



<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0141>

تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات خاصة بتقييم مهارتي نصب وتفويض الخيم الكشفية لدى المشاركين في الفرق الكشفية

أ.د رياض نوري عباس

riaadnouri.96@gmail.com

أ.م.د محمد عبد الرزاق نعمه

mohammedalbady45@gmail.com

الملخص

أن تحقيق المستوى الكشفي العالي يتطلب التحضير المناسب وعلى درجة عالية من الدقة والعلمية في المراحل الأولى لعملية الانتقاء الكشافين ، وخاصة في تحديد الاختبارات الخاصة التي قد تكون الحجر الأساس التي يعتمد عليها العاملون في هذا المجال وهم القادة الكشفيين في اختيار الكشاف من حيث الجانب المهاري وسرعة أداء المهارات الأساسية ومنها نصب وتفويض الخيم الكشفية ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات خاصة بتقييم أداء الكشافين في مهارتي نصب وتفويض الخيم الكشفية لدى كشافين متقدمين وحسب علم الباحثان فإنه ضمن اختصاصهما في مجال الحركة الكشفية والاختبارات والقياس وبعد الاطلاع على الدراسات النظرية فقد توصل الباحثان الى حقيقة مفادها ان لا توجد اختبارات وقياسات تعطي تقييم لهذه المهارات . فأرتا الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال تصميم اختبارات خاصة لتقييم الاداء مهارتي نصب وتفويض الخيم الكشفية وتحديد مؤشرات رقمية لها .

الكلمات المفتاحية: تفويض الخيمة / تحديد مؤشرات رقمية

Identify digital indicators for special tests to assess the skills of installing and undermining the scout tents among the participants in the scout teams

A.M.D. Mohammed AbdulRazzaq Nema

A.M.D. Riad Nouri Abbas

Abstract

Achieving the high scout level requires appropriate preparation and a high degree of accuracy and scientific in the early stages of the selection process scouts, especially in determining the special tests that may be the cornerstone on which the workers in this field are the scout leaders in the selection of scouts in terms of the skilled side and the speed of performance of basic skills, including the installation and strengthening of the scout tent, hence the importance of research in identifying digital indicators for special tests to assess the performance of scouts in the fields of installation and undermining scout tents in scout scouts The researchers came up with the fact that there are no tests and measurements that give an assessment of these skills. The researchers studied this problem by designing special tests to evaluate the performance of the installation and undermining of the scout tent and identifying digital indicators for it

Keywords: Identify Digital Indicators\ Undermining The Scout Tents

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر الحركة الكشفية احد الممارسات التربوية التي تعمل على تربية الاجيال كونها من الروافد الاساسية في المجتمع بعد تزويدها بالاعتدال والتطلع بثقة عالية الى المستقبل لبناء المجتمع ، يقدم



الكشافة في معظم الدول خدمات عديدة لمجتمعاتهم ، وعلية اصبح الدور الذي تقوم به كبيراً مما يجعلها قوة رئيسه في تحسين الفرد والمجتمع ، اذ ان التربية الكشفية تهتم بتحقيق المواطنه الصالحة وتسعى الى تنمية القدرات البدنية و المهارات الحركية ، وكما تسهم في تنمية الجوانب الانفعالية والوجدانية التي بدورها تعكس تنمية الاتجاهات الايجابية نحو خدمة البيئة والمجتمع .

وتعد المخيمات الكشفية احدى الجوانب المهمة في تحديد مستويات المجاميع المشتركة في مختلف الفعاليات اضافة الى مقدار التنافس بين الفرق الكشفية المشاركة وهي تعكس الالهية العلمية للفرق لانها بواقع الحال ما هي الا تطبيق ميداني لمجموعة من المهارات التي اكتسبها الفرد خلال مشاركته والتي تكون الفيصل في هذا التنافس ، وتعد هذه المهارات واحدة من اهم تطبيقات المخيمات الكشفية التي يعتمد عليها دور الجواله ومدى اتقانهم لها والتي تعكس النتائج التي يحصل عليها الفريق بما ينسجم مع طبيعة هذه المخيمات .

أن تحقيق المستوى الكشفي العالي يتطلب التحضير المناسب وعلى درجة عالية من الدقة والعلمية في المراحل الاولى لعملية انتقاء الكشافين ، وخاصة في تحديد الاختبارات الخاصة التي قد تكون الحجر الاساس التي يعتمد عليها العاملين في هذا المجال وهم القادة الكشفيين في اختيار الكشاف من حيث الجانب المهاري وسرعة اداء المهارات الاساسية ومنها نصب وتقويض الخيمه الكشفية ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في تحديد مؤشرات رقمية للاختبارات خاصة لتقييم اداء الكشافين في مهارتي نصب وتقويض الخيم الكشفية لدى كشافين متقدمين

تعد الخيم الكشفية واحدة من أساسيات المخيمات الكشفية اذ ان وجودها ضروري في كل مخيم على الرغم من اختلاف احجامها وانواعها واوزانها لذلك يجب عند اختيار المكان ونصب الخيم ان تكون مقامة على شكل دائري، مع مراعاة كل الامور والظروف المحيطة بالمخيم ، وكذلك سرعة نصب هذه الخيم في بداية المعسكر الكشفي وتقويضها في نهايته فداء هذه المهارات تحتاج الى سرعة اداء ودقته ، ولكن لمعرفة سرعة اداء مهارة نصب وتقويض الخيمه لابد من وجود اختبارات خاصه بها لتكون بمثابة دليل يستدل بها القادة الكشفيين عن مدى مهارة وسرعة الكشافين بنصب وتقويض هذه الخيم .وحسب علم الباحثان كونهما ضمن اختصاصهما في مجال الحركة الكشفية والاختبارات والقياس وبعد الاطلاع على الدراسات النظرية فقد توصل الباحثان الى حقيقة مفادها ان لا توجد اختبارات وقياسات تعطي تقييم لهذه المهارات . فأرتا الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال تصميم اختبارات خاصة لتقييم الاداء مهارتي نصب وتقويض الخيمه الكشفية وتحديد مؤشرات رقمية لها

1-2 اهداف ومجالات البحث:

1- تصميم وتقنين اختبارات خاصة لتقييم أداء مهارتي نصب وتقويض الخيمه الكشفية لدى عينة البحث.

2- تحديد مؤشرات رقمية للاختبارات المصممة.

3- ايجاد وتحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المصممة .

1- المجال البشري: كشافيين باعمار 13-15-سنة في محافظة البصرة للعام الدراسي 2020 - 2021 م.

2 - المجال الزمني: للفترة 2 / 12 / 2020 ولغاية 13 / 1 / 2021

3 - المجال المكاني: في ساحات مدراس محافظة البصرة.

1-2 منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي تثيرها المشكلة موضوع البحث وهو بعبارة أخرى



يتمثل في الإجابة عن السؤال، كيف سيحل الباحث المشكلة. (89-95: 8)
لذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، ذلك لأنه الوسيلة المناسبة للوصول إلى أهداف

البحث ودراسة المتغيرات الخاصة بالبحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

العينة هي جزء من مجتمع يجري اختيارها لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً وصادقاً ولكي تكون العينة متشابهة لمواصفات المجتمع أو قريبة جداً منه على الأقل فيجب ان تكون حجمها مناسباً طبقاً لقانون معاينة (2:14).

وقد قام الباحثان باختيار مجتمع البحث من طلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة (المركز) ، الذين تراوحت اعمارهم بين (13-15) سنوات وللعام (2020 – 2021) م. ولتحديد عينة البحث لابد من ان تمثل هذه العينة المجتمع الأصل والتي يتم الدراسة عليها، والتي سوف تقنن عليها الاختبارات المصممه ، قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد شملت على (80) طالباً من الصف الثاني متوسط ضمن أربع مدارس مركز المحافظة بواقع (24) طالباً لكل مدرسة . كما مبين في جدول (1).

جدول (1)

مدرسة (عينة البحث)

ت	المدارس	عدد الطلبة
1-	متوسطة المستقبل	24
2-	متوسطة قمر بني هاشم	24
3-	اعدادية المركزية	24
4-	متوسطة فدك	24
5-	متوسطة وسام الثورة	24
	المجموع	120

يبين اعداد الطلاب في كل

جدول (2)

يبين أعداد وتفصيل عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها

تفاصيل العينة	مجتمع البحث الأصلي	عينة التأكد من الالاس العلمية للاختبارات (*)		عينة التقنين		عدد ونسبة العينة البحث	
		الصدق	الثبات	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الفعالية							
طلبة مدارس الإعدادية والمتوسطة	120	24	12	80	%100	104	%86.6

2-3 الاختبارات المصممة والمستخدمه بالبحث:



تم تصميم اختبارين من قبل الباحثان لتقييم مهارتي نصب وتقويض الخيم الكشفية للكشاف المتقدم وبعد عرضها على الخبراء المتخصصين ظهرت بالشكل التالي :

(الاختبار الاول)

- اسم الاختبار : اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية .
- الغرض من الاختبار : تقييم مهارة نصب الخيمة الكشفية لدى المشاركين في الفرق الكشفية
- مستوى السن والجنس : طلبة المدارس المتوسطة والذين تراوحت اعمارهم بأعمار 13- 15 سنة
- الادوات المستخدمة : الخيمة الكشفية الدائرية، صافرة ، ساعة توقيت، مطارق حديدية ،أوتاد حديدية. عدد (8)
- شروط الاختبار

- 1- يؤدي أربعة طلاب نصب الخيمة الكشفية بدون نقص عند سماع صوت الصافرة من المشرف .
- 2- زمن اداء الاختبار لحين انتهاء اداء نصب الخيمة الكشفية من قبل الطلبة .
- 3- عدد المحاولات اثنان فقط في كل اداء ونختار الاداء الافضل (اقل وقت) .

- طريقة الاداء :

- يقوم احد الطلبة بأدخل عمودي الخيمة الرأس في الثقب .
- ثم يرفع الخيمة بالعمودين ويلاحظ أن يكون العمودان في وسط الخيمة وعلى استقامة واحدة .
- يقوم الطلبة الاخرين الكشافين في تثبيت أركان الخيمة الأربعة بالأوتاد .
- ثم يثبت الحبل الأمامي والخلفي بحيث يكونا على استقامة واحدة .
- ثم يثبت الحبال الجانبية على استقامة الأركان .
- ثم يشد الحبال جيداً لشد الخيمة كلها .
- يقوم المؤقت بإيقاف ساعة التوقيت لمعرفة الوقت المستغرق .
- التسجيل :

- يتم تسجيل وقت المستغرق لأداء نصب الخيمة الكاملة والصحيحة ونختار الوقت الاقل من خلال الفريق المساعد .

(الاختبار الثاني)

- اسم الاختبار : اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية .
- الغرض من الاختبار : تقييم مهارة تقويض الخيمة الكشفية لدى المشاركين في الفرق الكشفية
- مستوى السن والجنس : طلبة المدارس المتوسطة والذين تراوحت أعمارهم بأعمار 13- 15 سنة
- الادوات المستخدمة : الخيمة الكشفية دائرية، صافرة ، ساعة توقيت، مطارق حديدية، أوتاد حديدية عدد (8)
- شروط الاختبار

- 1- يؤدي أربعة طلاب تقويض الخيمة الكشفية بدون نقص عند سماع صوت الصافرة من المشرف .
- 2- زمن اداء الاختبار لحين انتهاء اداء تقويض الخيمة الكشفية من قبل الطلبة .
- 3- عدد المحاولات اثنان فقط في كل اداء ونختار الاداء الافضل (اقل وقت) .

- طريقة الاداء :

- يقوم احد الطلبة بفتح الحبال الامامية والجانبية ويقوم الآخرين ومن كل كشاف بمسك حبل من حبال الزوايا وايضاً الاعمدة .
- تطرح الخيمة على الارض على احد جوانبها وتسحب الاعمدة الجسور منها بحيث يكون ظهر الخيمة بمواجهة الارض .
- يتم إدخال الأبواب الى داخل كذلك جميع الحبال جميعها عدا الحبل الأمامي يبقى الى الخارج فقط .



- ترفع الخيمة من احد الجانبين بحيث يحمل كل كشاف الزاوية الرأسية ويضعها فوق القسم المقابل وتكرر هذه العملية مرتين الى ان يصبح عرض الخيمة مناسباً وعلى شكل مستطيل ثم يقوم الكشاف بلف الخيمة من الطرف البعيد الى ان يصل الى الطرف الامامي عندئذ تُلَف بالحبل وتربط.
- يقوم المؤقت بايقاف ساعة التوقيت لمعرفة الوقت المستغرق.

- التسجيل :

- يتم تسجيل وقت المستغرق لأداء تقويض الخيمة الكاملة والصحيحة ونختار الوقت الاقل من خلال الفريق المساعد .

2-4 الاجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

- 1- خيمة كشفية . عدد (1)
- 2- اوتاد بطول نصف متر عدد (8).
- 3- صافرة.
- 4- ساعة توقيت .
- 5- استمارة تسجيل النتائج الاختبارات .
- 6- حاسبة (Pentium 4).
- 7- مطارق حديدية .

2-5 خطوات تنفيذ البحث وإجراءاته الميدانية:

التجربة الاستطلاعية الاولى:

بعد اكمال تصميم اختباري البحث قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2020/12/

في العاشرة صباحاً في احدى مدارس المذكوره سابقاً في محافظة البصرة وكان عددهم (12) طالباً بحضور فريق العمل المساعد . كما في ملحق (1) تم تطبيق الاختبارات المصممه المستخدمة في البحث وكان الهدف منها التأكد من الأمور الآتية:

- 1- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة بالبحث.
- 2- التعرف على كيفية تطبيق الاختبارات من قبل الفريق المساعد.
- 3- التعرف على كيفية تسجيل الدرجات وعدد المرات التي يحصل عليها كل مجموعة من الطلبة .
- 4- التعرف على المعوقات التي قد تحدث بالتجربة .
- 5- التعرف على التوقيتات المناسبة للاختبارات .

التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2020/ 12 /13 م في الساعة العاشرة صباحاً في احدى مدارس المذكورة في محافظة البصرة ،تم اجراء التجربة على (24) طالبا منهم (12) طالبا من الفرق الكشفية المتمرسين للعمل الكشفي و (12) طالبا وكان الهدف منها إجراء الأسس العلمية للاختبارات .

الاسس العلمية للاختبارات :

على الرغم من ان الباحثان أجرى استطلاعاً لآراء الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس ولكن يجب

الآخذ في الاعتبار الثبات والصدق والموضوعية كأسس علمية للاختبار. فذكر سامي محمد " الاختبارات وسيلة تساعد على تقييم الاداء ومقارنة مستوياته بأهدافه الموضوعية ، إذ يجب ان تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية. (252: 3)ومن أجل الحصول على نتائج دقيقة والتأكد من صلاحية الاختبارات لجأ الباحثان الى إخضاعها الى الأسس العلمية .



صدق الاختبار : يذكر صلاح عنيد (أن صدق الاختبار في قياس ما وضع من اجله يكون بالنسبة لناحيتين هما:

قياس السمة المراد دراستها الوظيفة التي يقيسها، وطبيعة العينة أو المجتمع المراد دراسة السمة كعينة مميزة لأفراده.(127: 7)

استخدم الباحثان انواعا من الصدق لتقنين الاختبارات لإعطاء هذه الاختبارات صفة شرعية في تطبيقها على

عينة البحث وقد حصل الباحثان على الاتي :

الصدق الظاهري :

عبر عرض الاختبارات على المختصين في مجال التربية الرياضية بالحكم على مدى صلاحية هذه الاختبارات في قياس الصفة المراد قياسها حيث (90%) من المختصين على صلاحية هذه الاختبارات كونها تقيس ما اعدت من اجله وبهذا تحقق للباحث احد أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري . كما ذكر مصطفى محمود " يمكن ان نعد الاختبار صادقا إذا تم عرضه على عدد من المختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة. (122: 1)

الصدق التمايزي :

ولاجل اثبات هذا الصدق قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينتين متساويتين في العدد قوامها (24) مختبراً لكل عينة ، تم اختيار العينتين بالطريقة العمدية وهم العينة الاولى طلبة إحدى مدارس المتوسطة المذكور سابقاً في محافظة البصرة (12) طالباً والعينة الثانية (12) طالباً من الفرق المتمرسين للعمل الكشفي ، وبعد الحصول على النتائج من هذالاختبارات ومن اجل حساب الصدق التمايزي فقد تمت معالجة هذه الاختبارات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) وكما

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينتين في الاختبارات

المعالجات الاحصائية الاختبارات	طلبة متوسطة		طلبة متمرسين		Sig	مستوى الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية	1,22	5,01	1,14	4,25	0,00	معنوي
اختبار مهارة تفويض الخيمة الكشفية	1,31	3,95	1,07	3,09	0,00	منعوي

من خلال ملاحظة نتائج في الجدول (3) تبين ان الاختبارات قد تمتعت بدرجة عالية من الصدق حيث ظهرت فروق ذات دلالة معنوية عالية بين العينتين .

ثبات الاختبار: الثبات هو " الاتساق في نتائج ويعتبر الاختبار ثابتاً اذا حصلنا منه على نفس النتائج

على نفس الافراد وتحت الظروف نفسها " .(127: 4) لغرض التحقق من ثبات الاختبارات المستخدمة

في البحث ، قام الباحثان باستخدام طريقة (اعادة الاختبار) إذ تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من

(12) طلبة إحدى مدارس المتوسطة المذكور سابقاً في محافظة البصرة بعد (5) أيام بتاريخ 12 / 20 /

2020 ، وكان بتاريخ 12/24 /2020 بعد ذلك تم معالجة النتائج حصائياً ، حيث تم استخدام معامل

الارتباط (بيرسون) ، كما مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ر) المحسوبة للاختبارات المستخدمة بالبحث

المعالجات الاحصائية الاختبارات	الاختبار الاول		الاختبار الثاني		قيم (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية	1,21	4,15	1,09	4,33	0,67	معنوي



معنوي	0,83	1,06	3,17	1,62	3,11	اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية
-------	------	------	------	------	------	-----------------------------------

ومن خلال ملاحظة نتائج في الجدول (4) تبين ان الاختبارين قد اكتسبا صفة الثبات والاستقرار بسبب ان (معامل الارتباط بين نتائج مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك اذا كان الارتباط معنوياً) (6:123).

موضوعية الاختبارات :

تعرف الموضوعية بأنها (هي مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز . ويتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلاً ، ففي المجال الرياضي لا بد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءاته وإدارته و تسجيل النتائج) . (71 :5) لذلك يستطيع الباحثان القول ان نتائج الاختبارات قد خضعت الى التقويم الموضوعي الدقيق وبذلك تحاشى الباحثان في ذلك تأثر الاختبارات بتغير المحكمين .

التطبيق النهائي للاختبارات على عينة التقنين :

بعد خضوع الاختبارات المقترحة الى الاسس العلمية للاختبارات من الثبات والصدق والموضوعية فقد توصل الباحثان الى الشكل النهائي لهذه الاختبارات حيث اتضح للباحث ملائمة الاختبارات لقياس الاداء بعض المهارات الكشفية المراد قياسهما ، ومن ثم قام الباحث بتهيئة المستلزمات اللازمة لإجراء هذه الاختبارات تم تطبيق الاختبارات على طلبة مدارس الاعدادية والمتوسطة للموسم (2020 - 2021) للفترة من 10 / 1 / 2021 - ولغاية 13 / 1 / 2021 وقد استخدمت قاعات في مدارس المتوسطة ضمن عينة البحث في محافظة البصرة ، وقام فريق العمل المساعد والمذكور سابقاً بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين والبالغة (120) طالباً وعلى شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من اربعة طلاب استمرت اربعة ايام ، اذ كانت مواعيد الاختبارات متقاربة في تمام الساعة العاشرة صباحاً في كل يوم اختبار ، اذ اخذ الباحثان بنظر الاعتبار كل المتغيرات الدخيلة التي تأثر على تطبيق الاختبار .

2-6 المعالجات الإحصائية :

لغرض معالجة البيانات الإحصائية استخدمت القوانين الإحصائية الآتية:⁽³⁾
الوسط الحسابي (THE ARITHMETIC MEAN)، الانحراف المعياري. (STANDARD)
DEVAIATION معامل الاختلاف. (MEASURE OF DIFFRENCE)، النسبة المئوية .، اختبار
(ت) بين وسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين، معامل الارتباط البسيط. (PEARSON)، المقدار الثابت، الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي + المقدار الثابت

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد أن تمت معالجتها إحصائياً والمستخلصة من نتائج الاختبارات المقترحة ومن قبل البرنامج المعد من قبل الحاسوب الآلي وكذلك المعادلات المقترحة من اجل الحصول على المؤشر النهائي لكل اختبار .

عرض نتائج الاختبارين لعينة البحث :



جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى قيمة و أدنى قيمة للاختبارين المصممين

المعالجات الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	أعلى قيمة	أدنى قيمة
اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية	دقيقة	4,16	0,34	%8,17	2,692	5,076
اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية	دقيقة	3,22	0,22	%6,98	2,508	3,825

يتبين من الجدول (5) أن نتائج اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية حيث بلغ الوسط الحسابي (4,16) وانحراف معياري (0,34) ومعامل الاختلاف (%8,17) وأعلى قيمة (2,692) و أدنى قيمة (5,076) ، اما نتائج اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية، حيث بلغ الوسط الحسابي (3,22) وانحراف معياري (0,225) ومعامل الاختلاف (%6,98) وأعلى قيمة (2,508) و أدنى قيمة (3,825) :
عرض الدرجات المعيارية والدرجات الخام المعدلة للاختبارات المصممة :

تم استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت (5 × الانحراف المعياري / 50) (4:273) كما تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (الوسط الحسابي + المقدار الثابت) (بالتتابع)، ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (50) في الجدول الدرجات المعيارية ، واما المقدار الثابت يمثل القيمة التي يجب اضافتها او طرحها من الوسط الحسابي ، اذ ان الدرجة المعيارية المعدلة هي درجة متوسطها (50) وانحرافها صفر.

الدرجات المعيارية والدرجات الخام للاختبارين المصممين:

والجدول (6) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام بطريقة التتابع للاختبارين البحث المصممه وفي جدول ارقام مظلله وهي درجات اعلى قيمة واقل قيمة حصلت عليها العينة في الاختبار الاول وهي مثبتة على كل الجداول اللاحقة لبقية الاختبارات . وأعطيه الرمز (x1) للاختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية ، (x2) للاختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية

الجدول (6)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام بطريقة التتابع للاختبارات المصممه

ت	X2	X1	ت	X2	X1	ت	X2	X1	ت	X2	X1	ت
1	5,826	4,298	26	4,976	3,748	51	4,126	3,189	76	2,97	2,648	
2	5,792	4,276	27	4,942	3,726	52	4,092	3,176	77	2,936	2,626	
3	5,758	4,254	28	4,908	3,703	53	4,058	3,154	78	2,902	2,604	
4	5,724	4,232	29	4,874	3,682	54	4,024	3,132	79	2,868	2,582	
5	5,69	4,21	30	4,84	3,66	55	3,99	3,11	80	2,834	2,56	
6	5,656	4,188	31	4,806	3,638	56	3,956	3,088	81	2,8	2,538	
7	5,622	4,166	32	4,772	3,616	57	3,922	3,066	82	2,766	2,516	



2,494	2,732	83	3,044	3,888	58	3,594	4,738	33	4,144	5,588	8
2,472	2,698	84	3,22	3,854	59	3,572	4,704	34	4,122	5,554	9
2,45	2,664	85	3	3,82	60	3,55	4,67	35	4,1	5,52	10
2,428	2,63	86	2,978	3,786	61	3,582	4,636	36	4,078	5,486	11
2,406	2,596	87	2,956	3,752	62	3,506	4,602	37	4,056	5,452	12
2,384	2,562	88	2,934	3,718	63	3,484	4,568	38	4,034	5,418	13
2,362	2,528	89	2,912	3,684	64	3,462	4,534	39	4,12	5,384	14
2,34	2,494	90	2,89	3,344	65	3,44	4,5	40	3,99	5,35	15
2,318	2,46	91	2,868	3,31	66	3,418	4,466	41	3,968	5,316	16
2,296	2,426	92	2,846	3,276	67	3,396	4,432	42	3,946	5,282	17
2,274	2,392	93	2,824	3,242	68	3,374	4,398	43	3,924	5,248	18
2,252	2,358	94	2,802	3,208	69	3,352	4,364	44	3,902	5,214	19
2,23	2,324	95	2,78	3,174	70	3,33	4,33	45	3,88	5,18	20
2,208	2,29	96	2,758	3,14	71	3,308	4,296	46	3,858	5,146	21
2,186	2,256	97	2,736	3,106	72	3,286	4,262	47	3,836	5,112	22
2,164	2,222	98	2,714	3,072	73	3,264	4,228	48	3,814	5,078	23
2,142	2,188	99	2,692	3,083	73	3,242	4,194	49	3,792	5,044	24
2,12	2,154	100	2,67	3,004	75	3,22	4,16	50	3,77	5,01	25

عرض ومناقشة المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد الطلبة والنسب المنوية لكل مستوى في اختبارين مهارة نصب الخيمة الكشفية و مهارة تفويض الخيمة الكشفية

جدول (8)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد الطلبة والنسب المنوية لكل مستوى في لاختباري البحث

المستويات	الدرجات الخام في الاختبارين المصممين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلبة	النسبة المنوية
ضعيف	5,18 -5,826	20-1	————	%0
	3,88 -4,298		————	%0
مقبول	4,5 -5,146	40-21	16	%13,3
	3,44 -3,858		20	%16,6
المتوسط	3,82 -4,466	60-41	72	%60
	3 -3,418		76	%63,3
جيد	2,834 -3,786	80-61	24	%20
	2,56 -2,978		20	%16,6
جيد جدا	2,154 -2,8	100-81	8	%6,6



2,12-2,538	4	%3,3
------------	---	------

يتبين من الجدول (8) في اختبارين ان مستوى الضعيف يتحدد بالدرجات الخام لكلا الاختبارين (5,18-4,298) والذي يقابل الدرجات المعيارية (1-20) حيث ان عدد الطلبة (صفر) طالباً لكلا الاختبارين حققوا نسبة مئوية مقدارها (صفر%) ، اما المستوى المقبول يتحدد بالدرجات الخام (4,5-3,858) والذي يقابل الدرجة المعيارية (21-40) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (16، 20) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (3,13، %16,6) ، اما المستوى المتوسط يتحدد بالدرجات الخام (3,82-3,418) والذي يقابل الدرجة المعيارية (41-60) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (72-76) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (60، %63,3) ، اما المستوى الجيد يتحدد بالدرجات الخام (2,978-2,834) والذي يقابل الدرجة المعيارية (61-80) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (20، 24) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (20، %16,6) . اما المستوى الجيد جداً يتحدد بالدرجات الخام (2,154-2,538) والذي يقابل الدرجة المعيارية (81-100) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (4، 8) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (3,3، %6,6) .

ويعزو الباحثان سبب ذلك الاختلاف والتباين بين افراد عينة البحث وحصولها على مستويات مختلفة الى ان فكرة هذا الاختبار تستند الى ان هنالك ارتباطاً وثيقاً بين اداء متطلبات هذا الاختبار لاحتوائه على عدة حركات مهارات يجب ان يمتلكها الطالب ضمن الفرق الكشفية واتقانها ليتمكن العاملين والمختصين على العمل الكشفي من اختيار الطالب الكشفي ، وكما يرى الباحثان ايضاً ان طبيعة الاختبار المستخدم في تقييم الاداء جاء منسجم وطبيعية وعمر الطلبة في المدارس المتوسطة (عينة البحث) ولكل المستويات المذكورة سابقاً ، فضلاً عن حرص الباحث على اختيار مهارتي نصب وتقويض الخيمة الكشفية بسيطة تتناسب مع القدرات البدنية والمعرفية لهذه الفئة

4- الخاتمة

استنتجت الباحثان :

- 1- إن الاختبارات المصممه اظهرت فروق في مستوى مجموعات عينة البحث عبر الدرجات الخام والمستويات التي حصل عليها افراد العينة عند تقنين هذه الاختبارات .
- 2- حصلت عينة البحث على مستوى (متوسط) اكثر من غيرها من المستويات في الاختبارين المصممين .
- 3- انحصرت المستويات بين (الجيد ومتوسط و المقبول) في جميع نتائج الاختبارات المصممة لدى عينة البحث وهذا يدل على تقارب نتائج على الرغم التباين الموجود بين افراد العينة .
- 4- اتصفت نتائج الاختبارين بالموضوعية بسبب استخدام الدرجات لانها خضعت الى المعايير والفحص في دقة النتائج التي تعطيها .

واوصت الباحثان التوصيات الآتية:

- 1- إمكانية استخدام الاختبارات المصممه في تقييم الاداء لدى طلبة المدارس المتوسطة وذلك لأهميتها وقدرتها على إعطاء قيم موضوعية للأداء من قبل المختصين في مراحل تتبعيه من العمل الكشفي .
- 2- إمكانية استخدام هذه الاختبارات المصممه في ايجاد الفروق الفردية بين طلبة المتوسطة في بداية العمل الكشفي والوقوف على نقاط الضعف والقوة لدى الفرق الكشفية .



- 3- إمكانية اعتماد هذه المؤشرات والمعايير والمستويات من قبل المختصين في تقييم طلبة المدارس المتوسطة قبل واثناء تنفيذ عملية انتقاء الطلبة الكشفيين.
- 4- تعميم هذه الاختبارات على مديريات النشاط الرياضي في بقية المحافظات واعتمادها من قبل القادة الكشفيين .

المصادر

- 1- أحمد سلمان عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية : دار الامل ، الاردن ، 1985م .
- 2- خاشع محمود، المداخل إلى الإحصاء، : مطبعة الجامعة، الموصل ، 1984
- 3- سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان : دار السيرة للنشر والتوزيع ، 2000م.
- 4- قيس ناجي عبد الجبار، وبسطويسي أحمد الإختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987 م .
- 5- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ، مصدر سبق ذكره ، 1999م ،
- 6- ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 : مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة ، 2007 م .
- 7- مصطفى محمود الامام (وآخرون) ، التقويم والقياس : دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990م .
- 8-Mertor, R. R., Social theory and Social structure, 1982,122

ملحق (1)

تكون فريق العمل المساعد من السادة المدرجة أسماؤهم ادناه:

1-	أ. د شكري شاکر	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
2-	أ. د سلام جابر	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
3-	أ. م. د فؤاد عبد المهدي محمود	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة