



## بناء مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية

أ.م.د. احمد مؤيد حسين

[ahmedmoayad27@yahoo.com](mailto:ahmedmoayad27@yahoo.com)

كلية التربية الاساسية

جامعة الموصل

عمر عبد الحكم عبد الموجود

[Omar1978tawi@gmail.com](mailto:Omar1978tawi@gmail.com)

كلية التربية الاساسية

جامعة الموصل

### المخلص

تكمن أهمية البحث الحالي في ايجاد الى مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل , وبرزت مشكلة البحث في عدم وجود مقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني , و التعرف على توجهاتهم نحو هذا النوع من التعليم كونهم جزء مهم من العملية التعليمية، ويهدف البحث الحالي الى بناء مقياس اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو التعليم الالكتروني , تم التوصل الى مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية، و يوصي الباحثان الاهتمام بتدعيم اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني بزيادة عدد المحاضرات و الورش و الندوات للطلاب نحو التعليم الالكتروني .

**الكلمات المفتاحية: الاتجاهات – التعلم الالكتروني**

**construct scales trends and constraints of e-learning in the light of the  
Corona pandemic from the point of view of students in the Department of  
Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education**

**Omar Abdul-Hakam**

**Dr. Ahmed Muaid**

### Extract

The importance of the current research lies in finding a measure of trends towards e-learning from the viewpoint of students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education at the University of Mosul, and the research problem emerged in the absence of a scale for students' attitudes towards e-learning, and to identify their orientations towards this type of Education being an important part of the educational process, and the current research aims to build a measure of attitudes of students of the Department of Physical Education and Sports Sciences towards electronic education. The measure of trends towards electronic education has been reached from the viewpoint of students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education, and the researchers recommend Attention to strengthening students' attitudes toward e-learning by increasing the number of lectures, workshops and seminars for students towards e-learning.

**Key words: directions, online learning**

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان الفرد وحياته الخاصة والعامة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بظروف المجتمع الذي يعيش فيه ومتغيرات الحياة المتجددة والمتغيرة كل يوم حسب الظروف التي يمر بها العالم من حول الشخص، وهناك



تحدي يواجه مجتمعنا بصورة عامة والتعليم العالي بصورة خاصة ألا وهو دخول العالم عصر المعلوماتية والانفجار المعرفي الهائل، "وهذا التحدي يتطلب منا بذل جهود استثنائية لمواكبة هذا التطور الهائل في تقنية المعلومات والاتصالات وتوظيفهما لتجسير الهوة بين جامعاتنا والجامعات العالمية الرصينة وبين مجتمعنا والمجتمعات المتقدمة" (4: 249)

فكما نعلم جميعنا الطرف الذي يمر به العالم اليوم من تداعي الازمة الصحية وظروف جائحة كورونا التي عصفت بالعالم اجمع وادت الى توقف الحياة الاجتماعية والعلمية والدراسية وعلى جميع المستويات وفي كل دول العالم المتطورة منها وغير المتطورة، مما أوجب استخدام كل أداة في ايدينا للتصدي لهذا التحدي، لذلك لجأت الدول الى اتباع نظام تعليمي يهدف الى اوصول المادة العلمية الى الطالب وهو في منزله دون النزول للشارع والاختلاط بالناس من حوله خوفاً من ازدياد تفشي المرض الخطير الذي يهدد حياة المواطن والمجتمع اسوأ تهديد.

هذا التعليم الالكتروني الذي استخدمته كل دول العالم ومنها دولة العراق وبالتحديد في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، كان له الاثر في اوصول المادة العلمية قدر المستطاع للطلبة واجراء امتحانات الكترونية للوصول الى نتائج تحصيلية نهائية لهؤلاء الطلبة في المواد الدراسية المختلفة النظرية منها والعملية.

وقد لاقى هذا التعليم الالكتروني العديد من الرفض او القبول من قبل الطلبة وكل حسب وجهة نظره بان التعليم الالكتروني يخدمه او لا يخدمه، و التعليم الالكتروني بشكله الحالي يسير كما يرغب التدريسي و المؤسسة التعليمية بدون الرجوع الى الطالب، من هنا تشكلت اتجاهات لدى الطلبة نحو التعليم الالكتروني ونحو مزاياه التي لمسوها او في محاولة من تقليل السلبيات التي واجهت الطلبة لغرض تحسين صورة التعليم الالكتروني للعام القادم في حال استمرت جائحة كورونا واستمر التعليم الالكتروني.

من هذا المنطلق تشكلت فكرة البحث لدى الباحثان في دراسة اتجاهات طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية كعينة مصغرة من مجتمع كبير جداً الا وهو مجتمع كل طلبة العالم تقريبا او العراق على وجه الخصوص، اذ ارتأى الباحثان ان يجد وسيلة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني.

ومع ازدياد حالات الإصابة بوباء كورونا في العالم وفي العراق على وجه الخصوص كان لزاماً على القائمين على الجانب التعليمي في العراق ايجاد الحلول السريعة لغرض عدم توقف مسيرة الحياة العلمية في الجامعات، لذا كان حل التعليم الالكتروني هو الحل الانسب والاسرع والذي يمكن تنفيذه بسرعة واناقد الموقف والسنة الدراسية من الضياع.

لكن هذا التعليم الالكتروني سرعان ما واجه العديد من الانتقادات وعبارات المدح والذم، وقوبل بالرفض من البعض وبالقبول من البعض الاخر من الطلبة ولكنه كان الحل الاوحد الذي لا يمكن الاستغناء عنه في هذه المرحلة العصيبة على الجميع.

وبعد انتهاء السنة الدراسية وانتهاء التعليم الالكتروني والامتحانات الالكترونية للطلبة وظهور النتائج الدراسية تبدلت النظرة للتعليم الالكتروني من قبل الطلبة وكذلك من التدريسيين وحتى القيادات العلمية في الجامعة والوزارة.

ومن هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثان في عدم وجود اداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني في حال استمر للسنة الدراسية القادمة، لذلك ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة لإيجاد مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية.

## 2-1 هدف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/issue/archive>

المؤتمر الموسوم ( الإدارة الرياضية بين الواقع و المأمول ) 2021



1-2-1 بناء مقياس اتجاهات طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو التعليم الالكتروني.

### 3-1 مجالات البحث

- 1-3-1 المجال البشري: طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2021/2020 (والذين مارسوا التعليم الالكتروني) في السنة الدراسية 2020/2019..  
2-3-1 المجال الزمني: 2020/ 9/17 م ولغاية 2021/3/2.  
3-3-1 المجال المكاني: قاعات ومبنى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية – جامعة الموصل.

### 1-2 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي و الذي "يهتم بجمع أوصاف علمية دقيقة للظاهرة المدروسة , ووصف الوضع الراهن و تفسيره " (6 : 67).

### 2-2 مجتمع البحث وعيناته

اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية و علوم الرياضة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي 2021/2020 م المراحل الدراسية ( الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة ) و البالغ عددهم (323) أما عينات البحث فقد كانت كالتالي :-

- عينة بناء المقياس و التي تكونت من الطلاب الذكور في المراحل الدراسية ( الثانية , الثالثة , الرابعة ) للعام الدراسي 2021/2020 م و البالغ عددهم (110) طالباً و بذلك بلغت نسبة عينة البناء ما نسبته (34.06%) من المجتمع الكلي للبحث و الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق أهداف البحث .
- عينة التجربة الاستطلاعية والثبات للمقياس و التي بلغ عددها (20) طالباً من المراحل الثلاثة، تم اختيارهم عشوائياً من خارج عيني البناء و التطبيق، وهم يمثلون التطبيق الاول للثبات، وبذلك بلغت نسبة عينة التجربة الاستطلاعية (6.19%) من مجتمع البحث الكلي .

### جدول ( 1 )

#### مجتمع البحث و عيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	عينة بناء المقياس	110	34.06%
2	التجربة الاستطلاعية والثبات	20	6.19%
3	المستبعدون ( المرحلة الاولى + الطالبات )	193	59.75%
	المجموع الكلي	323	100%

### 3-2 وسائل جمع البيانات و المعلومات

#### 1-3-2 استبيان تحديد صلاحية فقرات مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني

إذ قام الباحثان بعرض استبيان مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلاب بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة و الاختصاص لتحديد صلاحية فقرات المقياس و البدائل قبل توزيعه على عينة البناء و لتحقيق الصدق الظاهري.

#### 2-3-2 المراجع العلمية

إذ قام الباحثان بمراجعة العديد من المصادر و الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات من أجل صياغة و تحديد فقرات المقياس.

#### 3-3-2 خطوات بناء مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني





### 2-3-3-1 صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية

أعتمد الباحثان في صياغة الفقرات الأولية للمقياس على أسلوب ( ليكرت ) المطور وهو أسلوب مشابهة لأسلوب الاختيار من متعدد , إذ تقدم للمستجيب فقرات و يطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل مقترحة من قبل الباحثان لها أوزان مختلفة .  
ومن خلال خبرة الباحثان الشخصية و مساعدة السيد المشرف و مراجعة الأطر النظرية الخاصة بموضوع الاتجاهات , تمت صياغة (71) فقرة تمثل المقياس بصورته الأولية منها (36) فقرة ايجابية وهي الفقرات ذات التسلسلات (1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 24, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 46, 48, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 66, 67, 68), و(35) فقرة سلبية وهي الفقرات ذات التسلسلات (3, 5, 12, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 39, 44, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 57, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71), من أجل البدء بالخطوة التالية في بناء مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني .

### 2-3-3-2 المعاملات العلمية للمقياس

#### 2-3-3-3-2 صدق المقياس .

#### 2-3-3-3-2 الصدق الظاهري لفقرات المقياس .

إذ قام الباحثان بالتحقق من الصدق الظاهري لفقرات مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلاب من خلال عرض المقياس على عدد من الخبراء و المختصين في علوم التربية البدنية و علوم الرياضة لاستحصل موافقتهم حول صلاحية الفقرات و انتمائها للمقياس و قياسها للاتجاهات , كذلك نوع الفقرات ( سلبية , ايجابية ) و بعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء و المختصين و تفرغها تم استخراج الصدق الظاهري لفقرات المقياس من خلال استخراج نسبة اتفاق السادة الخبراء حول صلاحية الفقرات , إذ تم الاعتماد على نسبة ( 75 % ) من اراء الخبراء أو أكثر لقبول الفقرة , "إذ يشير( بلوم و آخرون 1983 ) الى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء و المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق " ( 2 : 126 ) .  
و نتج عن هذه العملية رفض (17) فقرة و بذلك أصبح المقياس يتألف من (54) فقرة من أجل الانتقال للخطوة التالية في عملية بناء المقياس .

1995

رَبِّي عِلْمًا

College of Physical Education and Sport Sciences

إذ قام الباحثان باستخراج صدق البناء لفقرات المقياس بأسلوبين هما :-

- أسلوب المجموعتان المتطرفتان .

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتان المتطرفتان العليا و الدنيا للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس الاتجاهات التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية و علوم الرياضة في كلية التربية الاساسية , إذ تم الاعتماد على نسبة ( 27 % ) من الدرجات العليا و ( 27 % ) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين و هذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها " أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم و التباين " ( 3 : 75 ) .

وقد اشتملت كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين العليا و الدنيا على (30) استمارة من عينة البناء البالغة (110) استمارة , و باستخدام قانون ( ت ) للفروقات بين وسطين حسابيين غير مرتبطين من البرنامج الإحصائي ( SPSS ) تم استخراج الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة ( ت ) بين المجموعتين و معنويتها للتعرف على الفقرات المميزة من عدمها , و كما مبين في الجدول (2) .



جدول (2)

الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة ( ت ) للمجموعتين المتطرفتين ( العليا و الدنيا ) .

sig	قيمة ت	ت	sig	قيمة ت	ت	Sig	قيمة ت	ت
0.001	48.745	37	0.001	36.162	19	0.001	38.579	1
0.001	24.410	38	0.001	25.965	20	0.001	37.631	2
0.001	25.210	39	0.001	22.154	21	0.001	21.076	3
0.001	21.068	40	0.001	22.570	22	0.001	28.361	4
0.001	28.777	41	0.001	37.087	23	0.001	25.201	5
0.001	30.168	42	0.001	20.280	24	0.001	20.755	6
0.001	24.596	43	0.001	26.009	25	0.001	18.333	7
0.001	28.448	44	0.001	22.627	26	0.001	30.402	8
0.001	41.081	45	0.001	30.168	27	0.001	27.553	9
0.001	33.397	46	0.001	21.348	28	0.001	21.621	10
0.001	43.502	47	0.001	32.827	29	0.001	22.467	11
0.001	27.370	48	0.001	26.676	30	0.001	31.378	12
0.001	20.792	49	0.001	20.812	31	0.001	26.400	13
0.001	23.362	50	0.001	17.518	32	0.001	32.198	14
0.001	33.541	51	0.001	21.207	33	0.001	29.420	15
0.001	40.840	52	0.001	26.446	34	0.001	42.167	16
0.001	21.844	53	0.001	20.464	35	0.001	38.241	17
0.001	22.098	54	0.001	30.588	36	0.001	25.817	18

ولم يتم رفض اي فقرة في التمييز لفقرات مقياس الاتجاهات، لا جراء التحليل الاحصائي بأسلوب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (54).

2-3-3-6 أسلوب الاتساق الداخلي .

قام الباحثان بالتحقق من الاتساق الداخلي للفقرات و ذلك بأجراء مصفوفة ارتباط لدرجات المقياس (54) فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لعينة البناء البالغة (110) فرد , وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين درجة ارتباط الفقرات مع المقياس

المعنوية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المعنوية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المعنوية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0.008	0.254	37	0.001	0.404	19	0.022	0.218	1
0.001	0.381	38	0.001	0.302	20	0.001	0.433	2
0.001	0.656	39	0.001	0.559	21	0.001	0.306	3
0.001	0.612	40	0.001	0.550	22	0.027	0.211	4
0.001	0.533	41	0.053	0.185	23	0.001	0.340	5
0.001	0.506	42	0.001	0.304	24	0.280	0.104	6
0.001	0.595	43	0.011	0.243	25	0.130	0.145	7
0.003	0.281	44	0.496	0.066	26	0.022	0.218	8
0.001	0.438	45	0.001	0.407	27	0.488	0.067	9
0.001	0.396	46	0.001	0.541	28	0.001	0.364	10
0.001	0.549	47	0.582	0.053	29	0.001	0.569	11
0.943	0.007	48	0.815	0.023	30	0.001	0.516	12
0.001	0.335	49	0.001	0.356	31	0.565	0.055	13



0.001	0.561	50	0.160	0.135	32	0.030	0.208	14
0.001	0.532	51	0.089	0.163	33	0.001	0.315	15
0.008	0.250	52	0.014	0.234	34	0.004	0.274	16
0.001	0.455	53	0.094	0.160	35	0.088	0.163	17
0.001	0.492	54	0.001	0.412	36	0.001	0.428	18

إذ يتبين من الجدول (3) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية تراوحت (0.007 – 0.656) و على أساس معاملات الارتباط و الاتساق و معنويتها توجب رفض (13) فقرة وهي الفقرات ذات التسلسلات (6، 7، 9، 13، 17، 23، 26، 29، 30، 32، 33، 35، 48) في المقياس كونها غير متسقة داخلياً مع مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني، بذلك يكون المقياس بصورته النهائية يتكون من (41) فقرة بعد حذف غير المتسقة داخلياً، وذلك لإجراء التطبيق النهائي للمقياس على عينة التطبيق.

### 2-3-3-7 ثبات المقياس

يرى (باهي والزهري) "أن ثبات الاختبار الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئاً من الاستقرار" (1: 127).

إذ قام الباحثان بالتحقق من ثبات المقياس بصورته النهائية بعد التحقق من الصدق الظاهري و التمييزي للمقياس قبل توزيعهم على عينة التطبيق النهائية للبحث، إذ قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة الثبات و التجربة الاستطلاعية البالغة (20) طالباً من مجتمع البحث من خارج عيني البناء و التطبيق، إذ استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات فقرات المقياس و ذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية و الفقرات الزوجية في المقياس و البالغ (0.83) لمقياس الاتجاهات، والتي تعد ثبات لنصف المقياس و بعد معالجة قيمة معاملي الارتباط عن طريق معادلة (سبيرمان \_ براون) لاستخراج معامل الثبات الكلي، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0.90) لمقياس الاتجاهات، إذ "هذه القيم معاملات ثبات عالية و مقبولة لتقويم دلالة الارتباط"، و بهذا أصبح المقياس (الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني) جاهزاً لأداء التطبيق النهائي للبحث.

### 2-3-3-8 وصف المقياس بصورته النهائية

مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية و علوم الرياضة بصورته النهائية الذي تم بناءه في الدراسة الحالية يتألف من (41) فقرة فيها (16) فقرة إيجابية، وهي الفقرات ذات التسلسلات (1، 2، 4، 6، 8، 9، 11، 12، 14، 15، 22، 24، 32، 33، 34، 39) و (25) فقرة سلبية وهي الفقرات ذات التسلسلات (3، 5، 7، 10، 13، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 23، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 35، 36، 37، 38، 40، 41) في المقياس بصورته النهائية الملحق ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الإيجابية و بالعكس بالنسبة للفقرات السلبية، إذ تنحصر درجة المقياس النهائية (41-205) درجة، إذ يدل ارتفاع الدرجة على الاتجاه الموجب العالي للطلاب نحو ممارسة التعليم الالكتروني و تدل الدرجة المنخفضة على الاتجاه المنخفض أو عدم وجود الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.

### 2-4 لتطبيق النهائي للمقياس

تم توزيع المقياس على عينة البناء و البالغة (110) طالباً، للمدة من (2020/12/23) و لغاية (2021/1/13).

### 2-5 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث الحالي، إذ استخدم القوانين الاحصائية التالية:-  
1 النسبة المئوية.





- 2 الوسط الحسابي .
- 3 الانحراف المعياري .
- 4 قانون ( ت ) للفروقات بين وسطين حسابيين غير مرتبطين .
- 5 معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) .
- 6 معادلة سبيرمان – براون لمعادلة قيمة معامل الثبات.
- 7 معامل الاختلاف.
- 8 قانون (ت) لعينة واحدة .
- 9 المتوسط الفرضي. (5: 23 - 282)

### 3- عرض النتائج و مناقشتها.

### 1-3 عرض نتائج بناء المقياس

إذ قام الباحثان من خلال دراسته ببناء مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية , وبعد توزيع المقياس على عينة البناء البالغة ( 110 ) طالباً توصل الى النتائج الخاصة بالمقياس و كما مبين في الجدول (4) .

#### جدول (4)

#### المعالم الاحصائية لمقياس الاتجاهات نحو للتعليم الالكتروني

ت	المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	المتوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	المعنوية
1-	الاتجاهات	45	126.77	19.11	15.07%	123	14.49	0.001

يتبين من الجدول (11) وجود فروقات بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعينة تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.49) وقيمة معنوية (0.001) ولصالح الوسط الحسابي، وهذا يدل على وجود اتجاه ايجابي نحو التعليم الالكتروني لعينة التطبيق.

### 4 - الخاتمة

#### استنتج الباحثان

تم التوصل الى مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني (الملحق 1) من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية.

#### اوصى الباحثان

-الاهتمام بتدعيم اتجاهات الطلاب الايجابية نحو التعليم الالكتروني بزيادة عدد المحاضرات و الندوات و الورش للطلاب نحو التعليم الالكتروني .

### المصادر :

- 1- باهي، مصطفى حسين ، منى أحمد الازهرى: (2006) ، أدوات التقويم في البحث العلمي التصميم- البناء، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 2- بلوم، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة ، مصر .
- 3- الزوبعي ، عبدالجليل ابراهيم ، آخرون (1981): الاختبارات و المقاييس. وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، جامعة الموصل ، العراق .



- 4- الخزرجي ، حمد جاسم محمد، عباس سلمان محمد علي(2018)، التعليم الالكتروني في العراق وابعاده القانونية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد: ٨ ، العدد1، العراق .
- 5- الكناني , عايد كريم عبد عون (2009): مقدمة في الاحصاء و تطبيقات , دار الضياء للطباعة و التصميم , النجف العراق.
- 6- العبادي, حيدر عبد الرزاق كاظم(2015): اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة , شركة الغدير للطباعة والنشر, البصرة, العراق.  
الملحق 8 مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلاب

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
1	أفضل استمرار التعليم الالكتروني					
2	اشعر بالفخر اذا عملت بالتعليم الالكتروني بعد تخرجي					
3	التعليم الالكتروني مكلف ومتعب					
4	أفضل الاشتراك بأكثر عدد من ورش التعليم الالكتروني					
5	اعتبر ان التعليم الالكتروني مضيق للوقت والجهد					
6	اعتبر ان التعليم الالكتروني حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم					
7	اشعر بالضيق من استخدام الاجهزة الالكترونية في التعليم					
8	انا مع استخدام التعليم الالكتروني في جميع المراحل الدراسية					
9	التعليم الالكتروني يحل الكثير من مشاكل التعليم التقليدي					
10	تصرف الاموال في مجال التعليم الالكتروني هدراً					
11	التعليم الالكتروني يساعد في حل المشكلات التعليمية المختلفة					
12	أفضل ان نهي مناهج كل الدروس الكترونياً					
13	بامكاني تقبل اي نوع من التعليم غير التعليم الالكتروني					
14	اتوقع تطور مهاراتي في اللغة الانكليزية نتيجة استخدام التعليم الالكتروني					
15	تتطور مهاراتي في استخدام الحاسوب نتيجة ممارسة التعليم الالكتروني					
16	انا ضد الاستمرار بالتعليم الالكتروني للعام الدراسي الحالي					
17	افضل ممارسة التعليم التقليدي عن التعليم الالكتروني					
18	التعليم الالكتروني يقتل المواهب الرياضية					
19	التعليم الالكتروني يجعل التفاعل بين التدريسي والطالب معدوماً					
20	نقطة ضعف التعليم الالكتروني تكمن في عدم فهم الطالب للمادة الدراسية					
21	اغلب الطلاب غير جديين في التعامل مع التعليم الالكتروني					
22	سوف اواصل المشاركة في الدورات الالكترونية بعد التخرج					
23	اتمنى تدريس المواد النظرية فقط عبر التعليم الالكتروني					
24	اعتبر ان التعليم الالكتروني هو ثروة يجب استغلالها					
25	سلبيات التعليم الالكتروني اكثر من سلبيات التعليم التقليدي					
ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
26	عدم وجود برنامج الكتروني محدد من قبل الكلية للتعليم الالكتروني					
27	كثرة عدد البرامج الالكترونية التي يستخدمها التدريسيين تؤدي الى تشتت الطلاب					





MODERN SPORT  
special issue of the first  
online scientific conference 2021

الرياضة المعاصرة  
عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الافتراضي الاول 2021

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

					التعليم الالكتروني لا يميز بين الطلاب من حيث المستوى التعليمي	28
					التعليم الالكتروني لا يميز بين الطلاب من حيث المستوى البدني والمهاري	29
					من الصعب تعلم قوانين الالعاب الجماعية خلال التعليم الالكتروني	30
					اعتماد اغلب التدريسيين على مقاطع الفيديوها من اليوتيوب لا يخدم التعليم الالكتروني	31
					تجذبي فكرة استمرار التعليم الالكتروني	32
					انا من اشد المؤيدين للتعليم المدمج	33
					التعليم الالكتروني يثير انتباهي ودوافعي للتعلم	34
					دور التدريسي ضعيف نوعاً ما في التعليم الالكتروني	35
					التعليم الالكتروني لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	36
					التعليم الالكتروني يضعف الترابط الاجتماعي بين الطلاب	37
					ضعف الانترنت لا يشجعي على الاستمرار بالتعليم الالكتروني	38
					قدراتي في استخدام الانترنت زادت من درجاتي في التعليم الالكتروني	39
					صعوبة بعض المواد الدراسية لا يمكن فهمها خلال التعليم الالكتروني	40
					المواد العملية لا يمكن تعلمها في التعليم الالكتروني لحاجتها للممارسة والتكرار	41

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women