



تصور مقترح لأدوار المشرف التربوي الاختصاصي في تطوير مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم

أ.د رياض احمد اسماعيل الاشرفي
d.rhayad@uomosul.edu.iq
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل

م.د. ذاكر محفوظ حامد الدليمي
drthakermahfoodh@gmail.com
مديرية تربية محافظة نينوى

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الدور المقترح الذي يمكن ان يقدمه المشرف الاختصاص التربوي تجاه تطوير مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم , كما هدف الى وضع تصور مقترح لدور المشرف الاختصاص التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا , وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة الدراسة (87) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية للبنين في مدينة الموصل, وللحصول على البيانات تم تصميم استمارة استبيان للدور المقترح للمشرف الاختصاص التربوي تجاه تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا وفق ثلاثة ابعاد هي (التطوير المعرفي , التطوير الاداري , التطوير التكنولوجي) وتم تطبيقه بعد توافر الشروط العلمية فيه من صدق وثبات , وقد عولجت البيانات إحصائياً من خلال الوسط الحسابي , والانحراف المعياري , والنسبة المئوية , والارتباط البسيط لبيرسون , ومعادلة سبيرمان براون , ومعادلة جيتمان , ومعامل ألفا كرونباخ , واستنتج الباحثان انه يمكن ان يقدم المشرف الاختصاصي التربوي مهامه بمستوى ايجابي في تطوير مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم وفق ابعاد التطوير المعرفي والاداري والتكنولوجي , تم التوصل الى التصور المقترح لدور المشرف الاختصاصي التربوي (تربية رياضية) في تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا وفق ابعاد التطوير المعرفي والاداري والتكنولوجي , في حين كانت اهم التوصيات , ضرورة ان يقوم المشرف الاختصاص التربوي بتطوير مدرسي التربية الرياضية في ضوء دور اشرافي يتلائم مع الوضع الصحي الناتج عن جائحة كورونا يتضمن ابعاد التطوير المعرفي والاداري والتكنولوجي , امكانية تطبيق المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) التصور المقترح الذي تم التوصل اليه في هذه الدراسة والمتضمن الدور الاشرافي الذي يمكن ان يقدمه في تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا .

الكلمات المفتاحية : (تصور مقترح , المشرف التربوي الاختصاصي)

A proposed vision of the role of the Educational Supervisor specialized in the development of education teachers Sports in Mosul during the Koruna pandemic from their point of view

M.D Thaker Mahfooth Hamed al- Dulaimi

A.D Ryad Ahmed esmayel Alashri

The research aims to: -

1- Identify the level of the proposed role that the superintendent can play in the educational competence towards the development of secondary school sports education teachers in Mosul during the Corona pandemic from their point of view.

2- Develop a proposed concept of the role of the supervisor of educational competence in the development of sports education teachers during the Corona pandemic.

The descriptive method was used in the scanning method and included the study sample. (87) A teacher of sports education for boys' secondary schools in Mosul, and to obtain data, a questionnaire form was designed for the proposed role of the supervisor of educational

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/issue/archive>

المؤتمر الموسوم (الإدارة الرياضية بين الواقع و المأمول) 2021



competence towards the development of sports education teachers during the Corona pandemic in three dimensions: (Cognitive development, management development, technological development) and applied after scientific conditions of sincerity and persistence, data have been dealt with statistically through the computational medium, standard deviation, percentage, simple Pearson correlation, Spearman-Brown equation, Getman equation and alpha-Cronbach coefficient

: The researchers concluded that

1- The professional educational supervisor may offer his/her tasks at a positive level in the development of sports education teachers in Mosul during the Corona pandemic from their point of view in accordance with the dimensions of cognitive, administrative and technological development

2- The proposed concept of the role of an educational specialist (sports education) in the development of sports education teachers during the Corona pandemic has been developed in accordance with the dimensions of cognitive, administrative and technological development.

The researchers recommended some of these recommendations :

1- The need for the supervisor of educational competence to develop sports education teachers in the light of a supervisory role commensurate with the health situation resulting from the Corona pandemic, including the dimensions of cognitive, administrative and technological development..

2- The possibility for the Supervisor of Educational Competence (Sports Education) to apply the proposed concept reached in this study of the supervisory role it can play in the development of sports education teachers during the Corona pandemic.

Keywords: (Proposed perception, specialist educational supervisor)

1-1- مقدمة البحث واهميته :

تعد المدرسة من التنظيمات الاجتماعية المهمة والفعالة التي ساهمت في الاعداد والتنشئة السليمة والايجابية للطلاب الذين يعدون اساس البناء والنهضة والتقدم . وقد لعبت عدة مؤسسات وجهات دوراً مؤثراً في تحقيق هذه الغايات الانسانية السامية , ويبرز من بين هذه الجهود التربوية المدرسون كعامل محوري ورئيسي في الوصول الى التطور المأمول لطلاب في النواحي كافة . ويشكل مدرسو التربية الرياضية احدى الطاقات التربوية الاساسية التي تأتي في مقدمة المشاركين في بناء جيل مثقف وقوي يخدم مجتمعه ووطنه عبر تنظيم الانشطة الرياضية المدرسية المتنوعة وفق اسس علمية واساليب اداريه تتيح المشاركة الفعالة للطلاب . وبلا شك فإن النجاح في الحصول على جودة مخرجات البرامج الرياضية المدرسية يتأتى من تعاون ودعم ادارات المدارس وكذلك من خلال وجود مشرفين اختصاصيين تربويين حريصين على تطور مدرسي التربية الرياضية وتقويمهم فنياً وادارياً لجعلهم اكثر قدرة وامكانية على ممارسة مهامهم التعليمية على افضل وجه وفق المستجدات العلمية والعملية وبما يتناسب مع الظروف , وبهذا الخصوص يشير (الزاحمي) الى أن الاشراف التربوي من العوامل الهامة التي تسعى الى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ويتضح ذلك من مفهوم الاشراف التربوي الحديث , الذي يركز على انه خدمة فنية تقوم على اساس التخطيط السليم الذي يهدف الى تحسين عملية التعليم والتعلم , وقد تركزت الاهتمامات على عملية الاشراف التربوي ومنفذها المشرفين التربويين باعتبارهم في مقدمة من يقوم بعملية تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها (2000 , 4 : 7) ومن جهة اخرى يعد ظهور فايروس كورونا وصعوبات السرعة في القضاء عليه احدى اشد المخاطر التي واجهت البشرية في الوقت الراهن , الامر الذي استدعى ضرورة التكيف والتأقلم مع هذا الظرف الصحي المتأزم من خلال احداث تغييرات في نمط مجمل التصرفات والانشطة الانسانية وخاصة التربوية بما تشكله من بارقة امل وقوة اصرار على الاستمرار بالحياة والتعلم . وكان لا بد من اعادة



تنظيم مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وتصميم وتنفيذ خطط وسياسات واساليب ملائمة تتيح استمرارية الانشطة المدرسية وتنظيم مواردها وعلاقتها التربوية ومنها العلاقة الاشرافية بين المشرف الاختصاص التربوي ومدرس التربية الرياضية وبما يضمن استدامة التواصل الفعال بينهما من خلال وسائل الاتصال المناسبة لإدارة التحرك نحو الاهداف المنشودة .

ومن هنا تتجلى اهمية البحث كونه من الدراسات السباقية في وضع تصور مقترح للدور الذي يمكن ان يلعبه المشرف الاختصاص التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر هؤلاء المدرسين في المدارس الثانوية في مدينة الموصل كونهم الفئة التي تستطيع ان تسهم بموضوعية في توضيح ابعاد هذه العلاقة الاشرافية وتحديد مضامينها وبيان مستوى عواملها التي يتم التوافق عليها فيما بينهم لتكون دليلاً يساعد المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) عل تأسيس وتفعيل نشاطه الاشرافي اثناء جائحة كورونا وبما يخدم تطور الحركة الرياضية المدرسية .

ان عملية التربية والتعليم تمر بتطورات كبيرة ومتسارعة ومستمرة في كافة مجالاتها الادارية والمعرفية والطرائق المستخدمة في تقديمها , وهذا يستلزم متابعة وتقييم لتحديث المحتوى والوسائل والاساليب التعليمية للنهوض بمستوى الطلبة بشكل شمولي وتكاملي في كافة المواد والانشطة المدرسية . ومن الطبيعي ان يشمل هذا التطور مفاصل العملية التربوية ومنها المدرسون الذين يحتاجون بشكل دائم الى زيادة قدراتهم لتحسين ادائهم بهدف الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية . ويعد المشرف الاختصاص التربوي اهم طريقة لتلبية هذه الحاجات التطويرية كونه من اصحاب الخبرة والكفاءة كما انه المسؤول الاول والمباشر عن تنمية قابليات المدرسين وتزويدهم بكل ما هو جديد ومناسب والتعاون معهم في ايجاد بيئة تعليمية فعالة تخدم الواقع التربوي وتساهم في نمو الطلاب وتعلمهم , وبهذا الشأن يذكر (عطا الله) أن اهمية الاشراف تزداد في هذا الوقت بالذات نتيجة التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في جميع نواحي الحياة والتطورات المعرفية والتكنولوجية التي يتعرض لها ميدان التربية والتعليم (عطا الله , 2011 , 10 : 2) .

ومن خلال معايشة احد باحثي هذه الدراسة كمدرس للتربية الرياضية في واحدة من المدارس الثانوية في مدينة الموصل لاحظ وجود تركيز بالأشراف الاختصاصي التربوي على كافة المواد الدراسية مع انخفاض مستوى هذا الاشراف على مادة التربية الرياضية ومدرسيها لعدة اسباب وهذا برأي الباحثين يفاقم مشكلة مستوى النشاط الرياضي المدرسي ويؤثر بالسلب على دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو اداء واجباتهم وكفاءة ادائهم وفاعلية تحقيقهم للأهداف التربوية المناطة بهم , خصوصاً وهم بحاجة متزايدة للتطور المعلوماتي والاداري وتطبيقاتها العملية اثناء جائحة كورونا لاستثمار الانشطة الرياضية بصورة علمية وصحيحة في زيادة المناعة من هذا الوباء والتقليل من اثاره المختلفة , إذ يذكر (الخطيب) نقلاً عن (الشديفات , 2014) بان نجاح المشرف التربوي في عمله يعتمد على التخطيط الناجح وتنسيق الجهود وتوجيهها نحو الاهداف المنشودة , وأن موقع المشرف التربوي المتميز في النظام التربوي أكسبه أهمية خاصة لاتصاله بأطراف العملية التعليمية , لهذا لا بد من أن يكون دور المشرف التربوي مناسباً لاحتياجات اطراف العملية التربوية (الشديفات , 2014 , 5 : 303) ولما كان النهوض بمستوى جودة الانشطة الرياضية المدرسية يعتمد على النهوض بمستوى مدرسي التربية الرياضية الذي يعد العامل الحيوي في تنفيذ عملية التعليم وتحقيق اهدافها . فأعداد استاذ التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي كما يذكر (ومان) يرمي الى تطوير عمله وتحديده بصوره تجعله قادراً على مواجهة مشكلات العمل ومسيرة كل جديد في المجال التربوي , ولا شك أن الاستاذ في هذه المرحلة التعليمية المهمة بحاجة ماسة الى رفع مستوى الاداء لديه , ذلك لان تحقيق الاهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الاستاذ من ناحية الاداء الجيد , كما ان الاهمية الكبرى للتربية البدنية الرياضية في مجتمعنا هي ان تقوم ايضاً بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للفرد وهذا لا يعني أن التربية البدنية والرياضية تقتصر على تنمية القدرات على



الاداء البدني والرياضي وانما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلفية لدى الفرد (ومان , 2019 , 14 : 4 - 6) لذا ارتأى الباحثان القيام بالدراسة الحالية للوقوف على ما يمكن ان يقدمه المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) في تطوير مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل اثناء جائحة كورونا خصوصاً مع عدم وجود دراسة علمية توضح ابعاد هذا الدور ومضامينه ومستواه , عليه فان مشكلة البحث تتركز في التساؤل الاتي :

- ما هي ابعاد الدور الذي يمكن ان يقوم به المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) لتطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا , وما هي العوامل التي يمكن ان تشكل خارطة طريق للمشرف الاختصاصي التربوي في تحقيق هذا التطور ؟

2-1 اهداف البحث

1- التعرف على مستوى الدور المقترح الذي يمكن ان يقدمه المشرف الاختصاص التربوي تجاه تطوير مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم .

2- وضع تصور مقترح لدور المشرف الاختصاص التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا .

3-1 مجالات البحث

1-3-1 المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية للبنين في مدينة الموصل .

2-3-1 المجال المكاني : المدارس الثانوية للبنين في مدينة الموصل .

3-3-1 المجال الزمني : المدة الممتدة من 20 / 11 / 20 الى 20 / 1 / 2021 .

4-1 مصطلحات البحث

التصور المقترح : يعرف بانه تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية , من خلال ادوات منهجية كمية أو كيفية لبناء فكري عام يتبناه فئات الباحثين او التربويين (الخضر , 2018 , 305) .

وتعرفه (الشريف) بأنه بناء فكري منظم يحتوي على عدد من الاساليب والاستراتيجيات والانشطة المستقبلية يتم من خلالها تلافي صعوبات تحقيق الاهداف (الشريف , 2018 , 6 : 211) .

الدور : هو مهمة او واجب منوط بشخص ما في عمل معين يتمركز حول اداء المهمة أو الوظيفة , وجهد مقصود يرتبط بالسلوك , ويحتاج الى حيز مكاني وزماني (الشديفات , 2014 , 5 : 306) .

المشرف الاختصاصي التربوي (مشرف التربية الرياضية) : هو الشخص الذي يتولى مهمة الاشراف التربوي وتحقيق اهدافه من خلال الاساليب والانشطة الاشرافية المختلفة سواء كان هذا الاشراف في المرحلة الابتدائية (مشرف تربوي) أم للمرحلة الثانوية (اختصاصي تربوي) في العراق . (قاسم

والزبيدي , 2009 , 12 : 14) . 4 دور المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) : هو مهمة تتضمن مجموعة من المسؤوليات الادارية والفنية التي يقوم بها المشرف التربوي بهدف تطوير أداء المدرسين التي تتعلق بالتخطيط , والزيارات الصفية , والمناهج واساليب التدريس , والعلاقة مع المجتمع المحلي , والتقويم (الشديفات , 2014 , 5 : 306) .

ويقسم الباحثان دور المشرف الاختصاصي التربوي الى ثلاثة ابعاد ويعرفونها اجرائياً على وفق متطلبات هذا البحث بالاتي :-

التطوير المعرفي : وتعني قيام المشرف الاختصاصي التربوي بتزويد مدرسي التربية الرياضية بأوراق العمل والمناهج والخطط النموذجية والنشرات الاشرافية والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية لتطوير معرفته بالرياضة المدرسية والمعلومات الصحية المتعلقة بالممارسة الرياضية اثناء جائحة كورونا .

التطوير الاداري : وتعني قيام المشرف الاختصاصي التربوي بإرشاد وحث وزيادة خبرة مدرس التربية الرياضية في تنظيم سجلاته وتقويم كفاءته في صيانة الادوات والتجهيزات الرياضية ومتابعة



تحفيزه على ادامة غرفته الرياضية وتهيئة الساحات الرياضية وتعزيز علاقاته مع ادارة المدرسة وملاكاتها .

التطوير التكنولوجي : وتعني قيام المشرف الاختصاصي التربوي باستثمار ادوات ووسائل الاتصال الالكتروني والتواصل الاجتماعي في العملية الاشرافية كتنظيم دورات تطويرية الكترونية لمدرسي التربية الرياضية اضافة الى اقامة ورش عمل وتقديم عرض لدروس الكترونية متنوعة بعد تشكيل مجموعته خاصة بهم على مواقع التواصل الاجتماعي كذلك عقد اجتماعات الكترونية للاطلاع على كافة المستجدات .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

2-2مجتمع البحث وعيناته

ضم مجتمع البحث (136) مدرساً للتربية الرياضية في مركز محافظة نينوى (مدينة الموصل) على وفق الاحصائيات التي حصل عليها الباحثان من المديرية العامة لتربية نينوى / قسم التخطيط .

2-2-1عينة البحث

تكونت عينة البحث من ثلاثة اجزاء تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث , ضم الجزء الأول الدراسة الاستطلاعية وقد شمل (10) مدرساً للتربية الرياضية , في حين ضم الجزء الثاني عينة الثبات والتي تكونت من (66) مدرساً اما عينة التطبيق النهائي وهي الجزء الثالث من العينة فقد شملت (60) مدرساً للتربية الرياضية , كما مبين في الجدول (1) .

2-3أداة البحث

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان للدور المقترح للمشرف الاختصاصي التربوي تجاه تطوير مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل اثناء جائحة كورونا على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية من خلال الاطلاع على الدراستين السابقتين وهي دراسة (صباح , 2018) ودراسة (الحمدون , 2016) وكذلك من خلال خبرة احد باحثي هذه الدراسة وعملهم الميداني في هذا المجال تم التوصل الى تحديد ثلاثة ابعاد لهذا الدور المقترح والتي تتمثل بـ (التطوير المعرفي , التطوير الاداري , التطوير التكنولوجي) وكذلك تمكن الباحثان من صياغة الفقرات التي تضمنتها الصورة الأولية للاستبيان والمتكونة من (21) فقرة وبواقع (سبعة) فقرات لكل بعد .

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

ت	المدرسة	المدرسين	الاستطلاعية	الثبات	التطبيق	ت	المدرسة	المدرسين	الاستطلاعية	الثبات	التطبيق
1	ع . الزهور للبنين	2	1		1	38	ع . المركزية	2		1	1
2	م . المركزية للبنين	2		1	1	39	م . الموصل للبنين	1			1
3	ثا / الابداع	2		1	1	40	ع . الشهاب	2		1	1
4	اعدادية الحكمة	1	1		1	41	ع . الكندي	2	1		1
5	ثا / المتميزين	2		1	1	42	م . الشهيد وليد احمد	2		1	2
6	اعدادية النيل	2		1	1	43	ع . الصديق	2	1		1
7	م . الزهور للبنين	2		2		44	م . المسعودي للبنين	2	1		1
8	م . بلال ابن رباح	2			2	45	م . ابو بكر الصديق	1			1
9	ع . ابي حنيفة	2	1			46	م . الشموخ للبنين	2		1	1
10	ثا / نينوى للمتفوقين	2		1	1	47	ع . الشهيد حسين درويش	2		1	2
11	م . الاقصى	1			1	48	م . النور للبنين	2		1	1
12	م . المثني للبنين	2	1		1	49	ثا / ارض الرافدين	2		1	1
13	قمة التميز	1			1	50	م . الرشيد	1			1
14	م . الكفاح	2		1	1	51	ثا / نينوى للمتفوقين	2		1	1



15	ع . الرسالة للبنين	2	1	1	52	ثا / القمة	2	2	
16	ع . ابي تمام	2	1	1	53	م . النضال	2	1	
17	ع . خالد بن الوليد	2	1	1	54	م . العقيدة	2	1	
18	م . الشهاب	2	1	1	55	سما الرياد للبنين	2	2	
19	م . الربيع	2	1	1	56	م . المهدي للبنين	2	2	
20	م . البراء بن مالك	1	1	1	57	م . عبد الله بن الزبير	2	1	
21	م . النصر	2	1	1	58	م . عامر عبد الله	2	2	
22	ع . الامجاد	2	1	1	59	ثا / المتميزين 2	2	1	
23	م . المروة للبنين	1	1	1	60	م . الامل للبنين	2	1	
24	م . سعد بن معاذ	2	1	1	61	ع . عبد العزيز عبد الله	2	1	
25	م . المجد للبنين	2	2	2	62	ع . الشافعي للبنين	2	1	
26	م . عبد الرحمن الداخل	2	1	1	63	م . انس بن مالك	2	1	
27	م . سعيد بن المسيب	2	1	1	64	م . النعمانية	2	1	
28	م . فتح الفتوح	2	1	1	65	م . البحرين	2	1	
29	ع . الشريفة	2	1	1	66	م . المعراج	2	1	
30	م . جعفر بن ابي طالب	1	1	1	67	م . سعد بن ابي وقاص	2	1	
31	اعدادية الشهاب	2	1	1	68	ع . عبد الرحمن الغافقي	2	1	
32	م . بدر الكبرى	2	1	1	69	ثا / رافدين الخير	2	1	
33	عبد الرحمن بن عوف	2	1	1	70	ع . الموصل الصناعية	2	1	
34	ثا / الموصل للمتفوقين	2	2	2	71	ع . دار السلام	2	1	
35	م . المنصور	1	1	1	72	علي بن ابي طالب	2	2	
36	ع . دمشق	2	1	1	73	م . الحرية	1	1	
37	ع . الرابية	2	1	1	74	اسد بن فرات	2	1	
60	المجموع الكلي	136	10	66	60				

2-3-1 الصدق الظاهري

للتأكد من صلاحية الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين* وطلب منهم ابداء اية ملاحظات يرونها حول شمولية الأبعاد وصحة تعريفاتها وصلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لطبيعة العينة , وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة مع امكانية اجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف أو اعادة صياغة أو اضافة او نقل عدد من الفقرات , وقد اجمع المحكمون على صلاحية الابعاد وبدائل الاجابة , وفيما يخص وضوح الفقرات ومناسبتها لطبيعة العينة فقد ابدى الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة , والتي اخذ بها الباحثان كونها تحافظ على مضمون الفقرة وتوضحها بشكل أدق وفيما يتعلق بصلاحية الفقرات , فقد استخرج الباحثان نسب اتفاق المحكمين عليها والتي افرزت عن ابقاء (20) فقرة نظرا لحصولها على نسب مئوية للاتفاق تقاربت ما بين (85,71% - 100%) بينما تم حذف فقرة واحدة من التطوير التكنولوجي والتي تنص على (يعقد اجتماعات الكترونية مع مدرسي التربية الرياضية لاطلاعهم على مستجدات عملهم المدرسي) لحصولها على نسبة الاتفاق (71%) وهي اقل من النسبة المعتمدة والبالغة (75%) .

* تم عرض الاستبيان على السادة المحكمين المدرجة اسمائهم ادناه :-

- 1- د وليد خالد همام , اختصاص الادارة والتنظيم , كلية التربية الاساسية , قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .
- 2- د عدي غانم الكواز , اختصاص الادارة والتنظيم , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .
- 3- أ.م. د خالد محمود عزيز , اختصاص الادارة والتنظيم , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .
- 4- أ.م. د سلام حنتوش رشيد , الادارة والتنظيم , كلية التربية الاساسية , قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , الجامعة المستنصرية .
- 5- أ.م. د جمال شكري بسيم , طرائق التدريس , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .
- 6- أ.م. د محمد سهيل نجم , طرائق التدريس , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .
- 7- أ.م. د ثابت احمد احسان حمودات , اختصاص الادارة والتنظيم , كلية التربية للبنات , قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .

2-3-2 الدراسة الاستطلاعية

ان الدراسة الاستطلاعية تمثل تدريباً عملياً وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثين لتلافيها في التطبيق النهائي , وفي ظل الظروف الصحية الراهنة قام الباحثان بتحويل النسخة



الورقية للاستبيان المعد من قبلهم الى نسخة الكترونية مع ارفاقها برابط الكتروني ليتسنى لهم توزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغة (10) مدرسين تربية رياضية اختبروا بطريقة عشوائية من بين مجتمع البحث بتاريخ 18 - 21 / 12 / 2020 هادفين من خلال ذلك التأكد من توفر متطلبات الموضوع في فقرات الاستبيان الالكتروني , وتفهم طريقة الاجابة عليها لدى المدرسين , إذ وفرت هذه الدراسة فرصة الاجابة عن اية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل المدرسين كما وفرت فرصة التعرف على زمن ودرجة استجابة المبحوثين للمقياس , والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته وقد تأكد الباحثان من ذلك من خلال الاتصال بهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي (الماسنجر , والواتس آب) حيث بلغ الزمن المستغرق للاجابة من (10 - 12) دقيقة .

2-3-3-3 الاتساق الداخلي

لإيجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي يصار الى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس , إذ قام الباحثان بتوزيع استمارة الاستبيان الالكتروني على عينة الاتساق الداخلي والبالغة (66) اختبروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وقد تم الحصول على (45) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي والمتضمنة (20) فقرة من فقرات استبيان لأدوار المشرف الاختصاصي التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) يبين

نتائج الاتساق الداخلي لفقرات استبيان لأدوار المشرف التربوي الاختصاصي

المراحل	ت	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة Sig	
اولا	التطوير المعرفي	1	0,637	
	2	0,690	0,000	
	3	0,734	0,000	
	4	0,774	0,000	
	5	0,693	0,000	
	6	0,826	0,000	
	7	0,881	0,000	
ثانيا	التطوير الاداري	1	0,717	0,000
	2	0,751	0,000	
	3	0,761	0,000	
	4	0,746	0,000	
	5	0,738	0,000	
	6	0,832	0,000	
	7	0,835	0,000	
ثالثا	التطوير التكنولوجي	1	0,694	0,000
	2	0,816	0,000	
	3	0,763	0,000	
	4	0,809	0,000	
	5	0,844	0,000	
	6	0,803	0,000	

يتبين من الجدول رقم (2) أن جميع فقرات استبيان الدور المقترح للمشرف الاختصاصي التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية والبالغة (20) فقرة متسقة داخليا ، إذ اقتربت قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستجابة ما بين (0,637 - 0,881) وبلغ مستوى الدلالة (Sig) لجميع معاملات قيم الارتباط (0,000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0,05) ، مما يدل على تجانس الاستبيان بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعا .

2-3-4 الثبات



لغرض التحقق من توفر الثبات في الاستبيان تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ على (45) استمارة الكترونية صالحة للتحليل الاحصائي التي استطاع الباحثان الحصول عليها من عينة الثبات للفترة الممتدة من 22 - 31 / 12 / 2020 . 1 طريقة 2-3-4-1-4-1-4-1 التجزئة النصفية

تم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية فقد قسمت الفقرات الى نصفين الكترونياً , وتم استخراج معامل الارتباط بينهما إذ بلغ (0,87) , ثم استكمل الباحثان اجراءات استخراج الثبات للاستبيان بشكل كلي باستخدام معادلتى جيتمان وسبيرمان براون إذ بلغت قيمهما (0,93) على حد سواء .

2-3-4-2 طريقة معامل ألفا كرونباخ

تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير الثبات للاستبيان , إذ بلغت (0,96) .

2-3-5 وصف الاستبيان بصيغته النهائية

استقر الاستبيان بصيغته النهائية على (20) فقرة وهي تتوزع اساساً على ثلاثة أبعاد هي (التطوير التكنولوجي من 1 - 7 فقرة) , و (التطوير الاداري من 8 - 14 فقرة) , و (التطوير التكنولوجي من 15 - 20 فقرة) , وفيما يخص بدائل الإجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في (اتفق تماماً , اتفق , اتفق الى حد ما , لا اتفق , لا اتفق تماماً) وتحمل الاوزان (5 , 4 , 3 , 2 , 1) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة , إذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (100) درجة , بينما القيمة الدنيا (20) درجة

2-3-6 التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث النهائية والبالغة (60) مدرساً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن الاستبيان مع الاستفادة من ملاحظات الدراسة الاستطلاعية , وقد تم هذا التطبيق للمدة الممتدة من (1 - 20 / 1 / 2021) وتمكن الباحثان من الحصول على (42) استمارة صالحة للمعالجات الاحصائية وتمثل (30,88%) من مجتمع البحث .

2-3-7 المعالجات الاحصائية

- الوسط الحسابي , والانحراف المعياري , والنسبة المئوية , والارتباط البسيط لبيرسون , ومعامل الفا كرونباخ , ومعادلة جيتمان , ومعادلة سبيرمان براون .

- وقد اعتمد الباحثون في استخراج هذه المعالجات الاحصائية على البرنامج الاحصائي (SpSS)

3- عرض النتائج وتحليل ومناقشتها

عرض نتائج هدف البحث والذي ينص على ((التعرف على مستوى دور المشرف الاختصاصي التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل اثناء جائحة كورونا)) ومناقشتها , وقد حصل الباحثين على النتائج الاتية :

الجدول (3) يوضح

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى للفقرات والابعاد والكلية

النواحي	ت	الفقرة	س-	+ - ع	النسبة المئوية	المستوى
التطوير المعرفي	1	تزويد مدرسي التربية الرياضية بكتيب يتضمن تفاصيل معلوماتية مدعوم بصور توضيحية للمهارات الرياضية الاساسية المدرسية .	3,285	0,741	65,7%	متوسط
	2	مناقشة مدرس التربية الرياضية حول تطوير آلية تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية .	3,023	0,748	60,4%	متوسط
	3	تحديث مضامين خطط درس التربية الرياضية بما يتناسب مع المستجدات الصحية .	4,142	0,925	82,8%	مرتفع جداً
	4	تعزير معلومات مدرس التربية الرياضية في المعرفة الصحية	3,333	0,611	66,6%	متوسط



الدرجة	النسبة المئوية	عدد المقالات	عدد المراجعين	الموضوع	التصنيف	
مرتفع	71,4%	0,769	3,571	الرياضية اثناء جائحة كورونا . تطوير معرفة مدرس التربية الرياضية بقوانين الالعاب الرياضية المدرسية وتعديلاتها .	الكلية	
مرتفع جداً	87,1%	0,692	4,357	تلبية الاحتياجات التدريبية التعليمية لمدرس التربية الرياضية باستخدام النشرات الإرشافية .		5
متوسط	61,9%	0,726	3,095	تدعيم معلومات مدرس التربية الرياضية المتعلقة بأساليب التعامل مع الضغوط المدرسية اثناء جائحة كورونا .		6
مرتفع	70,9%	2,222	24,809		7	التطوير الاداري
مرتفع جداً	80,4%	0,811	4,023	تقويم كفاءة مدرس التربية الرياضية في تحديث مضامين سجل الخطة الرياضية .	8	
مرتفع	73,8%	0,869	3,690	زيادة خبرة مدرس التربية الرياضية في تطوير تنظيم السجلات المدرسية الرياضية .	9	
متوسط	65,2%	0,798	3,261	متابعة ادامة مدرس التربية الرياضية للغرفة الرياضية .	10	
منخفض	54,7%	0,828	2,738	يرشد مدرس التربية الرياضية لطرائق صيانة الادوات والتجهيزات الرياضية المدرسية .	11	
مرتفع جداً	84,7%	0,878	4,238	يحفز مدرس التربية الرياضية على ادامة وتهينة الساحات الرياضية في المدرسة .	12	
مرتفع	72,8%	0,655	3,642	يؤكد على مدرس التربية الرياضية بتعزيز علاقته مع ادارة المدرسة وملاكاتها .	13	
متوسط	61,9%	0,905	3,095	يوضح لمدرس التربية الرياضية سبل الحصول على درجة مميزة في تقييمه السنوي .	14	
مرتفع	70,5%	2,089	24,690		الكلية	
مرتفع جداً	84,2%	0,812	4,214	يبادر مع مدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم الى تشكيل مجموعه خاصة بهم على احدى مواقع التواصل الاجتماعي .	15	
مرتفع جداً	88%	0,734	4,404	يعرض على مدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم دروس الكترونية متنوعة بالتربية الرياضية المدرسية .	16	
مرتفع جداً	80,4%	0,811	4,023	تنظيم دورات تطويرية الكترونية لمدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم وبما يتناسب مع الظرف الصحي .	17	
متوسط	63,3%	0,793	3,166	اقامة ورشة عمل لمدرسي التربية الرياضية لمناقشة واقع الرياضة المدرسية وسبل تطويرها .	18	
متوسط	63,3%	0,621	3,166	يستثمر وسائل التواصل الاجتماعي في تبليغ مضامين الكتب الرسمية الصادرة لمدرسي التربية الرياضية .	19	
مرتفع	75,2%	0,849	3,761	توجيه مدرسي التربية الرياضية للمشاركة في الدورات والندوات والمحاضرات الالكترونية التي تنمي قابلياتهم وقدراتهم .	20	
مرتفع	75,7%	2,107	22,738		الكلية	
مرتفع	72,2%	4,315	72,238		الكلية للمقياس	

يتبين من الجدول (3) وبخصوص رأي مدرسي التربية الرياضية حول الدور المقترح للمشرف الاختصاص التربوي في بعد التطوير المعرفي ان نتائج فقراته توزعت ما بين مستويات (متوسط , مرتفع , مرتفع جداً) في ضوء نسب مئوية بلغت (65,7% , 60,4% , مرتفع) بواقع نسبة مئوية بلغت (70,9%) من خلال وسط حسابي قدره (24,809) ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى وجود رغبة جدية لدى مدرسي التربية الرياضية وحاجة فعلية لتطوير معرفتهم المتعلقة بالمجال الرياضي المدرسي وخطته وبما يشكل اضافات علمية تعمل على توسيع القاعدة المعلوماتية المتخصصة بالرياضة المدرسية لديهم من خلال الاطلاع على المستجدات والاستفادة منها في الأنشطة الرياضية المدرسية , وهذا يتفق مع ما ذكره (صباح , 2018) حيث تؤكد الدراسة الى حاجة مدرسي التربية



الرياضية الى تطوير مهاراتهم مع ما يتلائم من التطور المعرفي والاساليب الحديثة في التدريس للوصول الى الاداء الجيد (الامثل) الذي يحقق الاهداف المنشودة فالمدرس يقوم بدور رئيسي في العملية التعليمية والتربوية (صباح , 2018 , 7 : 4) .

كذلك يتبين من الجدول (3) وجود توافق بين مدرسي التربية الرياضية حول ما يمكن ان يقدمه المشرف التربوي الاختصاص في الفقرة (6) والمتضمنة (تلبية الاحتياجات التدريبية التعليمية لمدرسي التربية الرياضية باستخدام النشرات الإشرافية) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (87,1 %) من خلال وسط حسابي قدره (4,357) ويرى الباحثان ان هذه النتيجة تعود الى الفوائد الكثيرة والمتنوعة من النشرات الاشرافية عند استخدام المشرف الاختصاص التربوي لها كأسلوب اشرافي يتضمن رؤية المشرف وخبراته وابداعاته في تلبية الاحتياجات التدريبية للمدرسين مع امكانية احتوائها على خبرات اضافية عديدة ومتميزة تساهم في استدامة التواصل بين المشرف والمدرسين في هذه الظروف الصحية التي تستلزم التباعد الاجتماعي فضلاً عن تمتع هذا الاسلوب بميزة امكانية الاطلاع عليه في الاوقات المناسبة لكل مدرس , وبهذا الخصوص يشير (عطوي , 2004) الى ان النشرات الاشرافية هي وسيلة اتصال مكتوبة بين المشرف والمدرس يستطيع المشرف بواسطتها ان ينقل الى المدرسين خلاصة قراءاته ومقترحاته ومشاهداته بقدر معقول من الجهد والوقت ومن اهم اهدافها انها تساعد على توثيق الصلة بين المشرف والمدرس , وتخدم اعداد كبيرة من المدرسين في اماكن متباعدة , وتوفر للمدرسين مصدراً مكتوباً ونموذجاً يمكن الرجوع اليه عند الحاجة , وتعرف المدرسين ببعض الافكار والممارسات والاتجاهات التربوية الحديثة على المستوى المحلي والعالمي (عطوي , 2004 , 11 : 92) , كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (3) والتي تنص على (تحديث مضامين خطط درس التربية الرياضية بما يتناسب مع المستجدات الصحية) على نسبة بلغت (82,3 %) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثان ذلك الى رغبة مدرسو التربية الرياضية في تغيير الخطط التقليدية لدرس التربية الرياضية وتجاوز روتينية تطبيقها عبر انتقاء المشرف التربوي الاختصاص للخطط المستحدثة والمتنوعة والمناسبة لواقع الرياضة المدرسية والملائمة للحفاظ على صحة وسلامة التلاميذ وتقوية مناعتهم , وهذا التنوع يمكن ان يشمل كافة اقسام واجزاء درس التربية الرياضية ومضامين هذه الاجزاء واساليب تطبيقها .

وبخصوص نتائج فقرات البعد الاداري يتبين من الجدول (3) ان رأي مدرسي التربية الرياضية حول مستوياتها توزعت ما بين (منخفض , متوسط , مرتفع , مرتفع جداً) وبنسب مئوية بلغت (80,4 % , 73,8 % , 65,2 % , 54,7 % , 84,7 % , 72,8 % , 61,9 %)

ومن خلال اوساط حسابية قدرها (4,023 – 3,690 – 3,261 – 2,738 – 4,238 – 3,642 – 3,095) على التوالي وفق تسلسلها في الجدول ومجمل هذه النتائج انعكست على النتيجة الكلية للبعد التي ظهرت بمستوى (مرتفع) وبنسبة مئوية بلغت (70,5 %) وبوسط حسابي قدره (24,690) وتعزى هذه النتيجة الى اهمية هذا البعد من حيث احاطة مدرسي التربية الرياضية بالجوانب الادارية التي تهيئ متطلبات تنظيم ومتابعة وتنفيذ الانشطة الرياضية المدرسية وتوثيقها وتوفير مزيد من الممارسات الادارية الداعمة لها التي تشجع على الالتزام بالمنهج الرياضي المدرسي والحماس في ادائه وتحقيق الاهداف المرجوة منه في بناء التلاميذ ونموهم , ويتفق ذلك مع ما ذكره (العباسي) بان المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) هو القائد الاداري والميداني مهمته الاساسية تطوير وتحسين وتنمية وتقويم عمليتي التعليم والتعلم للمدرس من اجل بناء الانسان الصالح الذي يخدم الوطن والمجتمع (العباسي , 2020 , 8 : 17) , كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (12) والتي تنص على (يحفز مدرس التربية الرياضية على ادامة وتهيئة الساحات الرياضية في المدرسة) على مستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (84,7 %) ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ممارسة المشرف الاختصاص التربوي دوره الفعال في متابعة وتقييم كافة جوانب متطلبات تنفيذ الانشطة



الرياضية داخل المدرسة وبما يؤسس حاله من الحماس والامل والتفاؤل لعودة الحياة الى طبيعتها قبل جائحة كورونا ويأتي تركيز مدرسي التربية الرياضية حول هذا المقترح كون الساحات الرياضية تُعد من المتطلبات الاساسية لتنفيذ الانشطة الرياضية فضلاً عن امكانية الاستفادة من وقت الدوام الرسمي في تهيئة واعداد هذه الساحات خصوصاً مع عدم اخذ حصص التربية الرياضية نتيجة الظروف الصحية وبما يؤدي الى استثمار وقت دوام مدرس التربية الرياضية في تنفيذ احدى مهامه الادارية , وبهذا الخصوص يؤكد (العزام) ان المشرف التربوي في مديريات التربية والتعليم يشكل الاداة والمحرك الرئيسي لدعم الفعاليات التربوية ومساندتها كما يعمل المشرف على تفعيل نظام المتابعة والتقييم في المستويات المختلفة (العزام , 2002 , 9 : 21) , كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (8) والتي تنص على (تقويم كفاءة مدرس التربية الرياضية في تحديث مضامين سجل الخطة الرياضية) على مستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (80,4%) ويرى الباحثان ان هذه النتيجة تتوافق مع رغبة مدرسي التربية الرياضية في الاطلاع على نماذج الخطط الجديدة والمستحدثة في دروس التربية الرياضية وامكانية استثمار هذه النماذج في خططهم وتقوم ملائمتها للوضع الصحي والامكانيات الرياضية في المدرسة , ويتضح كذلك من الجدول (3) انخفاض مستوى استجابة عينة البحث للفقرة (11) والمتضمنة (يرشد مدرس التربية الرياضية لطرائق صيانة الادوات والتجهيزات الرياضية المدرسية) من نسبة مئوية بلغت (54,7%) ووسط حسابي قدره (2,738) ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى قلة الادوات والتجهيزات الرياضية الموجودة في المدارس الثانوية وكذلك عدم وجود الالمام الكافي لدى المشرفين في معرفة طرائق وسبل صيانة وادامة الادوات والتجهيزات الرياضية . كما يتبين من الجدول (3) وبخصوص راي مدرسي التربية الرياضية حول الدور المقترح للمشرف التربوي الاختصاص في بعد التطوير التكنولوجي ان نتائج فقراته توزعت ما بين مستويات (متوسط , مرتفع , مرتفع جداً) في ضوء نسب مئوية بلغت (84,2% , 88% , 80,4% , 63,3% , 63,3% , 75,2%) من خلال اوساط حسابية بلغت (4,214 – 4,404 – 4,023 – 3,166 – 3,166 – 3,761) على التوالي وفق تسلسلها في الجدول وقد انعكست هذه النتائج على النتيجة الكلية للبعد والتي ظهرت بمستوى (مرتفع) بواقع نسبة مئوية بلغت (75,7%) من خلال وسط حسابي قدره (22,738) ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان استخدام التكنولوجيا اصبح ظاهرة اجتماعية معتمدة ومرغوبة يمكن استثمارها في تحسين الاتصال وسلامة التواصل بين المشرف ومدرس التربية الرياضية وسرعة نقل المعلومات واثراء الخبرات من خلال افتراض مبادرة المشرف في تفعيل الفقرة ذات الرقم (16) والمتضمنة (يعرض على مدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم دروس الكترونية متنوعة بالتربية الرياضية المدرسية) والتي تميزت عن كل الفقرات بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (88%) ويعزو الباحثان ذلك الى توفر مثل هكذا دروس الكترونية جاهزة على موقع (اليوتيوب) مع امكانية قيام المشرف الفعال في الاطلاع عليها وانتقاء المناسب منها لعرضه عبر برامج التواصل الاجتماعي على المدرسين المشرف عليهم , وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بولرباح ونجيب) حيث تؤكد الدراسة انه لكي يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية برسائلته خير قيام لا بد أن يهيأ له الاعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته وهذا يتطلب امداده بالبرامج والخبرات وتقديم الفرص التي لا بد ان تهيأ له من خلال برامج موضوعة على اسس علمية ذات اهداف تعليمية واضحة ومحددة (بولرباح ونجيب , 2014 , 1 : 18) , وكذلك من المبادرات الالكترونية التي يمكن ان يقدمها المشرف الاختصاص التربوي لمدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم في تفعيل الفقرة ذات الرقم (15) والتي تنص على (يبادر مع مدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم الى تشكيل مجموعة خاصة بهم على احدى مواقع التواصل الاجتماعي) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (84,2%) ويعزو الباحثان ذلك الى ان خطوة تشكيل هذه المجموعة تعد من اولى الاساسيات الواجب توفرها لتفعيل واستمرار الاتصال على برامج التواصل الاجتماعي الذي اصبح في الوقت الحاضر من



ضروريات العمل المهني التعليمي , كما ان من المبادرات الالكترونية المتميزة التي طرحها مدرسو التربية الرياضية والتي يمكن للمشرف الاختصاص التربوي القيام بها من وجهة نظرهم هي مضمون الفقرة ذات الرقم (17) والتي تنص على (تنظيم دورات تطويرية الكترونية لمدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم وبما يتناسب مع الظروف الصحي) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (80,4 %) وهذه النتيجة تعود الى ادراكهم الى مزيج من الفوائد المتوخاة من هذا الاسلوب الاشرافي التطويري الالكتروني منها كالتطور المهني معلوماتياً وفنياً وادارياً فضلاً عن الاهتمام بالنواحي الصحية والاقتصادية والاجتماعية وهذه النتيجة تتوافق مع ما ذكره (قاسم والزبيدي) في ان الاتجاهات المعاصرة للأشرف التربوي تؤكد في الحاضر على ضرورة الاستعانة بالأشرف عن بعد الذي يقوم على اساس استثمار معطيات التقدم العلمي والتكنولوجي في مقدمة ذلك استخدام الحاسوب والانترنت والتعليم بالمراسلة والتعليم المبرمج (قاسم والزبيدي , 2009 , 12 : 28) وكذلك مع ما ذكره (محمد) حيث اكدت على ان التربية الرياضية جزء مهم في العملية التربوية تؤثر في مختلف جوانب شخصية الطالب بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً , وانها ذات طبيعة نظرية وعملية ومهارية تتعلق بالمهارات الادائية لذلك يحتاج المدرس الى ان يمتلك كفايات ومهارات متطورة تتلائم مع مستجدات العصر التي طرأت على ميدان التربية الرياضية وما يتصل بها من وظائف ومهام لمواصلة التقدم العلمي الهائل والسريع الذي حدث في ميدان التربية الرياضية بشكل عام وطرق واساليب التدريس بشكل خاص (محمد , 2015 , 13 : 163) .

4- الخاتمة

استنتج الباحثان التالي :-

- 1- يمكن ان يقدم المشرف الاختصاصي التربوي مهامه بمستوى ايجابي في تطوير مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم وفق ابعاد التطوير المعرفي والاداري والتكنولوجي .
- 2- يتضمن التصور المقترح لدور المشرف الاختصاصي التربوي في تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا وفق رؤية المدرسين من الاتي :
أ- التطوير المعرفي يمكن ان يقوم المشرف الاخصائي التربوي بالممارسات الاشرافية الاتية في هذا البعد :
 - تلبية الاحتياجات التدريبية التعليمية لمدرس التربية الرياضية باستخدام النشرات الاشرافية .
 - تحديث مضامين خطط درس التربية الرياضية بما يتناسب مع المستجدات الصحية .
 - تطوير معرفة مدرس التربية الرياضية بقوانين الالعاب الرياضية المدرسية وتعديلاتها
 - تعزيز معلومات مدرس التربية الرياضية في المعرفة الصحية الرياضية اثناء جائحة كورونا .
 - تزويد مدرسي التربية الرياضية بكتيب يتضمن تفاصيل معلوماتية مدعوم بصور توضيحية للمهارات الرياضية الاساسية المدرسية .
 - تدعيم معلومات مدرس التربية الرياضية المتعلقة بأساليب التعامل مع الضغوط المدرسية اثناء جائحة كورونا .
 - مناقشة مدرس التربية الرياضية حول تطوير آلية تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية .
- ب- التطوير الاداري يمكن ان يتضمن هذا البعد الممارسات الاشرافية الاتية :
 - يحفز مدرس التربية الرياضية على ادامة وتهيئة الساحات الرياضية في المدرسة .
 - تقييم كفاءة مدرس التربية الرياضية في تحديث مضامين سجل الخطة الرياضية .
 - زيادة خبرة مدرس التربية الرياضية في تطوير تنظيم السجلات المدرسية الرياضية .
 - يؤكد على مدرس التربية الرياضية بتعزيز علاقاته مع ادارة المدرسة وملاكاتها .



- متابعة ادامة مدرس التربية الرياضية للغرفة الرياضية .
 - يوضح لمدرس التربية الرياضية سبل الحصول على درجة مميزة في تقيمه السنوي .
 - ج التطوير التكنولوجي يمكن ان يتضمن هذا البعد الممارسات الاشرافية الاتية :**
 - يعرض على مدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم دروس الكترونية متنوعة بالتربية الرياضية المدرسية .
 - يبادر مع مدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم الى تشكيل مجموعه خاصة بهم على احدى مواقع التواصل الاجتماعي .
 - تنظيم دورات تطويرية الكترونية لمدرسي التربية الرياضية المشرف عليهم وبما يتناسب مع الظروف الصحي .
 - توجيه مدرسي التربية الرياضية للمشاركة في الدورات والندوات والمحاضرات الالكترونية التي تنمي قابلياتهم وقدراتهم .
 - اقامة ورشة عمل لمدرسي التربية الرياضية لمناقشة واقع الرياضة المدرسية وسبل تطويرها .
 - يستثمر وسائل التواصل الاجتماعي في تبليغ مضامين الكتب الرسمية الصادرة لمدرسي التربية الرياضية .
- وأوصى الباحثان بالاتي :-**
- 1- ضرورة ان يقوم المشرف الاختصاص التربوي بتطوير مدرسي التربية الرياضية في ضوء دور اشرافي يتلائم مع الوضع الصحي الناتج عن جائحة كورونا يتضمن ابعاد التطوير المعرفي والاداري والتكنولوجي .
 - 2- امكانية تطبيق المشرف الاختصاص التربوي (تربية رياضية) التصور المقترح الذي تم التوصل اليه في هذه الدراسة والمتضمن الدور الاشرافي الذي يمكن ان يقدمه في تطوير مدرسي التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا .
 - 3- اجراء مثل هذه الدراسة على المشرف اختصاص التربوي (تربية رياضية) في باقي مديريات التربية في المحافظات العراقية الاخرى .

1995 م

1416 هـ

المصادر

- 1- بولرباح , نصير ونجيب , غريب (2014) : ((واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي , مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكايمي)) جامعة قاصدي مرباح – ورقلة , معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , الجزائر .
- 2- الحمدون , منصور نزال عبد العزيز (2016) : ((دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق)) , مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس , المجلد الرابع عشر , العدد الثاني , جامعة آل البيت , كلية العلوم التربوية , الاردن .
- 3- الخضر , نوال بنت سلطان محمد (2018) : ((تصور مقترح لتنمية مهارات طرح المشكلات الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية)) , جامعة ام القرى .



- 4- الزاحمي , محمد بن ابراهيم بن علي (2000) : ((مدى استفادة المشرفيين التربويين من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المتعلقة بالإشراف التربوي)) , رسالة ماجستير , قسم المناهج وطرق التدريس , جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية .
- 5- الشديفات , باسل حمدان (2014) : ((دور المشرفيين التربويين في تطوير الاداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق)) كلية العلوم التربوية , جامعة آل البيت , مجلة جامعة دمشق , المجلد 30 , العدد الثاني .
- 6- الشريف , ميساء بنت هاشم بن زامل (2018) : ((تصور مقترح لمعالجة صعوبات تحقيق الاهداف الوجدانية في تدريس العلوم لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية في جامعة المجمعة)) , جامعة أم القرى .
- 7- صباح , عماد سلمان (2018) : ((تقويم دور المشرف الاختصاص في تطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة)) , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل , مجلة علوم التربية الرياضية , مجلد 11 , العدد الثاني , العراق .
- 8- العباسي , يونس فيصل (2020) : ((دور التوازن التنظيمي في اقسام الاشراف التربوي والاختصاصي بالالتزام والصف التنظيمي لمشرفي التربية الرياضية في العراق)) اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل , العراق .
- 9- العزام , عبد الكريم وآخرون (2002) : ((دليل الاشراف التربوي)) , ط 1 , مديرية الاشراف التربوي , عمان , وزارة التربية والتعليم .
- 10- عطا الله , احمد عبد الباري احمد (2011) : ((الممارسات الاشرافية الابداعية لدى المشرفين التربويين كما يراها معلمو مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة)) , رسالة ماجستير , جامعة الأزهر , كلية التربية , غزة , فلسطين .
- 11- عطوي , جودت عزت (2004) : ((الادارة التعليمية والاشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها)) , ط 1 , عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- 12- قاسم , بديع محمود والزبيدي , محمود عبد الكريم (2009) : ((الاشراف التربوي والاختصاصي في العراق الواقع والافاق)) , مجلة دراسات تربوية , العدد الخامس , خبراء مركز البحوث والدراسات التربوية , العراق .
- 13- محمد , احمد قاسم (2015) : ((الجامعات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الاساسية)) , سكول التربية وعلم النفس , جامعة زاخو , اقليم كردستان , مجلة جامعة زاخو , المجلد 3 , العدد الاول , العراق .
- 14- ومان , فيصل (2019) : ((دور المشرف التربوي في تنمية كفاءة الطلبة المتربصين لمادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة المادة)) , رسالة ماجستير , جامعة محمد خضير بسكرة , معهد علو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .