

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0053>

واقع خداع الدفاع النفسي لدى الطالبات الممارسات للرياضة في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد

سوسن جودت قاسم¹ نجلاء عباس الزهيري²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: ¹ sawsan.jawda1204a@copew.uobaghdad.edu.iq, ² najlaa@copew.uobaghdad.edu.iq

1&2Physical Education and Sports Sciences College for Women - University of Baghdad

Received: 3/5/2021, Accepted: 14/6/2021



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت الدراسة إلى تطبيق مقياس خداع الدفاع النفسي لطالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة، والتعرف على مستوى خداع الدفاع النفسي لدى طالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة، واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي على عينة من طالبات المرحلة الجامعية الثالثة في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد للعام الدراسي (2020-2021) البالغ عددهن (209) طالبة ، وتم اختيار منهن (189) طالبة بنسبة (90.431%) بالطريقة العشوائية لعينة التطبيق الرئيسية، كما تم اختيار منهن (10) طالبات بنسبة (4.785%) بالطريقة العشوائية لعينة التجربة الاستطلاعية، واعتمدتا مقياس تخصصي حديث للعينة المستهدفة للقياس، وكانت الاجراءات من التجربة الاستطلاعية للمدة الممتدة بين (2021/3/2 ولغاية 2021/4/6)، إذ انه بعد تطبيق المقياس بإجراء الدراسة المسحية الرئيسية عليهن بوساطة تطبيق الاستمارات الورقية له، وتمت معالجة النتائج بنظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) (V26) لتكون الاستنتاجات والتوصيات بأن طالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة يمتلكن مستوى مقبول من خداع الدفاع النفسي، ويحتاجن إلى رفع المستوى المستحسن من التعويض والاسقاط من خداع الدفاع النفسي ويتميزن بالتسامي فيها، ومن الضروري زيادة الأهتمام باليات تشجيع طالبات المرحلة الجامعية نحو ممارسة الرياضة في النشاطات الطلابية بتوافر التعزيز على مختلف أنواعه، ومن الضروري لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن تضمن الثقافة الرياضية ودورها في سيكولوجية الطالبات في دورات التعليم المستمر ومنصات النشاطات الالكترونية بالتواصل بين أعضاء هيئة التدريس

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية | خداع الدفاع النفسي ، الطالبات الممارسات للرياضة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

الخاص بها حيث تأخذ بالحسبان الفروق الفردية والظروف الخاصة التي تكون لها دور كبير في كيفية استخدام الخداع الدفاعية ومتى يمكن استخدام هذه الخداع وانواعها، أن هذا الجانب هو الجانب الوحيد من هذه الجوانب، ومما لا شك فيه أن الباحثين أخذوا بتوسيع نطاق البحث في مجال الاليات بحيث شمل جوانب مختلفة من حياة الانسانية المختلفة وهي في تزايد مستمر.

إذ تعرف خداع الدفاع النفسي بأنها "عمليات توافقية متكررة يلجأ اليها الفرد لا شعوريا لتجنبه الشعور بألم الادراك الواقعي الصحيح للمواقف الضاغطة والمحبطة التي تواجهه وذلك من خلال تزييف ومسح الحقائق المتضمنة في تلك المواقف فتؤدي الى مظاهر سلوكية للفرد تدل على انه لا يسبقها اي تفكير منطقي". (6 : 11)

هناك العديد من العوامل نفسية التي تساهم وبشكل كبير في التأثير على الطالبات، ويلزم بانه يكون هناك مستوى يمتلكه كي يحصنن أنفسهن من تلك المؤثرات النفسية ويدفعن بها عن أنفسهن مما يصيبهن من قلق او توتر نتيجة الظروف الضاغطة والمحبطة بالطالبات وبذلك يقل الضغط الذي من الممكن أن يؤثر بشكل كبير ويصبح معوق في الحياة العامة والدراسية ومن ثم تصبح الطالبة عرضة للمشاعر السلبية التي تظهر نتيجة ما تمر به من ظروف خلال فترة ممارستها للرياضة، فمن الممكن ان تستخدم خداع دفاعيةيصبح الدرع الرصين لتلك المؤثرات السلبية إذ أن اليه الدفاع الذي تمتلكه الطالبات يحدد ما مدى امكانية تحقيق دفاع جيد ضد الظروف المتنوعة ولكن لكل لعبة لها ظروف

الى استخدام خداع دفاعية وبذكاء محنك. فيأتي هنا التساؤل الاتي :

- ما هو وقع الخداع الدفاع النفسي لدى الطالبات الممارسات للرياضة على مستوى المرحلة الجامعية؟.

2-1 هدف البحث

1. تطبيق مقياس خداع الدفاع النفسي لطالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة.

2. التعرف على مستوى خداع الدفاع النفسي لدى طالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة.

يمثلن مجتمع المشكلة في هذا البحث أنفسهم، وتم التعامل معهن كمجتمع واحد في كونهن طالبات المرحلة الجامعية، وهن عينة متاحة بسهولة الأتصال ويحققن الأغراض المطلوبة للإجراءات المنهجية الخاصة بالبحث، اختريت منهن (189) طالبة بنسبة (90.431%) بالطريقة العشوائية لعينة التطبيق الرئيسية، كما اختريت منهن (10) طالبات بنسبة (4.785%) بالطريقة العشوائية لعينة التجربة الاستطلاعية.

2-3 أدوات البحث العلمي والأجهزة والوسائل والأدوات المستعملة فيه:-

يذكر فؤاد وآمال " أن هذه جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تولف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج".(4: 131) ، إذ أتمدت الباحثتان منها ما يلي :-

1-3-2 : أدوات البحث العلمي ووسائله:-

- المصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) .
- مقياس خداع الدفاع النفسي.
- أستمارات ورقية لجمع البيانات وتفرغها .
- المخاطبات الإدارية الرسمية.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات .

2-3-2 : الأجهزة والوسائل المستعملة بالبحث:-

- حاسبة يدوية علمية نوع (CGSA) صينية الصنع عدد (1).
- حاسبة إلكترونية شخصية نوع (Hp) صناعة صينية عدد (1) .

إن الإنسان في بعض الأحيان يتعرض إلى بعض المشاكل والضغوط التي قد تواجهه في الحياة اليومية فقط يضطر إلى اللجوء باستخدام خداع دفاعية أذ تعد الخداع الدفاعية في بعض الأحيان من ناحية مواجهة المشاكل التي قد تعترض الإنسان في حياته لتفاديها متطلب مهم لكي يكون الإنسان ذو ارادة قوية للاستمرار في حياته على اكمل وجه فمن خلال خبرة الباحثتان لكونهما خاضتا خمار المرحلة الجامعية وجب معرفة ما مدى ما تمتلكه الطالبات من خداع دفاعية لاستخدام تلك الخداع حيث أن اغلب الطالبات الممارسات يتعرضن أثناء مسيرتهن الدراسية لبعض ضغوط الدراسة من ضغط الاساتذة والمادة الدراسية ووجود بعض المنافسة بين الطالبات وبالأخص في وضعنا الراهن وما تمر به البلد من ازمات فهذه كلها ضغوط تؤثر على الطالبات مما يستدعي

3-1 مجالات البحث

1-3-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الجامعية الثالثة في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد للعام الدراسي (2020-2021).

2-3-1 المجال الزماني : للمدة الممتدة بين (2021/3/2 ولغاية 2021/4/6).

3-3-1 المجال المكاني : مواقع كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد في محافظة بغداد

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 : منهجية البحث:-

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي و العلاقات الارتباطية ، اذ يعد المنهج الوصفي بأنه "المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر، وجمع الحقائق والمعلومات حولها، وتقويم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه، وفي ضوء معايير أوفق، وإقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها".(5: 208)

2-2 : مجتمع البحث وعينته :-

مجتمع البحث يتمثل بطالبات المرحلة الجامعية المستمرات بالدوام للعام الدراسي (2021/2020) البالغ عددهن (209) طالبات في (كلية البدنية وعلوم الرياضة/الجادية (102) طالبة، وكلية البدنية وعلوم الرياضة للبنات (107) طالبة، وكانت أسباب توجه الباحثتان إلى دراستهن على اعتبار أنهن

أعدمت الباحثان مقياس خداع الدفاع النفسي (لأميرة وهاشم 2018) (1: 126-153) المعد من لدن (سوسن جاسم جودة 2021) (3: 144-148) لعينة الممارسات للرياضة من طالبات الجامعات وهو يتمتع بالاسس والمعاملات العلمية ولم يمض على اعداده ستة اشهر، وأن المستوى المقبول فيه هو بأن تتعدى درجة الطالبة قيمة الوسط الفرضي له، وكما مبين هيكليته في الجدول (2) والموضح في الملحق (1):-

- برنامج (SPSS) إصدار (V26) لمعالجة البيانات إحصائياً.
- ساعة توقيت ألكترونية نوع (PILO) صينية الصنع عدد (1).

2-4: القياس والاجراءات :-

2-4-1: مقياس خداع الدفاع النفسي:

جدول (1) يبين هيكلية مقياس خداع الدفاع النفسي *

الوسط الفرضي	حدود الدرجة	3	بدائل إجابة الفقرات	3	تسلسل الفقرات	المجالات	المقياس	خداع الدفاع النفسي
10	15-5	3 2 1	موافق، محايد، معارض	5	1,7,13,19,25	1 التبرير	آليات الدفاع العصبائية	
10	15-5			5	3,9,15,21,26	2 الإزاحة	آليات الدفاع غير الناضجة	
10	15-5			5	2,8,14,20,27	3 الإسقاط		
10	15-5			5	6,12,18,24,28	4 الانسحاب		
10	15-5			5	4,10,16,22,29, 31	5 التسامي		آليات الدفاع النفسية الناضجة
12	18-6			6	5,11,17,23,30	6 التعويض		
62	93-31	3	3	31		المجموع		

وبعد إنتهاء كل طالبة من إجابتها؛ سُحبت أستمارات المقياس الورقية منها، ومن ثم عمدت الباحثتان إلى ما يلي:-

1- أحتساب وزن كل فقرة للبدل المحدد بواسطة مفتاح تصحيح أوزان الفقرات على الاستمارات الورقية للمقياس نفسها.

2- تفرغ درجات أوزان الاجابات على الفقرات، من ثم جمعها ، لمعرفة الدرجة الكلية للمجال، وللمقياس ككل التي حصلت عليها الطالبة المستجيبة.

2-5: الوسائل الاحصائية :-

تمت معالجة البيانات بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية (V26) (SPSS)، لحساب كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والفرق بين الوسطين الحسابي والفرضي، واختبار (t-test) لعينة واحدة. الدرجة الكلية للمقياس = عدد الفقرات في المقياس x أعلى وزن في بدائل الفقرات

مجموع أوزان البدائل

الوسط الفرضي = $\frac{\text{عدد البدائل}}{\text{عدد الفقرات}} \times$

عدد البدائل

2-4-2: التجربة الاستطلاعية:-

عمدت الباحثتان إلى إجراء تجربة استطلاعية للمقياس بتوزيعه على عينة التجربة الإستطلاعية المحددة مسبقاً بـ (10) طالبات من مجتمع البحث في المدة الممتدة من (2021/3/2) ولغاية (2021/3/7) في مقرات الكليتين المنسوبات إليها، إذ كانت أغراض هذا التجربة الاستطلاعية للتحقق مما يلي :-

1- تعريف بكيفية إجراءات القياس الميداني بتطبيق كل مقياس.

2- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان في الدراسة الرئيسية بغية تجاوزها مستقبلاً.

2-5: تنفيذ تطبيق الدراسة المسحية الرئيسية:-

مدت الباحثتان على آراء طالبات عينة التطبيق الرئيسية المستهدفة للقياس من الطالبات الممارسات للرياضة البالغ عددهن (189) طالبة في كليتي (البدنية وعلوم الرياضة/الجادية، وكلية البدنية وعلوم الرياضة للبنات) ، بإجراء الدراسة المسحية الرئيسية عليهنّ بواسطة تطبيق الأستمارات الورقية لهذا المقياسي، إذ أستمر تطبيق مقياس خداع الدفاع النفسي في الكليتين من جامعة بغداد للمدة الممتدة من يوم (2021/3/8) ولغاية يوم (2021/4/6)،

3- عرض النتائج ومناقشتها :-

1-3: عرض النتائج:-

جدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمقياس خداع الدفاع النفسي لدى الطالبات الممارسات للرياضة بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

اسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
خداع الدفاع النفسي	31	93	62	67.42	7.833	5.418	9.509	0.000	دال

$n = (189)$ درجة الحرية (188) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت $(Sig) > (0.05)$ وحدة القياس (الدرجة)

الأسباب لهذه النتيجة على المقياس من عينة التطبيق، تعرض الباحثان مستوى إستجابات عينة التطبيق تفصيلاً لكل مجال من مجالات هذا المقياس بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكل منها، وكما يبينه الجدول (3):-

تُبين نتائج الجدول (2) أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي لمقياس خداع الدفاع النفسي للطالبات الممارسات للرياضة، وأن الفرق الإحصائي بين هذين الوسطين دال حسب دلالة قيمة (t-test) لعينة واحدة.

بغية معرفة ظهور نتائج الدرجة الكلية لمقياس خداع الدفاع النفسي للطالبات الممارسات للرياضة بهذا المستوى لإعزاء

جدول (3) يبين نتائج مجالات مقياس خداع الدفاع النفسي مع الوسط الفرضي لكل مجال لدى الطالبات الممارسات للرياضة

أسماء مجالات المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة	الترتيب
التبرير	5	15	10	11.03	1.405	1.026	10.047	0.000	دال	الثالث
الإزاحة	5	15	10	10.56	1.093	0.556	6.987	0.000	دال	الرابع
الإسقاط	5	15	10	10.13	1.254	0.132	1.45	0.149	غير دال	الخامس
الانسحاب	5	15	10	11.8	1.336	1.804	18.561	0.000	دال	الثاني
التسامي	5	15	10	11.96	1.211	1.958	22.226	0.000	دال	الأول
التعويض	6	18	12	11.94	1.848	-0.058	0.433	0.666	غير دال	السادس

يتم تسخيرها من قل الانا لصد وكبت واخفاء الدوافع الجنسية فحسب وانما وظيفتها مساعدة الانا على مواجهة سلسلة واسعة من المشاعر التي تهدده كالعذوانية والحزن والتعلق... الخ , وأثبت علماء النفس مثل ملاني كلاين وهاري ستينك سوليفان في دراستهم العيادية بأن الخداع الدفاعية لا تسيطر على الواقع النفسي الداخلي فحسب وإنما تصوغ العلاقات الاجتماعية للآخرين والمشاعر المرتبطة بذلك.(2: 144)

4- الخاتمة :

استنتجت الباحثتان:

1- أن طالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة يمتلكن مستوى مقبول من خداع الدفاع النفسي.

2- تحتاج طالبات المرحلة الجامعية الممارسات للرياضة إلى رفع المستوى المستحسن من التعويض والاسقاط من خداع الدفاع النفسي ويتميزن بالتسامي فيها.

واوصت الباحثتان بما يلي:

1- من الضروري زيادة الأهتمام بآليات تشجيع طالبات المرحلة الجامعية نحو ممارسة الرياضة في النشاطات الطلابية بتوافر التعزيز على مختلف أنواعه.

2- من الضروري لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن تضمن الثقافة الرياضية ودورها في سيكولوجية الطالبات في دورات التعليم المستمر ومنصات النشاطات الالكترونية بالتواصل بين أعضاء هيئة التدريس.

Arabic and English references:

1. Amira Jaber Hashem and Baqir Abdulmahdi Abdulrasoul; (2018),Psychological Defense Mechanisms for Al-Kufa University Students: Journal of the Arab American University for Research, Volume (4), Issue (1), , pg. 126-153.
2. Samer Jameel Radwan;(2007),Mental Health: (Amman, Jordan, Al-Masira for Publishing and Distribution,).
3. Sawsan Jouda Qasim;(2018),Psychological deception and its relationship to intelligence among undergraduate female students from

تُبين نتائج الجدول (3) أنه بمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مجال يتبين أن الطالبات الممارسات تعدن الوسط الفرضي للمجالات الخاصة بمقياس خداع الدفاع النفسي عدا مجال التعويض الذي شهد ضعف في المستوى أي أنه لم يتعدى وسطه الحسابي قيمة الوسط الفرضي الخاص به وعدم دلالة الفروق لمجال الاسقاط، إذ كانت بقية الفروق الإحصائية دالة جميعها بحسب دلالة قيم (t-test) لعينة واحدة بين الوسطين الحسابي والفرضي لكل مجال، كما جاءت نتائج أستجابات العينة لمجال التسامي في المرتبة الأولى عن باقي المجالات.

3-2: مناقشة النتائج:-

بالرجوع لنتائج الجدولين (2)، و(3) لخداع الدفاع النفسي للطالبات الممارسات للرياضة، يتبين أن طالبات المرحلة الجامعية كان لديهن مستوى مقبول لهذه الظاهرة لدى الممارسات للرياضة وتعزو الباحثتان ظهور هذه النتائج للطالبات الممارسات للرياضة حسب ما جاء بأستجاباتهن على الفقرات إلى أنهن متساميات في الجو الجامعي فيما بينهن إذ لا يعارضن على احتواء الطالبات من قريباتهن، ويستبعدن الظن بعذوانية الطالبات من أقرانهن في الكلية، ويتعاملن بمشاعر حقيقة نحو بعضهن، وهن بحاجة إلى إبداء ما يحسسن به من مشاعر، وإلى ان للرياضة دور واضح في رفع مستوى الظاهرة لدى طالبات المرحلة الجامعية من الممارسات لها، إذ تشير معظم الدراسات بأن ممارسة النشاط البدني المنتظم له إنعكاسات الايجابية على الصحة العقلية والنفسية، لارتباط ذلك بتحسين الجوانب الصحية والسيولوجية التي من شأنها تساعدهن في زيادة الشعور بالثقة، والتخلص من الضغوط النفسية.

يستخدم الانسان خداع الدفاع او الخداع العقلية كوسيلة دفاعية لتجنب الالم والتحرر من الصراعات النفسية الداخلية والخارجية , فلها غرض وقائي وآخر دفاعي واستخدامها ضروري من اجل تحقيق الثبات الانفعالي . والخداع الدفاع النفسي عبارة عن وسائل لا شعورية تعمل على حماية الفرد من الاثار الضارة للقلق الشديد, بمعنى أنها دفاعات تكيفية تتيح للفرد الاستمرار في تأدية وظائفه في المواقف المثيرة للقلق , وقد تكون غير تكيفية اذا اعتمد عليها بشكل مفرط مما يؤدي الى تشويه الحقيقة والواقع وكذلك تؤدي الى اضطرابات. (7 : 89)

كما أن لخداع الدفاع النفسي وظائف عديدة تؤديها ومن بينها نجد خداع الدفاع النفسي تتقوم بوظائف المحافظة على الحياة ومن ثم لا يمكن الاستغناء عنها , وليست عبارة عن وسائل

6. Muhammad Abd al-Raouf Abed Rabbo; Psychological defense mechanisms for a sample of university students with different levels of superstitious thinking: Journal of the College of Education - Menoufia University, first issue 33,.
7. Vaillant, G. E;(2000), Adaptive mental mechanisms: Their role in a positive psychology. American psychologist, 55(1), 89
- practices and non-practices of sports: (2021),Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Science for Girls,.
4. Fouad Abu Hatab and Amal Sadeq; (2010),Research Methods and Statistical Analysis Methods: Cairo, Anglo-Egyptian Library,.
5. Magdi Salah Al-Mahdi: (2019), Educational Research Methods, Cairo, Al-Fikr Al-Arabi for publishing and distribution.

يوضح مقياس خداع الدفاع النفسي بصورته النهائية



جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا / الماجستير
عزیزتی الطالبیة المحترمة .
فی کلیة جامعة بغداد.

- 1- بين يديل مقياس خداع الدفاع النفسي يتكون من عبارات لكل منها ثلاث إجابات (بدائل) كل إجابة منها تمثل رأيك عن مضمونها.
- 2- أن إجاباتك هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحظى بسرية تامة .
- 3- أرجو عدم إجابة العبارات بأكثر من خيار واحد في الفقرة المحددة.
- 4- أرجو عدم إهمال إجابة إي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً على أرائك.

طالبة الماجستير
سوسن جودة قاسم

المشرفة
أ.د نجلاء عباس الزهيري

معارض	محايد	موافق	عبارات فقرات مجال التبرير	
			أكتف همومي عن الآخرين.	1
			أتصرف بسلوك يلائم مرحلتي العمرية.	7
			أتحكم برغباتي الجنسية بدون أظهار.	13
			أدخر مصرفاتي بحكمة.	19
			أبذل جهداً للتقدم بالدراسة.	25
معارض	محايد	موافق	عبارات فقرات مجال الإزاحة	
			أبتعد عن من لا يحترمون القيم الاجتماعية.	3

			أقدر إستماع أقراني لي.	9
			أتجنب مدح نفسي بأسلوب قصص الماضي.	15
			أتصرف بحكمة ثلاث عمري.	21
			أشعر بأن ممارسة الرياضة تخلصني من الشعور بالعدوانية.	26
معارض	محايد	موافق	عبارات فقرات مجال الإسقاط	
			أتجنب اتهام الآخرين بالحق.	2
			أبتعد عن تذكر الأحداث المؤلمة.	8
			أتحدث بأسلوب يلائم عمري.	14
			أهدأ غضبي في ممارسة الرياضة.	20
			أخفف عن الضغوط النفسية في ممارسة الرياضة.	27
معارض	محايد	موافق	عبارات فقرات مجال الانسحاب	
			أمارس ألعاب الاحتكاك الفرقة.	6
			أعزي فشلي لمستوى قدراتي.	12
			أبتعد عن العنف في التعامل مع أقراني.	18
			أسيطر على مشاعر الغضب.	24
			أتحكم بالسلوكيات غير المقبولة.	28
معارض	محايد	موافق	عبارات فقرات مجال التسامي	
			أحتوي الطالبات من أقراني في الكلية.	4
			أتحدث بإيجابية نحو الزواج.	10
			أستبعد الظن بعدوانية الطالبات من أقراني في الكلية.	16
			أستفيد من الذكريات المؤلمة في تحسين ذاتي.	22
			أتعامل بمشاعر حقيقة نحو الطالبات من أقراني في الكلية.	29
معارض	محايد	موافق	عبارات فقرات مجال التعويض	
			أشعر بأن ممارسة المشي في الهواء الطلق تخفف من الصداق.	5
			أتحكم بغضبي تجاه مدرساتي في الكلية.	11
			أبدي ما أحس به من مشاعر.	17
			أؤمن بضرورة مصداقية أظهار مشاعري كما هي.	23
			أسعى لتجنب القشل في إقامة العلاقات مع الطالبات في كليتي.	30
			أقاوم نزعاتي العدوانية وأحولها إلى تسامح.	31

The reality of psychological defense deception among students practicing sports in the faculties of physical education and Sports Sciences/Baghdad University

Sawsan Jawdat Qassim, **Najlaa Abbas Al-zuhairy**
1&2Physical Education and Sports Sciences College for Women - University of Baghdad

Abstract

The study aimed to apply the measure of psychological defense deception for university students practices for sports, and to recognize the level of psychological defense deception among university students practices for sports, and the researchers adopted the descriptive curriculum by the survey method a sample of third-graders in the Faculties of Physical Education and Sports Sciences /Baghdad University for the academic year (2020-2021) and the number of the students are (209) students, selected from them (189) students by (90.43%) In the random way of the main application sample, also (10) students were selected by (4,785%) in a random way of the exploration experiment sample, a recent specialized measure were adopted by the two researchers for the target sample of measurement, and the procedures were from a exploration experiment and a major survey in the research for the period between (2/3/2021 and 6/4/2021), as after the application of the measure by conducting the main survey they were mediated by paper forms, and the results were addressed by the statistical bag system (SPSS) (V26) to be the conclusions and recommendations that university students practice sports have an acceptable level of psychological defense deception, and need to raise the recommended level of compensation and projection of Psychological defense deception are characterized by surpassing, and it is necessary to increase interest in the mechanisms to encourage university students to exercise in student activities with the availability of reinforcement of various kinds, and it is necessary for the Ministry of Higher Education and Scientific Research to ensure sports culture and its role in the psychology of female students in education courses Continuous and electronic activity platforms to communicate between faculty members.

Keywords | **Psychological defense deception, Student's practice sports**