات الاستبيان والمقياس بالاتجاهين الايجابي والسلبى

سلم التقدير					الايجابي	(واقع التعلم الالكتروني) ل و داد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين
لا وافق بشدة	لا وافق	احيانا	وافق	وافق بشده		
1	2	3	4	5		

2021/1م، من خلال هذه التجربة اتضح أن جميع الفقرات واضحة لدى عينة البحث و التعرف على مدى وضوح الفقرات بالنسبة لعينة البحث و تعريف الفريق المساعد بطريقة شرح الفقرات , والتعرف على الصعوبات التي

6-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس بصيغته الأولية على من طلبة التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة بغداد والبالغ عددهن (93) طالب وطالبة . وكان ذلك بتاريخ 3/

2-6-4-2 الاتساق الداخلي :

استخدم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لان هذه الطريقة تفترض ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فتحذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطنة على اساس ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الاتساق الداخلي ل فقرات المقياس (1 : 91) .

بعد معالجتها إحصائياً يتم حذف فقره لمقياس(التعليم الالكتروني) وهن (14, 15, 27, 30, 31) وبقيت (41) و علماً إن استخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي كما في الجداول (4) .

تواجه الباحثان لتلافيها عند تطبيق التجربة الرئيسة , التعرف على فاعلية بدائل الإجابة للمقياسين.

5-4-2 عرض المقياس على عينه البناء :

تم عرض المقياس على عينة البناء المكونة من (1500) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضية- جامعة بغداد للعام الدراسي (2021/2020) وتم ذلك بتاريخ 2021 /1 /10 ولغاية 2021 /1 /31 .

وزعت الاستمارات على العينة وطلب منهم قراءة الفقرات بدقة والاجابة عليها , ثم جمعت الاستمارات ودققت الاجابات وذلك للتأكد من سلامة الاجابة على جميع الفقرات الخاصة للمقياس وتم استرجاع (700) استمارة من اجابة لطلبة على استمارة المقياس بشكل دقيق .

6-4-2 تحليل الفقرات المقياس إحصائياً :

جدول (4)

يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية من مقياس و داد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين لقياس(واقع التعليم الالكتروني)

ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية	ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية	ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	0,743	0,006	معنوية	17	0,696	0,008	معنوية	33	0,171	0,871	غير معنوية
2	0,776	0,004	معنوية	18	0,612	0,010	معنوية	34	0,884	0,00	معنوية
3	0,914	0,00	معنوية	19	0,776	0,006	معنوية	35	0,540	0,014	معنوية
4	0,889	0,00	معنوية	20	0,796	0,002	معنوية	36	0,924	0,00	معنوية
5	0,894	0,00	معنوية	21	0,873	0,002	معنوية	37	0,941	0,00	معنوية
6	0,644	0,008	معنوية	22	0,833	0,003	معنوية	38	0,661	0,009	معنوية
7	0,845	0,00	معنوية	23	0,911	0,00	معنوية	39	0,772	0,006	معنوية
8	0,564	0,013	معنوية	24	0,787	0,005	معنوية	40	0,664	0,009	معنوية
9	0,977	0,00	معنوية	25	0,177	0,860	غير معنوية	41	0,890	0,00	معنوية
10	0,654	0,010	معنوية	26	0,676	0,009	معنوية	42	0,914	0,00	معنوية
11	0,879	0,00	معنوية	27	0,167	0,914	غير معنوية	43	0,722	0,007	معنوية
12	0,945	0,000	معنوية	28	0,565	0,010	معنوية	44	0,775	0,006	معنوية
13	0,786	0,00	معنوية	29	0,901	0,000	معنوية	45	0,580	0,011	معنوية
14	0,172	0,872	غير معنوية	30	0,540	0,014	معنوية	46	0,902	0,00	معنوية
15	0,150	0,952	غير معنوية	31	0,168	0,913	غير معنوية	47	0,914	0,00	معنوية
16	0,922	0,00	معنوية	32	0,886	0,00	معنوية				

7-4-2 الاسس العلمية للمقياس:

1-7-4-2 صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس، لكونه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع من اجل قياسها ، وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحثان مؤشرين للصدق وهما :

صدق البناء

يشير كل من كرو نباخ وميل إلى أن تعيين الصدق البنائي أو التكويني للمقياس يعني فحص الخلفية النظرية للمقياس أو بمعنى آخر تعيين (المعنى النفسي) للدرجة التي يعطيها المقياس وتحديده و يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين (5: 85)، وقد تحققت الباحثان من صدق البناء في المقياس الحالي من خلال استخدام معامل الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمقياس و درجة كل فقرة للمقياس كما في جدول (4) .

2-7-4-2 ثبات المقياس :

معامل ألفا كرو نباخ:

ولحساب ثبات المقياس بمعامل كرو نباخ الفا اعتمدت الباحثان على بيانات عينة البناء والبالغة (700) طالب و طالبة ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وقد كانت قيمة معامل كرو نباخ ألفا لمقياس (واقع التعليم الالكتروني) هي (0.887) ، وقد أظهرت نتائج المقياس معنوية الارتباط لمقياس وهذا يدل على درجة استقرار الطلبة في إجاباتهم على المقياس .

8-4-2 الدرجات و المستويات المعيارية :

لذا استخدمت الباحثان منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) والذي يتوقف الحصول على منحني التوزيع الاعتدالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة ، فكلما زاد حجم العينة وكانت الاختبارات مناسبة اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحني الاعتدالي ، والجدول (5) يبين المستويات والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام للمقياس .

جدول (5) يبين المستويات والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام لمقياس نظام الرقابة للموازنات التخيطية

المستويات	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	68-80	173 -205	3	5%
جيد	56 -68	140 – 172	12	20%
متوسط	44 – 56	107 – 139	28	46,66%
مقبول	32 – 44	74 –106	10	16,66%
ضعيف	20 – 32	40 – 73	7	11,66%

5-2 الوسائل الإحصائية استخدم الباحثان نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار 22 لمعالجة البيانات .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض و تحليل مجالات مقياس وداد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين لقياس (واقع التعليم الالكتروني) :

9-4-2 التجربة الرئيسية:

بعد أن قامت الباحثان بإتمام عملية بناء مقياس وداد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين لقياس (التعليم الالكتروني) المكوّن من (41) فقرة، إذ بلغت أعلى درجة للمقياس (205) وأقل درجة (41) ، وتم عرضه على عينة التطبيق المصادف يوم 2/21 / 2021 المصادف يوم الأحد والبالغ عددها (700) طالب و طالبة وتم استرجاع (400) استمارة من عينة التطبيق .

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة و مستوى الدلالة للمقياس و لمجالات المقياس

المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت	مستوى الخطأ
اراء الطلبة نحو التعليم الالكتروني	46.404	8.021	36	25.943	0.000
تعزيز التواصل و المشاركة الفاعلة	39.903	7.402	33	18.651	0.000
الصعوبات التي تواجه الطلبة في نظام التعليم الالكتروني	64.255	15.256	54	13.444	0.000

و كذلك يبين الجدول (6) نتبين :

• ما مجال تعزيز التواصل و الرابط فكانت قيمة الوسط الحسابي له (39.903) بانحراف معياري قدره (7.402) وبوسط فرضي قدرة (33) وقيمة ت المحسوبة (18.651) بمستوى الخطأ (0.000) مما يدل على انه الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي و مستوى الدلالة لقيمة ت اقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي .

• اما مجال الصعوبات التي تواجه الطلبة في نظام التعليم الالكتروني فقد كان الوسط الحسابي له (64.255) بانحراف

• ان قيمة الوسط الحسابي لمحور اراء الطلبة نحو التعليم الالكتروني فقد بلغ (46,404) بانحراف معياري قدره (8.021) وبوسط فرضي قدرة (36) وقيمة ت المحسوبة (25.943) بمستوى الخطأ (0.000) مما يدل على انه الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي و مستوى الدلالة لقيمة ت اقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي .

خلال ما اكتسبه من مهارات ومعارف في مختلف التعلم الالكتروني , و تتيح الفرصة الكاملة للطلبة للإداء براهه في أي وقت ودون حرج او خوف , وتمكنه من التغلب على العقبات التي تحرمه هذه الميزة اما بسبب سوء تنظيم المقاعد او الخجل او ضعف الصوت للطلبة او غيرها من العقبات , لان هذا الاسلوب من التعلم يجعل الطالبات يتمتعن بجرأة اكبر في التعبير عن افكارهم و التغلب على مشكلات المتعلمين الذين يشعرون بالخوف او القلق (8 : 273) .

ان اهم المعوقات او السلبات هي الحاجة الى بنية تحتية صلبة توفر الاجهزة و سرعة الاتصال بالشبكة و صعوبة الحصول على برامج التعليمية باللغة العربية و مشكلة التمويل حيث ان الاستثمار المبدئي لإنشاء شبكة المعرفة وكذلك اشار الموسيقى و المبارك الى ان العمل بالقواعد و الانظمة القديمة التي تعيق الابتكار وتحد من انتشاره (6 : 131-133) (4 : 4) .

4- الخاتمة

استنتجت الباحثتان:

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس لتقييم التعليم الالكتروني .
- 2-بانه مقياس التعليم الالكتروني و داد كاظم الزهيري-ضحى هادي امين قد حقق نتائج جيد مما يدل على انه التعليم الالكتروني مشابه للتعليم التقليدي او اكثر من ذلك .
- 3-ان مقياس لتقييم التعليم الالكتروني له القدرة على تقييم مستوى تعلم الطلبة من خلال المحاور المقياس والتعرف على نقاط القوة و الضعف التي يعانون منها الطلبة .

واوصت الباحثتان:

- 1- تقنين مقياس التعليم الالكتروني لوداد كاظم الزهيري و ضحى هادي امين .
- 2-الاهتمام باستخدام التعليم الالكتروني بدل من التعليم الصفي من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في ازمة كورونا و الاستمرار في استخدامه .
- 3-اجراء دراسات مشابهة باستخدام مقياس واقع التعليم الالكتروني مع بعض الاختبارات و المقاييس على عينات مختلفة.
- 4-اجراء دراسة مقارنة بين واقع التعليم الالكتروني و التعليم الصفي او التقليدي .
- 5-تعميم نتائج مقياس التعليم الالكتروني لوداد كاظم الزهيري-ضحى هادي امين .

معياري قدره (15.256) وبوسط فرضي قدرة (54) وبقيمة ت المحسوبة (13.444) بمستوى الخطأ (0.000) مما يدل على انه الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي و مستوى الدلالة لقيمة ت اقل من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي

3-2 مناقشة النتائج :

اذ تعزو الباحثتين ان ويعتبر التعليم الالكتروني وسيلة تعليمية تساعد على التذكر المرئي فضلاً عن وضوح العرض فيها من خلال احتواءها على نصوص كتابية وصور توضيحية تسهل فهم النص الكتابي و لا ننسى دور التغذية الراجعة الداخلية التي تحدث عن المشاهدة اثناء مشاهد الفيديو التي تعرض طريقة اداء المهارة لترسيخ الصور في الذاكرة عند عملية الاداء لتفعيل نظام المقارنة مع الامنودج الصحيح وهذا بدوره ساهم في تحسين التعلم ان تقنية التعليم الالكتروني لا زالت في بداياتها , وتعتقد الباحثتين ان تطور تقني للتعلم الالكتروني في المستقبل ووصولها الى درجة كبيرة من التشابه مع التقليدي من حيث تفاعل و شد انتباه الطلبة مع تفوقها على التعلم التقليدي وسوف يجعل منها اداة فعالة في التعليم خصوصاً في حل المشكلات التعليمية المعاصرة , ان التعلم الالكتروني في المرحلة الجامعية أعطى دفعة قوية للنهوض بالتعلم للأمام وتحديثه و نقله نقلاات نوعيه من النظريات و التطبيقات التقليدية الى افاق التطبيقية التكنولوجية الحديثة التي تأخذ في الاعتبار تحقيق اهداف التعلم بمفهومه الشامل لأخراج الطلبة بأكثر فائدة علمية من خلال حاستي السمع و البصر (2 : 93)

وتعزو الباحثتان الى نتائج التي ظهرت وهذا يبين انسجام الطلبة مع الاستاذ وهذا تعزيز التواصل و الرابط و الانسجام من خلال استفسار الطلبة على الكثير من الامور المبهمة وهذا يعزز التواصل و الرابط و يسوف يساعد الطلبة على التحسن في مستوى الدراسي و مشاركة الطلبة في ما بينهم لتوضيح بعض الامور المبهمة وهذا يساعد على تعزيز التواصل و الرابط و الانسجام في التعليم الافتراضي سوف يشجع الطلبة الاخرين على المشاركة و التواصل و الرابط ,ان التعلم الالكتروني في زيادة الترابط و التواصل بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين و المعلم , ومن خلال سهولة الاتصال بين تلك الاطراف في عده وسائط مثل مجالس المناقش و التي تحدث في فتره المناقشة بين الطالبة و زميلها و المدرس و البريد الالكتروني وغيرها من الوسائط التقنية التي تحفز الطلبة على المشاركة و التفاعل وايضا تتيح فرصاً لتبادل وجهات النظر و الافكار مما يساعد في تكوين اساس متين عند المتعلم من المعرفة و الآراء من

5.Abdulrazzaq Waheeb: (2006),Building a measure of psychological compatibility among advanced players for some individual games in Iraq, Master's thesis, College of Physical Education, University of Diyala,.

6.Abdullah Abdulaziz Al-Mousa and Ahmad Abdulaziz Al-Mubarak: (2005),E-learning, foundations and application, Riyadh, Al-Humaidhi Press, , pg. 131-133.

7. Muhammad Mahmoud Al-Heila: (2004),Educational technology between theory and practice, Amman, Al-Masira for publishing and distribution,.

8.Stanly, Julian C.S Hpolsins, Ise nth D. (1972), Eductional and psychological Measurement and Evalution 3rd ed Engle wood cliffs New Jersey: prentice Hall, Inc.

6-ضرورة التدريب المستمر لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في التعليم

Arabic and English references:

1.Bassem Nazhat Al-Samarrai and Tariq Al-Baldawi: (1987),Building a scale of attitudes towards the teaching profession. The Arab Journal of Educational Research, No. 57, No. 20,.

2.Bilal Khalaf Al-Skarta: (2009),Administrative Skills in Self-development, 1st Edition, Amman, Al-Maysara for publishing and distribution,.

3.Sami Al-Khafaji:(2015),Open education and distance education are the basis for e-learning, 1st Edition, Amman, Academics for Publishing and Distribution,.

4.Saadia Al-Ahmadi:(2015),E-Learning, Ministry of Education, , pg. 4.

ملحق (1)

يبين اسماء الخبراء و المختصين الذي تم عرض المقياس عليهم

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	نوع الاستعانة
				المجالات العبارات
1	أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي	تعلم حركي / كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل	/
2	أ.د. حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء	/
3	أ.د. نبيل كاظم هريدي	اختبارات وقياس /كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل	/
4	أ.د. حاتم فليح حاقظ	تعلم حركي/الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة	/
5	أ.م.د. بشار غالب شهاب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى	/
6	أ. م. د. حاتم شوكت أبراهيم	تهلم حركي – كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى	/
7	أ. د. م. نبراس علي لطيف	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى	/
8	أ.م.د. خالد شاكر حسين	تعلم حركي – كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة	/
9	أ.م. د. عماد كاظم ثجيل	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار	/
10	أ.م.د. ونام عامر عبد الله	تعلم حركي/كره طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك	/

ملحق (2)

الصيغة النهائية لمقياس وداد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين لقياس (واقع التعليم الالكتروني) لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
مقياس وداد كاظم الزهيري- ضحى هادي امين لقياس (واقع التعليم الالكتروني)

ت	العبارات	اتفق بشدة	اتفق	أحياناً	لا أتفق	لا أتفق بشدة
1	يدعم التعليم الالكتروني اتجاهات الطلبة ايجابيا نحو التعليم الذاتي					

				يتم تقديم المحتوى التعليمي في التعليم الالكتروني باسلوب متناسق	2
				يتسم المحتوى التعليمي المتوفر في منصة التعليم الالكتروني بكونه قابل للتطبيق العملي	3
				يساعدني التعليم الالكتروني الاطلاع على للمادة العلمية	4
				المعلومات التي يتم الحصول عليها عن طريق التعليم الالكتروني تساوي تلك المعلومات التي نحصل عليها عن طريقة التعليم التقليدي	5
				يراعي التعليم الالكتروني الفروق الفردية بين الطلبة	6
				يساعد التعليم الالكتروني الطلبة على تحصيل علامات افضل من تلك التي يحصل عليها في التعليم التقليدي	7
				يجل التعليم الالكتروني مشكلة الممل اثناء التعلم	8
				يسهم التعليم الالكتروني في تعدد مصادر المعرفة والمعلومات	9
				اساليب التقييم المحتوى التعليمي المستخدمة تتم بطرق متنوعة	10
				ان عرض المادة عن طريق منصة التعليم الالكتروني تساعدني على فهم المادة التعليمية والعملية بشكل سلس	11
				استخدام التعليم الالكتروني يطور من مهارات التفكير الذاتي	12
				هناك تفاعل مستمر بيني وبين مدرس المادة حول المحتوى المعروض الكترونيا	13
				10- يساعد التعليم الالكتروني الطلبة على تنظيم وقتهم بشكل فعال	14
				اشعر بالمتعة عند القيام بمهامي عبر برامج التعليم الالكتروني .	15
				اشعر بارتياح نتيجة دراسة المادة الكترونيا	16
				يشجعني التعليم الالكتروني المتعلمين على استخدام البريد الالكتروني للتواصل فيما بينهم	17
				يعزز التعليم الالكتروني المشاركة في حلقات النقاش الافتراضية	18
				أقدم الدعم لزملائي من خلال الخبرة المكتسبة باستخدام نظام التعليم الالكتروني	19
				يساعدني التعليم الالكتروني على التخلص من الخجل من المشاركة المباشرة امام زملائي	20
				يتيح لي التعليم الالكتروني سهولة التواصل بين المتعلمين في أسرع وقت	21
				يزيدني التعليم الالكتروني من المشاركة الفعالة بيني وبين زملائي اثناء العملية التعليمية	22
				يوفر لي التعليم الالكتروني وسائل كافية لتحقيق التواصل بين زملائي في الفصل الافتراضي .	23
				حدوث مشاكل تقنية اثناء اداء الامتحانات الالكترونية	24
				المقرر الالكتروني سوف يحرمني من ابراز إمكانياتي الفكرية والذهنية للمدرس	25
				التعليم الإلكتروني قد ينمي لدي الانطوائية و العزلة الاجتماعية	26
				يزيد التعليم الالكتروني الاعباء مالية على الطلبة متعلقة بالوصول الدائم الى شبكة الانترنت	27
				يتطلب التعليم الالكتروني قدراً كبيراً من الالتزام والدافع الذاتي والمقدرة على التحكم في الوقت.	28
				يعتبر امتلاك اقتناء حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في التعليم الالكتروني مكلف على الطلبة	29
				يزيد التعليم الالكتروني الصعوبة في الامتحانات الالكترونية بسبب ضيق الوقت	30
				اجد صعوبة حل الواجبات الدراسية الالكترونية	31
				أجد صعوبة في البحث عن المقررات الدراسية والأبحاث في الانترنت.	32
				يزيد التعليم الالكتروني من الاعباء الدراسية على الطلبة	33
				ضعف مهارة بعض اعضاء الهيئة التدريسية في مجال استخدام الحاسوب بالتعليم الالكتروني	34
				لا يحقق التعليم الالكتروني تعزيز التواصل و المشاركة بين المتعلمين	35
				الجلوس لفترة طويلة امام شاشة الحاسوب يؤثر على صحي	36
				يزيد التعليم الالكتروني لدى الطلبة حاجز الخوف و الخجل من المشاركة المباشرة امام زملائهم	37
				يؤدي ضعف في شبكه الانترنت الى الشعور بالتوتر	38
				لا اعتقد ان الاختبارات الالكترونية وسيلة لتقويم تعليمي	39
				اساليب التقييم المتبعة غير مناسبة ولا تتم بطرق متنوعة	40

Building and measuring e-learning scale from the point of view of students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad

Dhuha Hadi , Widad Kadhum

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad2&1

Abstract

The importance of research lies in building and applying a scale to evaluate e-learning as one of the new patterns to compensate for the stoppage that accompanied the educational process as a result of the crises the world is going through during the Covid-19 pandemic, as the need to continue the educational process to enhance effective participation among learners through electronic platforms to bypass the difficulties and challenges facing the educational process. As for the research problem, it became clear in the evaluation of e-learning and the suggestion of the best ways to develop and identify the obstacles facing students, what are the strengths to support them, and to find the weaknesses and eliminate them and propose treatments, and the goal of the research is to build and apply a scale for e-learning to assess from the face The students of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad considered, and the two researchers hypothesized that there are statistically significant differences between the responses of students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad. As for the research methodology, the two researchers used the descriptive curriculum by the survey method. The research community were determined by the students of college of Physical Education and Sports Sciences (Jadriya - Waziriyah) / University of Baghdad, whose number is (2293) male and female students. The two researchers came to a set of conclusions, the most important of which are, the scale is suitable for measuring E-learning of Wadad Kazem Al-Zuhairi - Hadi Amin sacrificed, and they made a number of recommendations, the most important of which is to pay attention to e-learning as an alternative to in-person education in the Covid-19 pandemic

Keywords

e-learning