



Doi: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0015>

الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وعلاقتها بانجاز فعاليتي 100م وقذف الثقل لطالبات المستوى الاول

أيمن صبيح

حوراء فلاح جلوب

Hwraflah943@gmail.com

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الملخص

تعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من الكليات التي يتم القبول بها من خلال اجراء اختبارات قبول وهي مجموعة من الاختبارات التي تخضع لها الطالبة المتقدمه وان نجاح الطالبة في الاختبارات تعتمد على القوة والسرعة إلى جانب قوة الارادة وهناك مواصفات يجب ان تتميز بها الطالبة كالتحمل والكتلة والتوافق ،ويعد درس العاب القوى هو من الدروس المهمة في كليات التربية الرياضية ومن الدروس العملية في المقرر الاول لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ،وهناك ارتباط بين الفعاليات والاختبارات البدنية لقبول الطالبات ويهدف البحث إلى التعرف على علاقة الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية مع الانجاز لفعاليتي ال100م وقذف الثقل ويفترض وجود دلالة احصائية بين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية الطالبات المستوى الاول ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية وقذف الثقل لطالبات المستوى الاول واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه أكثر ملائمة لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث (92)طالبة وهم طالبات المستوى الاول المقبولات للعام (2019-2020) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ويمثلنه المجتمع كامل .

وقد استنتجت ان للاختبارات البدنية والمهارية للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ذو اهمية عالية من المقارن لاختيار الافضل للقبول في الكلية وتوصلت الدراسة الى مصداقية الاختبارات البدنية للقبول من خلال الارتباط المعنوي لنتائج فعاليات العاب القوى في فعاليتي 100م وقذف الثقل .
الكلمات المفتاحية : الدرجة المعيارية

Standard score for physical tests and their relationship to the achievement of two activities of 100 m and weight throwing for first-level students of the College of Physical Education and Sports Sciences for women

Hawraa Falah Hassan

Iman Sabeeh

Hwraflah943@gmail.com

Abstract

The College of Physical Education and Sports Sciences for women is one of the colleges that are accepted through admission tests, which are a group of tests that the advanced student undergoes and that the student's success in the tests depends on strength and speed as well as strength of will and there are specifications that the student must be distinguished by such as length, mass and compatibility And the athletics lesson is one of the important lessons in the colleges of physical education and the practical lessons in the first course for students of the College of Physical Education and Sports Sciences for women, and there is a link between activities and physical tests for female students 'admission and the research aims to identify the standard score for physical



tests with the achievement of the effectiveness of the 100 m for students of the level and identifying the relationship of the standard score for physical examinations with the effectiveness of weight ejection for first-level students. It is assumed that there is a statistical indication between the standard score for the physical tests for first-level students and the existence of a statistically significant relationship between the standard score for the tests and the ejection of weight for the first-level students. Research and be a search community (92) female students. As for the research sample, it is made up of all students of the level admitted to the College of Physical Education and Sports Sciences for girls, whose number is (92) female students, where all data are completed and filled out in forms.

A significant correlation relationship was concluded between the standard score of the physical exams for admission with the achievement of 100 m and the ejection of weight, and the study reached that. It is necessary to use he level of skill performance for all games in the College of Physical Education and Sports Sciences for women.

Key words: standard score

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ازداد الاهتمام في السنوات الاخيرة بالاختبارات والمقاييس كوسيلة فعالية في عملية التقويم ، وتعد كلية التربية الرياضية من المؤسسات التربوية التي تلعب دوراً في اعداد المتخصصين في مجالات الرياضية كافة وهذا يتطلب من الطلبة في هذه الكلية امتلاك اللياقة البدنية العالية التي توهمهم للدراسة فيها ، وتعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات من الكليات التي يتم القبول بها من خلال اجراء اختبارات للقبول التي وهي مجموعة من الاختبارات البدنية التي تخضع لها الطالبة المتقدمة للدخول الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات التي تعطي مستوى الطالبة المتقدمة من خلال الارقام التي يتم الحصول عليه من جميع الاختبارات وكلما كانت مستوى الطالبة جيد في الاختبارات تكون جمعت درجة معيارية اعلى في المنافسة للقبول .

وحيث يعد درس العاب القوى من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وضمنها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات وهو احد المقررات العملية في المستوى الاول وان فعاليته 100م وقذف الثقل من الفعاليات التي تدرس في المقرر العاب القوى لطالبات المستوى الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات .

وتعتمد العاب القوى على القدرات الفردية للطلاب وما يتوفر لديه من مواصفات جسمية وبدنية سواء كانت التنافس في مسافة او سرعة او ارتفاع وتعد الصفات البدنية مثل القوة والسرعة من العوامل المؤثرة في الاداء لفعالية 100م حيث أشار (ابو الطيب وآخرون ، 2010) أن هناك علاقة ارتباط ايجابية بين القوة المميز بالسرعة والقوة الانفجارية والمتحركة ، اذ تعد القوة الانفجارية في معظم الأنشطة والفعاليات الرياضية من القدرات البدنية التي تميز الالعاب الرياضية مثل فعاليات الرمي والقفز في العاب القوى ، وفعالية دفع الثقل كأى لعبة من والألعاب لها قدراتها البدنية والحركية الخاصة فضلا عن مبادوها الأساسية التي تعتمد في إتقانها على أنواع الاسلوب الأفضل في طرائق التدريب ،ومن هنا تظهر اهمية البحث الى ان الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية في القبول لها اهمية كبير في معرفة قدرات الطالبات البدنية وكذلك دور فعليته ال 100م وقذف حيث يجب تطوير القدرات البدنية



والحركية وتطوير القوة المميز بالسرعة والقوة الانفجارية وعلية يجب معرفة علاقة الدرجة المعيارية للطالبات مقبولات في كلية التربية وعلوم الرياضة للبنات مع درجات الطالبات في اختبارات وفعاليات العاب القوى وترى الباحثتان ان الطالبة التي تاخذ درجة معيارية عاليه يجب ان تكون لدية مستوى عالي في اختبار انجاز 100م واختبار الثقل.

لهذا ارتأت الباحثان ان تتعرف على العلاقة بين الاختبارات البدنية لقبول وفعاليتي 100م وقذف الثقل لطالبات المستوى الاول في فعاليات مقرر العاب القوى للتوصل الى اهمية الاختبارات البدنية لقبول على الفعاليات من مقررات المواد العملية في الكلية لايجاد نوع العلاقة بين هذه الفعاليات والاختبارات البدنية لقبول, وان الاختبارات البدنية لقبول الطالبات هي لمقياس مستوى اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات الى الكلية ومن المهم ان تكون المتقدمة ذو لياقة جيد من اجل ان تحصل على مستوى جيد في اداء الفعاليات لمقررات الكلية ومن هذه المقررات هو مقرر العاب القوى وفعاليتي 100م قذف الثقل من الفعالية التي تقيس مستوى السرعة والقوة للطالبات ويمكن تطوير اللياقة البدنية والسرعة والقوة من خلال المقررات ومتابعة الطالبات وتصحيح الاخطاء في كل مره من اجل الوصل الى مستوى افضل للحصول على انجاز اعلى ومن خلال تواجدي وقربي من قبولات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتواصلني مع تدريسيات الكلية ، هناك مشكلة ضعف في اللياقة البدنية للمتقدمات الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، لهذا ارتأت الباحثان دراسة العلاقة بين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية لقبول لفعاليتي 100م وقذف الثقل وبعض مواد مقرر العاب القوى للمستوى الاول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من اجل التوصل الى نوع العلاقة وهل الاختبارات مؤشر للمستوى البدنية للطالبات من خلال انجاز فعاليتي 100 وقذف الثقل .

2-1 اهداف البحث :-

- 1- التعرف على علاقته الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية لقبول وانجاز فعالية الركن 100م لطالبات المستوى الاول .
- 2- التعرف على علاقته الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية لقبول وانجاز فعالية قذف الثقل لطالبات المستوى الاول .

3-1 فروض البحث :

- 1- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية لقبول وانجاز ركن 100م لطالبات المستوى الاول .
- 2- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية لقبول وانجاز قذف الثقل لطالبات المستوى الاول .

4-1 مجالات البحث :-

- 1- المجال البشري . طالبات المستوى الاول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات(2019 - 2020)
- 2- المجال الزماني . 2020/1/19 - 2020/1/23
- 3- المجال المكاني . ملعب الكشافة

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث .

استخدم الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك للملائمة لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ويذكر ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم(4 ، 44) (أن البحث الوصفي يهدف الى دراسة الاوضاع الراهنة من حيث خاصتها وأشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة .

2-2 مجتمع البحث وعينة :



قامت الباحثتان بالتعرف على جميع عينة البحث من الطالبات المقبولات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات البالغ عددهن (92) طالبة ويمثلنه المجتمع بصورة كامله المقسمات على اربع شعب يمثلنه المستوى الاول للسنة الدراسة (2019 - 2020) وتم اختيار العينة كامل بنسبة (0/0100) وكلما كانت العينة المجتمع كامل كلما كانت النتائج ذو مصداقية عاليه ويذكر وجيه محجوب العينة (ذلك الجز الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله) (5، 67) .

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة بالبحث :

2-3-1 الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات .

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- الملاحظة .
- 3- المقابل
- 4- استمارات جمع المعلومات
- 5- الاختبارات

2-3-2 الادوات المستخدمة:

- 1- شريط قياس
- 2- ساعة توقيت
- 3- بورك حاسوب الالكتروني
- 4- صافرة .
- 5- ثقل وزن (2) كغم خاصة للنساء .

2-4 تحديد اختبارات البحث :

1- اختبار عدو 100م ركض .

الغرض من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية والسرعة رد الفعل البسيط في العدو
الادوات : منطقة فضاء مناسبة لا يقل (100) ويعرض لا يقل (5) و يفضل زيادة المسافة لتحقيق عوامل الامان .
طريقة الاداء : يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء الإشارة يركض المختبر بأقصى سرعة حتى يقطع خط النهاية
التسجيل: يسجل للمختبر الزمن (بالثانية) الذي قطع فيه المسافة المحددة.

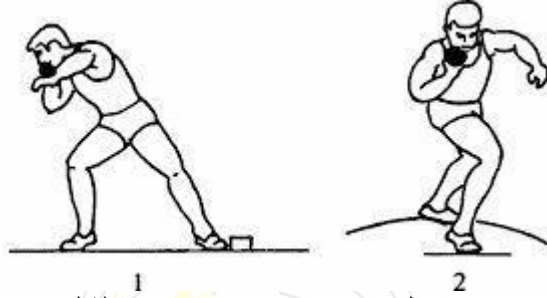


شكل (1) يوضح اختبار عدو 100 متر

2- اختبار دفع الثقل :

الغرض : دفع الثقل لا بعد مسافة ممكنة

الادوات: منطقة فضاء واسعة لاداء الاختبار جلة وزنه (2) كغم تحدد منطقة الاختبار بمقطع دفع الثقله بدائرة قطرها (2,135م) ومقطع رمي بدرجه (34,92) وشريط قياس .
طريقة الاداء : يتخذ المختبر وضع الاستعداد داخل دائرة دفع الثقل ويقوم المختبر خلال الفترة المحدد بدفع الثقل باتجاه مقطع الرمي يعطي كل مختبر دقيقة واحدة لأداء المهارة ويعطى لكل مختبر محاولتين وينادي للمختبر بالاسم لاداء المحاولة .
التسجيل : تحسب المسافة من أقرب أثر تتركه الثقل لحظة سقوطها على الارض باتجاه مقطع الرمي تؤخذ المحاولة الأفضل من محاولتين .



شكل (2) يوضح اختبار دفع الثقل

3- الدرجة المعيارية :

تم اعتماد الدرجة المعيارية النهائية للاختبارات البدنية والمهاري عند قبول الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وفقا لاستمارة القبول العام 2019-2020

2-4-1 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثتين بأجراء تجربة استطلاعية (8) طالبات من المرحلة الاولى 2019/12/19 يوم الساعة التاسعة صباحا وعلى ملعب ساحة الكشافة التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات تدريبا عملية للاختبارات للوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تقابل أثناء إجراء التجربة الرئيسة لتفاديها ويذكرى (محمد جاسم الياسري، 2010) إن غايات التجربة الاستطلاعية كثيرة لا يمكن ذكرها جميعا وإنما يمكن الإشارة إلى البعض منها :

- 1- معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تظهر أثناء إجراء الاختبارات وتطبيقها بغية تجاوزها في التجربة الرئيسة .
- 2- معرفة مدى ملائمة أداة الاختبارات الموضوعة من قبل الباحث أو القائم بالاختبارات للتسجيل والتأشير المعني بأهداف العمل .
- 3 - معرفة كفاية عدد الملاكات المساعدة وتدريبهم على كيفية ملء وتسجيل النتائج في الاستمارات المعدة للعمل .
- 4 - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الاختبارات كافة ومدى ملائمتها للأفراد والمختبرين .
- 5 -التأكد من كفاية الوقت اللازم لإجراء تنفيذ الاختبارات كافة مع اختبارات انسب الطرق لاجرائها .

6 - العمل على تقويم وتقنين الاختبارات الموضوعية .

7 - التعرف على السلبيات والايجابيات التي سترافق عملية إجراء الاختبارات بغرض تجاوزها

8 - التأكد من صلاحية العينة الأفراد المختبرين المنتخبة ومدى إستجابتها لتنفيذ الاختبارات.



2-4-5 التجربة الرئيسية

تم اخذ الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية للطالبات المستوى الاول المقبولات للعام الدراسي (2019 - 2020) ثم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث على عينة البحث وذلك بتاريخ (2020/1/19) - (2020/1/23) على جميع طالبات المستوى الاول في ملعب الكشافة حيث تم الاحماء المناسب لي نوع الفعاليات قبل بدء الاختبارات وتم اختبار 100م وقذف الثقل حيث سجلت نتائج الاختبارات لفعاليتي قيد البحث للعينة .

2-6 الوسائل الاحصائية :

لغرض تحقيق إجراءات البحث والتوصل إلى النتائج استخدمت الباحثتين الوسائل الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات .

3- عرض مناقشة النتائج

3-1 عرض ومناقشة قيم معامل الالتواء للمتغيرات المبحوث

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء للمتغيرات المبحوث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارية	معامل الالتواء	التوزيع
انجاز 100م	ثانية	19,26	19	1,321	0,590	اعتدالي
قذف الثقل	متر	5,95	6	1,062	0,121	اعتدالي
الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية	درجة	70,916	72	7,632	0,426	اعتدالي

يبين الجدول رقم (1) ان الوسط الحسابي لانجاز 100م متر كان (19,26) اما الوسيط (19) والانحراف المعيارية (1,321) ومعامل التواء (0,590) , اما قذف الثقل فكان الوسط الحسابي (5,95) متر اما الانحراف المعياري فكان (1,062) ومعامل الالتواء (0,121) وكانت الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية الوسط الحسابي (70,916) درجة والوسيط (70) والانحراف المعيارية (7,632) ومعامل الالتواء (0,426) , اذ بين الجدول قيم معامل الالتواء كانت محصوره بين (±1) وهذا يشير الى توزيع البيانات اعتداليا بمعنى انه العينة موزعه بشكل طبيعي .

3-2 عرض ومناقشة معامل الارتباط بين الانجاز لفعاليتي 100م ورمي الثقل والدرجة المعيارية .

جدول (2)

يبين قيم معاملات الارتباط بين الانجاز لفعاليتي 100م ورمي الثقل والدرجة المعيارية للاختبارات البدنية

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط مع الدرجة المعيارية للاختبارات	*Sig	الدالة الاحصائية
انجاز 100م	0,562	0,001	معنوي
قذف الثقل	0,614	0,000	معنوي

*معنوي اذا كانت $\text{sig} \leq (0,05)$

يبين الجدول رقم (2) قيم معامل الارتباط بين الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية وانجاز 100م والبلغه (0,562) وبمستوى الدلالة (0,001) وهي اقل من مستوى دلالة (0,05) بمعنى وجود علاقة ارتباط معنوية بين انجاز 100م والدرجة المعيارية للاختبارات البدنية اي كلما كانت مستوى الانجاز افضل كانت درجة الطالبة المعيارية في الاختبارات البدنية للقبول اعلى لان الارتباط طردي بينهما ,



وكان لقذف الثقل قيم معامل الارتباط لا نجاز لقذف الثقل والدرجة المعيارية للاختبارات البدنية هي (0,614) وبمستوى دلالة (0,000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0,05) اي وجود علاقة ارتباط معنوية بين انجاز قذف الثقل والدرجة المعيارية للاختبارات البدنية اي كلما كان مستوى الانجاز افضل كانت الدرجة الطالبة المعيارية اعلى لن هناك ارتباط طردي بينهما . وترى الباحثتان ان كلما كانت الدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية للقبول الطالبات ذات قيمة عالية كان هناك مستوى انجاز عالي في فعاليتي 100م وقذف الثقل وهذا دليل ان هناك ارتباط معنوي وطردي بين المتغيرات قيد البحث والدرجة المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات وتتفق هذا الدراسة مع دراسة (محمود علي أبو الطيب) 2018، ان الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية لها علاقة ايجابية طرديا مع مستوى الانجاز .

4 – الخاتمة

استنتجت الباحثتان من خلال بحثهما الى :

1. ان للاختبارات البدنية والمهارية للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات ذو اهمية عالية من حيث المقارنه لاختيار الافضل للقبول في الكلية .
2. ان فعالية 100م تأثرت نتائجها بالدرجه المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات .
3. ان فعالية قذف الثقل تأثرت نتائجها بالدرجه المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات .

وتوصي الباحثتان الى :

- 1- تاكد الاهتمام بالدرجه المعيارية في القبول لكلية وليس المعدل التراكمي الدراسي .
- 2- توصي الباحثتان اجراء دراسة على بعض المهارات في الدروس العملي الاخرى لمعرفة الارتباط بين الدرجة المعيارية والمهارات الحركية
- 3- اجراء بحوث ارتباط بين الدرجة المعيارية وبعض المواد النظري لمعرفة العلاقة بين الدرجة المعيارية والمواد النظري .

References:

- 1- Abo Al-Taib et al. The relationship between types of strength and the extent of their contribution to achieving the triple jump among students of the Faculty of Physical Education at the Hashemite University. Yarmouk University Journal, Volume 26, Issue 14, Irbid.
- 2- Ribhi Mustafa Alian & Uthman Mohammed Ghunaim. (2000). Scientific research methods and methods (theory and application). 1st edition, Amman, Dar Dhafaa for Publishing and Distribution.
- 3- Sahir Issam Ahmed. The effect of an educational program for mental imagery on the level of some basic skills in athletics. Master's thesis, College of Graduate Studies at the National University of Nablus, Palestine.
- 4- Mohammed Jassim Al-Yasiry. (2010). Theoretical foundations of physical education tests. Najaf, Dar Al-Diyaa Printing, p. 39
- 5- Mahmoud Ali Abo Al-taib. (2018). Building standard levels for some physical tests and digital achievement for the effectiveness of the triple jump in athletics among secondary school students in the West Bank of Palestine. Journal of Educational Sciences, Volume 45, Issue 4, Appendix 4.
- 6- Wajih Mahjoub. (2002). Scientific Research. Ministry of high education, Babylon University Press
- 7- www.soran.edu.iq