



## الاتجاه المهني نحو التعليم عبر الفضاء الالكتروني من منظور اعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ا.د سهاد قاسم سعيد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعه بغداد  
[suhad@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:suhad@copew.uobaghdad.edu.iq)

ا.د مؤيد عبد الله  
جامعة الفراهيدي  
[dr\\_moaed@yahoo.cim](mailto:dr_moaed@yahoo.cim)

م.د علي موسى جواد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه بغداد  
[alialkadhim1985@gmail.com](mailto:alialkadhim1985@gmail.com)

### المخلص

ان الأساليب السائدة الآن في الدوائر والمؤسسات المختلفة هي من النوع التقليدي، ومن ثم يتطلب الأمر قدراً كبيراً من الوقت، ويشير إلى إمكانية استخدام التكنولوجيا بدلاً من الطرق التقليدية في كافة مجالات الحياة، وعلى سبيل المثال أن البريد الإلكتروني ووسائل اتصال أخرى سهل الكثير من المهام التي كانت تستغرق وقتاً طويلاً لكي تصل من مكان إلى آخر وإن الطرق التقليدية للتدريس لم تسير تطورات العصر حيث أصبحت المعلومات تتدفق بشكل كبير حتى أصبح من الصعب على الكتاب المدرسي أن يتضمن كل المعارف العلمية، لذا فإن استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية يكون وسيلة فعالة في تطوير وتسهيل حصول المتعلم على المعارف المختلفة، وقد أثبتت الدراسات المختلفة أن وسائط تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في شبكات المعلومات والحاسب الآلي والنشر الإلكتروني والدورات الإلكترونية والمؤتمرات المرئية والوسائط المتعددة والأقراص المدمجة قدرتها كوسيط فعال في نظم التعليم حيث مكنت من استخدام أنماط جديدة من أساليب التعلم وتكمن أهمية الدراسة: ان التعليم الإلكتروني حازه ضرورة و لاهمية هذا الجانب في ظل ظروف البلد وهدف البحث الى

- 1- اعداد مقياس التوجه المهني للتعلم عبر الفضاء الالكتروني من منظور اعضاء الهيئات التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- التعرف على مقياس التوجه المهني للتعلم عبر الفضاء الالكتروني من منظور اعضاء الهيئات التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية : الاتجاه المهني

### **Professional trend towards education across electronic space From the perspective of faculty members In the Faculty of Physical Education and Sports Science women**

prof dr suhad Qasem saeed Prof dr moayd Abdullah Jassim Dr. Ali Musa Jawad  
**extract**

In the various departments and institutions it is of the traditional type, and therefore it requires a great deal of time, and it indicates the possibility of using technology instead of traditional methods in all areas of life, for example that e-mail and other means of communication facilitated many tasks that were taking a long time In order to reach from one place to another, the traditional methods of teaching did not keep pace with the developments of the age, as the information became flowing so much that it became difficult for the textbook to include all scientific knowledge, so the use of modern technologies in the



educational process is an effective way to develop and facilitate the learner's access to Different knowledge, and various studies have proven that the means of information technology represented in information networks

**Key words: professional trend**

## 1-1 المقدمة واهمية البحث

ان التطور الذي شهده العالم عن طريق الفضاء الالكتروني، من الامور التي المهمة لعمل المؤسسات التعليمية قضية هامة، وأصبح من الضرورة على اعضاء الهيئات التدريسية وغيرها من المؤسسات الأخرى أن تكيف نظامها لتعليمي مع التكنولوجيا السائدة في العصر الحالي، وخاصة في الازمات التي شملت العالم ولا يتم ذلك بدون إعادة النظر في المناهج التعليمية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة، كذلك النظر في أساليب التدريس المتبعة من المعلم.

ان التكنولوجيا الحديثة كانت منقذاً بل ومنقذ في مختلف مجالات الحياة، وتطوراً هائلاً في أنواع التكنولوجيا المختلفة، حيث ان الأساليب السائدة الآن في الدوائر والمؤسسات المختلفة هي من النوع التقليدي، ومن ثم يتطلب الأمر قدراً كبيراً من الوقت، ويشير إلى إمكانية استخدام التكنولوجيا بدلاً من الطرق التقليدية في كافة مجالات الحياة، وعلى سبيل المثال أن البريد الالكتروني ووسائل اتصال أخرى سهل الكثير من المهام التي كانت تستغرق وقتاً طويلاً لكي تصل من مكان إلى آخر وإن الطرق التقليدية للتدريس لم تساير تطورات العصر حيث أصبحت المعلومات تتدفق بشكل كبير حتى أصبح من الصعب على الكتاب المدرسي أن يتضمن كل المعارف العلمية، لذا فإن استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية يكون وسيلة فعالة في تطوير وتسهيل حصول المتعلم على المعارف المختلفة، وقد أثبتت الدراسات المختلفة أن وسائط تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في شبكات المعلومات والحاسب الآلي والنشر الالكتروني والدورات الالكترونية والمؤتمرات المرئية والوسائط المتعددة والأقراص المدمجة قدرتها كوسيط فعال في نظم التعليم حيث مكنت من استخدام أنماط جديدة من أساليب التعلم وتكمن أهمية الدراسة: ان التعليم الالكتروني حازه ضرورة ولاهمية هذا الجانب في ظل ظروف البلد الجانب الثاني المورد الذي يزود الطالب بالمعرفة هو الكوادر التدريسية طرفي العملية التعليمية لذل ارتى الباحثون الخوض في هذا الجانب لاهميتها على المجتمع. وتجلت مشكلة الدراسة: يزداد استخدام انظمة ادارة التعليم الالكتروني بشكل ملحوظ في العديد من مؤسسات التعليم العالي كنتيجة للتوجهات التي تؤكد على دمج هذه الانظمة في التعليم، مما يتيح للطلبة التعلم بطريقة فاعلة وشيقة ومرنة تساهم في دعم وتطوير العملية التعليمية وتجويدها، وتجعلها تواكب ما يشهده العالم من ثورة للمعلومات والاتصالات اثر كبير على كافة المجالات والتي من بينها المجال التعليمي، ويتبادر للذهان عدة تساؤلات منها:

1- ما هي التوجهات المهنية الالكترونية من قبل التدريسين في العملية التعليمية؟

2- ما هو تأثير تكنولوجيا المعلومات على المدرس ومهارات التدريس

## 2-1 هدفا البحث

1- اعداد مقياس التوجه المهني للتعلم عبر الفضاء الالكتروني من منظور اعضاء الهيئات التدريسية

لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- التعرف على مقياس التوجه المهني للتعلم عبر الفضاء الالكتروني من منظور اعضاء الهيئات

التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## 3-1 مجالات البحث:

1 - المجال البشري: تدريسيات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

2 - المجال الزمني: من 15 / 12 / 2020 ولغاية 1 / 2 / 2021



3 - المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 2-1- منهج البحث:

لكل بحث منهج خاص به يتخذه الباحث بشكل يتوافق مع المشكلة وطبيعتها من اجل الوصول الى الحقائق العلمية، لان المنهج " هو الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهجا معيناً للوصول الى الحقيقة"<sup>(1)</sup>، لذلك ستستخدم الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، اذ ان هذا الاسلوب يسعى الى جمع البيانات لتحديد ظاهرة لمتغير ما ويعمد الى تحليلها وتفسيرها.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

اختيار الباحثون للعينة يعد من المراحل المهمة في البحث إذ يجب أن يكون الاختيار ممثلاً للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ينسجم وطبيعة الحالة المراد بحثها، فقامت الباحثان بطريقة العمدية بتحديد مجتمع البحث المتمثلة تدريسيات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد والبالغ عددهم (113) فرداً، وبنسبة (100%) 2019-2020 المتمثلين بمجتمع البحث الأصلي

### الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية %	عينة الإعداد	النسبة المئوية %
113	10	0.08%	103	0.91%

### 2-3 إجراءات البحث الميدانية

اختيار مقياس:

بعد اطلاع الباحثون على الأدبيات والدراسات السابقة وإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء ( 1 ) اعتمد الباحثون المقياس الجاهز للباحث (عادل محمد 2019) (4:105) والذي تكون من (33) فقرة مقسمة الى مجالات هي ( 3 ). وقد تم استخدام المقياس على البيئة العراقية ،لذا قامت الباحثون بالاجراءات الاتية :

2-3-2 إجراءات إعداد أدوات المقياس صورتها الأولية :-بما ان المقياس من نوع الورقة والقلم ، ولغرض تكييفها مع ما تتطلبه الدراسة الحالية وتخصصها لا بد من إتباع عملية الإعداد لكل فقرة من فقراتها مروراً بالاجراءات المعروفة بإعداد المقاييس في الإدارة الرياضية وما تفرضه محددات قبولها من توافر الأسس والمعاملات العلمية لكل منها ، وفي ضوء ذلك عمد الباحثون إلى تعديل الفقرات بالتقيد بشروط إعدادها وتجنب الإجهادات الشخصية في مراعاة الضوابط الأخلاقية والمهنية والقانونية وتحديد الأغراض من القياس ، التي يوجزها عزو في فقرات المقياس يجب أن تكون كالآتي : (1:311)

1- قصيرة لا تزيد عن عشرين كلمة .

2- غير منفية أو مصوغة بالماضي .

3- لا تُعبر عن حقيقة أو تُفسر على شكل حقيقة .

4- تحوي فكرة واحدة بسيطة غير مركبة .

5- مكتوبة بلغة سهلة وواضحة المعاني .

6- أنت كون جمل اعتقادية، إنفعالية حسب طبيعة الموضوع .



وباعتماد هذه المحددات أجريت التعديلات على مضمون عبارات فقرات المقياس جميعها والبدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، إطلاقاً)، متدرجة بتصحيح أوزانها من (1-5) بالاتجاه الإيجابي.

## الجدول (2)

بدائل الإجابة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
الوزن	5	4	3	2	1

**3-3-2** تحديد صلاحية الفقرات وبدائلها وطريقة احتساب أوزانها وتعليمات المقياس المعدل (الصدق الظاهري) :-بعد إجراء التعديلات المذكورة على المقياس ، عمد الباحثون إلى تصميم استبانات استطلاع رأي ورقية ، وتضمين كل مقياس بصورته الأولية والمعدلة في كل منها ، وعُرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين الأكاديميين البالغ عددهم ( 15 ) لاستحصال اتفاقهم والمداولة معهم عن التعديلات الخاصة بكل فقرة من فقرات كل على حدة ، بعد استخراج اتفاق آرائهم باستخدام قانون ( كاي سكوير ) ،

## 2 - 4 ادوات البحث

ولغرض تحقيق اهداف البحث وقياس المتغيرات قام الباحثون بإعداد اداة البحث بالاطلاع على المصادر والادبيات والمقاييس السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث تم إعداد، مجالات هي (المتغيرات التنظيمية والفنية)، وبلغ عدد فقرات المقياس بصورته الاولية ( 12 ) فقرة، والبدائل التي تم اعتمادها هي (موافق تماماً – موافق- اعتيادي-لا اوفق- لا اوافق تماماً)، وتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)،.

## 1-4-2 الاسس العلمية للمقياس

وقد قام الباحثون باستخراج الخصائص (السيكومترية)، لمقياس من صدق وثبات وكالاتي .

## 1- الصدق

اعتمد الباحثون نوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري، وصدق البناء)، من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه)، فضلاً عن استخراج القوة التمييزية للفقرات، وفي ما يأتي سوف نقوم بالتعرف عليهم بالتفصيل .

## أ- الصدق الظاهري

ويعتمد الصدق الظاهري للثبث من المظهر العام، للأداة من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، فضلاً عن تناول تعليماتها ودقتها وموضوعيتها، ويمكن التوصل اليه من خلال حكم المختص على درجة قياس الاختبار، وبما أن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يعطى الاختبار لأكثر من محكم، ويتم تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (محمد نصر الدين رضوان 2006 ، 215 ) قام الباحث بعرض فقرات الاداتين على مجموعة من المحكمين المختصين في الادارة الرياضية وعلم النفس والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (11) خبيراً، كما موضح في ملحق ( 1 )، للحكم على مدى، صلاحية مجالات الاداتين وفقراتها من حيث وضوح صياغتها وملائمتها لقياس المجال الذي تنتمي اليه، فضلاً عن إبداء الرأي في صلاحية التعليمات وبدائل الاجابة، وللتحقق من صلاحية الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه، تم استخراج النسب المئوية لأراء الخبراء ، ودالاتها الاحصائية باستعمال ، اختبار (مربع كاي) وكانت جميعها دالة احصائياً واكبر من القيمة الجدولية لمربع كاي (3,84)، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (1) لكلا المقياسين ولذلك لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياسين وقد التزم الباحث بتطبيق الملاحظات والتعديلات، كافة التي اشار اليها الخبراء لتصبح مستوفية لمتطلبات الصدق الظاهري .

## ب- صدق البناء

يعد من الاجراءات المهمة في بناء المقياس إذ يهدف الى التحقق من دقة الخصائص القياسية للمقياس نفسه ، ونقوم به بعد اجراء التعديلات المطلوبة من الخبراء وترتيب المقياس لغرض تطبيقه على عينة



التحليل الاحصائي الذي يمثل التجريب المبدئي للمقياس ولا يمكن الاستغناء عنه مهما بلغت دقة الصدق الظاهري وقد اتبع الباحثون الاساليب الاتية في استخراج صدق البناء

- تمييز الفقرات لمقياس

يعد تمييز الفقرات من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية والتربوية كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها القياس النفسي، ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرة الفقرات على التمييز بين افراد العينة من ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها، الفقرة وقد اعتمد الباحث نسبة (27%)، العليا و(27%)، الدنيا كمجموعتين متطرفتين، فبلغ عدد المجموعة العليا (30)، وكذلك المجموعة الدنيا (30). وتشير ادبيات القياس والتقويم الى ان اعتماد نسبة (27%) لكل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا تمثل افضل نسبة يمكن اعتمادها، لأنها تقدم لنا مجموعتين، بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز فضلا عن أنها تمتاز بسهولة العمليات التي تتطلبها، ودقة النتائج المترتبة عليها (ليلى السيد فرحات (القاهرة، 2001، (145-143)

ويتم تحليل درجات كل فقره من فقرات، المقاييس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا. وعند مقارنة القيم التائية المحسوبة بالقيم التائية الجدولية البالغة (2،0) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (89)، فقد اظهرت النتائج ان جميع فقرات، المقاييس مميزة لان القيم التائية المحسوبة لكل فقرة اكبر من القيمة التائية الجدولية، - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

وقد تم حساب معاملات صدق فقرات المقياس باستخدام الدرجة الكلية للمقياس بوصفها محكاً داخلياً ويعد معامل ارتباط، بيرسون الوسيلة الاحصائية لاستخراج ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للأداة واظهرت المعالجة الاحصائية ان الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية، إذ أن قيمها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (274)، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (89)، اي ان جميع الفقرات كانت صادقة .

- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

للتأكد من صدق الفقرات تم اعتماد محك إضافي هو علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه، تم استخراج الدرجة الكلية لكل مجال من المجالات (التوجه نحو العمل الالكتروني)، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة، كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وللمعالجة الاحصائية على ان قيم معاملات، الارتباط جميعها ذات دلالة احصائية، إذ كانت قيمها المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,274)، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (88) الثبات

وقد تم استخدام طريقتين لحساب الثبات هما :-

أ- طريقة الاختبار واعادة الاختبار  
للتحقق من ثبات المقاييس طبق المقياس على عينة مكونه من (6)، ، ثم اعيدته تطبيق المقياس على الافراد نفسهم بعد مرور (15) يوماً على تطبيق الاختبار الاول، وبعد تصحيح الاجابات استعمل معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد معامل الثبات للمقياس ككل، إذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.831)، وهذا مؤشر جيد على ثبات المقياس.

ب- معادلة الفاكرونباخ

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة اعتمد الباحث، معادلة (الفاكرونباخ)، لحساب الارتباطات بين درجات الفقرات لأفراد عينة الثبات، إذ بلغ الثبات بهذه الطريقة (0,932)، ويعد هذا المؤشر جيداً على الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس .

2 - 5 التجربة الرئيسية



بعد ان اصبح المقياس جاهزين للتطبيق بصورته النهائية ( 12 ) فقره ووزع الباحثون المقياس بمساعدة فريق العمل المساعد الاستمارات على عينة البحث والبالغه 100 تدريسي من كليات التربية البدنيه وعلوم الرياضة في بغداد

**2 - 6 المعالجات الاحصائية :**

تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، اذ تم استخدام القوانين التالية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، مربع كاي، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون ) ، معامل الثبات ( الفأكرونباخ ) ، اختبار ( T-test ) لعينة واحدة غير المترابطة متساوية وغير متساوية الاعداد ،الاهمية النسبية)

### 3 - عرض و تحليل و مناقشة النتائج

**3 - 1 عرض عرض وتحليل نتائج مقياس التوجه نحو العمل الالكتروني**  
يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الحسابي الفرضي ومجالاته ( جدول 3 )

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
الثقافة الذاتية	23,5	6	18	199	14,37	1,67	معنوي
الجوانب الفنية	24,4	6,916	18	199	11,06	1,67	معنوي
الدرجة الكلية	47,9	8,2	36	199	28,349	1,67	معنوي

من خلال الجدول تبين ان التوجه نحو العمل هي ظاهره موجوده عند مجتمع البحث وحتوى وان كانت بنسب قليله لكن وجود التوجه بايجابيه نحو العمل الالكتروني وخاصة في فترة الحجر الصحي وان ميارة وابداع القيادات الادارية تؤثر وتنعكس في اداء موظفي المؤسسة وكما زيدا التأثير ازيدار المؤسسة فالثقافه والتوصيات والاختيار المناسب لمكلفين والمراجعة والتصويب والمتابعة كقيمة بتحقيق اعلى مستوى تنظيمي وافضل ناتج لمعلميه الاداة من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول الذي يبين تمتع أفراد عينة البحث بمقادير جيدة في الجديه نحو الاعمال الالكترونيه في ظل الحجر الصحي لازمة كورونا، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تمتع أفراد عينة البحث بالمعلومات والمعرفة والوعي الثقافي بكل ما يحيط من معلومات خاصة بهذه الأزمة واستثمار وقتهم من خلال الحجز المنزلي في الاشتراك في الورش والدورات العلمية واستعمالهم تكنولوجيا المعلومات والاتصال واهتمامهم بها بقدر الوعي المتزايد بأهمية هذه الوسائل وفعاليتها في تأديته لمهامهم بكفاءة ومردودة من خلال العمل على التواصل معها، والاهتمام بتجديدها ومحاولة تعلمهم كونها تسهم في تسهيل مهامهم سواء في عملية التدريس أو البحث العلمي أو خدمة المجتمع. كالتحكم في عملية البحث في الشبكة العنكبوتية والتحاور مع أهل الاختصاص والتحكم في برامج العروض واستخدام البرامج الآلية والإحصائية واستعمال وسائل سمعية بصرية في العملية التدريسية، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن " التقنيات والاتصالات بأشكالها المتعددة من شأنها رفع مستوى الجودة النوعية للعملية التعليمية الذي من شأنه تحسين مستوى التنمية المهنية من خلال الارتقاء بالمستوى الوظيفي والمهني لأعضاء هيئة التدريس التخطيط والتنفيذ والتقييم". (5:98) أما ما يخص تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة تأثرت بأزمة كورونا وخاصة تلك المتعلقة بالمجال المعرفي والثقافي، إذ أظهرت نتائج هاذين الجدولين إلى وجود فروق معنوي بين مجالات التنمية المهنية، ولصالح للمجال المعرفي والثقافي أولاً الدورات التدريبية والورش ثانياً على حساب النتائج العلمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتعزو الباحثة سبب هذه النتائج إلى حجم المعلومات والمعرفة التي حصل عليها هؤلاء التدريسيين في أثناء الحجر المنزلي من خلال وسائل الإعلام المختلفة، فضلاً عن مشاركتهم الفعالة في الدورات التدريبية والورش التي



تخص أزمة كورونا والفوائد المترتبة عليها في الالتزام بتعليمات الوقاية من المرض والوقاية من الأمراض المختلفة مع انتظامهم في ممارسة الرياضة في المنزل من العوامل المساعدة لمواجهة هذه الأزمة ومن ثم تفرغ الطاقات السلبية، وتحويلها إلى إيجابية، فضلاً عن حضورهم ومشاركتهم الدورات التدريبية والورش التي تخص الجانب العلمي والمهني لديهم، الأمر الذي أدى إلى زيادة الجانب المعرفي والثقافي لديهم ومن ثم التنمية المهنية وتحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى إثبات الذات والتفوق والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في إن " السلوك الأنجازي يرتبط بتحقيق هدف معين والتوجه نحو ذلك له علاقة بقدرات الفرد والدافعية لتحقيق الإنجاز

#### 4 - الخاتمة

استنتج الباحثون

- 1- تمتع أفراد عينة البحث بدرجات جيدة في مقياس الجوده نحو العمل لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد في أثناء فترة الحضر الصحي.
- 2- وجود فروق معنوية بين مقياس الاجوده لاداء العمل لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد في أثناء فترة الحضر الصحي.
- 3- أظهرت النتائج تفوق المجال المعرفي الثقافي يليه مجال المحاضرات والورش العلمية.

واوصى الباحثون بالتالي:

- 1- التأكيد على أهمية التوجه لدى تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياض لما لها من أهمية في رفع المستوى الأكاديمي لديهم.
- 2- ضرورة تشجيع تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة بالانتظام بشكل مستمر في المشاركة في المحاضرات والورش العلمية لما تحمله من ايجابيات عديدة.
- 3- التأكيد على عقد دورات تدريبية وورش عمل باستمرار لتطوير وتنمية كفاءات ومهارات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع عضو هيئة التدريس بالجامعة.
- 4- ضرورة تشجيع التدريس القائم على التقنية الحديثة بتوفير الوسائل والتجهيزات اللازمة لذلك مع تدريب التدريسيين على استخدامها.
- 5- التأكيد على إجراء دراسات وبحوث أخرى تتعلق بمجال أخرى للتنمية المهنية وعلى عينات أخرى.

#### المصادر

- 1) احمد عبد محمود ، "نظم المعلومات التسويقية واثرها في استدامة الميزة التنافسية – دراسة استطلاعية"، (2) الغري للعلوم الاقتصادية والدارّة ، المجلد الرابع عشر – العدد (1)، 2017، ص243.
- 3) خلف السكارنه ؛ البديع الداري ، ط1 ( : عمان ، دار المسرة للنشر والتوزع والطباعة ، 2011
- 4) نجم عبود نجم ؛ القيادة وادارة الابتكار ، ط2( : عمان ، دار صفاء للنشر والتوزع ، 2015<sup>1</sup> -5) الشهري ، م. ب. استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، مجلة أم القرى للعلوم التربوية، العدد (24)، 2007، ص98.
- 6) نوري ابراهيم. (2004): دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، ط1، بغداد، ص51.

7)- Glyn C. Roberts and others (2nd ed) Learning Experiences Lllinois ; Human kinetics . 1999 , p.107