



المعوقات الإدارية وانعكاسها على درس التربية الرياضية في مدارس الابتدائية لمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

م.د زينب جبار محمد

Zainabjabar17@gmail.com

مديرة تربية الكرخ الثانية

الملخص

لقد تبلورت مشكلة البحث في الإهمال الإداري والتنظيمي لدرس التربية والرياضة بنشاطيه الصفي واللاصفي والمعوقات الإدارية والفنية التي تحول دون تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، اما هدف البحث تلخص في (التعرف على المعوقات الإدارية لدرس التربية الرياضية في مدارس الابتدائية) اما مجالات البحث فكانت المجال البشري المتمثل بعض معلمي التربية الرياضية في مدارس الابتدائية بالمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية والمجال الزمني من (2020/ 11/11) ولغاية (28 / 12 / 2020) اما المجال المكاني كان في بعض مدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ، اما منهج البحث تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث ، تم تحديد مجتمع البحث ب(200) معلم من معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية كونهم المعنيين بموضوع البحث ، اما خاتمة البحث تضمن اهم الأستنتاجات وهي قلة وجود الملاعب والقاعات الرياضية أو عدمها وقلة التجهيزات الرياضية وصيانتها وعدم التخطيط المسبق لتوزيعها، الأمر الذي يعرقل سير تنفيذ اغلب البرامج والمسابقات في التربية البدنية والرياضة وضعف التنسيق بين مديريات النشاط الرياضي والكشفي ومديريات التربية في متابعة الانشطة الصفي واللاصفي اما التوصيات فكانت ضرورة التنسيق بين مديريات النشاط الرياضي والكشفي والمشرفين الاختصاصيين على إقامة السباقات الرياضية للنشاط اللاصفي والإطلاع على عملية سير تلك السباقات ودروس التربية الرياضية.

الإكثار من إقامة الدورات التدريبية والتطويرية للمدرسين التربية الرياضية وبشكل منظم والإطلاع على كل ما يستجد من امور تتعلق بطرائق التدريس وإخراج درس التربية الرياضية لمواكبة التقدم العلمي.

الكلمات المفتاحية : المعوقات الادارية – درس التربية الرياضية

Administrative obstacles and their reflection on the physical education lesson in the elementary schools of the General Directorate of Education in Baghdad Al-Karkh II

Dr. Zainab Jabbar Muhammad

Extract

The research problem has crystallized in the administrative and organizational neglect of the education and sports study with its classroom and extravagant activities and the administrative and technical obstacles that prevent the application of the physical education lesson in primary schools. Al-Bishri, represented by some physical education teachers in elementary schools in the General Directorate of Education in Baghdad Al-Karkh II, and the time field from (11/11/2020) until (12/28/2020). As for the spatial field, it was in some elementary schools in the General Directorate of Education in Baghdad

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/issue/archive>

المؤتمر الموسوم (الإدارة الرياضية بين الواقع و المأمول) 2021



Al-Karkh II, either Research methodology: The descriptive method of the survey method was adopted for its suitability to the nature and problem of the research. The research community was identified with (200) teachers of physical education in primary schools as they are concerned with the research topic. Sports and its maintenance and lack of prior planning for its distribution, which hinders the implementation of most programs and competitions in physical education and sports

The weak coordination between the directorates of sports and scout activity and the directorates of education in following up the classroom and extracurricular activities. As for the recommendations, the necessity of coordination between the directorates of sports and scout activity and the specialist supervisors to establish sports races for the extracurricular activity and to see the process of running those races and the lessons of physical education.

Increase the holding of training and development courses for physical education teachers on a regular basis, to be acquainted with all new matters related to teaching methods, and to take out the physical education lesson to keep pace with scientific progress

1-1 المقدمة اهمية البحث

تتجه الدول المتقدمة إلى الاهتمام بالتربية الحديثة في تنمية مجتمعاتها وتطورها، من خلال إتباع نظام تعليمي متطور يشمل مجالات الحياة كافة ، وبما أن التربية الرياضية تعد جزءاً مهماً من التربية العامة ، لها اهداف تسعى الي تحقيقها عن طريق ادخال برامج متنوعة تسهم في تنمية الفرد من النواحي العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ، واتجهت هذه الدول الى الاهتمام بدرس التربية الرياضية في مدارسها لغرس صفات المواطن الصالح.

إن ما تواجهه الرياضة المدرسية في العراق هو ليس مجموعة من المشكلات فحسب ، إنما مجموعة من النظم والمشكلات التخطيطية والإدارية والتنظيمية ، التي تسهم فيها كل من المدرسة ، المتمثلة بإدارتها ومُدرس الرياضة والأسرة ، التي تمنع أبناءها من ممارسة التربية الرياضية في نشاطها الصفي واللاصفي ، بحجج مختلفة سواء أكانت اجتماعية أم صحية ، لذلك لا بد من دراسة علمية ووضع الحلول المناسبة لها، ومن هنا برزت أهمية البحث لإيجاد صيغة تنظيمية لإدارة درس التربية الرياضية ، وبيان دور الأسرة في حث أبنائها على الاشتراك بنشاطاتها الصفية واللاصفية مما لها اثر ايجابي على الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، فضلا عن ذلك مشاركة الطلبة في ممارسة الانشطة الرياضية وأعدادها من الناحية التربوية والتعليمية من خلال تلك الانشطة والعمل على تطوير مستوى الرياضة المدرسية ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال

ومشكلة البحث حيث ترى الباحثة إن ما نعاني منه اليوم هو الإهمال الإداري والتنظيمي لدرس التربية الرياضية بالأنشطة الصفية واللاصفية بسبب الظروف والاقتصادية الاجتماعية والثقافية ، فضلاً عن اتجاه المجتمع ونظرتة إلى الرياضة بصورة عامة نظرة ثانوية ، كذلك أن الكثير من المعوقات الإدارية والفنية تحول دون تطبيق درس التربية الرياضية ، وتعيق التلاميذ في ممارستها للنشاط البدني، ونظراً لأهمية ودور درس التربية الرياضية في المدارس من الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية لذا ارتأت الباحثة الخوض في هذا الموضوع وإيجاد الحلول المناسبة له من خلال الاعتماد على مجموعة من الأسس العلمية التي تسهم في حل هذه المشكلة



2-1 هدف البحث

1- يهدف البحث الى التعرف على المعوقات الإدارية لدرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية

3-1 مجالات البحث

1-3-1 المجال البشري : معلمي التربية الرياضية في مدارس الابتدائية بالمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

2-3-1 المجال الزمني : (2020/ 11/11) ولغاية (2020/12 / 28)

3-3-1 المجال المكاني : بعض مدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

2- منهج البحث واجراءته الميدانية

1-2 منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث والذي يُعرف بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة. (5:296)

2-2 مجتمع وعينة البحث.

تم تحديد مجتمع البحث ب (200) معلم . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية إذ بلغت العينة الاستطلاعية (10) معلمين و عينة اعداد المقياس فقد بلغت (100) معلم اما عينة التطبيق فقد بلغت (90) معلم كما مبين في الجدول 1 .

جدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث

المجتمع	عينة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق
200	10	100	90

3-2 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث.

استعانت الباحثة بالأدوات والوسائل والأجهزة البحثية الآتية للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف وكماياتي :

1. المصادر والمراجع

2. المقابلات الشخصية

3. استمارة الاستبيان

4. شبكة المعلومات (لانترنت) الدولية-

5. استمارة تفرغ البيانات-

6. حاسوب محمول نوع (DELL).

2-4 خطوات الاعداد والإجراءات الميدانية

2-4-1 تحديد عبارات المقياسين

أعتمدت الباحثة في اعداد الصيغة الأولية للمقياس بالإطلاع على المصادر العربية وبعض الدراسات السابقة ، وبعدها قامت الباحثة بصياغة العبارات للمقياس ، مع مراعاة سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الأفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد العبارات بصيغتها الأولية لمقياس المعوقات الادارية (30) عبارة موزعة على ثلاث محاور (محور التوعية الرياضية - محور النشاطات الرياضية - محور الإمكانيات والتجهيزات الرياضية)



2-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات

- استخدم الباحث أسلوب ليكرت الثلاثي في الإجابة على عبارات المقياس وذلك حسب رأي الخبراء حيث يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذا الأسلوب يتميز بما يلي:
1. سهولة استعمالها.
 2. تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.
 3. تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة. (2: 45)

2-4-3 صلاحية عبارات المقياس

بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية والذي احتوى على (30) عبارة قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والإدارية ملحق (1) وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية عبارات المقياس ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لأجله وحول استخدام أسلوب ليكرت سلباً لتقدير درجات أفراد العينة، وبعد جمع البيانات وتقريغها استخدم الباحث اختبار (كا²) للتعرف على العبارات الصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع عبارات المقياس. حيث كانت قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

- وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجري تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية الهدف منها: (1: 77)
1. التعرف على الأخطاء والمعوقات.
 2. التعرف على إمكانية الكادر المساعد.
 3. التعرف على إمكانية فراد العينة على تطبيق الاختبار.

2-4-4-1 تحليل العبارات إحصائياً

ويعرف تحليل العبارات بأنه الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة (7: 57)

2-4-4-2 استخراج القدرة التمييزية

أن الهدف الأساسي من هذه الخطوة تحليل عبارات الأداة إحصائياً للتعرف على القوة التمييزية لكل عبارة حيث بعد ترتيب نتائج درجات المستجيبين على كل عبارة تنازلياً وبعد تحديد نسبة (27%) للمجموعة العليا و(27%) للمجموعة الدنيا، لتكون مجموعتين محكيتين، حيث تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي المحددة (عينة الأعداد) البالغ عددهم (100) فرداً فإن (27%) تعني أن عدد أفراد المجموعة المحكية العليا (27) فرداً، تم استخدام الأخبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة مدى تمييز عبارات المقياس بين المجموعة العليا من الأفراد والمجموعة الدنيا، وتم الإبقاء على عبارات المقياس التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة (0.05)، وبهذا الإجراء بقيت جميع عبارات المقياس.

2-5-2 الاسس العلمية للمقياس

2-5-1 صدق المقياس



يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس ، فصدق الاختبار يعرف أنه (المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين) لذا عمدت الباحثة الى التحقق من صدق المقياس.

2-1-5-1 صدق المحتوى

إذ يقصد به قياس مدى الاختبار للنواحي او المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه. وتحقق (6 : 133) هذا النوع من الصدق عندما قامت الباحثة بأعداد المقياس وتحديد مجالاته وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الاساتذة الخبراء في مجال الادارة الرياضة و علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ، وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم عليها ، وبذلك تم قبول العبارات التي حصل على موافقة الخبراء ، وحذفت العبارات التي لم تحصل على موافقتهم .

2-1-5-2 صدق التكوين الفرضي

أما صدق التكوين الفرضي ويطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم التي أعتمدت عليها الباحثة في اعداده ، إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل اعداد المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس وإن حسابه يعد أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخرى لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً. (4 : 22) وقد تحققت الباحثة من صدق التكوين الفرضي أو البناء بالوسائل الآتية:

3-1-5-1-2 المجموعتان الطرفيتان

ويعد التمييز من الخصائص السيكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة عبارات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي تتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها اساساً القياس النفسي ، لأنها تميز بين الافراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها العبارات كلها ، عن الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة . (8 : 34) ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية للعبارات المقياس حيث تكون مقياس من(30) عبارة موزعة على مجالاته باستخدام الحقيبة الاحصائية .

2-5-2 ثبات المقياسين

2-5-3 معامل ألفا كرونباخ

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لأنها تستخدم في اي نوع من الاسئلة المقالية والموضوعية. (3 : 282) ولحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ للمقياسين اعتمدت الباحثة على عينة الاعداد نفسها البالغ عددها (100) ، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح انها (0.876) لمقياس المعوقات الادارية وهو معامل ثبات جيد ومقبول يمكن الاعتماد عليه.

2-6 التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات اعداد المقياس أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق وقامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (100) معلم , حيث تم استرجاع جميع الاستبيانات من العينة وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة.

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) لمعالجة البيانات التي تخدم البحث .

3- عرض ومناقشة النتائج



الجدول (1): يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة في مقياس المعوقات الادارية

المقياس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجت الحرية	مستوى الدلالة عند
	100	75,18	1,87	60	25.849	1,96	99	0,05
								دلالة

يُلاحظ من نتائج جدول (1) قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية لمقياس المعوقات الادارية، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (75،18) يتبين انه اكبر من الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغة (25.849) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) مما يعني ان هناك معوقات ادارية لدرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، والرياضة اذ تلعب النوعية الرياضية في المدرسة دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسب في اعداد الناشئ اعدادا سليما متكامل من النواحي البدنية والعقلية والنفسية ، اذ ان الاهتمام بدرس التربية الرياضية هو مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقلياً وجسدياً واجتماعياً ولدرس التربية الرياضية اهداف اساسية يمكن تحديدها في صورة اهداف تعليمية وأخرى تربوية. اما بالنسبة الى المسابقات الرياضية داخل المدرسة. فإن المسابقات بين الصفوف هي من برنامج النشاط الداخلي وهو مكمل لبرنامج التربية الرياضية. والنشاط الداخلي جزء من العملية التربوية وعن طريق توجيهها توجيهاً صحيحاً يكتسب التلاميذ المهارات اللازمة من خلال الانشطة الرياضية التي تمارسها خارج نطاق الدرس. وهذا النشاط لا يوجد في مدارسنا ولم يتم التأكيد عليه من الجهات المختصة. فعندما لا تقوم المدرسة بتنفيذ هذا النشاط فكيف تكتشف الطلبة الموهوبين رياضياً وتشكل الفرق الرياضية المدرسية رفقاً للحركة الرياضية بعناصرها المختلفة. و يعد قصور الموارد المالية للمدرسة مشكلة تواجه الرياضة المدرسية بشكل عام وعلاج هذه المشكلة بيد الجهات المسؤولة في وزارة التربية فضلاً عن استخدام التخطيط السليم المدرس المبني على اسس واقعية للاستفادة القصوى من الامكانيات المتاحة. "ان الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية المتوفرة في المدرسة هي من النقاط التي يتم في ضوءها اختيار أنشطة البرامج الرياضية وترى الباحثة ان وجود الامكانيات الرياضية بالمدرسة يساعد المدرسة في اختيار الالعاب التي تناسب هذه الامكانيات وفي عملية التدريب والاستعداد للمنافسة بشكل جيد مع قلة المتاعب التي تواجهها .

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة

- 1- قلة اهتمام المديرية العامة للتربية الرياضية في نشر الوعي بين الطلبة والأسر وتوضيح دور وأهمية التربية الرياضية من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.
- 2- ضعف التنسيق بين مديريات النشاط الرياضي والكشفي ومديريات التربية في متابعة الأنشطة الصفي واللاصفي .



3- عدم التخطيط والإعداد من لدن المعلمين للمسابقات اللاصفية والمشاركة فيها. وضعف اهتمام إدارات المدارس بعملية إعداد و متابعة مستلزمات الصحة والسلامة التي يجب أن توفر للفرق الرياضية المدرسية في حالة المشاركة بالأنشطة اللاصفية وتوفير المستلزمات الضرورية من ملابس وتجهيزات رياضية وأمور مادية أخرى .

واوصت الباحثة

- 1- نشر الوعي الثقافي الرياضي في وسط المجتمع من خلال وسائل الإعلام المختلفة وبيان الفوائد الاجتماعية والتربوية والصحية من التربية الرياضية.
2. ضرورة التنسيق بين مديريات النشاط الرياضي والكشفي والمشرفين الاختصاصيين على إقامة السباقات الرياضية للنشاط اللاصفي والإطلاع على عملية سير تلك السباقات ودروس التربية الرياضية
- 3- الإكثار من إقامة الدورات التدريبية والتطويرية للمدرسين التربية الرياضية وبشكل منتظم والإطلاع على كل ما يستجد من امور تتعلق بطرائق التدريس وإخراج درس التربية الرياضية لمواكبة التقدم العلمي.

ملحق (1)

أسماء الخبراء

أسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
- ا.د. قصي فوزي خلف	ادارة رياضية	، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة.
- ا.د. نصير قاسم خلف	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى
- ا.م.د. صلاح وهاب شاكر	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد
ا.م.د. سندس موسى جواد	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد
ا.م.د. محمود عثمان شحادة	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى
- ا.م.د. ساجت مجيد جعفر	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الفادسية
ا.م.د. عماد عودة عزيز	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى
م.د.خلود حميد عباس	ادارة رياضية	وزارة التربية / مشرفة اختصاص



--	--	--

ملحق (2)

استمارة استبيان المعلمين

محور التوعية الرياضية

س1/ هل تعتقد بين أن درس التربية البدنية والرياضة مهم كبقية الدروس؟

س2/ هل يهتم التعليم بالاعتبارات الاجتماعية والانفعالية مثلما يهتم بسائر الجوانب السلوكية الأخرى للطالبة؟

س3/ هل هناك اهتمام كبير باعتبارات الصحة والسلامة للطالبة؟

س4/ هل يحقق درس التربية البدنية والرياضة الأهداف الموضوعة؟

غير موافق	أحيانا	موافق

غير موافق	أحيانا	موافق

1416هـ

محور النشاطات الرياضية

س5/ هل ترتدي الزي الرياضي أثناء إخراج الدرس؟

س6/ هل يتم التخطيط والإعداد للمسابقات الرياضية خارج المدرسة؟

س7/ هل تشارك مدرستك في المسابقات الرياضية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي؟

س8/ هل تقوم بإجراء مسابقات داخل المدرسة بين الصفوف؟

www.ksars.org/index.php/sport/issue/archive

المؤتمر الموسوم (الإدارة الرياضية بين الواقع و المأمول)



س9/هل أن المشاركة في السباقات الرياضية تعتمد على الإمكانيات المادية للمدرسة؟

س10/هل يتم إجراء الكشف الطبي لأعضاء الفرق المدرسية لبيان صلاحيتهم للممارسة والاشتراك؟

س11/ هل الملاعب والقاعات التي تجري عليها المنافسة مطابقة للشروط القانونية لكل لعبة؟

س 12/هل يتم تحديد عدد الالعاب الرياضية التي يمكن للمدرسة الواحدة الاشتراك فيها في النشاط الرياضي الخارجي؟
س 13/هل يتم تعيين مشرف اختصاص للمباريات كلها؟

س14/ هل اختيارك للالعاب الرياضية التي سوف تشارك في السباقات في ضوء دراسة سابقة؟

س15/هل عندا لاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة قصور الموارد المالية للمدرسة؟

س 16/هل عند الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة معارضة اولياء الامور؟

س17/ هل عند الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة معارضة الطالبة الرياضيات انفسهم؟

س18/ هل عند الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة معارضة ادارة المدرسة؟

س19/ هل عند الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة نظام المسابقات المعمول به على مستوى المدارس الثانوية؟

س20/هل الوقت الذي يتم فيه تدريب الفرق الرياضية المدرسية ملائم للجميع؟

س 21/هل تواجه عملية التدريب الرياضي للفرق المدرسية مشكلة قلة أو انعدام وجود كادر تدريبي تربوي مؤهل؟



س23 /هل تواجه عملية التدريب مشكلة قلة
الإمكانات والتجهيزات الرياضية بمدرستك ؟

س24/هل تواجه عملية التدريب مشكلة عدم التزام
بعض الطلبة بالحضور للتدريب ؟

س25 /هل يتم اجراء اجتماع فني بين مدرسي
التربية الرياضية وأعضاء الجهة المسؤولة عن
إدارة وتنظيم النشاط قبل تصميم برنامج النشاط الرياضي ؟

س26 /هل أن موعد إجراء المسابقات الرياضية
المدرسية ملائم للجميع ؟

س27 /هل يتم ارسال خطة برنامج النشاط الرياضي
الخارجي المقررة الى المدارس بوقت مناسب
ومبكر يسمح بالاستعداد الجيد للمنافسة ؟

محور الإمكانيات والتجهيزات الرياضية

س28/ هل أن الإمكانيات الرياضية (ساحات وملاعب)
الموجودة بمدرستك كافية ؟

س29/هل أن الأجهزة والأدوات الموجودة بمدرستك
كافية لإخراج الدرس؟

س30/هل توفر المدرسة زياريا موحدا لأعضاء
الفرق الرياضية لارتدائه في المباريات مع فرق
المدارس الأخرى؟

س31/هل تعتقد أن توزيع التجهيزات والأدوات
الرياضية من الجهات المسؤولة عن ذلك الى
المدارس يتم بناء على دراسة الحاجة الفعلية لكل
مدرسة لأجل تنفيذ البرنامج الرياضي المدرسي
بصوره صحيحة؟

موافق	أحيانا	غير موافق



المصادر

- 1- حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، بابل ، ط1 ، 2014 .
- 2- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : الاجتماع الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1997.
- 3- صالح ارشد العقيلي ، سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرامج spss ، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2011.
- 4- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002.
- 5- عبدالله فلاح المنيزل، عدنان يوسف العتوم: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، عمان ، دار إثراء للنشر والتوزيع، 2010 .
- 6- محمد شحاته ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ط2 ، 2010 .
- 7- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 2008 .
- 8- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربيه البدنية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، 2006 .

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women