



العنف الجامعي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة

أ.د ساهرة رزاق كاظم

م.م ژيان جمال عثمان

Jianothman6@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة العنف الجامعي والتوافق الدراسي والعلاقة بينهما ، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في درجة العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث ، وتم إستعمال المنهج الوصفي ، على عينة من طلاب كليتي علوم الحاسبات وكلية إدارة الأعمال في جامعة جيهان / الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2018-2019) تم إختيارهم عشوائياً من طلبة المرحلتين الرابعة والثالثة (ذكور-إناث) والبالغ عددهم (200) طالب وطالبة وبواقع (100) طالب ، (100) طالبة ، وتم تطبيق مقياسي البحث (العنف الجامعي ، التوافق النفسي) ومعالجة نتائج المقياسين بنظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (V24) ، وتم التوصل الى الاستنتاجات التالية : أن طلاب جامعة جيهان يعانون من زيادة نسبة العنف الجامعي وضعف التوافق الدراسي ، وهناك علاقة عكسية بين العنف الجامعي والتوافق الدراسي ، وأظهرت الدراسة تفوق الذكور على الإناث في سلوك العنف الجامعي ، وبينت تفوق الإناث على الذكور لمتغير التوافق الدراسي .

الكلمات المفتاحية : العنف الجامعي ، التوافق الدراسي ، علم النفس

University violence and its relationship to the academic compatibility of university students

M. Zhian Jamal Othman

Dr. Sahira Razak Kazim

Jianothman6@gmail.com

Abstract

The study aimed to identify the degree of university violence and academic compatibility and the relationship between them, and to distinguish the differences between males and females in the degree of university violence and academic compatibility with the research sample. The descriptive approach was used on a sample of students from the Faculties of Computer Science and the College of Business Administration at Cihan University For the academic year (2018-2019), They were randomly selected from the fourth and third (male-female) students, whose number is (200) male and female students (100) male and (100) female students, and the two research criteria (university violence, psychological harmony) were applied and the results of the two measures were handled by the statistical program system (SPSS) version (V24), the following conclusions have been reached: The students of Cihan University suffer from an increase in the rate of university violence and poor academic compatibility, and there is an inverse relationship between university violence and academic compatibility, and the study showed the superiority of males over females in the



behavior of university violence, and showed the superiority of females over males to the variable of academic compatibility.

key words: University violence , Academic compatibility, Psychology

1 - التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

بدأت ظاهرة العنف الطلابي في الجامعة تظهر بشكل واضح من خلال عنف الطلاب تجاه بعضهم أو من خلال تمردهم على قوانين وأنظمة الجامعة بل و امتدت الى طبيعة علاقتهم بأساتذتهم ، وتعد ظاهرة العنف بين طلاب الجامعات حالياً من أكثر المشكلات الجامعية سلبية وانتشاراً. والتي قد تعيق العمل التربوي والتعليمي المتوقع من الجامعة، وتجعلها بيئة غير ملائمة لتحقيق الأهداف التربوية المنوط بها فهي من الظواهر الأكثر شيوعاً في الجامعات. "ويستخدم مصطلح العنف للإشارة إلى بعض الاستجابات أو الأنماط السلوكية التي تعرف من الوجهة الاجتماعية بأنها مؤذية أو هدامة كالاعتداء على الآخرين بالضرب أو السخرية والتهكم وتظهر العديد من التصرفات المؤذية لدى العديد من الطلبة والمتمثلة في استخدام العنف الجسدي والإيذاء المعنوي باستعمال ألفاظ بذيئة غير مستحبة في التخاطب مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية والتوافق الدراسي للطلاب [4:2] ، وبما إن السلوك الإنساني بشكل عام ما هو الا محاولة مستمرة للتوافق سواء مع الأشخاص أو مع الأشياء في البيئة المحيطة ، فإن التوافق الدراسي يساعد على نجاح المؤسسة التعليمية في وظيفتها والتواءم بين المعلم والطالب بما يهيئ للطلاب ظروفًا للنمو السوي معرفياً أو انفعالياً واجتماعياً ، فالاهتمام بالتوافق في الميدان التربوي يساعد العاملين في الميدان على ضبط أسباب الفشل الدراسي والمحاولة لإيجاد الحلول للمشكلات الدراسية وحتى السلوكية التي قد تعيق نجاح العملية التعليمية ، وتمتاز عملية التوافق بمحددات وشروط معينة ، حيث يتوقف نجاحها على مدى قدرة الفرد على تغيير سلوكه حين يواجه المشكلات سواء نفسية أو اجتماعية أو مادية وتأتي أهمية البحث الحالي في تسليط الضوء على العنف الجامعي والذي يعد من السلوكيات الخطيرة التي تترك آثاراً اجتماعية سيئة الأمر الذي يمكن ان ينعكس سلباً على التوافق الدراسي ولمعرفة طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين ، وكذلك أهمية العينة المدروسة (طلبة الجامعة) وهم جزء من المجتمع العراقي واللبنة الأساسية له ولذلك نكمن مشكلة البحث في تنامي وتضاعف ظاهرة العنف بين طلاب جامعة جيهان ، لاسيما طلاب المرحلة الرابعة والثالثة وبشكل ملحوظ ، فكل ذلك ينعكس سلباً على توافقيهم الدراسي وعلى توافقيهم مع أساتذتهم وزملائهم وعلى تحصيلهم الدراسي وهذا العنف الذي يصدر من الطلاب له علاقة بالتوافق الدراسي " فقد أظهرت الدراسات أن ضعف التوافق الدراسي يؤدي إلى توترات نفسية عدة منها استجابات التردد والقلق والعنف والتمركز حول الذات واستخدام ألفاظ نابية مع الآخرين ". [8: 717]

1 2 أهداف البحث :-

1. التعرف على درجة العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث
2. التعرف على العلاقة بين العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث
3. التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في درجة العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث

1-3 فروض البحث :-

1. لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث
2. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث).



4-1 مجالات البحث :-

- 1-4-1 المجال البشري : فهم عينة طلاب عددهم (200) ذكور و إناث من كليتي إدارة الأعمال و علوم الحاسبات في جامعة جيهان / الدراسة الصباحية للسنة الدراسية 2018- 2019 .
- 2-4-1 المجال الزماني : الفترة من 2019/2/4 ولغاية 2019 /4/22 .
- 3-4-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية لكل من كليتي علوم الحاسبات وإدارة الأعمال في جامعة جيهان .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

- 1-2 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة " فهو يسعى الى وصف الظواهر المدروسة ، ويعتبر هذا المنهج طريقة في البحث عن الحاضر للإجابة عن تساؤلات محددة دون تدخل من الباحث في ضبط المتغيرات وإنما يدرس ماهو موجود [3:82].
- 2-2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على طلاب كليتي القانون وعلوم الحاسبات في جامعة جيهان / الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2018- 2019 وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة المرحلتين الرابعة والثالثة (ذكور – إناث) والبالغ عددهم (200) طالب وطالبة بواقع (100) طالب ، (100) طالبة .

3-2 أدوات البحث :

- 1-3-2-1 مقياس العنف الجامعي [1:790] / انظر ملحق (1)
بالنسبة لمقياس العنف الجامعي فقد تم صياغة فقرات المقياس في البيئة العراقية من قبل الباحثين (خلود رحيم عصفور وسهام كاظم نمر 2013) ويهدف بحثهما إلى (بناء مقياس للعنف الجامعي) ، والمقياس يتكون من (32) فقرة كما في الملحق (1) وهو ذات خمسة بدائل للإجابة تتعلق بالعنف الجامعي ، وأعلى درجة ممكن أن يحصل عليها الطالب هي (160) ، وأقل درجة هي (32) ، لذا فإن درجة الحياد هي (96) . وترتب نتائج المقياس على الطلاب الذين يحصلون على درجة أكثر من درجة الحياد ، فهم يمتلكون درجة عنف عالية أو كبيرة ، أما الطلاب الذين تكون درجاتهم أقل من درجة الحياد ، يكون سلوك العنف لديهم قليل أو منخفض ، وبدائل الإجابة هي عبارات (ينطبق عليّ دائماً) تأخذ الوزن (5) و (ينطبق عليّ غالباً) تأخذ الوزن (4) و (ينطبق عليّ أحياناً) تأخذ الوزن (3) و (ينطبق عليّ قليلاً) تأخذ الوزن (2) و (ينطبق عليّ نادراً) تأخذ الوزن (1) .
- 2-3-2-2 مقياس التوافق الدراسي [9:40] / انظر ملحق (2).
تم الإعتماد على مقياس (حسين عبد العزيز الدريني ، 1985) والذي قام بتكييفه على البيئة العربية، ويتكون المقياس من (34 عبارة) تغطي ثلاثة أبعاد، ولكل بعد من هذه الأبعاد، عدد من الفقرات وهي : بعد الجهد والاجتهاد (12 عبارة) وبعد الإذعان للمدرس (15 عبارة) وبعد العلاقة بالمدرس (7 عبارات) كما هي موضحة في الجدول رقم (1) علماً أن الوسط الفرضي للمقياس (17) درجه:

الجدول (1)
يبين الأبعاد الثلاثة والفقرات التي تقيسها

البعد	أرقام الفقرات	أعلى درجة	درجة الحياد
1- الجهد والاجتهاد	34-31-29-25-22-20-19-13-11-7-5-1	12	6
2- الإذعان للمدرس	32-28-26-24-23-18-17-16-15-14-10-9-8-3-2	15	7.5
3- العلاقة مع المدرس	33-30-27-21-12-6-4	7	3.5



طريقة تصحيح المقياس:

يصحح المقياس باعطاء درجة واحدة للإجابة المتففة مع مفتاح التصحيح . وفي ماييلي جدول (2) بمفتاح التصحيح [13:1].

الجدول (2)

مفتاح تصحيح المقياس

رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة
1	لا	13	لا	25	نعم
2	لا	14	نعم	26	لا
3	نعم	15	لا	27	نعم
4	نعم	16	نعم	28	لا
5	لا	17	لا	29	نعم
6	نعم	18	لا	30	لا
7	لا	19	نعم	31	لا
8	نعم	20	نعم	32	لا
9	لا	21	نعم	33	نعم
10	لا	22	نعم	34	نعم
11	نعم	23	نعم		
12	نعم	24	لا		

2-4 التجربة الإستطلاعية / تم إجراء التجربة بتاريخ 8 / 4 / 2019 المصادف الأثنين على عينة من طلبة كلية إدارة أعمال/ جامعة جيهان (ذكور-إناث) عددهم (20) وتم خلالها تحديد وقت الإجابة والتعرف على مدى تفهم الطلاب للمقياسين ومدى وضوح التعليمات والفقرات والتغلب على الصعوبات التي من الممكن حدوثها من أجل الإستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين .

2-5 الأسس العلمية للمقياسين :-

2-5-1 صدق المقياسين :-

إستخدمت الباحثة صدق المحتوى وذلك بعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات للتحقق من صدق المقياسين وبعد جمع البيانات أسفرت النتائج عن إتفاق الخبراء على صلاحية المقياسين لأفراد عينة البحث وبنسبة إتفاق 100% .

2-5-2 ثبات المقياسين :-

"يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توافره في المقياس أو الاختبار لكي يكون صالحا للاستخدام" (6 ، 215) إذ يشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الأجراء المختلفة (5 ، 144) لذا اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لمعرفة ثبات المقياس بالنسبة لمقياس العنف الجامعي والتوافق الدراسي . كما هو موضح في جدول (3) .

جدول (3)

بين قيم معامل الثبات لمقياس العنف الجامعي و التوافق الدراسي بطريقة التجزئة النصفية

المتغيرات	قيمة معامل الثبات	قيمة معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان- براون
العنف الجامعي	0.846	0.927
بعد الجد والاجتهاد	0.747	0.912
بعد الإذعان	0.821	0.931
بعد العلاقة بالمدرس	0.863	0.923

0.944	0.815	الدرجة الكلية	
-------	-------	---------------	--

2-6 التجربة الرئيسية / تم تطبيق مقياسي العنف الجامعي والتوافق الدراسي على طلاب كل من كليتي إدارة الأعمال وعلوم الحاسبات في جامعة جيهان / الدراسة الصباحية في يوم الاثنين والثلاثاء المصادف 15- 2019/4/16 الساعة العاشرة صباحاً، حيث تم توزيع إستمارات المقياسين على عينة البحث البالغة (200) طالب لكلا الجنسين ، وبعد تأشير المقياسين من قبل الطلاب تم جمع الإستمارات وتبويب البيانات ثم تحليلها إحصائياً للحصول على نتائج البحث .

2-7 الوسائل الإحصائية :- استخدمت الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss)
3- عرض نتائج البحث ومناقشتها :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والعلاقة الارتباطية للمتغيرات المبحوثة لدى عينة الذكور

العينة	عدد الأفراد	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الإحصائية
الذكور	100	العنف الجامعي	108.260	20.429	0.282-**	0.004	معنوي عكسي
		التوافق الدراسي	16.160	1.846			

** معنوي إذا كانت $sig \geq 0.01$

تبين النتائج الموضحة في جدول (4) بأن الوسط الحسابي لمقياس العنف الجامعي للذكور (108.260) ، وبانحراف معياري (20.429) ، وهذا يدل ان الذكور لديهم مستوى من العنف الجامعي عند مقارنته بالوسط الفرضي لمقياس العنف الجامعي والذي يبلغ (96) درجة ، وتبين النتائج بأن الوسط الحسابي لمقياس التوافق الدراسي للذكور (16.160) وبانحراف معياري (1.846) وهذا يدل على ان الذكور لديهم مستوى منخفض من التوافق الدراسي عند مقارنته بالوسط الفرضي لمقياس التدفق النفسي والذي يبلغ (17) درجة. وكان معامل الارتباط (**-0.282) وبقيمة احتمالية (0.004) وبما ان قيمة الاحتمالية اصغر من مستوى الدلالة (0.01)، إذن توجد علاقة ارتباط معنوية وعكسية بين العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث من الذكور.

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والعلاقة الارتباطية للمتغيرات المبحوثة لدى عينة الإناث

العينة	عدد الأفراد	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الإحصائية
الإناث	100	العنف الجامعي	88.640	11.775	0.340-**	0.001	معنوي عكسي
		التوافق الدراسي	27.540	1.743			

** معنوي إذا كانت $sig \geq 0.01$

تشير البيانات الموضحة في جدول (5) بأن الوسط الحسابي لمقياس العنف الجامعي للإناث (88.640) وبانحراف معياري (11.775) وهذا يدل على ان الإناث لديهن مستوى منخفض من العنف الجامعي مقارنة بالذكور، أي ان الذكور يتمتعون بعنف أكثر من الإناث لان سلوك العنف لديهن قليل . وتشير البيانات بأن الوسط الحسابي لمقياس التوافق الدراسي للإناث (27.540) وبانحراف معياري (1.743) وهذا يدل على ان الإناث يتمتعن بمستوى عالي من التوافق الدراسي مقارنة بالذكور . وكان معامل الارتباط (**-0.340) وبقيمة احتمالية (0.001) وبما ان قيمة الاحتمالية اصغر من مستوى



الدلالة (0.01) ، إذن توجد علاقة ارتباط معنوية وعكسية بين العنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث من الإناث.

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين (الذكور – الإناث) في مقياس العنف الجامعي والتوافق الدراسي

المتغيرات	الذكور			الإناث			قيمة ت* المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
	ن	س	ع	ن	س	ع			
العنف الجامعي	100	108.26	20.42	100	88.640	11.77	8.321	0.000	معنوي
التوافق الدراسي	100	16.160	1.846	100	27.540	1.74	-44.818		

تشير البيانات الموضحة في جدول (6) بان الوسط الحسابي للعنف الجامعي بالنسبة للذكور (108.26) وبالنسبة للإناث (88.64) وبانحراف معياري للذكور (20.42) وللإناث (11.77) فيما بلغت قيمة ت* المحسوبة (8.321) تحت مستوى الخطأ (0.000) ، وهذا يشير الى وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في العنف الجامعي ، بينما تشير البيانات بان الوسط الحسابي للتوافق الدراسي بالنسبة للذكور (16.160) وبالنسبة للإناث (27.54) وبانحراف معياري للذكور (1.846) وللإناث (1.74) فيما بلغت قيمة ت* المحسوبة (-44.818) تحت مستوى الخطأ (0.000) وبما ان احتمالية نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى الدلالة (0.01) فهذا يعني وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي ، وان التوافق الدراسي للإناث أكثر من الذكور. أي كلما يقل العنف الجامعي كلما يكون التوافق الدراسي افضل والعكس صحيح. وان الفرق معنوي لكلا الجنسين وتعزو الباحثة ذلك الى أن للبيئة الجامعية دور في ظاهرة العنف نتيجة التفاعل السلبي مع الأقران أو المدرسين او مع الإدارة الجامعية ، بالإضافة إلى خلل في الأنشطة اللامنهجية المتنوعة ، وأوقات الفراغ الكبيرة وضعف استغلالها من قبل الذكور ، كل ذلك سيشعر الطالب بعدم التكيف ويدفعه إلى العنف ويحد من توافقه الدراسي ، و تفسر الباحثة سبب قلة العنف الجامعي وزيادة التوافق الدراسي لدى عينة الإناث مقارنة بالعنف الجامعي والتوافق الدراسي لدى عينة الذكور الى إختلاف طبيعة التنشئة الاجتماعية للإناث ، عن التنشئة الاجتماعية للذكور ، فالإناث في مجتمعاتنا تربي على أن تكون أقل تهوراً وتسعى للحفاظ على الأسرة وعلى مكانتها وسمعتها داخل المجتمع ، كما أن لعملية التنشئة الاجتماعية التي تمر بها الفتيات خاصة في مجتمعاتنا ، لها دور كبير في تكريس صفة النعومة واللين والحنو والإحترام في تعاملها مع أخوانها وأمها وأبيها ، وبالتالي تصبح بدورها تؤمن بهذا ولا تسعى للتغيير من وضعها ، وإختلاف طبيعة التكوين الفسيولوجي للذكور دور في تنمية دافع المخاطرة والتحدي والعداء تجاه كل مايمس أو ينتقص من شخصية الرجل ، و سيكون لهذا الدافع إستجابته نتيجة لمثير معين ، فخبرات الطفولة المبينة على العنف لدى الرجال ، تؤثر فيهم بشكل قوي وتجعلهم يؤمنون بان المعايضة للعنف من خلال البيئات التي يتواجدون فيها أو عبر وسائل الإعلام والإتصال المختلفة ، ثلث لديهم نوعاً من الإرتياح والسعادة النفسية [176:1]

4 - الخاتمة

إستنتاجت الباحثتان :

- 1 - توصلت الدراسة الى أن طلاب جامعة جيهان يعانون من زيادة نسبة العنف الجامعي و ضعف التوافق الدراسي.
- 2 - هناك علاقة عكسية بين العنف الجامعي والتوافق الدراسي .



3 - أظهرت الدراسة تفوق الذكور على الإناث في سلوك العنف الجامعي .

4 - بينت الدراسة تفوق الإناث على الذكور لمتغير التوافق الدراسي

وأوصت الباحثان مايلي :

1 - الإهتمام بضرورة تدريب الطلاب على استخدام مهارات وفنيات الإرشاد المختلفة من اجل إعادة البناء المعرفي والاهتمام بتعديل السلوك .

وبخاصة من تظهر عليهم صفات العنف الجامعي وممن يعانون من ضعف التوافق الدراسي .

2 - إعداد برامج تأهيل للمدرسين المرشدين لاستخدام فنيات الإرشاد في الجامعة باستمرار، لتزويدهم بالخبرات اللازمة في مجال الإرشاد ؛ ليتمكنوا من مساعدة طلبة الجامعة ، ويوفروا أجواء جامعية ودراسية ملائمة ، كي يمكنهم من التكيف الصحي والتوافق السليم مع الجامعة والمجتمع .

3 - توثيق العلاقة بين الطلبة و الاساتذة ، ليشعر الطلبة بالامان نحو الأساتذة ، وهذا سبيل لنجاح المدرس ، وحافز مؤثر لتوافق الطلبة الدراسي والإبتعاد عن العنف الجامعي . ومن ثم بناء شخصية سليمة نفسياً وعلمياً .

المصادر

1. جمال معتوق ؛ مدخل الى سيوسولوجية العنف ، ط1: القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، 2012.
2. حسين عبد العزيز الدريني ؛ مقياس التوافق الدراسي : (القاهرة ، جامعة الأزهر - كلية التربية ، دار الفكر العربي ، 1985) ص11-13.
3. خلود رحيم عصفور و سهام كاظم نمر : بناء مقياس العنف الجامعي ، (بحث منشور ، مجلة كلية الاداب ، العدد 99 ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2013) ، ص 789-790 .
4. دليلة بو صفر ؛ الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم (18-21) : (رسالة ماجستير ، جامعة مولود معمري - ولاية تيزي وزو ، 2010) ، ص74-75
5. سهيل دياب ؛ مناهج البحث العلمي وأدواته وأساليبه : (مكتبة آفاق ، غزة ، 2003) ، ص82
6. علي بن نوح بن عبد الرحمن الشهري ؛ العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية في مدينة جدة ، (رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، 2009) ، ص2.
7. ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، عمان: (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999)، ص144
8. محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية: (عمان ، مركز الكتاب للنشر، 2006) ، ص215.
9. محمد يوسف أحمد راشد ؛ التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين : (بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 27 ، 2011) ، ص717.
10. ناجية الزاوي ؛ علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة : (دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة تقرت ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2013) ، ص40.



الملحق (1) مقياس العنف الجامعي

تسلسل الفقرة	الفقرات	ينطبق علي دائماً	ينطبق علي غالباً	ينطبق علي أحياناً	ينطبق علي قليلاً	ينطبق علي نادراً
1	أشارك في الشجار مع زميلي إذا دخل في شجار مع الآخرين					
2	أرد على زميلي بسخرية إذا ناقشني أثناء المحاضرة					
3	أمزق المحاضرات إذا انتابني نوبات غضب من الأستاذ					
4	أشتم الأستاذ إذا رسبت بدرسه					
5	أشجع الطلبة على الخروج من القاعة إذا تأخر الأستاذ عن المحاضرة					
6	أدفع زميلي بقوة إذا استهزأ بي					
7	أضحك على الآخرين إذا تكلموا بلهجة حسب قومياتهم					
8	أدعو زملائي لعدم أداء الامتحان إذا رفض الأستاذ تأجيله					
9	أقوم بتخريب ممتلكات الكلية إذا صدر قرار بفصلي لاي سبب كان					
10	أسمع الآخرين كلمات نابية إذا زاحموني بالدخول الى الحرم الجامعي					
11	أنجأ الى التشويش داخل المحاضرة إذا لم أستوعب الدرس					
12	أرى أن الضرب أفرض فيها احترامي على من لا يحترمني					
13	أستهزأ من الذين أختلف معهم					
14	أفضل الانتماء الى المجاميع ذات التجمع العشائري					
15	أسحب المحاضرات بقوة من يد زميلي إذا امتنع عن إعارتها لي					
16	أشتم زميلي إذا أخطأ بالتصرف					
17	أرفض الالتزام بالزي الموحد إذا طلب مني ذلك					
18	أنتشاجر مع الطلبة الذين أختلف معهم					
19	أتهجم على الأستاذ إذا أخرجني من القاعة لاي سبب كان					
20	أنتقم مع زملائي بتسليم ورقة الإجابة في الامتحان إذا كانت الأسئلة صعبة					
21	أخطط للأعتداء على الأستاذ الذي يعاملني بقسوة أو رقتني قيدي					
22	أستهزأ برأي زملائي الذين أختلف معهم في النقاش					
23	أشجع زملائي على الغياب الجماعي عن المحاضرة بسبب تدني درجاتنا في مادة الأستاذ					
24	أنتشاجر مع من يحاول إقامة علاقة مع من أحب					
25	أشتم الأستاذ إذا حرمني من الامتحان بسبب الغش					
26	أفتح نغمة في الموبايل أثناء المحاضرة من أجل التشويش على الأستاذ					



27	أمزق الملصقات والشعارات التي تنشرها التجمعات السياسية
28	أشتم من يحاول إقامة علاقة مع من أحب
29	أشارك في المظاهرات الطلابية التي تندد بالقرارات الجامعية
30	أدخل عنوة إذا منعتي الحرس الجامعي من الدخول الى الجامعة
31	أستهزأ بالشخص الذي لا يرتدي ملابس أرى أنها غير مناسبة
32	أرسم الذين أختلف معهم بأشكال كاريكاتيرية

الملحق (2)

عبارات مقياس التوافق الدراسي

الاسم : الفصل الدراسي

تاريخ الاختبار :

تدور مجموعة الأسئلة التالية حول عديد من الأمور التي تمارسها في الجامعة وفي حجرة الدراسة ، والمطلوب منك أن تقرأ كل سؤال بعناية وأن تجيب عليه بكل صراحة بوضع دائرة حول (نعم) أو (لا) عندما تنتهي تأكد من أنك لم تترك أي سؤال دون إجابة . لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وأن إجابتك ستكون سرية .

تسلسل العبارات	العبارات	البدائل
1	هل غالبا ما تنظر من نافذة أو باب حجرة الدراسة أو إلى الملصقات على جدران الحجرة أثناء المحاضرة ؟	لا نعم
2	هل أخذ منك المحاضر أشياء كنت تعبت بها أثناء المحاضرة (أو طلب منك عدم العبث بها) ؟	لا نعم
3	هل يكون عملك عادة نظيفا ومرتباً ؟	لا نعم
4	هل تحاول غالبا الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المحاضر ؟	لا نعم
5	هل تتحدث غالبا مع التلميذ المجاور لك أثناء المحاضرة ؟	لا نعم
6	هل تقوم أحيانا بقضاء بعض المهام للمحاضر ؟	لا نعم
7	هل تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكنا في مكانك مدة طويلة ؟	لا نعم
8	هل يسهل عليك قراءة ما تكتبه ؟	لا نعم
9	هل تبلى كتبك بسرعة ؟	لا نعم
10	هل تحضر غالبا إلى المحاضرات متأخرا ؟	لا نعم
11	هل تكون في العادة هادئا في حجرة الدراسة ؟	لا نعم
12	إذا وجه المحاضر سؤالا للتلاميذ هل غالبا ما ترفع إصبعك طلبا للإجابة ؟	لا نعم
13	هل تستغرق أحيانا في أحلام اليقظة أثناء المحاضرة ؟	لا نعم
14	هل تحضر معك قلمك بصورة دائمة إلى المحاضرة ؟	لا نعم
15	هل غالبا ما عاتبك المحاضر ؟	لا نعم
16	هل تؤدي واجبك المطلوب منك دائما في الوقت المناسب ؟	لا نعم
17	هل اشتركت في أي خلاف حاد أو مشاجرة مع زملائك بالجامعة ؟	لا نعم
18	هل غالبا ما سكبت سوائل أو أسقطت أشياء داخل حجرة الدراسة ؟	لا نعم
19	هل تذهب الى الجامعة مع رفاقك ؟	لا نعم
20	هل غالبا ما توجه انتباهك للمحاضر أثناء حديثه ؟	لا نعم
21	هل سبق ان وجهت للمحاضر أية أسئلة ؟	لا نعم
22	هل يمكنك الاستمرار في أداء العمل الذي تقوم به لمدة طويلة ؟	لا نعم
23	هل عادة تكون معك كل الكتب والأدوات التي نحتاجها أثناء المحاضرة ؟	لا نعم
24	هل أحيانا تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه ؟	لا نعم



25	هل غالبا ما تؤدي عملك معتمدا على نفسك ؟	لا	نعم
26	هل سبق أن حاولت دفع زملائك بقوة خارج أو داخل حجرة الدراسة ؟	لا	نعم
27	إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تلتزم المساعدة من المحاضر ؟	لا	نعم
28	هل غالبا ما تستأذن لكي تغادر حجرة الدراسة ؟	لا	نعم
29	هل تنفذ دائما ما يطلب منك بدون تذمر ؟	لا	نعم
30	هل ترد مباشرة على توجيه مدرسك لك ؟	لا	نعم
31	هل أحيانا تبدأ الضحك في حجرة الدراسة ؟	لا	نعم
32	هل ترفع صوتك أحيانا بالإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المحاضر ؟	لا	نعم
33	هل تذهب إلى حجرة المحاضر إذا احتجت إلى مساعدته ؟	لا	نعم
34	هل دائما تطلب الإذن من المحاضر قبل أن تترك مكانك ؟	لا	نعم