MODERN SPORT
Vol.20 Issue 1 Year /2021

الـريـاضـــة المـعاصرة
المجلد 20 العدد 1 للعام /2021

E-ISSN: 2708-3454
P-ISSN: 1992-0091

Doi: https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0100

مقارنة الادراك المحيطى بين لاعبي الخط الخلفي والامامي لدى لاعبي نادي السليمانية الرياضي بكرة اليد للناشئين

ئاوات احمد فقي محمد
جامعة السليمانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
awat.faqe@univsul.edu.iq

الملخص
احتوى البحث على المقدمة واهمية البحث، اذ تم التطرق الى الادراك كاحد العمليات العقلية والذي يلعب دوراً هاماً في المجال الرياضي إذ يعد من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد في الالعاب الرياضية المختلفة،وهنا تظهر اهمية البحث من حيث حاجة الباحث الى أجراء هذه الدراسة لمعرفة الادراك المحيطى للاعبي كرة اليد والمقارنة بينهما للوصول إلى نتائج ووضع التوصيات ومن اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين وصولاً لتحقيق الانجازات الرياضية العالية اما مشكلة البحث تكمن في عدم استخدام المختبرات العلمية لتقويم مستوى اللاعب والتي من شأنها مساعدة المدربين على وضع مناهجهم التدريبية ،اما هدف البحث هو التعرف على مقدار الادراك المحيطى لدي لاعبى عينة البحث و المقارنة لادراك المحيطى بين لاعبي الخط الخلفي والامامي لدي لاعبي عينة البحث، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي الملائم لمشكلة البحث ،واحتوى الباب الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لنتائج تقييم الادراك المحيطى ومن خلالها تم التوصل الى تحقيق اهداف البحث وفروضه، واستنتج الباحث ان عينة البحث يتمتعون ب(مجال الرؤيا ، قوة تركيز ، إنتباه منقسم ، زمن رد الفعل ، والنضج الانفعالي) بشكل ،كما ان هناك علاقة ارتباط معنوي بين مراكز اللعب المختلفة و متغيرات الادراك المحيطى ب(مجال الرؤيا ، قوة التركيز ، إنتباه منقسم ، زمن رد الفعل ، والنضج الانفعالي).

الكلمة المفتاحية : الادراك المحيطى .لاعبي الخط الخلفي والامامي, كرة اليد

The peripheral perception and its relation with backline and front row players for Sulaimani handball adolescent

Abstract

Perception is one of the mental processes, which plays an important role in the sport aspects. Therefore, it is one of the basic requirements for improving performance in various sports. The importance of this study is that, handball players should be attempt in such peripheral perception test in order to develop player's performance and achieve a high altitude. As a researcher I thought that in the training session here is a lack of using scientific laboratories to evaluate the elevation of the player that would be guidance for coaches to maintain their training plan.Aim of the study:-To determine the amount of perception of the players, also the comparison of perception between the players of the back and front lines of the players of the participants. Method of the study:-Used descriptive method in the survey method appropriate to the research problem.
the results of the perceptual assessment, through which the research objectives and hypotheses were achieved, and the researcher concluded that the research sample has (a field of vision, focus power, divided attention, reaction time, and emotional maturity) were approved, as there are Moral correlation relationship

between the different playing positions and the perceptual variables (field of vision, concentration force, divided attention, reaction time, and emotional maturity).

Key words: peripheral perception, back and front line, handball

1. التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته

تساهم العمليات العقلية التي ترافق اللاعب اثناء المباراة دوراً مهما في اداء اللاعب وانجازه، لأنها مرتبطة بدوافع وحاجات اللاعب وعلى هذا الأساس يحتاج اللاعب إلى الاستقرار العقلي المطلوب اثناء اداء المهارات الاساسية واهمية وحاجة اللاعب الى القدرات المهمة التي يجب الاهتمام بها في جميع مراحل اعداد اللاعبين التي يعتمد عليها في الاداء الحركي والخططي لمختلف الانشطة الرياضية وان كل نشاط رياضي ينمي لدى اللاعبين .ويعد الادراك احد العمليات العقلية الذي يلعب دوراً هاماً في المجال الرياضي إذ يعد من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد في الالعاب الرياضية المختلفة، ونالت الاهتمام الباحثين والمختصين فهو جانب مهم في الاداء الرياضي، حيث يعد مدى العلاقة ما بين الادراك المحيطي والاداء ، اي بمعنى مدى ادراك اللاعب للمثيرات البيئية ومدى استجابته لتلك المثيرات ، لذلك من الضروري العمل على تحسين وتطوير هذا الجانب عند اللاعب حتي يتفاعل مع البيئة المحيطة اثناء الاداء داخل الملعب وتحت ظروف متغيرة لمختلف الانشطة الحركية والبدنية المطلوبة، كما يبدو ان للادراك المحيطي دور فاعل في التهيؤ والاستعداد اثناء الأداء، لذلك يتم توجيه اللاعب إلى التركيز والانتباه واليقظة، إذ ان فقدان القدرات العقلية هو احد العوامل الرئيسية في الأداء الضعيف والذي يؤثر بطريقة مباشرة في عدم تحقيق الفوز والاقتراب من الهزيمة.وتعد لعبة كرة اليد من الالعاب الجماعية التي تبرز فيها أهمية الادراك المحيطي نظراً لطبيعة هذه اللعبة والتي تتميز بالعديد من المواقف المفاجئة والسريعةو الخاطفة خلال مواقف اللعب سواء في الهجوم أو الدفاع لانه يتميز بالديناميكية والتفاعل المستمر نتيجة إيقاع اللعب وتعدد مهاراتها ،فمن الملاحظ أن جميع الألعاب الفرقية عندما يؤدي اللاعبين مهاراتهم الحركية بحالة من الادراك فأنهم يحصلون على نتائج ايجابية في أدائهم.وهنا تظهر اهمية وحاجة الباحث الى أجراء هذه الدراسة لمعرفة الادراك المحيط للاعبي كرة اليد والمقارنة بين المراكز اللعب لكون هذا الموضوع يكتسي اهمية بالغة في معرفة المستوي القدرات العقلية من اجل توجيههم حسب المراكز اللعب ، من اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين وصولاً لتحقيق الانجازات الرياضية العالية. ومن خلال استطلاع اراء المختصين في لعبة كرة اليد وخبرة الباحث المتواضعة يرى ان تصنيف وتوزيع اللاعبين حسب مراكز اللعب وقدرات العقلية واستخدام المختبرات العلمية لاتعطي الاهتمام في بداية العملية التدريبية ممايؤدي الى خسارة الجهد والوقت المبذول ،ومن اجل محاولة الحل هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة من خلال العملية التدريبية وفقا لاداء الهجومي والقدرات العقلية (الادراك المحيط) والتي يتطلبها كل مركز من مراكز اللعب .

2-1 هدفا البحث

- التعرف على قيم الادراك المحيطى لدي لاعبي نادي السليمانية الرياضي بكرة اليد للناشئين
- مقارنة الادراك المحيطى بين لاعبي الخط الخلفي والامامي عند لاعبي نادي السليمانية الرياضي بكرة اليد للناشئين

3-1 فرض البحث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الادراك المحيطى بين لاعبي الخط الخلفي والامامي لدي لاعبي نادي السليمانية الرياضي بكرة اليد للناشئين

4-1 مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي نادي السليمانية الرياضي بكرة اليد للناشئين

المجال المكاني: مختبرات كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والدراسات المقارنة لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من (18) لاعبا من لاعبي نادي السليمانية الرياضي للناشئين بكرة اليد للموسم الكروي (2019- 2020) ، كما أن اللاعبين وعددهم(18) لاعبا تم توزيعهم حسب المراكز الذي يلعبون فيها وكالاتي:

ت	مراكز اللاعبين	عدد اللاعبين
1	الساعد(اليمين واليسار)	5
2	الموزع(صانع العاب)	4
3	الارتكاز(لاعب الدائرة)	4
4	الزاوية(اليمين واليسار)	5

2-3 أدوات البحث والاجهزة المستخدمة :

2-3-1 ادوات البحث :

إستعان الباحث بالادوات البحثية الاتية :

- المصادر العربية و الاجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- إستمارة تقويم الاختبارات
- إستمارة تفريغ البيانات.

2-3-2 الاجهزة و الادوات المستخدمة :

استخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية:

- ورقة وقلم
- جهاز الحاسوب
- حاسبة يدوية علمية

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث (إختبار الادراك المحيطى):

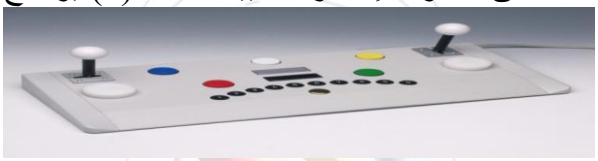
يطبق هذا الإختبارعن طريق الجهاز العائد الى منظومة إختبارات فيينا لشركة (شوفريد) ويتم فحص إمكانيات المفحوص على الادراك أو الشعور بالمحرضات النابعة من المحيط المجاور له وإستيعابها ويعد أيضاً قياس موضوعي دقيق لحقل أو مجال الإدراك البصري ، ولهذا الغرض يقوم الجهاز بشد إنتباه المفحوص في مركز مجال رؤيتهِ ، إذ يجب عليه القيام بتمرين متابعة الحركة ، وبالوقت ذاته يتم إرسال محفزات ضوئية محيطية يتوجب ان يولد المفحوص ردود فعل اتجاهها . ويتكون إختبار(جهاز) الادراك المحيطى من ثلاثة مكونات :-

أ-الجهاز الرئيسى : الذي يتكون من الأجزاء والمكونات الآتية :-

* شاشة خارجية محيطية (على شكل جناحين) : تتكون من مصفوفة من الإضاءات الصغيرة (LED Matrix) ذات (8) مصفوفات و(64) عامود على كل جانب (من الجناح الأيمن والجناح الأيسر) .
* محفزات (مثيرات) ضوئية : من المركز الى محيط مجال رؤيا المفحوصين .
* مقياس مسافة فوق صوتي (Ultrasoun): يقوم بتسجيل موقع وبعد رأس المفحوص أمام شاشة الحاسوب إذ ينبغي أن لا يتجاوز بُعد رأس المفحوص عن المسافة المخصصة لهُ وتتراوح بين (40- 60 سم) . وكما موضح بالشكل (1) الآتي :

الشكل (1) صورة توضيحية للجهاز الرئيسي لإختبار الادراك المحيطي

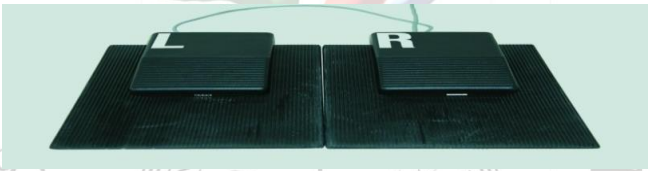
ب- لوحة الاستجابة الشاملة(Response Panel , Universa): وهي عبارة عن لوحة مفاتيح شاملة يستعملها المفحوص للإستجابة على منظومة إختبارات فيينا الشكل (2) يوضح ذلك :



الشكل (2) يوضح لوحة الإستجابة الشاملة

ج- دواسات القدم الرقمية Digital Foot Pedals:

يلزم الى جانب لوحة المفاتيح الشاملة الآنفة الذكر،دواسات رقمية توضع على الأرض أمام المفحوص من أجل تسجيل الفعاليات وتطبيق المقياس انظر للشكل (3) الآتي :

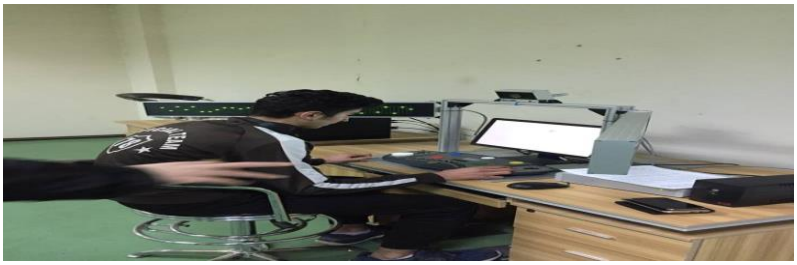


الشكل (3) دواسات القدم الرقمية

تطبيق الإختبار:

عند تهيئة المفحوص للإختبار ينبغي أن يكون مستوى جلوسهُ مناسبا بحيث تكون العينين بمستوى واحد مع العلامات الخضراء الموجودة الى يمين ويسار إطار وحدة الادراك المحيطي ، لذا فإن وجود منضدة أو كرسي قابل لتعديل الإرتفاع يعد ضرورة في هذهِ الحالة ، وبالطريقة ذاتها ينبغي أن يكون جلوس المفحوص مناسبا بحيث يكون رأسهُ (الموقع الأفقي لمنتصف العيون) مواجها لمنتصف الإطار (المؤشر باللون الأزرق الموجود على الإطار)

أي بمعنى ان يكون رأسه بالضبط في منتصف الجهاز ، وعند البدء بالفحص وإجلاس المفحوص بالطريقة الملائمة ، سيتحرك مثير ضوئي الذي يحدث عن طريق انبعاث إشارات تبرز في الجهاز وبسرعة محددة سلفاً (عند حدوث التغيرات) أما المثير الحرج الذي يبرز في أثناء المدة الزمنية الفاصلة فهو الذي يجب ان يتفاعل معهُ المفحوص عن طريق الضغط على دواسة القدم الموضوعة تحت قدمه على الارض ، إذ يقوم المفحوص بالجلوس والنظر الى شاشة الحاسوب وتركيز إنتباهه الى مركز الشاشة التي ينبغي أن يبتعد عنها مسافة ما بين (40-60 سم) ، وعند تحرك المفحوص أقل أو أكثر من المسافة المسموح بها سوف يظهر تنبيه على شاشة الحاسوب لتنبيه المفحوص للرجوع ضمن المدى القياسي للفحص ، وبعد ذلك يقيس لنا الجهاز زاوية مجال رؤية المفحوص الكلي .



الشكل (1) يوضح أحد المفحوصين ضمن عينة البحث يقوم بتطبيق إختبار الادراك المحيطى

مراحل الإختبار : ان كل إختبار يتم تطبيقه ضمن منظومة اختبارات فيينا ومنها أداة البحث (إدراك المحيط) يمر بثلاث مراحل رئيسية يمكن إيجازها بما يلي :-

- مرحلة التعليمات:- يعطى المفحوص تعليمات ومعلومات ضرورية خطوة بخطوة عن الإختبار وعما سوف يواجهه المفحوص في الاختبار.
- مرحلة التمرين:- وهي المرحلة التي تتبع مرحلة التعليمات ، ويتم فيها تمرين المفحوص على كيفية الإستجابة للإختبار عن طريق بعض الأمثلة التوضيحية الفعلية ، فإذا قام المفحوص بإرتكاب ثلاثة أخطاء أو إذا لم يقم بأي إستجابة نهائيا ضمن مدة (5) دقائق ، فان مرحلة التمرين سوف تتوقف ويقوم البرنامج بالطلب الى المفحوص بالرجوع الى الفاحص لتلقي مزيد من التعليمات .
- مرحلة الإختبار:- وهي المرحلة التي تتبع مرحلة التمرين مباشرة ، التي ينبغي فيها إستعمال المقبض الدوار الموجود في لوحة الإستجابة الشاملة (آنفة الذكر) مع إستعمال دواسة القدم اليمنى أو اليسرى وحسب الرغبة اما المتغيرات التي يمكن قياسها ضمن إختبار الادراك المحيطى فيمكن توضيحها كما يأتي :

1- مجال الرؤية Field Of Vision:-

تعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير مجال رؤية المفحوص الكاملة محسوبة بالدرجات ، والناتج عن مجموع زوايا الرؤية لكل من العين اليمنى والعين اليسرى ، ويتم حساب زوايا الرؤية إستناداً الى كل من موقع الشبكة ضمن جهاز الادراك المحيطى ، وموقع خطي التقاطع ، وبعد الرأس عن وحدة القياس

2-متغير السيطرة Control Variable:

* الإنحراف عن تتبع الأثر Tracking Deviation:- تعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير درجة إنحراف خطي التقاطع (المسيطر عليها من المفحوص بإستعمال قرص دوار على لوحة المفاتيح الشاملة لمنظومة إختبارات فيينا) عن هدف متحرك (بسرعة ثابتة لكنها متغيرة في الإتجاه من اليمين الى اليسار وبالعكس) على شاشة الحاسوب ، وبذلك فهو مؤشر عن قوة التركيز

3- المتغيرات المساعدة الإضافية(Subsidiary Variab):

* عدد الاصابات الصحيحة (Number Of Hits)(من اليمين واليسار) (مؤشر عن قوة الإنتباه):- وتعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير عدد المرات التي ضُغطت فيها دواسة القدم(Foot Pedal) إستجابة الى ظهور مفاجئ لمحفز حرج(Critical Stimulus) (خط ضوئي عامودي) على الجناح الأيمن أو الجناح الأيسر على وحدة القياس التابعة لجهاز الادراك المحيطى (على ان يكون خطي التقاطع على شاشة الحاسوب ضمن المدى المسموح بهِ (Tolerance Range،) .

* عدد ردود الافعال المهملة(Number of Omitted Reaction):-ويقيس عدد المرات التي لا يوجد فيها رد فعل إستجابة الى المحفزات الحرجة ، أي بمعنى عدد المرات التي لم يتم فيها الضغط على دواسة القدم على الرغم من وجود محفز حرج (ظهور خط ضوئي عامودي) ، . علماً ان هذا المتغير يعد مكملاً لمتغير عدد الإصابات الصحيحة (المؤشر عن قوة الإنتباه) ، فكلما إزداد عدد ردود الأفعال المهملة كلما كان مؤشراً بإتجاه ضعف (الإنتباه المنقسم) .

* عدد ردود الافعال غير الصحيحة (ReactionsNumber Of Incorrections) (مؤشر عن قلة النضج الإنفعالي) :-عدد المرات التي ضغطت فيها دواسة القدم من دون ظهور او عرض محفز حرج فعلي (خط ضوئي عامودي) على الجناح الأيمن والجناح الأيسر على وحدة القياس التابعة لجهاز إدراك المحيط .

* مؤشر زمن رد الفعل للمثير(Median Reaction Time To Stimuli) (اليمين و اليسار) :وتستعمل هنا ردود الأفعال الصحيحة فقط من أجل حساب متوسط زمن رد الفعل ، إستجابة للمثيرات التي تظهر على الجناح الأيمن وعلى الجناح الأيسر (كلٍ على حده) لوحدة القياس التابعة لجهاز إدراك المحيط، ، متوسط زمن رد فعل الكلي للمثير :- وتستعمل هنا ردود الأفعال الصحيحة فقط من أجل حساب متوسط زمن رد الفعل الكلي ، وذلك عن طريق إستخراج الوسط الحسابي لكل من متوسطي زمن رد الفعل للمثير (محسوباً بمائة جزء من أجزاء الثانية) من جهة اليمين ومن جهة اليسار .

أشكال الاختبار (Test Forms):هناك شكل قياسي واحد فقط للاختبار بـ (40) محفز(20 محفز من جهة اليسار) و(20 محفز من جهة اليمين) .

5-2 التجربة الأستطلاعية

اجريت هذه التجربة بتاريخ 2020/1/12 على (2) لاعبين يمثلون لاعبي نادى السليمانية الرياضي بكرة اليد ومن خارج عينة البحث كما أجريت التجربة في مختبر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة السليمانية وبدأت التجربة الساعة التاسعة صباحآ وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية هي:-

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- معرفة مدى استعداد عينة البحث لاداء الاختبارات.
- معرفة الوقت المستغرق لاجراء الاختبارات وتنفيذها.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها

2 – 6 التجربة الرئيسية

تمت التجربة الرئيسية للاعبي نادي السليمانية الرياضي بكرة اليد بتاريخ 14-16 /2020/1 وجميعها تمت في مختبرات كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية وقد أجريت التجربة الرئيسية تحت نفس الظروف للاعبي الفريق وبآلية ثابتة ومتسلسلة.

7-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) على الحاسوب ومنها استخرج مايأتي:

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري.
3. الارتباط البسيط (بيرسون)

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات لمتغيرات الادراك المحيطي

المتغيرات	مجال الرؤيا		قوة التركيز		الانتباه المنقسم		النضج الانفعالي		زمن رد الفعل	
	سَ	ع ±	سَ	ع ±	سَ	ع ±	سَ	ع ±	سَ	ع ±
الزوايا (الايمن والايسر)	140.66	3.669	45.666	5.16	60.166	3.71	4.666	0.51	0.468	0.060
السواعد (الايمن والايسر)	156.200	2.38	56.000	1.58	78.000	2.73	6.000	0.836	0.624	0.066

الموزع	153.250	2.75	54.000	1.82	69.500	4.203	5.985	0.816	0.615	0.056
الارتكاز	142.500	1.73	45.250	3.59	61.000	3.915	6.750	0.500	0.645	0.055

جدول(1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الادراكى المحيطى

2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار تحليل التباين (F) قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في الادراك المحيطى

3-2-1 عرض وتحليل نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في الادراك المحيطى (متغير مجال الرؤيا)

الجدول (2)

نتائج تحليل التباين بين مراكز اللعب المختلفة البحث في متغير (مجال الرؤيا)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف) المحسوبة	قيمة الاحتمال
مجال الرؤيا	درجة	بين المجموعات	613.064	3	204.355	25.150	0.000
		داخل المجموعات	121.883	15	8.126		
المجموع			734.947	18			

يتضح من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية ، بين مراكز اللعب المختلفة في متغير (مجال الرؤيا) ، إذ ان قيمة الاحتمال الخاصة باختبار (ف) أصغر من (0.05).

3-2-1-1عرض وتحليل نتائج قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية في مراكز اللعب المختلفة للبحث في متغير (مجال الرؤيا)

الجدول (3)

مقارنه فرق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) بين مراكز اللعب المختلفة البحث في (مجال الرؤيا)

		(زوايا)	(سواعد)	(الموزع)	(الارتكاز)
المراكز اللعب	س-				
زوايا (الايمن والايسر)	-	-	**8.583**	**11.533**	**2.166**
	-	-	**0.000**	**0.000**	**0.257**
سواعد (الايمن والايسر)	-	-	-	**2.950**	**10.750**
	-	-	-	**0.144**	**0.000**
(الموزع)	-	-	-	-	**13.700**
					0.000
(الارتكاز)	-	-	-	-	-

3-2-2 عرض وتحليل نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في الادراك المحيطى (قوة التركيز)

جدول(4)
نتائج تحليل التباين بين مراكز اللعب المختلفة البحث في (قوة التركيز)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف) المحسوبة	قيمة الاحتمال
قوة التركيز	درجة	بين المجموعات	446.864	3	148.955	11.642	0.000
		داخل المجموعات	192.083	15	12.806		
المجموع			638.947	18	-		

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية ، بين مراكز اللعب المختلفة في متغير (مجال الرؤيا) ، إذ ان قيمة الاحتمال الخاصة باختبار (ف) أصغر من (0.05).

3-2-2-1عرض وتحليل نتائج قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية في بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في متغير (قوة التركيز)

جدول(5)
مقارنه فرق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في (قوة التركيز)

المجموعات		(زوايا)	(سواعد)	(الموزع)	(الارتكاز)
	س-				
زوايا (الايمن والايسر)	-	-	8.333	10.333	0.4166
	قيمة الاحتمال	-	0.003	0.000	0.859
سواعد (الايمن والايسر)	-	-	-	2.000	8.750
	قيمة الاحتمال	-	-	0.418	0.004
(الموزع)	-	-	-	-	10.750
					0.000
(الارتكاز)	قيمة الاحتمال	-	-	-	-

3-2-4 عرض وتحليل نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في الادراك المحيطى (الانتباه المنقسم)

جدول(6)
نتائج تحليل التباين بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في (الانتباه المنقسم)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف) المحسوبة	قيمة الاحتمال
الانتباه المنقسم	درجة	بين المجموعات	309.114	3	103.038	7.812	0.002
		داخل المجموعات	197.833	15	13.189		
المجموع			506.947	18	-		

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية ، بين مراكز اللعب المختلفة في متغير (الانتباه المنقسم) ، إذ ان قيمة الاحتمال الخاصة باختبار (ف) أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في (الانتباه المنقسم).

3-2-3-1عرض وتحليل نتائج قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية من بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في متغير (الانتباه المنقسم)

جدول(7)

مقارنه فرق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) بين مراكز اللعب المختلفة البحث في (الإنتباه المنقسم)

المجموعات		(زوايا)	(سواعد)	(الموزع)	(الارتكاز)
	س-				
زوايا (الايمن والايسر)	-	-	9.333	7.833	8.833
	قيمة الاحتمال	-	0.001	0.003	0.654
السواعد (الايمن والايسر)	-	-	-	1.500	2.500
	قيمة الاحتمال	-	-	0.547	0.002
(الموزع)	-	-	-	-	1.303
					0.011
(الارتكاز)	قيمة الاحتمال	-	-	-	-

جدول(8)

نتائج تحليل التباين بين مراكز اللعب المختلفة البحث في (النضج الانفعالي)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف) المحسوبة	قيمة الاحتمال
النضج الانفعالي	درجة	بين المجموعات	12.275	3	4.092	4.346	0.001
		داخل المجموعات	6.883	15	0.459		
المجموع		-	19.158	18	-		

3-2-3-1-4عرض وتحليل نتائج قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية في مراكز اللعب المختلفة البحث في متغير (النضج الانفعالي)

جدول(9)

مقارنه فرق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في (النضج الانفعالي)

المجموعات		(زوايا)	(سواعد)	(الموزع)	(الارتكاز)
	س-				
زوايا (الايمن والايسر)	-	-	1.333	1.533	2.083
	قيمة الاحتمال	-	0.002	0.002	0.003
سواعد (الايمن والايسر)	-	-	-	0.200	0.750
	قيمة الاحتمال	-	-	0.666	0.002
(الموزع)	-	-	-	-	0.550
					0.002
(الارتكاز)	قيمة الاحتمال	-	-	-	-

3-2-3-5 عرض وتحليل نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين مراكز اللعب المختلفة البحث في الادراك المحيطى (زمن رد الفعل)

جدول(10)
نتائج تحليل التباين بين مراكز اللعب المختلفة للبحث في (زمن رد الفعل)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار(ف) المحسوبة	قيمة الاحتمال
زمن ردالفعل	درجة	بين المجموعات	0.106	3	0.035	10.091	0.671
		داخل المجموعات	0.053	15	0.004		
المجموع		-	0.159	18	-		

3-3 مناقشة علاقة الارتباط بين مركز اللعب والمتغيرات الادراك المحيطي

يتبين من خلال الجدول (2 -3) بان هناك علاقة ارتباط معنوية بين متغير(مجال الرؤيا) ومراكز اللعب المختلفة حيث تبين ان مركز الساعد(الايمن والايسر) ومركز الموزع يتفوقون في مجال الرؤيا على باقي مراكز اللعب في متغير (مجال الرؤيا) ويعزو الباحث ذلك الفروق الى خاصية المنطقة التي يلعبون فيها وهي منطقة واسعة مقارنة بالمراكز الاخرى حيث يتمتعون بالنظرة الواسعة للعب حيث يتطلب منهم متابعة الكرة من كلا الاتجاهين اليمين واليسار وكذلك متابعة لاعب الدائرة ايضا, كما يجب أن يكون لديهم شيء من الابداع وشيء من التوقع لتحركات زملائه من المهاجمين وتتفق هذه أيضا الى ما أشار الية محمود محسن بان مستوى الرؤية بالنسبة للأنشطة الرياضية التى يحتاج خلالها الرياضى لتحريك العين بشكل مستمر خلال النشاط الرياضى بهدف متابعة مجموعة من المثيرات البصريه سواء الساكنة أو المتحركة ، وسواء كان اللاعب في حالة حركة أو سكون و بذلك يكون دور التدريبات البصريه في هذه الأنشطة مهمة جداً لما لها من أثر كبير في تحسين مستوى الأداءالمهارى لدى اللاعبين.ويتضح من خلال الجدول (4- 5) بان هناك علاقة ارتباط معنوي بين متغير(قوة التركيز) ومركز اللعب في كرة اليد حيث تبين تفوق مركز الساعد(الايمن والايسر) والموزع على المراكز الاخري في متغير(قوة التركيز) ويرجع سبب ذلك الى مواقع اللعب تلك والمراكز الخلفية التي تتطلب منهم التركيز العالي والاستجابة للمواقف المتغيرة والمفاجئة اثناء اللعب ، كما ان الحركات السريعة والخاطفة التي تنتقل باللاعب من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم تتطلب دقة وتركيز كبيرة واتزان سليم وسيطرة فائقة للأعصاب ولعضلات الجسم مقارنة بالمراكز الاخرى ويرى الباحث بأن كرة اليد من الالعاب التي تتطلب من اللاعبين ان يمتلكوا مواصفات جسمية وعقلية خاصة بالاضافة الى امتلاك الصفات الاخرى التى تساعد على تنفيذ متطلبات اللعبة من ناحية تطبيق المهارات الدفاعية والهجومية بصورة مستمرة كونها لعبة من الالعاب التي تمتاز بالسرعة.كمايتضح من خلال جدول (6- 7) بان هناك علاقة ارتباط معنوي بين متغير(الانتباه المنقسم) ومراكز اللعب في كرة اليد حيث تبين تفوق مركز الساعد(الايمن والايسر) والموزع على المراكز الاخري هذا يعني ان لديهم قدرة على مراقبة المتغيرات أو المعلومات الموجودة في داخل الملعب والإنتباه لها ومحاولة السيطرة عليها مما يسمح لهُ باستقبال أكثر من مثير واحد وإعطاء أكثر من إستجابة في الوقت نفسه وقد أكد محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المعنم ان الانتباه متغير مهم وحاسم في المباراة فالتركيز بمعدلات مناسبة وتحويل الانتباه بسرعة الى الأجزاء المختلفة للملعب على وفق متطلبات الأداء في المباراة يعدان مؤشران مهمان للاعب الذي لديه طموح للوصول الى أعلى المستويات.في ضوء النتائج التي ظهرت في الجدول (8 -9) تبين لنا ان هنالك علاقة ارتباط معنوية بين النضج الانفعالي و مراكز اللعب ولصالح مركز الارتكاز ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة الواجبات المنوطة على لاعب الارتكاز والتي تفرض عليه التحرك السريع والمستمر على دائرة ستة امتار وذلك لمسؤوليته عن حجز للاعبين المهاجمين في المنطقة الخلفية واستلام الكرات القادمة من المهاجمين من الفريق لذا يتطلب من اللاعب ان يؤدي الاستجابة الصحيحة والمناسبة للموقف باقصى سرعة فأي تباطؤ في الاستجابة قد يؤدي الى خسارة الكرة فكلما كانت سرعة الاستجابة جيدة استطاع اللاعب ان يقوم بالتصرف السليم في الوقت المناسب وبدون هذا اللاعب يصعب تنفيذ الجمل التكتيكية بالاضافة

الى مايعانيه هذا اللاعب من الضرب ودفع والمضايقات من قبل المدافعين اثناء استلام الكرات مما يجعل اللاعب في حالة نفسية مستمرة ويتفق الباحث مع نزارالذي يؤكد على التغلب على الموانع يحتاج الامر الى قدرة الانسان على التحكم في افعاله وافكاره وانفعالاته وسلوكه ،كما يتفق الباحث مع (اسامة راتب) على انه يمكن حصر فوائد الانفعالات تساعد في قدرة الفرد في بذل المزيد من الجهد ،وتعمل كدافع في توجيه واثارة الفرد نحو الاداء، ومحاولة تحقيق الاهداف ،كما تساعده في التغلب على مقاومة ومواجهة الاحداث ومجابهة الصعاب.وفي مايخص الجدول (10 -11) تبين لنا ان ليست هنالك علاقة ارتباط معنوية بين زمن رد الفعل و مراكز اللعب المختلفة .

4- الخاتمة

استنتج الباحث مايلي

1- ان عينة البحث يتمتعون (بمجال الرؤيا ، قوة تركيز ، إنتباه منقسم ، زمن رد الفعل ، والنضج الانفعالي) جيدا .

2- هناك علاقة ارتباط معنوي بين مراكز اللعب المختلفة و متغيرات الادراك المحيطى ((بمجال رؤيا ، قوة تركيز ، الانتباه المنقسم) لصالح خط الامامي (الساعد والموزع).

3- هناك علاقة ارتباط معنوي بين مراكز اللعب المختلفة و متغير الادراك المحيطى((النضج الانفعالي) لصالح الخط الخلفي (الارتكاز).

4- ليست هناك علاقة ارتباط معنوي بين مراكز اللعب المختلفة و متغير الادراك المحيطى((زمن رد الفعل) .

واوصى الباحث بالاتي:

1- ضرورة تجريب المتغيرات الادراك المحيطى على المهارات الاخرى والفعاليات والالعاب المختلفة
2- اعتماد اختبارات فينا في العديد من المؤسسات الرياضية وذلك لانتقاء اللاعبين والموهوبين للفعاليات المناسبة.
3- التأكيد على اجراء اختبارات الادراك المحيطى بشكل دوري لتقويم مستوى اللاعب والتي من شأنها مساعدة المدربين على وضع مناهجهم التدريبية بشكل علمي وحديث.
4- اجراء دراسات مشابهة على المهارات الدفاعية تتضمن القدرات العقلية والبدنية باستخدام اختبارات فينا

References:

1- Mahmoud Abdul-muhsin Naji. (2008). The effect of visual vision training on the performance of soccer players, unpublished doctoral thesis, Egypt, Minya University.

2- Muhammed Subhi Hasanein & Hamdi Abdul-munim. (1988). Scientific foundations of volleyball and methods of measurement, Cairo, Al-Shabab Publishing Center.

3- Nizar Al-talib. (1976). Principles of sports psychology, Baghdad, Al-Shaab Press.

4- Usama Kamil Al-ratib. (1992). Mathematical Psychology, 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi.

5- Schfried , g. (2009/2010) . Vienna test system: psychological assessment catalogue. modeling austria.