



## واقع التمكين المعرفي لمدرسي لتربية الرياضية في محافظة بغداد

أ.م. د سحر حر مجيد

[Sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:Sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq)

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات  
جامعة بغداد

نجلاء دنيف عبد

[najlaa.daneef1204a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:najlaa.daneef1204a@copew.uobaghdad.edu.iq)

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات  
جامعة بغداد

### الملخص

تكمّن الأهمية باعتبار التمكين المعرفي أداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقق العملية التعليمية لأهدافها وأغراضها، إذ يعد التمكين المعرفي أحد الجوانب الرئيسية لأعضاء الهيئات التدريسية، كونه يمثل الأداة الفاعلة في تنمية قدراتهم وتطويرها، أما مشكلة البحث فكان ومن الجدير بالذكر أن موضوع دراسة التمكين المعرفي من الموضوعات الإدارية الحديثة التي حظيت باهتمام الدارسين والباحثين، كونه من السلوكيات المرغوب فيها، والتي تسعى المدارس إلى تعزيزها لدى أعضائها، أما هدف البحث كان بناء و تطبيق مقياس التمكين المعرفي لمدرسي التربية الرياضية، أما منهج البحث فقد استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، أما مجتمع البحث فشمّل تدريسيين التربية الرياضي في مديريات التربية في محافظة بغداد عددهم (307) مدرّساً و مدرسة للعام الدراسي 2020-2021، أما كانت أهم الاستنتاجات بناء مقياس للتمكين المعرفي مكون من خمسة مجالات (تقويم التعليم وإستراتيجيات التدريس وتصميم مصادر التعليم وتقنيات التعليم وثقافة التعليم) متضمناً تسعة وعشرون (29) معياراً، أما كانت أهم التوصيات الاستفادة من قوائم مقياس التمكين المعرفي التي تم التوصل إليها في أعداد دورات تدريبية في مراكز التعليم المستمر في مديريات التربية. الكلمات المفتاحية: التمكين المعرفي، مدرسي التربية الرياضية.

### Reality of cognitive empowerment for teachers of physical education in Baghdad

Najlaa Deneif Abid

Dr. Sahar Hurr Majeed

The importance lies. Cognitive empowerment is a tool and a scientific approach that aims to make judgments about the extent to which the educational process achieves its goals and objectives, as cognitive empowerment is one of the main aspects of faculty members, as it represents an effective tool in developing and developing their capabilities. As for the research problem, it is worth noting that the topic of the study Cognitive empowerment is one of the modern administrative topics that have attracted the attention of students and researchers, as it is one of the desirable behaviors that schools seek to enhance among their members. The goal of the research was to build and apply the measure of cognitive empowerment for physical education teachers. As for the research community, it included the teaching of sports education in the directorates of education in the governorate of Baghdad, numbering (307) teachers and schools for the academic year 2020-2021. ) Including twenty-nine (29) criteria, while the most important recommendations were to benefit from the Moqati lists Ace of cognitive empowerment that has been reached in the preparation of training courses in continuing education centers in the directorates of education.

**Key words: cognitive empowerment, physical education teachers.**

### 1 1 مقدمة البحث وأهميته :

ان الإدارة الرياضية الناجحة للمؤسسات التربوية والتعليمية هي الإدارة القادرة على استحداث مفاهيم وتقنيات جديدة لعملها مواكبة بذلك التقدم التكنولوجي، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة اذا خلا ميدانها

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/issue/archive>

المؤتمر الموسوم ( الإدارة الرياضية بين الواقع و المأمول ) 2021



من المدرس الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، وبما أن المدرس يحتل مكانة في النظام التعليمي لأنه عنصر فعال ومؤثر في تحقيق الأهداف، ولم يعد يكفي أن يتقن مدرس التربية الرياضية مادته العملية فقط، بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بمعرفة تدريسية وإدارية لمواكبة التقدم الهائل في علوم الرياضة، ليكون قادراً على فهم حاجات ورغبات طلابه وتوجيهاتهم وإرشادهم للوصول إلى المشاركة الفعالة وتحفيزهم إلى التعلم الفعال، لذلك يعد قياس مستوى التمكن المعرفي لدى تدريسي التربية الرياضية في بغداد، أمراً مهماً في تحسين أداء المدارس حتى تستمر، يعتبر التمكن المعرفي أداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقق العملية التعليمية لأهدافها وأغراضها، ومن الجدير بالذكر أن موضوع دراسة التمكن المعرفي يعتبر من الموضوعات الإدارية الحديثة التي حظيت باهتمام الدارسين والباحثين، والتي تسعى المدارس إلى تعزيزها لدى أعضائها.

أما مشكلة البحث فقد تحددت من اعتماد الباحثين في تشخيص المشكلة البحثية من خلال خبرتها الشخصية كعضو هيئة تدريسية في المجال الرياضي، وعلى ضوء نتائج الدراسات المشابهة، وعلى فقد قامت الباحثتان بدراسة استطلاعية غير مقننة بمدارس محافظة بغداد وذلك للوقوف على أهم المشاكل التي تعترض التمكن المعرفي، واتضح من خلالها ما يلي وجود قصور في التمكن المعرفي في مدارس التابعة لمديريات التربية في بغداد.

#### 2-1 أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1) بناء مقياس التمكن المعرفي لتدريسيين التربية الرياضية في محافظة بغداد.
- 2) التعرف على دلالة الفروق بين الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات مقياس التمكن المعرفي والوزن النسبي للمقياس نفسه.

#### 3-1 مجالات البحث:

- 1) المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد.
- 2) المجال الزمني: للفترة من (15/كانون الأول/2020) ولغاية (30/نيسان/2021).
- 3) المجال المكاني: حُدّد المجال المكاني لهذه الدراسة بمدارس التابعة لمديريات التربية.

#### 4-1 تحديد المصطلحات :

**التمكن المعرفي:** ليس هناك تعريف واضح للتمكن المعرفي، ولكن من خلال استعراض الباحث للادبيات المتعلقة بالموضوع، يمكن تعريف التمكن المعرفي كالآتي: هو تحقيق الوعي اللازم لفهم المعارف ضمن إطار الواقع، والبراهين؛ فالمعرفة بالشيء تقتضي التيقن به، وإزاحة الشكوك عنه؛ حتى يصل صاحبه إلى إدراك حقيقته، حيث يسمح للفرد بتحقيق تنمية الخبرة في مجال التفاهم والوعي، والسلوك من خلال تطوير وترتيب الأفكار. (1 : 55)

#### 1-2 منهجية البحث.

اذ أستعملت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث في هذه الدراسة بالطريقة العمدية في مديريات التربية في محافظة بغداد، والبالغ عددها ستة مديريات للتربية، وهن ( مديرية التربية الرصافة الاولى و مديرية التربية الرصافة الثانية و مديرية التربية الرصافة الثالثة و مديرية التربية الكرخ الاولى و مديرية التربية الكرخ الثانية و مديرية التربية الكرخ الثالثة )، اذ بلغ الذين أشتمل المجتمع عليهم من (مدرسي التربية الرياضية ) فهو (307) مدرساً و مدرسة، وان هذا العدد يمثل مجتمع البحث للعام الدراسي 2020-2021، وفيها يتم الاعتماد الاختيار المتعمد لمجموعة من مدرسي التربية الرياضية الذين تنطبق عليهم شروط معينة داخل مجتمع البحث، كما يبين الجدول (1).



### جدول (1) جدول مجتمع البحث والعينة

ت	مكان العمل	مجتمع البحث	عينة البحث
1	مديرية التربية الرصافة الاولى	المجتمع	89
		النسبة المئوية	75%
2	مديرية التربية الرصافة الثانية	المجتمع	89
		النسبة المئوية	74%
3	مديرية التربية الرصافة الثالثة	المجتمع	27
		النسبة المئوية	74%
4	مديرية التربية الكرخ الاولى	المجتمع	27
		النسبة المئوية	74%
5	مديرية التربية الكرخ الثانية	المجتمع	38
		النسبة المئوية	76%
6	مديرية التربية الكرخ الثالثة	المجتمع	37
		النسبة المئوية	76%
	المجموع	العدد الكلي	307
		النسبة المئوية	75%

### 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- المراجع والمصادر العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية.
- استبانات آراء المحكمين والخبراء المختصين
- الكمبيوتر المتكامل (HP 200 G3 All in One).
- الطابعة الذكية (Canon Pixma iP110 Wireless).

### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس :

اعتمدت الباحثتان من خلال اطلاع الباحثتان على المصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة بموضوع التمكين المعرفي ، لغرض التأكد من صلاحية العبارات في مقياس التمكين المعرفي المبين تفاصيله تم عرض العبارات على مجموعة من الخبراء و البالغ عددهم (15) خبيراً حول مدى صلاحية العبارات ، فقد استعملت الباحثتان النسبة المئوية وكذلك مربع كاي (كا<sup>2</sup>) ، كما في الجدول (2) .

### جدول (2)

#### يبين صلاحية عبارات مقياس التمكين المعرفي لتدريسي التربية الرياضية

ت	عدد الخبراء			نوع الدلالة	نوع الدلالة	قيمة (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة	النسبة المئوية الصالحة	تعديل	لا يصلح	لا يصلح	تعديل	قيمة (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة	النسبة المئوية الصالحة		
	لا يصلح	لا يصلح	لا يصلح											لا يصلح	
أ	تصميم مصادر التعليم											ب	تقنيات التعليم		
1	0	0	15	-	-	9.80	80	0	3	12	1	2	تمج مع 2		
2	0	0	15	-	-	16.20	93	0	1	14	2	1	تمج مع 1		
3	12	3	0	9.80	80	12.80	87	0	2	13	3	3	معنوي		



ج	استراتيجيات التدريس	هـ	ثقافة التعليم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	معنوي	12.80	87	0	2	13	8	معنوي	20.00	100	0	0	15	4	0	0	0	0	0	0
2	تدمج مع 3	-	-	15	0	0	5	معنوي	20.00	100	0	0	15	5	-	-	-	-	-	-
3	تدمج مع 2	-	-	15	0	0	6	معنوي	16.20	93	0	1	14	6	-	-	-	-	-	-
4	معنوي	9.80	80	0	3	12	4	معنوي	16.20	93	0	1	14	7	-	-	-	-	-	-
5	تدمج مع 6 و 5	-	-	15	0	0	7	معنوي	0.20	27	0	11	4	8	-	-	-	-	-	-
6	تدمج مع 6 و 4	-	-	15	0	0	8	غير معنوي	12.80	87	0	2	13	8	12.80	87	0	2	13	8
7	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	9	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
8	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	10	معنوي	0.20	27	0	11	4	8	-	-	-	-	-	-
9	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	11	معنوي	12.80	87	0	2	13	8	-	-	-	-	-	-
10	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	12	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
11	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	13	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
12	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	14	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
13	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	15	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
14	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	16	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
15	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	17	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
16	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	18	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
17	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	19	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
18	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	20	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
19	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	21	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
20	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	22	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
21	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	23	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
22	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	24	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
23	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	25	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
24	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	26	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
25	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	27	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
26	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	28	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
27	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	29	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-
28	تدمج مع 5 و 4	-	-	15	0	0	30	معنوي	16.20	93	0	1	14	8	-	-	-	-	-	-

ليكون مقياس التمكين المعرفي من (4) مجالات متضمنة (23) عبارة صالحة , قامت الباحثتان باعداد خمسة بدائل للإجابة (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأ) ، وبهذا أصبحت المقياس جاهزه للتطبيق .

## 2-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بأجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم، وطبقت على (30) فرداً من عينة البحث في مديريات التربية في محافظة بغداد بتاريخ (2-5/1/2021).

## 2-6 التحليلات الاحصائية لعبارات المقياس

### 2-6-1 الصدق

#### اولاً / صدق المحتوى :

يسمى صدق المحتوى بصدق المحكمين وتحقق هذا النوع من الصدق، عندما عرضت الباحثتان استمارة الاستبيان وعبارتهما وبدائل الإجابة ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية لإقرار صلاحيتها كما في الجدول (2) .

#### ثانياً / صدق البناء :

يُعد صدق البناء من اكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقياس , ولقد اعتمدت الباحثتان على نوع من طرق تحليل العبارات وهو أسلوب الاتساق الداخلي.

#### معامل الاتساق الداخلي :

لإيجاد معامل الاتساق الداخلي متمثلاً بمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) , ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد قورنت قيمة الدلالة المستخرجة عند مستوى معنوية (0,05) ، وبعد إتمام التحليل الإحصائي تبين أن قيمة معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس وبين الدرجة الكلية للأداة هي دالة إحصائية، وكما في الجدول (3) .

### جدول (3)

معامل الارتباط لكل عبارة من عبارات مقياس التمكين المعرفي مع الدرجة الكلية

ت	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	نوع الدلالة	ت	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
---	----------------	--------------	-------------	---	----------------	--------------	-------------



المحور الثاني: تقنيات التعليم				المحور الاول: تصميم مصادر التعليم			
معنوي	0,0**	0.745	1	معنوي	0,0**	0.622	1
معنوي	**0,0	0.660	2	معنوي	**0,0	0.660	2
معنوي	**0,006	0.348	3	معنوي	**0,0	0.638	3
معنوي	**0,001	0.458	4	معنوي	**0,0	0.772	4
معنوي	0,0**	0.644	5	معنوي	0,0**	0.554	5
معنوي	**0,0	0.671	6	معنوي	**0,0	0.643	6
المحور الرابع: ثقافة التعليم				المحور الثالث: استراتيجيات التعليم			
معنوي	0,001**	0.462	1	معنوي	0,002**	0.430	1
معنوي	**0,0	0.615	2	معنوي	**0,0	0.624	2
معنوي	**0,0	0.594	3	معنوي	**0,0	0.641	3
معنوي	**0,0	0.773	4	معنوي	**0,0	0.513	4
				معنوي	0,0**	0.575	5
				معنوي	**0,0	0.639	6
				معنوي	**0,0	0.571	7

من نتائج الجدول (3) نجد ان جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات كل محور من المحاور والدرجة الكلية لكل محور هي دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0,01 ، اذ كان الحد الاعلى 0,783 وعليه فان جميع فقرات المحاور متسقة داخليا مع الدرجة الكلية للمقياس .

#### 2-6-2 ثبات المقياس

استعملت الباحثتان معادلة معامل الفا كرونباخ , لكون اسئلة الاستبيان في هذه الدراسة تتصف بالموضوعية , اذ بلغت قيمة الثبات العام لمقياس التمكين المعرفي (0,908)، وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

#### 2-7 التجربة الرئيسية :

قامت الباحثتان بتطبيق الاستبيان بصورته النهائية على العينة البالغ عددها (150) فرداً من مدرسين التربية الرياضية في محافظة بغداد، وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2020- 2021) وبالتحديد في المدة الممتدة من 28/شباط/2021 ولغاية 10/اذار/2021 .

#### 2-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث.

أستخدمت الباحثتان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، الاصدار (V29) (SPSS)

#### 3- عرض و تحليل النتائج و مناقشتها :

#### 3-1 رتب مقياس التمكين المعرفي لمدرسي التربية الرياضية :

تم ايجاد الاهمية النسبية والوزن النسبي والرتب لكل مجال من المجالات الخمسة لمقياس التمكين المعرفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد ، وكما موضح في الجدول (4)

#### جدول (4)

الاهمية النسبية والوزن النسبي والرتب لمجالات مقياس التمكين المعرفي وفقاً لاستجابات عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية

الترتيب	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	مجالات مقياس التمكين المعرفي
2	26	59	تصميم مصادر التعليم
3	23	52	تقنيات التعليم
1	28	63	استراتيجيات التدريس
3	23	52	ثقافة التعليم
4	100	226	المجموع



### 2-3 عرض نتائج دلالة الفروق بين الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات مقياس التمكين المعرفي والوزن النسبي للمقياس نفسه :

لتحقيق الهدف الثاني للبحث في التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاهمية النسبية لمقياس التمكين المعرفي والوزن النسبي للمقياس نفسه لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد باعتبارها وسيلة احصائية للكشف عن دلالة الفروق لدى افراد عينة البحث.

يبين الجدول (5) ان معدل الاهمية النسبية للمقياس تساوي (59,2) والانحراف المعياري (7,67)، في حين ان معدل الوزن النسبي للمقياس يساوي (20,2)، ولقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11,382) تحت مستوى دلالة (0,05) ونسبة الخطأ (Sig) (0,00)، مما يعطي مؤشراً على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاهمية النسبية والوزن النسبي للمقياس التمكين المعرفي .

#### جدول (5)

#### دلالة الفروق الاحصائية لمقياس التمكين المعرفي

التفاصيل	
معدل الاهمية النسبية للمقياس	59.2
الانحراف المعياري للمقياس	7.67
معدل الوزن النسبي للمقياس	20.2
قيمة (ت)	11.382
درجة الحرية	4
نسبة الخطأ Sig.	0.00
مستوى الدلالة	0.05
وجود فروق ذات دلالة احصائية لان نسبة الخطأ اصغر من مستوى الدلالة <0.05 Sig.	

من خلال الجدول اعلى تعزو الباحثتان الى ان عينة البحث مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد يتمتعون بمستوى عالية من التمكين المعرفي من خلال استجاباتهم على استمارة المقياس وهذا يبين إن التمكين المعرفي مطلب هام وضروري في الوقت الحاضر، اذ يعد من الاساليب الحديثة المتقدمة، ويعتمد على الاختيار السليم والتدريب بشكل صحيح والتطوير على استخدام الاساليب الحديثة والشاركة في استخدام هذه الاساليب وتفويض الصلاحيات، وجميعها عناصر لها أهمية كبيرة في الميدان التربوي والتعليمي، وتساهم في تعزيز الثقة لدى العاملين في المجال التربوي والتعليمي، اذ ترى الباحثتان ان التمكين المعرفي له اهمية في الفكر الاداري و التربوي بشكل خاص لما تقع على المسؤولية الكبيرة على المدرسين الذي يكون دورهم في تربية الاجيال و تعليمهم بالمستوى المطلوب وهذا ما اكدته (سماح و اسيل , 2007) بانه التمكين المعرفي هو من أبرز المفاهيم المعاصرة في الفكر الإداري بشكل عام، والإداري التربوي بشكل خاص، ذلك لما يقع على كاهل المؤسسات الإدارية التربوية من دور كبير لتربية الأجيال وبالتالي الارتقاء بكافة ميادين التطور في حياة المجتمعات (3 : 205) ، حيث يرى (حسن و عمر , 2013) الى انه التمكين المعرفي بأنه القدرة على أن يكون الفرد فاعلاً، وأن يكون لديه الاستقلالية في أداء العمل، والخبرة والقدرة في التأثير عند أداء العمل وتحقيق الأهداف (2 : 307).

حيث يركز التمكين المعرفي على عدد ركائز التي تساعد على زيادة الخبرة المدرس و تحسن مهارته و تكسبه المعرفية وزيادة قدرته على تأدية عملة بكفاءة و اقتدار واستقلالية اكبر وهذا ما اكده ( يحيى محمد , 2014 ) من ركائز التمكين المعرفي و هي العلم و المعرفة و المهارة و فكلما زادت خبرة الفرد ومهارته ومكتسباته المعرفية، زادت قدرته على تأدية مهام عمله بكفاءة واقتدار واستقلالية أكبر، وبالتالي يمكن الفرد ويمنح حرية في التصرف والمشاركة، وهنا تكمن أهمية التأهيل العلمي الكافي خصوصاً في المجالين الإداري والتربوي ، و الاتصال و تدقيق المعلومات فكلما زادت اللقاءات والاجتماعات والحوار بين المعلم والمتعلم وتبادل المعلومات الصحيحة والمتجددة بشفافية ووضوح وصراحة؛ زاد الشعور بالتمكين وحرية



التصرف والشعور بالملكية والانتماء ويتكون لدى العاملين الحماس الذاتي من أجل تحسين الأداء، دون مراقبة صارمة ودون حالة من عدم الثقة. كما أنّ الأمر يتعلق بالجامعات كمؤسسات تعليمية والواجب الاتصال وزيادة انفتاحها على المجتمع المحيط بها وتلبية احتياجاته، إذ في عدم تمكين اعضاء الهيئات التدريسية تفويت لفرص سانحة للجامعات نحو كسب المزيد من رضا المجتمع المحلي. (5 : 19)

#### 4- الخاتمة :

توصلت الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات المهمة وكالاتي:-  
(1) بناء مقياس للتمكين المعرفي مكون من خمسة مجالات (تقويم التعليم وإستراتيجيات التدريس وتصميم مصادر التعليم وتقنيات التعليم وثقافة التعليم) متضمنا تسعة وعشرون (29) معياراً.  
(3) وجود اربعة معايير في مقياس التمكين المعرفي يمتلكها مدرسي التربية الرياضية بدرجة كبيرة جداً، أي بنسبة مئوية مقدارها اكثر من (80%).

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة ما يلي:  
(1) الاستفادة من قوائم مقياس التمكين المعرفي التي تم التوصل اليها في اعداد دورات تدريبية في مراكز التعليم المستمر في مديريات التربية.  
(2) اجراء دراسة مشابهة في مقياس التمكين المعرفي وعلاقته بمتغيرات اخرى .

#### المصادر

1. احمد، علي حجات؛ نظريات المعرفة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ، 2008.
2. الطعاني، حسن احمد و السويعي، عمر سلطان؛ التمكين الإداري وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الدمام، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (40)، العدد(1) ، المملكة العربية السعودية، 2013.
3. محمود، سماح مؤيد و محمود، اسيل هادي؛ أثر عوامل التمكين في تعزيز السمات القيادية للمدير، مجلة الادارة والاقتصاد، العدد(67) ، المملكة العربية السعودية، 2007.
4. مصطفى حسين باهي وصبري عمران، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2007.
5. ملحم، يحيى محمد؛ التمكين : مفهوم إداري معاصر، ط1: دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.

#### الصيغة النهائية لمقياس التمكين المعرفي لمدرسي التربية الرياضية

ت	العبارات	ابداً	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
1	تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد إعداده وتصميمه.					
2	يختار محتوى تعليمي مرتبط بالأهداف التعليمية ويعمل على تحقيقها.					
3	يختار محتوى دقيق من الناحية العلمية وصحيح من الناحية اللغوية، وحديث من الناحية المعلوماتية.					
4	ينظم عناصر محتوى المقرر بطريقة واضحة.					
5	يخطط لاستخدام الطلبة الكمبيوتر والانترنت في مشاريعهم في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي.					
6	مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واحدة واضحة محددة تناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.					



					إختيار تقنيات التعليم المناسبة للأهداف والمحتوى وطرق التدريس.	7
					مراعاة التكلفة والكفاءة عند إختيار تقنيات التعليم.	8
					مراعاة خصائص الطلبة عند إختيار تقنيات التعليم	9
					توافر عناصر الحدائة والدقة و الاثارة العلمية و التشويق في تقنيات التعليم	10
					اختيار الوقت المناسب لاستخدام وسائل واجهزة التعليم	11
					يستخدم أسلوب التعلم المدمج في التدريس.	12
					يستخدم الأساليب التعليمية التي تثير التنافس بين الطلبة.	13
					يحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.	14
					يستفيد من التغذية الراجعة في تعديل أساليب وطرق تدريسه.	15
					يستخدم مهارات التعليم الفردي لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	16
					يستخدم استراتيجيات الرحلات التعليمية والالعاب التعليمية في التدريس	17
					يعزز دور التفكير الابداعي داخل الصف الالكتروني	18
					مراعاة خصائص الطلبة عند وضع فقرات الاختبار.	19
					اعداد تكليفات وواجبات مناسبة وكافية لتحقيق مخرجات العملية التعليمية.	20
					يطلع الطلبة على نتائج عملية تفويهمهم.	21
					يصمم أدوات متنوعة لقياس مدى فهم وادراك الطلبة للمادة التعليمية	22
					وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر الدراسي.	23

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women