



تقييم مدربي الالعب الجماعية لمنتخبات تربية نينوى من وجهة نظر لاعبيهم المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية

م . م رضوان طه ياسين
radwntaha9@gmail.com
مديرية تربية محافظة نينوى
مدرسة الشهيد صبحي / م

الملخص

ان المستوى الرياضي شهد تطوراً هائلاً نتيجة استخدام الأسلوب العلمي الامثل والحديث في تخطيط وتوجيه عملية التدريب الحديثة والتي تتطلب ان يكون لدى المدرب دلالات موضوعية عن امكانية وقدرات اللاعبين الذين يتعامل معهم , وكذلك مع خصائص وواجبات النشاط الرياضي الذي تجري ممارسته تكمن اهمية البحث في اضطلاع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية والاجتماعية لأعضاء الفريق الرياضي , والا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية , بل يتعداه الى وضع وتحليل الخطط التدريبية والامام الكامل بالأسس العلمية التي تحيط بكافة العملية التدريبية يرى الباحث ان مشكلة البحث تتلخص في كيفية اختيار المدرب المناسب لمنتخبات تربية نينوى في الالعب الجماعية. هدف البحث الى التعرف على الفروق بين مدربي الالعب الجماعية لمنتخبات تربية نينوى من وجهة نظر لاعبيهم المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث . اما مجتمع البحث فقد ضم لاعبي منتخب تربية نينوى في الالعب الجماعية والبالغ عددهم (61) لاعبا , وكانت اهم الاستنتاجات ان وجهة نظر اللاعبين كانت أفضل نحو مدرب منتخب الكرة الطائرة, في حين كانت اهم التوصيات ضرورة استقطاب مدربين من ذوي الكفاءة والاختصاص , لكي يكون هناك تفاهم وانسجام بينه وبين اللاعبين .

الكلمات المفتاحية : تقييم

Research title" The evaluation of the collective gamecoaches for Nineveh education teams from the perspective of their players participating in school sports competitions "

Assistant lecturer Radwan Taha Yassin

The level of sport has undergone tremendous development due to the use of the best scientific method and talk in planning and directing the process of modern training , which requires that the trainer has aobjective indication of the potential and capabilities of players who deal with them , as well as the characteristics and duties of the sports activity being practiced. The importance of research in the role of the trainer in turn in the preparation of both the psychological and social environment of the members of the sports team , otherwise its role is limited to the development of physical and skill capabilities , but also to development analyze training plans and full knowledge of the scientific foundation that surround the entire training process . The Researcher finds that the problem of research is how the right choose the for Nineveh education teams in the group games . The present research aims to identify on : Difference between the coaches of the collective games of Nineveh education teams from the perspective of their players participating in school sports



competitions . Research methodology: The researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the researcher . the nature of the matter as for the research community, the players of the Nineveh education team in the team games included (61) players . the most important conclusion was that the viewpoint of the players was the best towards the candidate of the volleyball team , while the most important recommendation was the need to attract coaches of competence and competence , in order to have understanding and harmony between him and the players.

Key words: evaluation

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

ان المستوى الرياضي شهد تطوراً هائلاً نتيجة استخدام الاسلوب العلمي الامثل والحديث في تخطيط وتوجيه عملية التدريب الحديثة والتي تتطلب ان يكون لدى المدرب دلالات موضوعية عن امكانية وقدرات اللاعبين الذين يتعامل معهم , وكذلك مع خصائص وواجبات النشاط الرياضي الذي تجري ممارسته . (1: 2)

فالمدرّب الرياضي ليس مسؤولاً عن رفع المستويات المهارية والبدنية والخطية التي يقوم بتدريبها , بل يتعدى ذلك إلى سلوك وتصرفات اللاعبين لأنه الشخص الوحيد المؤثر بشكل فعلي باللاعبين وفي جميع المواقف , والذي يعد المثل الأعلى لهم , فأصبح من الأهمية أن يضطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية والبيئة الإجتماعية لأعضاء الفريق الرياضي , و ان لا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب. (2: 375)

فيجب عليه عند وضع وتحليل الخطط التدريبية الإلمام الكامل بالأسس العلمية التي تحيط بكافة جوانب العملية التدريبية , لكون مسؤولياته متنوعة ومتشعبة تجاه لاعبيه وناديه والمدربين الآخرين وفنون اللعبة وقانونها والحكام وكذلك تجاه نفسه , كما ينبغي على المدرب أن يرشد اللاعبين ويوجههم بالطرق الصحية العلمية وأن يستفيد من ميكانيكية أجسامهم إلى أقصى درجة وذلك بغرض الحصول على أحسن النتائج وأفضلها , وعليه أيضاً أن يتدخل في حماية اللاعب من إصابات اللعب وعلاجها في الوقت المناسب , وأن يهتم بصفة خاصة بالتكوين العضلي للاعبين في ردود الأفعال ودقة التوقيت .

لذا فإن نجاح أو فشل أي فريق أو أية مجموعة يتوقف على نوعية وطريقة تعامل وسلوك وتصرفات المدرب والذي يعد من أكثر الخصائص تأثيراً في سلوك الفريق الرياضي (3 : 74)

لذلك فعلى المدربين أن يختاروا ما يتناسب وإمكانات لاعبيهم وأنديتهم , وكذلك على الهيئات الإدارية أن تراعي عند اختيارها للمدربين أن يكون المدرب يتناسب مع إمكانات النادي ومستواه الرياضي واللاعبين الذين يحتويهم النادي والنتائج التي يطمح إليها النادي والتي يجب أن يصل إليها ذلك المدرب. (4 : 114 – 115)

ولتحقيق هذه النتائج يتطلب ضرورة الأخذ بالمفهوم العلمي لعملية التدريب في إطارها الشامل باعتبارها عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة باستخدام أدوات ومقاييس متنوعة في إطار مجموعة من الأهداف المحددة للوصول إلى تقديرات كمية وأدلة يستند إليها في اتخاذ ووضع القرارات وإصدار الأحكام المناسبة والتي تتعلق بالمدربين ويعملية التدريب , فخصائص المدرب النموذجي لا تقتصر على الخبرة او الممارسة والمعلومات العامة، وإنما تتضمن أيضاً الفطنة والتفكير الابتكاري والعلمي، فإذا اردنا تقييماً حقيقياً للمدرب فاننا ننظر الى جمع المتطلبات او المهام التي يقوم بها او يعرفها ونضمها معنا لكي تكون الاستعداد المتعلق بالتدريب. (نفس المصدر السابق , 37)



من خلال ما تقدم يرى الباحث ان اهمية البحث يكمن في دور المدرب في تطوير مستوى اللاعبين من خلال قيادته للفرق الرياضية في الالعاب الجماعية اثناء المشاركة في المنافسات الرياضية .
التقييم هو عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار الحكم (التقييم) على الشيء المراد تقويمه في ضوء ما يحتويه من الخاصية الخاضعة للقياس ونسبتها إلى قيمة متفق عليها أو معيار معين.
المدرربين : هم الأشخاص الذين يشاركون في عمليات تعليم وتوجيه وتدريب الفرق الرياضية .
وتكمن مشكلة البحث في كيفية اختيار المدرب المناسب للفرق الرياضية في الألعاب الجماعية خصوصاً وأن المدربين الذين يزاولون عملية التدريب كثيرون ولكن من هو الافضل ومن هو الاصلح من بينهم لقيادة الفريق وإحراز النتائج المتقدمة .

1- 2 أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

1- التعرف على مستوى تدريبي الالعاب الجماعية لمنتخبات تربية نينوى من وجه نظر لاعبيهم

2- التعرف على الفروق بين تدريبي الالعاب الجماعية لمنتخبات تربية نينوى من وجهة نظر لاعبيهم

1- 3 فرض البحث :

يفترض الباحث ما يلي :

- 1 - تفاوت المستوى لمدربي الالعاب الجماعية لمنتخبات تربية نينوى من وجهة نظر لاعبيهم .
- 2 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تدريبي الالعاب الجماعية من وجهة نظر لاعبيهم ولصالح مدرب فعالية الكرة الطائرة .

1- 4 مجالات البحث :

1- 4- 1 المجال البشري : حيث ضم لاعبي منتخبات تربية نينوى في الالعاب الجماعية والمشاركين في البطولات الرياضية المدرسية .

1- 4- 2 المجال الزمني : من 5 / 2 / 2019 لغاية 25 / 4 / 2019 .

1- 4- 3 المجال المكاني : ملعب السكر الرياضي المغلق , القاعة الرياضية المغلقة لمنتدى شباب الأندلس , القاعدة الداخلية لنادي الفتوة الرياضي قاعة نادي قرقوش الرياضي.

2- 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي .

2- 2 مجتمع البحث وعينته :

ضم مجتمع البحث لاعبي الفرق الالعاب الجماعية (كرة القدم , كرة السلة , كرة اليد , كرة الطائرة) لمنتخب تربية نينوى المشاركين في المسابقات الرياضية المدرسية لدوري منتخبات تربية العراق (للمرحلة المتوسطة والاعدادي) للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهم (61) . اما عينة البحث فقد بلغت (54) لاعبا من فرق الالعاب الجماعية والذين يمثلون منتخبات تربية نينوى للعام الدراسي (2018 - 2019) بعد استبعاد عينة الثبات (الاستطلاعية) وهي التي تشكل نسبة (88,52 %) من مجتمع البحث . والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته .

الجدول رقم (1)



يبين مجتمع البحث وعينته

ت	الالعاب الجماعية	عدد اللاعبين	عينة البحث الاستطلاعية	المجموع
1	كرة القدم	25	4	21
2	كرة السلة	12	1	11
3	كرة الطائرة	12	1	11
4	كرة اليد	12	1	11
	المجموع	61	7	54

2 - 3 أدوات البحث والوسائل المستخدمة :

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات , حيث استعان الباحث باستمارة استبيان معدة من قبل (العززي , احمد مؤيد حسين , 2004) , ويتكون هذا المقياس من (30) فقرة تنصب جميعها نحو قياس تقييم اللاعبين للمدرب إذ يتمثل بـ (15) فقرة منها (10) إيجابية وهي الفقرات (2، 3، 9، 10، 12، 15، 19، 20، 26، 29) و(5) فقرات سلبية هي الفقرات (5، 14، 16، 22، 24)، و (15) فقرة اخرى جميعها إيجابية وهي الفقرات (1، 4، 6، 7، 8، 11، 13، 17، 18، 21، 23، 25، 27، 28) ، ويتم تصحيح المقياس بالبدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) ويتم إعطاء الدرجات لإجابة المفحوص وذلك بوضع (5) درجات للاختيار الأول، و(4) درجات للاختيار الثاني، و(3) درجات للاختيار الثالث، و(2) درجة للاختيار الرابع، و(1) درجة للاختيار الخامس هذا في تصحيح الفقرات الإيجابية، أما في تصحيح الفقرات السلبية فيكون العكس في وضع الدرجات، حيث يكون الحد الأعلى لمجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص (145) درجة، أما الحد الأدنى فهو (29) درجة , ولاستكمال الخطوات العلمية الصحيحة للبحث قام الباحث بأجراء الخطوات العلمية المتبعة في مثل هكذا بحوث من أجل معرفة مدى ملائمة هذا الاستبيان لعينة البحث .

2 - 4 المعاملات العلمية :

2 - 4 - 1 الصدق الظاهري : إن عرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء (المحكمين) للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري (1 : 96) .

ومن أجل بيان مدى صلاحية الاستبيان لقياس ما وضع من أجله , فقد قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص والواردة اسمائهم في ملحق رقم (1) لبيان آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية المقياس و فقرات الاستبيان من خلال اضافة او حذف أو تعديل أي فقرة يرونها غير مناسبة من فقرات الاستبيان حيث تم حذف الفقرة رقم (24) , بذلك اصبح عدد فقرات المقياس (29) فقرة , وحيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء حول كل من فقرات الاستبيان (100 %) ويشير (Bhoom) الى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75 %) فأكثر فإنها تكون متوافقة من الصدق الظاهري (2 : 126) . كما أن (الزويد والعليان) يذكران أنه يمكن ان يعد الاختبار صادقاً اذا تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكم بأنه يقيس ما وضع لقياس بكفاءة (5 : 124) .

2 - 4 - 2 الثبات : يقصد بثبات الاختبار إن علامة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار ويعرف أيضاً بأنه الاتساق في النتائج في الاجابة على المقياس عليه أتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test – Retest) لبيان مدى ثبات الاجابة حول



فقرات الاستبيان , قام الباحث باختبار (7) وبواقع (4) لاعبين من فريق كرة القدم , (1) لاعب واحد من فريق كرة السلة و (1) لاعب واحد من فريق الطائرة و (1) لاعب واحد من فريق كرة اليد ايضاً , حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث , وبعد مرور (12 – 14) يوم , تم إعادة تطبيق الاختبار على نفس الأشخاص إذ يشير (Adams) الى أن " الفترة الزمنية بين التطبيق الاول للأداة والتطبيق الثاني للأداة ينبغي أن يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (3) : 85) وبعدها قام الباحث باستخراج معامل الارتباط لبيرسون بين الاجابتين. كانت قيمة (ر)لاستبيان تقييم اللاعب للمدرب (0.82) وهذه نسبة جيدة إذ تشير المصادر الى ان قيمة معامل الثبات كلما كانت اعلى من نسبة (0.70) كان ذلك أفضل وهذا الاجراء اصبح الاستبيان جاهزا للتطبيق على افراد عينة البحث

2 – 5 وصف تطبيق الاستبيان النهائي : بعد استكمال الاسس العلمية صلاحية الاستبيان بما يتلائم مع مجتمع الدراسة الحالية , وبعد استكمال كل الخطوات العلمية اصبح الاستبيان بصيغته النهائية يضم 29 فقرة حيث يتم الاجابة عليه بخمسة بدائل تتراوح الدرجة بين (29 – 145) , حيث تم توزيع الاستبيان على (61) لاعب من لاعبي الالعاب الجماعية لمنتخبات تربية نينوى ومن ثم الحصول على الاجابات , وتفرغها ثم معالجتها احصائيا ملحق (2) .

2 – 6 الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

- ❖ الوسط الحسابي .
- ❖ الانحراف المعياري .
- ❖ النسبة المئوية .
- ❖ معامل الارتباط البسيط .

3 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3 - 1 عرض نتائج تقييم مدربي الالعاب الجماعية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول رقم (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمدربي الالعاب الجماعية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدربي الالعاب الجماعية	ت
الثاني	3.47	20.51	كرة القدم	1
الرابع	3.44	15.73	كرة السلة	2
الاول	5.1	22.87	كرة الطائرة	3
الثالث	4.05	20.25	كرة اليد	4

يتبين من الجدول رقم (2) ان مدرب كرة الطائرة حصل على اعلى وسط حسابي بين مدربي الالعاب الجماعية بمتوسط حسابي (22.87) وانحراف معياري (5.1) , يليه مدرب كرة القدم للصالات حيث بلغ متوسطه الحسابي (20.51) وانحراف معياري (3.47) , وجاء بعده مدرب كرة اليد حيث كان المتوسط الحسابي له (20.25) وانحرافه المعياري (4.05) , وحصل مدرب كرة السلة على (15.73) وانحراف معياري (3.44) .



وفي رأي الباحث ان هذه النتيجة معقولة بالنسبة لمنتخب الكرة الطائرة خصوصا إذا ما قارنا نتائج المنتخبات ضمن مشاركتها في بطولة منتخبات تربييات محافظات العراق للعام الحالي (2018 – 2019), حيث دلت هذه النتائج على التفاهم والتناغم الجيد بين اللاعبين والمدرّب نتيجة للاستعداد الجيد والمبكر والتدريب المتواصل والاختيار الصحيح للاعبين الذين يمثلون تشكيلة المنتخب في المنافسات الرياضية , وبالتالي كانت النتيجة حصولهم على المركز الثاني على مستوى منتخبات تربييات العراق في المنافسات الرياضية للعام الحالي (2018 – 2019)

أما منتخب كرة قدم الصالات فقد حصل على المركز الخامس على مستوى منتخبات تربييات العراق في المنافسات الرياضية للعام الحالي (2018 – 2019) بعد خسارتهم امام منتخب تربية الكرخ بضربات الجزاء ولولا هذه الخسارة لكان المنتخب ضمن المنتخبات الاربعة الاولى على مستوى منتخبات تربييات العراق , وهذا انجاز جيد جدا لمنتخب تربية نينوى لكرة قدم الصالات بعد انقطاع عن المشاركة في المنافسات الرياضية منذ احتلال داعش لمحافظة نينوى عام 2014 ولحد هذه المشاركة لهذا العام , وهذه نتيجة متوقعة للمنتخب لوجود المدرّب المتميز والمثابر والذي كان موفقا في اختيار اللاعبين في فترة انقضاء اللاعبين , اما منتخب كرة اليد فقد كانت نتيجتهم طبيعية لما مر به الفريق من ظروف استثنائية اثناء فترة الاستعداد للبطولة تمثلت بتغيير المدرّب لأكثر من مرة , كذلك عدم اشتراكهم في البطولة المدرسية بسبب عدم توفر التخصيص المالي للسفر وهذا يؤثر سلبا على اداء اللاعبين وبالتالي على تقييمهم لمدرّبهم .

اما مدرّب منتخب كرة السلة فقد مر بنفس الظروف التي مر بها مدرّب منتخب كرة اليد . من عدم حضور اللاعبين للتدريب بسبب تغيير المدرّب لأكثر من مرة , عدم وجود القاعات المناسبة للعب والتدريب , عدم توفر المستلزمات والادوات الضرورية للاداء , قصر فترة الإعداد للبطولة , وعدم اشتراكهم في البطولة المدرسية بسبب عدم توفر التخصيص المالي للسفر وهذا يؤثر سلباً على التقييم ايضا . من خلال الاطلاع على الجدول اعلاه تبين ان ترتيب منتخبات تربية محافظة نينوى في الالعاب الجماعية من حيث مشاركتها الرياضية للعام (2018 – 2019) , جاء ترتيبها منتخب الكرة الطائرة اولا , منتخب كرة قدم الصالات ثانيا , منتخب كرة اليد ثالثا , ومنتخب كرة السلة رابعا , وهذه الفروق في النتائج اعطت اهمية لدور المدرّب في تحقيق هذه النتائج , وخاصة في فعالية الكرة الطائرة حيث كان له الاثر الاكبر على اللاعبين عن باقي المدرّبين في الالعاب الجماعية الأخرى , مما يعكس النتيجة التي ظهرت من خلال وجهة نظر اللاعبين ورأيهم في مدرّبهم والذي اوصل البحث الى هذه النتائج المذكورة في البحث .

4 – الخاتمة

استنتاج الباحث التالي

- 1 - إن وجهة نظر اللاعبين كانت أفضل نحو مدرّب منتخب الكرة الطائرة.
- 2 - إن مدرّب منتخب كرة قدم الصالات كان ثانيا حسب نتائج البحث من وجهة نظر اللاعبين
- 3 - إن مدرّب كرة اليد وكرة السلة كانوا على التوالي في المركزين الثالث والرابع حسب وجهات نظر اللاعبين .

واوصى الباحث بالاتي

- 1 - ضرورة استقطاب مدرّبين من ذوي الكفاءة والاختصاص , لكي يكون هناك تفاهم وانسجام بينه وبين اللاعبين .
- 2 - الاستقرار على مدرّب معين لكي يستمر المنتخب على نهج واحد لان ذلك اثر على اجابات اللاعبين نحو مدرّبهم.
- 3 - دعم المدرّب ماديا ومعنويا و توفير المستلزمات والادوات والتجهيزات الرياضية اللازمة لنجاح مهمته التدريبية .



4 - توفير منهاج تدريبية حديثة لإعداد مدربين اكفاء .

المصادر

- 1 . الحسين , عقيل مسلم عبد (2002) : دراسة مقارنة لبعض المؤشرات الفسيولوجية والمورفولوجية للقلب وفق انظمة الطاقة , اطروحة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد .
- 2 . راتب , اسامة كامل (2000) : علم النفس الرياضي , المفاهيم والتطبيقات , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , ط 3 , كلية التربية , جامعة حلوان .
3. ياغي , محمد عبد الفتاح والذبيبات , محمد محمود (1991) : اثر المستوى الوظيفي والتعليمي والخبرة العلمية على سلوك المديرين (دراسة ميدانية تحليلية) , بحث منشور في مجلة البلقاء , المجلد الاول , جامعة عمان الاهلية , عمان , الاردن .
- 4 . حسانين , محمد صبحي (1995) : التقويم والقياس في التربية الرياضية , ج1 , ط 3 , دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع , الاردن .
- 5 . الزويد , نادر فهمي , وهشام عليان . مبادئ القياس والتقويم , ط 3 , عمان , دار الفكر , 2005 .

1 - Allen, M.J., Yen, W.M., Introduction to measurement theory, Illinois: Waveland Press, 1979

2-Bloom, B. S., Madaus, G. F., And Fiastings T. T. (1983):
Evaluation to Improve Learning, Mc Graw – Hill, New York.

3 - Adams Georgia cacho (1964) : measurement and valuation in educationpsychology, guidanceholt, newyork

الملاحق

ملحق (1) قائمة باسمااء الخبراء والمختصين الذين وزعت عليهم استمارات الاستبيان لتحديد مدى

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	وليد خالد همام	استاذ دكتور	ادارة رياضية	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
2	سعد فاضل عبد القادر	استاذ دكتور	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
3	نوفل محمود الحياي	استاذ دكتور	تعلم حركي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
4	عمار مؤيد عمر	مدرس دكتور	تدريب طائرة	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
5	احمد رعد الحياي	مدرس دكتور	ادارة رياضية	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

ملحق (2) فقرات الاستبيان النهائية



ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1.	يحمي اللاعبين ويدافع عنهم.					
2.	يعتبر الخلاف في الرأي تحديداً لسلطاته.					
3.	يتيح الفرصة للابتكار والابداع.					
4.	يسمح بالمشاركة في اتخاذ القرارات التي تهتم الفريق.					
5.	يقصر في واجباته التدريبية.					
6.	يهتم بالحوافز المادية والمعنوية.					
7.	يثق في اللاعبين.					
8.	يقدر مشاعر اللاعبين ويحس باحساسهم.					
9.	يجبر اللاعبين على تنفيذ اوامره.					
10.	يشارك في الاداء اثناء التدريب.					
11.	محبوب وصديق لجميع اللاعبين.					
12.	يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل لاعب في المكان المناسب.					
13.	يعمل على قضاء اكبر فترة ممكنة مع اللاعبين.					
14.	يعتمد الى انتحال الاعذار عند تقصيره واهماله.					
15.	يستفيد من قدرات وامكانيات جميع اللاعبين.					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
16.	يرفض التجديد والتغيير.					
17.	ينمي احترام الذات لدى اللاعبين.					
18.	يناقش اراء اللاعبين ومقترحاتهم.					
19.	لديه خبرة فنية كبيرة.					
20.	يكون واثقاً في ادائه.					
21.	يهتم بجميع اعضاء الفريق.					
22.	يحقق نتائج متواضعة للفريق.					
23.	يساعد اللاعبين على حل مشاكلهم داخل النادي وخارجه					
24.	يثني على جهود اللاعبين.					
25.	يتمتع بروح طيبة وحسنة.					
26.	يجعل اداء الفريق يتميز بالجدية.					
27.	يسعى الى توفير جو افضل للاعبين.					
28.	يبث جو السعادة والفرح بين اللاعبين.					
29.	يستخدم الطرق والاساليب الحديثة في التدريب.					