



Doi: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0127>

التنبؤ بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

هدى عبد السميع

hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq

علا سلام غازي

Sportteacher09@qu.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد

الملخص

تكمن أهمية البحث في محاولة التعرف على هذه المتغيرات ومعرفة العلاقة بين الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وتمثلت مشكلة البحث بأن تعلم المهارات في أي لعبة أو فعالية لا يعتمد فقط على الجانب البدني والفني وإنما للجانب النفسي دور كبير في تعلمها وبهذا لاحظت الباحثان أن العملية التعليمية تعتمد أساساً على الترابط البدني والفني والنفسي ومن خلال خبرة الباحثان كونهم مختصين في وإطلاعها على هذه الدروس وجدوا إن الجانب النفسي لا يدخل ضمن الوحدات التعليمية المتبعة في منهاج الدروس لأغلب الأساتذة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراق وأن معظم مما ينعكس سلباً على إعداد الطلاب من الجانب النفسي وخاصة في متغير الدافعية العقلية التي يجب ان يتميز بها كل طالب. ومن اهداف البحث التعرف على الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية، وتحدد مجتمع بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (56) طالب، ثم اختيرت عينة مكونة من (30) طالب من اجل تطبيق المقياس والاختبارات عليهم، وتم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثتان إلى الاستنتاجات منها ان هنالك علاقة طردية بين الدافعية العقلية وأداء مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكلما زادت الدافعية العقلية كلما كان أداء مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبناءً على هذه الاستنتاجات وصت الباحثتان مجموعته من التوصيات ومنها ضرورة استخدام وتطبيق مقياس الدافعية العقلية واختبارات أداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفائدتهم في تقييم وأعداد طلاب جيدين.

الكلمات المفتاحية: الجمناستك الفني، التنبؤ بالدافعية العقلية.

Predicting mental motivation in terms of some artistic gymnastics skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Ula Salam Ghazi

Sportteacher09@qu.edu.iq

Huda Abdel Samiea

hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The importance of the research lies in trying to identify these variables and to know the relationship between mental motivation and the performance of some artistic gymnastics skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The problem of the research is that learning skills in any game or activity does not depend only on the physical and technical side, but the psychological aspect has a great role. In her learning, and with this, the researchers noticed that the educational process depends mainly on physical,



technical and psychological interdependence, and through the researchers' experience of being specialized in and informing her of these lessons, they found that the psychological aspect is not included in the educational units used in the curriculum for most of the professor in the Faculties of Physical Education and Sports Sciences in Iraq Which reflects negatively on the preparation of students from the psychological side, especially in the variable of mental motivation that must be characterized by each student. One of the aims of the research is to identify the mental motivation and performance of some artistic gymnastics skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

The two researchers used the descriptive approach in the method of survey study and correlational relations, and a community of students of the third phase in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa for the academic year 2020-2021 were identified and their number (56) students, then a sample consisting of (30) students was chosen in order to apply the scale and the tests. On them, and appropriate statistical treatments were used to reach the results, after which the results were presented, analyzed and discussed, and the two researchers reached conclusions, including that there is a direct relationship between mental motivation and the performance of your artistic gymnastics skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and the greater the mental motivation, the higher the performance of your artistic gymnastics skills For students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and based on these conclusions the two researchers made a set of recommendations, including the necessity of using and applying the mental motivation scale and performance tests of some artistic gymnastics skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences for their benefit in assessing and preparing good students.

Key words: artistic gymnastics, prediction of mental motivation.

1 – التعريف بالبحث :

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد الدافعية العقلية أحد الموضوعات العلمية المهمة في علم النفس الرياضي والتي اهتم الكثير من المعنيين في دراستها لما لها من دور فعال في مجال الرياضة وخصوصاً إنها تشكل نطاق واسع تعتمد عليه الرياضة والتي لا بد أن تتواجد عند جميع الأفراد الرياضيين من ضمنهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وخاصة عند تقارب المستويات وكثرة المتغيرات التي تحدث داخل الفعاليات مما يتطلب تحضيراً ذهنياً كبيراً من الطلاب.

والجمناستك الفني هو إحدى الفعاليات الرياضية التي تتميز بأدائها الصعب الذي يعتمد على جهد الطالب الفردي بصورة خاصة عند الأداء, وهي ضمن المواد التي تُدرّس ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بشقيها النظري والعملية.



وتشكل الدافعية العقلية مطلباً مهماً بالنسبة للطالب ولكل المثيرات التي تحدث له , ولكثرة تفاصيل المهارات الخاصة بفعالية الجمناستك الفني عليه أن يحول انتباهه من مثير إلى آخر حتى يضمن متابعة التركيز في الأداء ومن ثم يظهر رد فعل لهذه المثيرات في مجريات الأداء وفقاً للموقف الفني الذي يحدثها في اتخاذ قرار بالشكل الصحيح فيؤدي ذلك الى أداء ناجح .

لذا تكن أهمية البحث في محاولة التعرف على هذه المتغيرات ومعرفة العلاقة بين الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أما مشكلة البحث تمثلت إن تعلم المهارات في أي لعبة أو فعالية لا يعتمد فقط على الجانب البدني والفني وإنما للجانب النفسي دور كبير في تعلمها وبهذا لاحظت الباحثان أن العملية التعليمية تعتمد أساساً على الترابط البدني والفني والنفسي ومن خلال خبرة الباحثان كونهم مختصين في وإطلاعها على هذه الدروس وجدوا إن الجانب النفسي لا يدخل ضمن الوحدات التعليمية المتبعة في منهاج الدروس لأغلب الأساتذة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراق وأن معظم مما ينعكس سلباً على إعداد الطلاب من الجانب النفسي وخاصة في متغير الدافعية العقلية التي يجب ان يتميز بها كل طالب.

لذا ارتنوا الباحثان الى دراسة هذه المشكلة ومعرفة العلاقة بين هذه المتغيرات والتنبؤ بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-2 هدف البحث : التعرف على :

1- التعرف على درجة الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- التنبؤ بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-3 فرضا البحث:

- هنالك علاقة ارتباط بين الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- هنالك إمكانية للتنبؤ بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للعام الدراسي 2020-2021.

1-4-2 المجال أزماني: من 11/11/2020 ولغاية 2/5/2021.

1-4-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية للجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

5-1 تحديد المصطلحات:

1- الدافعية العقلية : تُعد الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من المجالات المعرفية, وكذلك تسهم الدافعية في حدوث عملية التعلم في كونها تزيد من جهود الفرد أثناء عملية التعلم, وتعمل على توجيه مثل هذه الجهود نحو مصادر التعلم المناسبة واستعمال الإجراءات والأساليب الملائمة, (2: 2003, ص31).



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2 **منهج البحث:** قامت الباحثتان باستعمال المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة البحث.

2-2 **مجتمع البحث وعينته:** تحدد بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021-2020 والبالغ عددهم (56) طالب, ثم اختيرت عينة من (10) طالب للتجربة الاستطلاعية وأيضا تم اختيار عينة مكونة من (30) طالب من أجل تطبيق التجربة الرئيسية .

2-3 جمع المعلومات:

1- الاستبانة.

2- المصادر والمراجع العلمية.

3- الاختبار والمقاييس.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

1. بساط قانوني عدد (1).

2. حاسبه نوع (Dell) (5040) عدد (1).

3. شواخص.

4. ادوات مكتبية اوراق مع اقلام.

2-4 الاجراءات الميدانية :

2-4-1 اختبار مقياس الدافعية العقلية:-

اعتمد الباحثتان مقياس الدافعية العقلية الذي قامت ببنائه (رحاب نبيل عبد العظيم) (3: 2017, ص187) , إذ يتكون المقياس بالأصل من (35) فقرة تقيس الدافعية العقلية بكرة اليد (ينظر الملحق 1) وتكون الإجابة على الفقرات من خلال خمس بدائل للإجابة تراوحت من (1-5) للفقرة الموجبة ومن (1-5) لل فقرات السالبة , ومن أجل تطبيق مقياس الدافعية العقلية على عينة البحث الحالي تم عرض المقياس (ينظر الملحق 1) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر الملحق 2), لغرض تقويمه والحكم عليهم من حيث صلاحيتهم في قياس الدافعية العقلية وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس, وتم من خلال آرائهم الموافقة على المقياس وفقراته بنسبة اتفاق (100%).

2-4-2 تحديد بعض المهارات الجمناستك الفني وواختباراتها:

تم اختيار بعض المهارات وهي (قفزة البيدين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية وقفزة البيدين الأمامية على منصة القفز والوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي), وتم تحديدها من الباحثان بعد التشاور مع الخبراء وتمت الموافقة عليها بنسبة اتفاق (100%), وسيتم تقييم الاختبارات من قبل مدرسي المادة.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية: لمقياس الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة: تم إجراء تجربة استطلاعية الأولى يوم الأربعاء المصادف (2021/1/13) على عينة مكونة من (10) طلاب , إذ كانت أهداف هذه التجربة هي:-

- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان.

- مدى تفهم عينة البحث لمفردات المقياس والاختبارات.

- التعرف على الوقت المستغرق لتطبيق المقياس والاختبارات.

- استخراج معامل الثبات.

- أهم نتائج التجربة الاستطلاعية:

- وضوح الفقرات لطلاب والاختبارات.



- تم استخراج معامل الثبات. وبذلك أصبح مقياس الدافعية العقلية (ينظر ملحق 1) والاختبارات جاهز للتطبيق بصورتها النهائية على عينة البحث .

2-4-4 الأسس العلمية للمقياس والاختبارات:

أولاً: الصدق: يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد" فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله" (7: 1995، ص183) ، ولتحديد صدق المقياس استخدم الباحثان صدق المحتوى من خلال عرض مقياس الدافعية العقلية على مجموعة من السادة الخبراء الذين اتفقوا جميعاً على هذه صلاحية المقياس.

ثانياً: الثبات: ثبات الاختبار " هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف" (1: 1987، ص18) ، وعلى هذا الأساس قام الباحثان بتطبيق مقياس الدافعية العقلية على عينة بلغ عددهم (10) طلاب بتاريخ 2021/1/13، واحتساب النتائج، وبعد (7) يوم تمت إعادة الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها أي بتاريخ 2021/1/20، ومن ثم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ أظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات، إذ بلغ معامل الارتباط للمقياس الدافعية العقلية (0.95) اختبار قفزة اليدين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية (0.88) واختبار قفزة اليدين الأمامية على منصة القفز (0.85) واختبار الوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي (0.87) وهو يدل على مؤشر ثبات عالٍ للمقياس والاختبارات .

ثالثاً: الموضوعية: موضوعية الاختبار " هو الاختبار الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذا ما قام تحكيم الفرد المختبر أكثر من حكم " (6: 2002 ، ص180) واستعمل الارتباط بين نتائج المحكمين ، وقد تبين من النتائج أن الاختبار عالية الموضوعية .

2-4-5 التجربة الرئيسية: تم تطبيق مقياس الدافعية العقلية وأداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على أفراد العينة البالغ عددهم (30) طالب بتاريخ 2021/1/31.

2-5 التحليل الإحصائي: استعملت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار السابع عشر:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- (t.test) لعينة واحدة.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- معادلة الانحدار البسيط.

1995 م

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sports Sciences For Women

3- عرض النتائج وتحليلها :-

1- (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة):-

تحقيقاً لهدف الدراسة الرئيسي المتضمن (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية، سعت الباحثتان إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ، والجدول (1) الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث:-



الجدول (1)

يبين الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث

المتغيرات	س	ع	الالتواء
الدافعية العقلية	111.41	5.18	0.88
قفزة اليمين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية	5.73	0.89	0.83
قفزة اليمين الأمامية على منصة القفز	6.66	0.90	0.89
الوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي	5.78	0.91	0.87

2- استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي:-

الجدول (2)

يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	قيمة F المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الدافعية العقلية + قفزة اليمين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية	0.88	بسيط	0.92	0.91	4.18.11	0.000	معنوي
الدافعية العقلية + قفزة اليمين الأمامية على منصة القفز	0.89	بسيط	0.94	0.94	363.22	0.000	معنوي
الدافعية العقلية + الوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي	0.90	بسيط	0.96	0.92	325.76	0.000	معنوي
الدافعية العقلية + بعض مهارات الجمناستيك الفني	0.91	متعدد	0.98	0.91	376.55	0.000	معنوي

يظهر من خلال الجدول (2) ، أن قيمة معامل الارتباط المتعدد قد بلغت (0.91) ، وهذا يشير إلى أن المتغيرات المستقلة (الدافعية العقلية + بعض مهارات الجمناستيك الفني) ، تفسر ما نسبة (0.98%) ، من التغيرات التي تطرأ على قيم المتغير المتمثل بـ (الدافعية العقلية) ، كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة اختبار (F) ، المحسوبة لمعامل الارتباط المتعدد قد بلغت (376.55) ، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي المتعدد، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث أفضل تمثيل.

3- استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:-

تسلط الباحثان الضوء على شكل الانحدار الخطي، والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين المتغيرات ، كما مبينة في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين القيم المقدرة للنتيجة بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستيك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المتغيرات	طبيعة العامل	قيمة العامل	الخطأ المعياري المقدر	قيمة (t)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الثابت	أ	24.44				
قفزة اليمين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية	ب1	4.86	0.26	5.82	0.000	معنوي
قفزة اليمين الأمامية على منصة القفز	ب2	4.92	0.18	6.62	0.000	معنوي
الوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي	ب3	4.49	0.25	5.88	0.000	معنوي



يتبين من خلال الجدول (3) الخاص بقيم معادلة الانحدار (الدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، يمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة لكل طالب من طلبة المرحلة الثالثة وكما يأتي:-
القيمة التنبؤية (الدافعية العقلية) = الثابت (أ) + (ب1 × قفزة اليدين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية) + (ب2 × قفزة اليدين الأمامية على منصة القفز) + (ب3 × الوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي).

مثال على ذلك حصل أحد الطلاب على التقديرات :

- قفزة اليدين الأمامية على جهاز الحركات الأرضية (5.73).

- قفزة اليدين الأمامية على منصة القفز (6.66).

- الوقوف على الأكتاف من المرجحة على جهاز المتوازي (5.87).

وعند تطبيق المعادلة أعلاه :-

القيمة التنبؤية (الدافعية العقلية) = $24.44 + (4.86 \times 5.73) + (4.92 \times 6.66) + (4.49 \times 5.87) = 111.4113$

في حين أن المتوسط الحسابي للدافعية العقلية للعينة قد بلغ (111.41)، مما يؤشر أن الطالب يتمتع بمستوى جيد من الدافعية العقلية، وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من المتوسط الحسابي بالنسبة للدافعية العقلية.

بهذا يكون الهدف الرئيسي للبحث قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤية للتكهن بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
مناقشة النتائج :

يتبين وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات، ويمكن تفسير ذلك باعتبار المتغيرات العقلية وما لها من أهمية وتأثير في فعال في الحياة العامة على الطلاب وفي دراستهم بشكل خاص والذي ينعكس بالتالي على نتائج الطالب وسلوكه أو أدائه، إذ يحتاج الطالب إلى دوافع جيدة، لان الدافعية العقلية تعني التحكم بالانفعالات الداخلية والخارجية التي يتعرضون إليها في تعلم المهارات والمواقف المتنوعة وخاصة في الحياة اليومية، وهو أمر يكاد يكون طبيعياً لأنه كلما استطاع الطلبة بان يتحكموا بأفكارهم ويستحضرون ما يريدون ويحذفون ما يريدون والحد من العديد من الاضطرابات العقلية ذات المنشأ الوظيفي والاجتماعي، كالقلق، والاكتئاب والضغط العقلية كلما يعطون أفضل ما لديهم في المواقف التنافسية ويكونون في أفضل الأحوال، فضلاً عن أنهم يلتزمون معياراً مرتفعاً لأدائهم ويضعون الانجاز هدفاً شخصياً لهم (5: 1987، ص 32).

وهذا الشيء ينعكس إيجاباً بنتائج الفهم والإدراك الجيد لميزات وخصائص وأجزاء كل مهارة من مهارات الجمناستك الفني التي تم اختيارها، وأيضاً أن الجوانب العقلية يمكن أن تساهم في توضيح المهارات الصعبة، وتعطيها تفسيرات وتصورات واضحة وتغنيها بصور توضيحية، وتنبه الطالب إلى الأخطاء التي قد تحدث في الأداء (4: 2000، ص 76).

4- الخاتمة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية:

- 1- أن اغلب الطلاب هم من يتمتعون بدافعية عقلية بمستوى متوسط.
- 2- هنالك علاقة طردية بين الدافعية العقلية وأداء مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- كلما زادت الدافعية العقلية كلما كان أداء مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.



4- هنالك إمكانية للتنبؤ بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أوصت الباحثان بالتالي:

1- ضرورة استخدام وتطبيق مقياس الدافعية العقلية واختبارات أداء بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفائدتهم في تقييم وأعداد طلاب جيدين.

2- استخدام متغيرات العقلية أخرى لمعرفة أهم الجوانب العقلية للطلاب لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات لهم.

كما تقترح الباحثان :

أ- إجراء دراسة مماثلة على فئة الطالبات.

ب- إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الدافعية العقلية وبعض المتغيرات البدنية والفلسجية المتغيرات العقلية الأخرى.

References:

- 1- Ahmed Mohammed Khatir & Ali Fahmi Al-beik. (1987). Evaluation and measurement in the sports field. Cairo, Dar Al-Maarif. P:18.
- 2- Rafiea Al-zaghloul & Imad Al-zaghloul. (2003). Cognitive psychology. 1st edition, Amman, Dar Al-shorouq. P:31.
- 3- Rihab Nabeel Abdul-adheem. (2017). The effect of a behavioral therapy program on mental motivation, accuracy, and performance of some basic handball skills for female students. Master thesis, physical education and sport sciences college, Kufa University. P:187.
- 4- Adil Ali. (1987). The effect of some uses of systems and rules in learning programs using the symbolic model for learning fencing skills. PhD thesis, university of Baghdad, physical education college. P:76.
- 5- Calvin Holl & Jardiner Lindzy. (1987). Personality theories. 2nd edition, translated by faraj ahmed et al. Cairo. P: 32.
- 6- Mohammed Jassim Al-Yasiry & Marwan Abdul-majeed. (2002). Measurement in physical education and sports. Amman, Al-warraq for publishing. P:180.
- 7- Mohammed Subhi Hasaneen. (1995). Measurement and evaluation in physical education and sports. 3rd edition, Cairo, Dar Al-fkr Al-araby for publishing. P:183.



الملاحق

الملحق (1) يبين مقياس الدافعية العقلية

الأستاذ الدكتور المحترم
تحية طيبة:

نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في لجنة تحديد صلاحية فقرات مقياس (الدافعية العقلية) والذي تم بنائه من قبل الباحثة (رحاب نبيل عبد العظيم), يشتمل المقياس على (60) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد, ولغرض وضعها بالشكل النهائي لتكون ملائمة لعينة البحث الحالية وهم (طلاب المرحلة الثالثة) علما ان بدائل الإجابة هي :

تنطبق عليه بدرجة عالية جدا	تنطبق عليه بدرجة قليلة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه	تنطبق عليه بدرجة عالية جدا
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------	----------------------------

مع فائق الشكر والتقدير...

اسم الخبير:

اللقب العلمي و تاريخه:

الباحثان

التخصص:

مكان العمل:

تعليمات المقياس عزيز الطالب: بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بمراعاة الملاحظات الآتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
- ضع علامة (√) أمام العبارة و أسفل كلمة إذا كانت العبارة تنطبق عليك ولو بدرجة قليلة.
- تأكد أن أجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة دون إجابة.

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة عالية جدا	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	تنطبق عليه بدرجة قليلة جدا
1	انتطلع دائما لتعلم المهارة التي تتطلب تحديا				
2	اتوقع نتائج افعالي قبل البدء في اداء المهارة				
3	يقل انتباهي بسرعه عند تعلم المهارات				
4	استمتع في البحث في المشكلات التي تواجهني اثناء اداء المهارات				
5	اكره التعامل مع أي شى معقد				
6	احدى خصالي القوية هي انني متشوق دائما لتعلم الاشياء المختلفة				
7	لدي مهارة توقع النتائج				
8	استمتع عند محاولتي فهم المهارة المعقدة				
9	أنا سريع في تحديد الاخطاء عند ادائي المهاري				
10	أتفوق في تحديد نماذج عامه للمشكلات				
11	اريد تعلم كل شيء عن اداء المهارات				
12	إذا طلب مني حل صعوبة الاداء للمهارة فاني احاول حلها في ذهني اولا				
13	انا سريعة في معرفة كيفية انتظام مراحل تعلم اداء				



المهارة					
14	يعتقد الآخرون أنني أفضل في دقة واداء مهارة قبل اتخاذ القرار				
15	عند الضرورة استطيع خلق حل مبتكر لاداء المهارة				
16	استطيع ان اجد البدائل في اثناء تعلم المهارة				
18	افتخر اني دائما انتج حلولاً ابداعيه لصعوبات الاداء				
19	انا اذكى من زميلاتي في تعلم اداء المهارة				
20	اجد صعوبة في معرفه صعوبات الاداء ببعض المهارات				
21	استطيع ان اتعلم اكثر بكثير مما اعرفه الان				
22	دائماً أكمل عملي في الوقت المحدد				
23	عندما اتكفل بعمل ما فإنني احافظ على تنظيمه				
24	أنا معروفة بانني منظمة عندما احل مشكلة ما				
25	من السهل علي تنظيم افكاري حول تعلم اداء المهارة				
26	التفكير في وجهات نظر الآخرين مضيعه للوقت				
27	أجد صعوبة في تعلم المهارات الصعبة				
28	عندما انهمك في حل المشكلة أتخيل الحل ليساعدني في ادائي للمهارة				
29	استغرق وقتاً طويلاً في التفكير في الخيارات لحل صعوبات اداء المهارة				
30	أحب تعلم مهارات جديدة				
31	ليس مهما الاستمرار في محاولة حل مشكلات صعبه				
32	للآخرين الحق في إبداء آرائهم لكنني لست بحاجة لسماعهم عن ادائي للمهارة				
33	الحصول على فكرة واضحة عن دقة وأداء المهارة وهو اول شيا فعلته				
34	إذا خيرت فاني اختار دقة وأداء مهارة تتسم بالتحدي وليس السهولة				
35	انا استمتع بمحاولة فهم وكيفية اداء المهارة				

الملحق (2)

قائمة بأسماء السادة الخبراء الذين تم عرض مقياس الدافعية العقلية عليهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
2-	أ.د حيدر عبد الرضا الخفاجي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
3-	أ.د فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
4-	أ.م.د محسن محمد حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
5-	أ.م.د أيمن هاني عبد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
6-	أ.م.د علي بخيت حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة