



## تأثير بعض التطبيقات التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم

د. اميم سلمان مهدي

### ملخص البحث

كان الهدف من البحث هو الكشف عن تأثير بعض التطبيقات التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف من خلال إعداد تمرينات باستخدام بعض التطبيقات التدريبية لتطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف بكرة القدم وتم استخدام التمرينات المناسبة للشدة التدريبية ، وقد لاحظت الباحثة هناك ضعف لدى لاعبي نادي الصليخ في مهارتي المناولة ودقة التهديف وما لها من اثر في حسم نتائج المباريات والوصول بهم إلى أفضل مستوى من الأداء المهاري .

وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية واجري اختبار قبلي على 20 لاعب من فريق نادي الصليخ بكرة القدم , ثم قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة المزاوجة وخضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحثة .

وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الباحثة إلى عدة نتائج تحددت بوجود تأثير ايجابي للوسائل التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف بكرة القدم لدى العينة مما أدى إلى ظهور فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية .

وقد أوصت الباحثة إجراء المزيد من البحوث في هذا المجال ولفئات عمرية مختلفة , ولمعرفة تأثير البرامج التدريبية المقننة بشكل علمي ومدروس على عينات أخرى لتلاءم مستوى اللاعب ونوعية الفعالية للحصول على أفضل النتائج .

الكلمة المفتاحية : علم التدريب كرة القدم



## The impact of some training applications in developing the skills of handling and accuracy of scoring in football players Umaimmuthana@gmail.com

Researcher: UMAIM SLIMAN

### ABSTRACT

The objective of the research was to reveal the effect of some training applications in developing the skills of handling and accuracy of scoring through the preparation of exercises using some training applications to develop the skills of handling and accuracy of scoring football and the appropriate training was used for training intensity. Handling and accuracy of scoring and their impact in resolving the results of matches and access to the best level of skill performance.

The sample was selected in a deliberate manner and a pre-test was conducted on 20 players from the club of Al-Sulaikh football club. The sample was then divided into two control and experimental groups in a matching manner. The experimental group was subjected to the training program prepared by the researcher.

After using the appropriate statistical means, the researcher reached several results determined by the existence of a positive effect of the training methods in developing the skills of handling and accuracy of scoring football in the sample, which led to the emergence of significant differences and for the benefit of remote tests.

The researcher recommended further research in this field and for different age groups, and to know the effect of the training programs, which are scientifically and carefully studied on other samples to match the level of the player and the quality of the effectiveness to get the best results.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب انتشاراً في بقاع العالم المختلفة ، فقد دأب المهتمون من ذوي الخبرة والاختصاص على إيجاد أفضل الطرق والأساليب والوسائل العلمية من خلال البحوث والدراسات التي قاموا من خلالها بتطوير اللعبة والوصول إلى المستوى الذي نراه اليوم على الصعيد العالمي بشكل مذهل



وخاصة بين الدول في البطولات العالمية والقارية مما أدى إلى ظهور طرق ونظريات ووسائل في التدريب الرياضي مستندة على الأساليب العلمية المتطورة .

وتتميز كرة القدم بتنوع أدائها ومهاراتها وتكراراتها الحركية الأساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية وتعتمد على ما يبذله اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخطية ونفسية لتحقيق أفضل المستويات والوصول إلى تحقيق الانجاز.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة انفجاراً علمياً في مجال التدريب الرياضي بعد أن كان لسنوات عديدة سابقة فناً أكثر منه علماً وساعدت المعرفة الجيدة بالمبادئ العلمية إلى جانب التطور التكنولوجي الرهيب في هذه البرامج ووضع الحلول للعديد من المشاكل المتعلقة بهذا المجال .

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية ذات الجماهيرية الواسعة ومهاراتها عديدة ومتنوعة وهي تحتاج إلى العديد من التطبيقات الحديثة التي تسهم في تطوير المستوى المهاري للاعبين وزيادة خبراتهم وسرعة تطورهم خصوصاً , ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام بعض التطبيقات التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف بكرة القدم، من خلال متابعة الباحثة لعدد من الأندية الرياضية لكرة القدم ولكونهما مدربون لإحدى الجامعات وجداً أن هناك ضعف في بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي بعض الأندية ومنها مهارتي المناولة ودقة التهديف وعدم اهتمام بعض المدربين بتطوير هذه المهارات وفق التطبيقات التدريبية العلمية الصحيحة والمدروسة انعكس سلباً على أداء اللاعبين مهارياً أثناء المباريات وعدم تحقيق المستوى المطلوب، لذلك ارتأت الباحثة إلى دراسة هذه المشكلة دراسة علمية من خلال استخدام بعض التطبيقات التدريبية لتطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف بكرة القدم .

## 1-2 أهداف البحث :

- 1- أعداد منهج تدريبي باستخدام الوسائل التدريبية في بعض التطبيقات التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التدريبي باستخدام الوسائل التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم .

## 1-3 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح الاختبار البعدي . .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .



## 1-4 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :- لاعبي فريق نادي الصليخ بكرة القدم للموسم الكروي 2015 / 2016 .  
 2-5-1 المجال الزماني :- من 15 / 9 / 2016 لغاية 8 / 11 / 2016  
 3-5-1 المجال المكاني :- ملعب نادي الصليخ الرياضي .

## 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

## 2-1 منهجية البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة والمنهج التجريبي هو " تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة " (1:ص240) .

## 2-2 عينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي نادي الصليخ بكرة القدم والبالغ عددهم ( 24 ) لاعبا من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (24) نادياً من اندية بغداد للدوري الممتاز وعددهم (576) لاعباً , وبعد استبعاد اللاعبين في التجربة الاستطلاعية وعددهم ( 4 ) تم تقسيم العدد الباقي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة المزاوجة وأصبح كل عينة ( 10 ) لاعبين .  
 ثم قامت الباحثة باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وصولاً الى معرفة التجانس في متغيرات ( الطول والوزن والعمر ) ، ولكي تستطيع الباحثة إرجاع الفروق الى العامل التجريبي ، يجب أن تكون المجموعتين متكافئة للاختبارات القبلية ، لذلك قامت الباحثة بتكافؤ عينة البحث وظهرت جميعها عشوائية وكما مبين بالجدول ( 1 ، 2 ) .

## الجدول (1)

تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في كافة المتغيرات (الفسيولوجية الطول – الوزن - العمر )

الدلالة الإحصائية	*(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
			ع+	س-	ع+	س-	القياسات	ت
عشوائي	2.10	1.342	0.527	21,600	10.054	21.900	العمر / السنة	1
		0.555	3.938	167.2	8.23	168.8	الطول / سم	2
		0.398	8.912	69,700	5.232	69,400	الوزن / كغم	3



## جدول ( 2 )

تكافؤ عينة البحث ( التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات (المهارية)

الدلالة الإحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
	قيمة (t)	قيمة (t)	ع+	س-	ع+	س-	القياسات	ت
عشوائي	2,10	1.208	0.948	6.7	1.251	7.3	التهديف	1
		0.817	1.494	5.3	1.229	5.8	المناوله	2

## 2 - 3 وسائل وأدوات وأجهزة البحث

- المصادر العربية والأجنبية .
- فريق العمل المساعد \* .
- شريط قياس طوله ( 50 ) مترو مادة البورك .
- أشرطة لاصقة .
- كرات قدم عدد ( 10 ) .
- ملعب كرة قدم .
- ملعب تنس .
- استمارات تسجيل .
- جهاز حاسبة .
- شواخص عدد(8) .
- صافرة .

\* يتألف فريق العمل المساعد من السادة ..

1. وليد ناطق / بكالوريوس تربية رياضية / كرة القدم .
2. احمد محمود / بكالوريوس / لاعب كرة قدم .



## 2-4 الاختبارات المستخدمة

تم اختيار اختبارين ملائمين لطبيعة مشكلة البحث بعد ان تم عرضهما على مجموعة من الخبراء(\*) من ذوي الخبرة والاختصاص والاختبارين هما :-

## 2-4-1 دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض (2:ص240) :

الهدف من الاختبار :- قياس دقة المناولة

طريقة الأداء :- نرسم ثلاث دوائر متحدة المركز أقطارها ( 3 ) م ( 5 ) م ( 7 ) م - يحدد خط البدء على بعد ( 25 ) م من المركز وبطول ( 5 ) م من جانب يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمسة على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة

- يقوم اللاعب محاولتين متتاليتين

- عندما تمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر

- كل محاولة ( 5 ) كرات

طريقة التسجيل :- اصغر دائرة ( 3 ) درجات - ( 2 ) درجة الدائرة الثانية - ( 1 ) درجة الدائرة الثالثة - ( صفر ) خارج الدائرة .

وحدة القياس :الدرجة .

## 2-4-2 اختبار دقة التهديف (3:ص190)

الهدف من الاختبار :- دقة تصويب الكرة إلى المرمى .

الأدوات المستخدمة :- كرات قدم مرمى مقسم .

الملعب :- مرمى مقسم إلى مناطق وكل منطقة لها درجة معينة يحصل عليها اللاعب اذا ما نجح في تصويب الكرة إليها . ويرسم خط مواز لخط المرمى على بعد ستة عشر متراً منه وتوضع عليه 6 كرات والمسافة بين كل كرة وأخرى 100 سم .

طريقة الأداء :- يقف اللاعب خلف الكرة رقم ( 1 ) وعند ما تعطى له إشارة البدء يصوب الكرة إلى مرمى بوجه القدم الأمامي ثم يكرر التصويب بالكرة رقم ( 2 ) وهكذا حتى ينتهي تصويب الكرة رقم ( 6 ) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التصويب انظر الشكل (1) .

\* 1- م. د. واثق مدلل ,تدريب كرة قدم ,كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية .

2- م حارث غفوري ,تدريب كرة قدم ,كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية .



## القياس :-

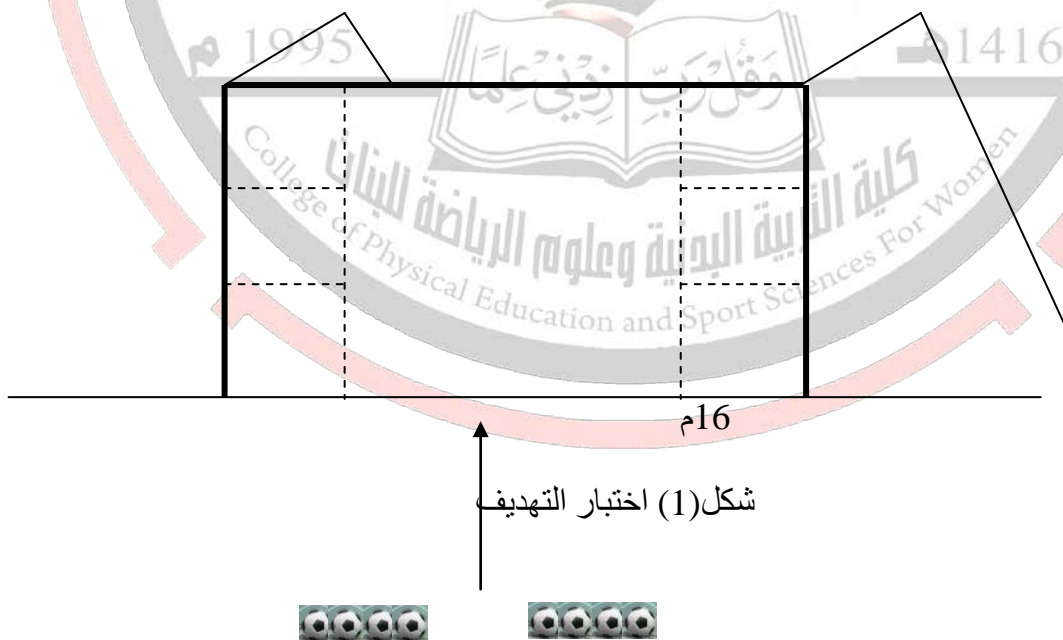
يحسب للاعب ثلاث درجات عند اصابة الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل او الخطوط المحددة له).

- يحسب للاعب درجتان عند اصابة الكرة المستطيل الاوسط (داخل داخل المستطيل او الخطوط المحددة له).

- يحسب للاعب درجة واحدة عند اصابة الكرة المستطيل الاوسط (داخل داخل المستطيل او الخطوط المحددة له).

- يحسب للاعب صفر عند عدم اصابة الهدف نهائياً.

تحتسب الدرجة مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من التصويب الكرات الستة بحيث يحصل التصويب كله الدرجة المحددة في كل منطقة تذهب إليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة.



شكل (1) اختبار التهديد



## 5-2 التجربة الاستطلاعية :

من اجل الوقوف على الجوانب السلبية ومعالجتها قبل بدء التجربة قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية بتاريخ 17 / 9 / 2016 للحصول على ما يلي:

1. التأكد من مدى فهم فريق العمل لطبيعة الاختبارات وكيفية أدائها.
2. الصعوبات التي تواجه الاختبار وإمكانية تلافيتها.
3. مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لدى عينة البحث .
4. مدى ملائمة التجهيزات والأدوات اللازمة لأداء الاختبارات.
5. معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.
6. وتم استبعاد أفراد التجربة الاستطلاعية من التجربة الرئيسية .

## 6-2 الأسس العلمية لإختبار :

عند تقييم أداة القياس موضوع الإختبار- فالصدق والثبات والموضوعية أمور يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار كأسس علمية للإختبارات المختارة وفيما يأتي شرح لما تم إجراءه .

### 1-6-2 صدق الإختبار :

قد استخدمت الباحثة صدق المحكمين في تحديد صدق الإختبارات من خلال عرض الاختبارات المقترحة إستخدامها في البحث على مجموعة من خبراء الاختبارات والقياس، وقد ثبت صدق الإختبارات إختباري المهارة ودقة التهديد بعد أن إتفق الخبراء على إنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله، وكانت نسبة الإتفاق (100) % .

### 2-6-2 ثبات الإختبار :

إذ طبقت الإختبارات على عينة من اللاعبين بتاريخ 18-9-2016 في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً، وتم إعادة الاختبارات على العينة نفسها المصادف 25-9-2016 أي بعد مرور مدة أسبوع من الاختبار الأول .

وقد عملت الباحثة على أن يكون إجراء الاختبارين تحت الظروف نفسها من حيث الوقت، وتسلسل أداء الاختبار، والأدوات المستخدمة نفسها، وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قامت الباحثة بمعالجتها إحصائياً، وذلك بإيجاد معامل الارتباط (بيرسون)، وقد اظهرت النتائج بأن إختباري المهارة ودقة التهديد تمتاز بدرجة عالية من الثبات بنسبة (0.81).

### 3-6-2 موضوعية الإختبار :

إن من أهم سمات الاختبار الجيد أن يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية، وإن موضوعية الإختبار ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار، وحساب الدرجات، وقامت الباحثة





بإجراء الإختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (4) لاعبين وتم حساب معامل الارتباط (0.98) تحت درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0.01) وبدلالة احصائية معنوية .

## 7-2 إجراءات التجربة الميدانية :

### 1-7-2 الإختبارات القبليّة

تم إجراء الإختبارات القبليّة للعينتين التجريبيّة والضابطة بعد إعداد استمارة لتسجيل نتائج الإختبارات ولكل من المجموعتين 25 /9/ 2016 .

إذ تم إجراء الإختبارات المهاريّة للعينة التجريبيّة والعينة الضابطة وقامت الباحثة بتسجيل الملاحظات والظروف المرافقة للإختبارات القبليّة جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات والأجهزة وطريقة تنفيذ الإختبارات من أجل تهيئة الظروف نفسها عند إجراء الإختبارات البعديّة .

### 2-7-2 التجربة الرئيسيّة :

بدأت التدريبات المقترحة بتاريخ (26-9-2016) لغاية يوم الخميس (7-11-2016) :

تم إعداد التطبيقات التدريبيّة الخاصّة وتم تطبيقها بعد الإختبارات القبليّة حيث كانت ضمن فترة الإعداد الخاص وأشتملت القسم الرئيسي (المهاري، والبدني)، وأسّمرت مدة التطبيقات إلى شهر ونص، وبواقع (3) وحدات تدريبيّة في الأسبوع حيث كانت أيام التدريب هي (الاحد، الثلاثاء، الخميس) وإستخدمت الباحثة طريقة التدريب الفترّي مرتفع الشدّة حيث كانت شدّة الوحدات تتراوح من (80%-95%) .

- فقد إعتمدت الباحثة إضافة المثقلات التي تتراوح بين (3-6)% من كتلة الرجل لكل لاعب اثناء اداء المناولة ودقة التهديف، وكانت التدريبات البدنيّة متضمنة تدريبات القوة الانفجاريّة للرجلين من أجل زيادة قوة الدفع ضد مقاومة معيّنّة .

- تم تحديد الشدّة لها من خلال تحديد عدد التكرارات وفق زمن معين وتم إستخراج الشدّة التدريبيّة بالإعتماد على الزمن أو التكرار وعلى وفق نوع التمرين، أما بالنسبة للتدريبات الخاصّة بالرجلين فقد إعتمدت الباحثة تدريبات الركض بالخطوة بانواعها كلها (خطوة للأمام، خطوة للخلف.. الخ)، ومن جانب التمارين المهاريّة أعتمدت الباحثة تدريبات بأداء تكرارات معيّنّة للمناولة ودقة التهديف وطبقت خلال الجزء الأول من القسم الرئيسيّ للوحدة التدريبيّة .

قامت الباحثة باعداد مفردات التطبيقات التدريبيّة باستخدام وسائل مساعدة لتساهم بدورها بتطوير بعض المهارات الأساسيّة المتعلقة استخدام بعض التطبيقات التدريبيّة وكما في الشكل



الشكل ( 2 ) بعض الوسائل التي تم استخدامها



## 3-7-2 الاختبارات البعدية

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية الموافق 8 / 11 / 2016 بعد الانتهاء من المدة الزمنية المقررة للتدريبات لتطوير تحمل السرعة وقد التزمت الباحثة بنفس الظروف في الاختبارات القبلية.

## 8-2 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، إذ تم استخدام ما يأتي:

- الوسط الحسابي (4 ص: 19) .
- الانحراف المعياري (5 ص: 157)
- اختبار ( ت ) للعينات المتناظرة والغير متناظرة (6 ص: 214)

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3 – 1 عرض نتائج الاختبارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدى وتحليلها ومناقشتها

3 – 1- 1 عرض نتائج اختبار دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض في الاختبارات القبلية والبعدية وللعينتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

## الجدول (3)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين (التجريبية والضابطة ) لمهارة دقة المناولة نحو ( 3 ) دوائر مرسومة على الأرض.

الدلالة	قيمة ( t )		الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	ع+	س-	ع+	س-	
معنوي	2.262	8.908	0.875	8,9	1.225	5.8	التجريبية
		2.905	1.178	7.5	1.494	5.3	الضابطة



## \* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) .

يبين الجدول رقم (3) لاختبار دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض أن مهارة المناولة قد تطورت تطوراً واضحاً عند أفراد المجموعة التجريبية موازنة بإفراد المجموعة الضابطة في اختبار دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض، إذ تبين النتائج أن هناك تقدماً واضحاً وذا دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (8,908) موازنة بالجدولية (2.26) ، أما المجموعة الضابطة فقد ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (2,905) موازنة بالجدولية (2.26) .

وتعزوا الباحثة هذا التطور للمجموعة التجريبية إلى اعتماد التطبيقات التدريبية المستخدمة في التطبيقات التدريبية كما أن أهمية إدخال وتطوير الأدوات والأجهزة المستخدمة كوسائل مساعدة في مجمل العملية التدريبية، وفي طريقة بناء وتنفيذ هذه المناهج على وفق الأسس العلمية ضمن المصادر العلمية لها، هي من الحقائق التي تعمل على تبسيط تعلم وإتقان وتطوير المهارات، بالإضافة إلى العمل على تثبيت الأثر لتعلمها وتطويرها من خلال دقة أدائها الأفضل والأمثل وصولاً للمنافسة والفوز بها.

وهذا ما يؤكد (وليد يحيى محمد 2002) أيضاً " إذ أشار إلى أن استخدام برامج مصممة جيداً ومنفذة بطريقة تؤدي إلى تطوير الأداء البدني والمهاري، ويعد أحد أسباب التفوق في المجال الرياضي " (7 : ص 67) .

أما المجموعة الضابطة فقد حققت تطوراً معنوياً محدوداً وأقل من العينة التجريبية ويعود ذلك بسبب أن هذه العينة قد تدرّبت بالأسلوب التقليدي القديم ودون الاعتماد على الطرق والوسائل العلمية الجيدة

3-1-2 عرض نتائج اختبار دقة التهديد في الاختبارات القبليّة والبعديّة وللعينتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

## جدول (4)

بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لمهارة دقة التهديد.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)		الدلالة الفروق
	س-	ع+	س-	ع+	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	7.3	1.251	10.9	0.994	7.647		
الضابطة	6.7	0.948	9.4	0.966	6.821	2.262	معنوي

## \* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) .

يبين الجدول رقم (4) لاختبار دقة التهديد أن قدرة تحمل السرعة قد تطورت تطوراً واضحاً عند أفراد المجموعة التجريبية موازنة بإفراد المجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديد، إذ تبين النتائج أن



هناك تقدماً واضحاً وذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (7,647) موازنة بالجدولية (2.26) ، أما المجموعة الضابطة فقد ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (6,821) موازنة بالجدولية (2.26) .

وتعزوا الباحثة التدريب الحديث عملية شاملة ومتكاملة وإن إهمال أي مكون من مكونات اللعبة بالتدريب الكافي يجعل اللاعب غير مؤهل لأداء واجباته في الملعب ولا يمكن للاعب أن يؤدي واجباته الفنية والخطية ما لم يكن يمتلك قدرة وقابلية مهارياً كافية ، كما أن تنفيذ أية خطة لا يمكن أن يكتب لها النجاح ما لم يكن اللاعب متمكناً من الناحية البدنية والمهارية .

ان هذا التطور للمجموعة التجريبية إلى أن التدريب بتكرارات متعددة بواسطة استخدام وسائل والأجهزة لتطوير المهارات الحركية يعمل على خلق التوافقات العضلية والعصبية المهمة في الصفات التي تميز هذه اللعبة ، ويذكر ضياء الخياط ونوفل الحياي " أن المبادئ الأساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التدريبية والتعليمية هي توافر الأدوات والوسائل والأجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية فضلاً عن التشويق المصاحب للاعب من خلال الأداء مع وجود أداة مساعدة لها تأثيرها الإيجابي والفعال لتطوير هذه المهارات الأساسية." (8 : 436) .

#### 4 - الخاتمة :

#### حيث استنتجت الباحثة

1. هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية .
2. هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
3. إن التطبيقات التدريبية المستخدمة لها أثر فعال في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم .

واوصت بـ :

1. استخدام التطبيقات التدريبية الحديثة في تطوير جميع المهارات لدى لاعبي كرة القدم .
2. إجراء المزيد من الدراسات العلمية في هذا المجال لتطوير المهارات الأساسية بكررة القدم ولعينات مختلفة .



## المصادر العربية

- 1- ذوقان عبيدات ( وآخرون ) . البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه ، ط1 ، عمان : دار الفكر العربي ، 2004 .
- 2- زهير الخشاب . محمد خضر اسمر الحياني كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- 3- محمد عبدو الوحش ، مفتي ابراهيم حماد ، اساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع 1994 .
- 4- طلبة زين الدين. التحليل الإحصائي إحصاء، العينات، تصميم التجارب، بحوث العمليات، القاهرة: جامعة عين شمس، 2001 .
- 5- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي. التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية: جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 .
- 6 - وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي . التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 .
- 7 وليد يحيى محمد . برنامج تدريبي مقترح لتنمية المتطلبات البدنية الخاصة بلاعبي الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2002 .
- 8- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي؛ كرة اليد : ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001) .