



التوافق الجامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد

الباحثان: أ. د ساهرة رزاق كاظم
هدى عيدان محمد
Saba.edaan@yahoo.com

ملخص البحث

- المقدمة ومشكلة البحث / لم تعد العملية التعليمية مقتصرة على التعليم والبحث العلمي فقط بل تطورت ليصبح من اهم اهدافها بناء الشخصية من جميع جوانبها علميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ؛ لما لذلك من أثر على سلوك الطالب وتوافقه النفسي والاجتماعي وصحته النفسية ، ومستوى تحصيله الأكاديمي، وبناء المواطنة الصالحة.

كما يعد التعليم الجامعي من المراحل المهمة في العملية التعليمية في حياة الطلبة وهو ينال بمستوياته المختلفة كثيرا من العناية والاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية. مشكلة البحث يواجه الطلبة في بداية حياتهم الجامعية مشكلات تعمل في إعاقة تفهمهم وتحد من تحقيق أهداف الجامعة في بناء الطلبة علميا والإسهام في نمو شخصياتهم، وذلك لاختلاف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وأساليب التقويم وسبل الدراسة عن التعلم المدرسي فضلا عن ذلك فان الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات متميزة كاستخدام المكتبة والقراءة السريعة وكتابة التقارير والأبحاث . لذا فان هناك حاجة ماسة الى مزيد من الدراسات التي يجب اجراؤها من اجل معرفة مستوى توافق الطلبة مع الحياة الجامعية.

الأهداف والفروض

هدف البحث : التعرف على التوافق الجامعي لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد **فرض البحث :** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الجامعي لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد

مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد.
المجال الزماني: 2017/1/23 ولغاية 2017/3/13 .
المجال المكاني: القاعة النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

- **منهج البحث واجراءاته الميدانية:** اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي للوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته ولملائمته لطبيعة و مشكلة البحث وقامت الباحثة باختيار مجتمع وعينة البحث بدقة وبأسلوب عمدي اذ يتكون مجتمع وعينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد وبلغ مجموعهم (60) طالبة. وتطرقت الباحثة إلى الأدوات المهمة المستخدمة في البحث حيث شملت خطوات إجراء البحث (أجراء التجربة الاستطلاعية وأجراء الاختبارات وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيا)

الكلمات المفتاحية : علم النفس الرياضي



- الخاتمة :

استنتاج الباحثان الاستنتاجات التالية:

اسفرت نتائج البحث عن وجود توافق جامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في (بعد التوافق الاكاديمي، بعد التوافق الاجتماعي، بعد التوافق الشخصي/العاطفي) وعدم معنوية النتائج في بعد الالتزام بتحقيق الهدف لدى عينة البحث كما اسفرت النتائج عن معنوية الدرجة الكلية لمقياس التوافق الجامعي.

واوصت الباحثان التوصيات التالية:

الاهتمام بطلبة الجامعات كأفراد لهم احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وذلك بفهم ومعرفة كافة احتياجاتهم، والتي يمكن أن تؤثر عليهم وعلى مسارهم الدراسي .
إجراء دراسة مشابهة تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls

Research Areas:

Human Field: Students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls

.2017/3/13until 2017/1/23Time domain:

Sphere: The internal hall in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls

-- **Research methodology and field procedures** :The researcher adopted the descriptive approach to reach the objectives of the research and verify its hypotheses and suitability to the nature and problem of research. The researcher chose the research community accurately and deliberately. The research community consists of students of the fourth stage of the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences for Girls University of Baghdad, The () students. The researcher discussed the important 50sample of the research was (tools, tools and methods used in the research. The steps included conducting the research (conducting the experiment, conducting the tests, collecting the data and processing them statistically)

-Display and interpret results: This section ensures that the results are displayed and interpreted in tables

-Conclusions and recommendations**CONCLUSIONS:**

The results of the search resulted in the existence of a university consensus among the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science for



girls in (after academic compatibility, after social consensus, after personal / emotional compatibility) and the results are not significant after the commitment to achieve the goal in the research sample

Recommendations:

To interest university students as individuals with their psychological and social needs by understanding and understanding all their needs, which can affect them .and their course of study

Conduct a similar study dealing with other variables not covered in the current study and compare the results of the results of the current study

Researcher: Sahara Razak Kazem & Huda edaan Mohamed

-The introduction and the problem of research / The educational process is no longer limited to education and scientific research only, but has evolved to become one of the most important goals of building the personality in all its aspects scientifically, mentally, psychologically and socially; because of this impact on the student's behavior and psychological and social consensus and psychological health, and the level of academic achievement, Valid.

The university education is considered one of the most important educational stages in human life and it receives a great deal of attention and attention in most countries of the world because it plays an important role in the field of human, social and economic development. The research problem Students face at the beginning of their university life problems that impede their adaptation and limit the achievement of the university goals in building students scientifically and contribute to the growth of their personalities, in order to vary the study atmosphere and nature of the system and the nature of dealing and methods of assessment and ways of learning about school learning. Skills such as library use, quick reading, writing reports and research. Therefore, more studies are needed to determine the level of compatibility with university life.

Objectives and assumptions

The aim of the research: to identify the compatibility of the university students in the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for girls **The imposition of research:** There were no statistically significant differences in university compatibility among

Key: Sports Psychology



الباب الاول: 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته:

يتوقف نجاح الطالب في حياته الدراسية الى قدرته على التوافق مع متطلبات الحياة التي يعيشها وطريقة تعامله مع البيئة من حوله بطريقة ايجابية، كما يرتبط نجاح الطالب او التعثر والاختراق في دراسته الجامعية الى قدرته على التوافق الايجابي مع متطلبات الحياة الجامعية فالطلبة المتوافقون يتميزون بالنضج والثبات الانفعالي والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة ولديهم دافعية للإنجاز الاكاديمي فالتوافق " بأنه عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته" (فايق، 1995)

ولم تعد العملية التعليمية مقتصرة على التعليم والبحث العلمي فقط بل تطورت ليصبح من اهم اهدافها بناء الشخصية من جميع جوانبها علميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا؛ لما لذلك من أثر على سلوك الطالب وتوافقه النفسي والاجتماعي وصحته النفسية، ومستوى تحصيله الأكاديمي، وبناء المواطنة الصالحة. كما يعد التعليم الجامعي من المراحل المهمة في العملية التعليمية في حياة الطلبة وهو ينال بمستوياته المختلفة كثيرا من العناية والاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية. مشكلة البحث قد يواجه الطلبة في بداية حياتهم الجامعية مشكلات تسهم في إعاقة تكيفهم وتحد من تحقيق أهداف الجامعة في بناء الطلبة علميا والإسهام في نمو شخصياتهم، وذلك لاختلاف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وأساليب التقويم وسبل الدراسة عن التعلم الجامعي فضلا عن ذلك فان الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات متميزة كاستخدام المكتبة والقراءة السريعة وكتابة التقارير والأبحاث. لذا فان هناك حاجة ماسة الى مزيد من الدراسات التي يجب اجراؤها من اجل معرفة مستوى التوافق مع الحياة الجامعية.

1-2 هدف البحث :

التعرف على درجة التوافق الجامعي لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .

1-3 فرض البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الجامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .

1-4 مجالات البحث :

المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد.
المجال الزماني: 2017/1/23 ولغاية 2017/3/13 .
المجال المكاني: القاعة النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.



2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي للوصول إلى هدف البحث والتحقق من فرضيته ولملائمته لطبيعة و مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث:

لاختيار مجتمع البحث قامت الباحثتان باختيار مجتمع البحث بدقة وبأسلوب عمدي اذ يتكون مجتمع وعينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد وبلغ مجموعهم (60) طالبة.

2-3 الادوات المستخدمة:

لكي تستطيع الباحثة التوصل لحل مشكلة البحث يجب توفر الأجهزة والأدوات الخاصة والمناسبة لضمان نجاح البحث (استمارة استبيان التوافق الجامعي ، اقلام ، وفريق العمل المساعد).

2-4 الاجراءات البحثية :

2-4-1 الاختبارات

بعد اطلاع الباحثتان على بعض المقاييس الخاصة تم تحديد مقياس التوافق الجامعي مقياس (bhdon siryk) والذي ترجمه واستخرج المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات في البيئة المصرية علي عبد السلام علي في عام (2002) لقياس التوافق الجامعي حيث يتكون هذا المقياس من 36 فقرة موزعه على اربعة ابعاد الاول بعد التوافق الأكاديمي ويحتوي على (15 فقرة) وتشير الى قدرة الطالب الجامعي على التوافق مع الحياة الجامعية والوصول الى حالة من الرضا النفسي عن ادائه الاكاديمي اما الثاني بعد التوافق الاجتماعي ويحتوي هذا البعد على (5 فقرات) وتقيس حالة التوافق بين الفرد والبيئة المحيطة به اما البعد الثالث التوافق الشخصي/العاطفي ويتكون هذا البعد من (8 فقرات) ويشير الى اي نشاط يقوم به الطالب الجامعي ويحقق له قدرا من الرضا عن الذات والثقة بالنفس والقدرة والمهارة على اشباع حاجاته ودوافعه دون احباط من البيئة المحيطة به والاحساس بتقبل القيم والاتجاهات الجامعية اما البعد الرابع الالتزام بتحقيق الاهداف ويتكون هذا البعد من (8 فقرات) وتقيس قدرة الطالب الجامعي على اشباع حاجاته ومتطلباته النفسية والاجتماعية والدراسية وتحقيق نجاح في الاهداف التي وضعها اثناء دخوله البيئة الجامعية اما فيما يتعلق بتصحيح المقياس يجيب المفحوص على بنود المقياس باختيار الاجابة التي تتلاءم معه طبقا للإجابات الأتية : "تنطبق تماما" وتأخذ ثلاث درجات، و"تنطبق الى حد ما" وتأخذ درجتين، و "لا تنطبق " تأخذ درجة واحدة هذا بالنسبة للفقرات الايجابية اما بالنسبة للفقرات السلبية فيكون العكس وان اعلى درجة للمقياس (108) واقل درجة للمقياس (36) ملحق (1) .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 2017/1/23 على عينة من طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (10) وبمساعدة من فريق العمل وذلك لأن التجربة الاستطلاعية "تجربة مشابهة ومصغرة للتجربة الرئيسية " (محمد الياسري : 2:47).



2-4-3 الاسس العلمية للمقياس:

2-4-3-1 صدق مقياس التوافق الجامعي

يعد الصدق خاصية اساسية ومهمه في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وذلك بالكشف عن محتويات الاختبار الداخلية لأنه يشير الى قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها واستخدمت الباحثة صدق الظاهري حيث قامت الباحثتان بعرض المقياس على الخبراء للتأكد من صلاحية استخدامه في البيئة الحالية.

2-4-3-2 ثبات مقياس التوافق الجامعي

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية على عينة التجربة الاستطلاعية ولحساب ثبات الاختبار بشكل عام بلغت قيمة الثبات لكل بعد من ابعاد التوافق الجامعي مابين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين قيم معامل الثبات لمقياس التوافق الجامعي

| الابعاد | معامل الثبات | معامل بعد التصحيح | الدلالة الاحصائية |
|----------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| التوافق الاكاديمي | 0,875 | 0,933 | معنوي |
| التوافق الاجتماعي | 0,842 | 0,914 | معنوي |
| التوافق الشخصي/ العاطفي | 0,819 | 0,900 | معنوي |
| الالتزام بتحقيق الهدف | 0,861 | 0,925 | معنوي |
| الدرجة الكلية | 0,885 | 0,938 | معنوي |

قيمة (ر) الجدولية (0,549) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8)

2-5 التجربة الرئيسية :

تم توزيع مقياس التوافق الجامعي على عينة البحث في يوم الخميس الموافق 2017/1/26 في الساعة التاسعة صباحا في القاعات النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وبمساعدة من فريق العمل المساعد كما موضح في ملحق رقم (1) واستغرق تطبيق المقياس مدة (10) دقائق.

2-6 الوسائل الإحصائية | تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة منها (الوسط الحسابي ،

والانحراف المعياري ، والوسط الفردي)



3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج البحث:

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الأوساط والأوساط الفرضية

| الأبعاد | الوساط الحسابي | الانحراف المعياري | الوساط الفرضي | قيمة ت* المحسوبة | الدلالة الاحصائية |
|------------------------|----------------|-------------------|---------------|------------------|-------------------|
| التوافق الأكاديمي | 32,08 | 4,718 | 30 | 3,118 | معنوي |
| التوافق الاجتماعي | 11,33 | 1,370 | 10 | 6,891 | معنوي |
| التوافق الشخصي/العاطفي | 17,84 | 3,460 | 16 | 3,762 | معنوي |
| الالتزام بتحقيق الهدف | 15,83 | 1,337 | 16 | 0,899 | غير معنوي |
| الدرجة الكلية | 77,58 | 8,349 | 72 | 4,728 | معنوي |

- *بلغت قيمة ت الجدولية (1,684) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 49 يتبين لنا من الجدول (2) قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الفرضية وقيمة ت المحسوبة لأبعاد مقياس التوافق الجامعي لعينة البحث
- في بعد التوافق الأكاديمي بلغ قيمة الوساط الحسابي (32,08) والانحراف المعياري (4,718) والوساط الفرضي (30) وقيمة ت المحسوبة (3,118) تحت مستوى دلالة (0,05) وقيمة جدولية (1,684) ودرجة حرية (49)
 - في بعد التوافق الاجتماعي بلغ قيمة الوساط الحسابي (11,33) والانحراف المعياري (1,370) والوساط الفرضي (10) وقيمة ت المحسوبة (6,891) تحت مستوى دلالة (0,05) وقيمة جدولية (1,684) ودرجة حرية (49)
 - في بعد التوافق الشخصي/العاطفي بلغ قيمة الوساط الحسابي (17,84) والانحراف المعياري (3,460) والوساط الفرضي (16) وقيمة ت المحسوبة (3,762) تحت مستوى دلالة (0,05) وقيمة جدولية (1,684) ودرجة حرية (49)
 - في بعد الالتزام بتحقيق الهدف بلغ قيمة الوساط الحسابي (15,83) والانحراف المعياري (1,337) والوساط الفرضي (16) وقيمة ت المحسوبة (0,899) تحت مستوى دلالة (0,05) وقيمة جدولية (1,684) ودرجة حرية (49)
 - اما الدرجة الكلية للأبعاد فبلغ مجموع الوساط الحسابي للأبعاد (77,58) والانحراف المعياري (8,349) والوساط الفرضي (72) وقيمة ت المحسوبة (4,728) تحت مستوى دلالة (0,05) وقيمة جدولية (1,684) ودرجة حرية (49)

3-2 مناقشة النتائج

تعزو الباحثة معنوية نتائج (بعد التوافق الأكاديمي) إلى أن الطالبات لديهن رضا نفسي عن الأداء الأكاديمي وايضا يتمتعن بحاله من التناغم مع الأساتذة والزملاء ومع البيئة الجامعية اما بالنسبة لمعنوية نتائج (بعد التوافق الاجتماعي) هو أن العينة متوافقة ومنكيفة ولديها علاقات ودية مع نفسها ومع المجتمع المحيط بها اذ يعرف التوافق الاجتماعي بأنه مجموعة سلوكيات التي يبذلها الفرد حتى يشبع حاجاته او يتخطى العوائق ليتوافق مع البيئة المحيطة كما يبين أن التوافق الناجح ما هو الا نتاج



تكيف مع بيئة الفرد الداخلية والخارجية (3:171) اما فيما يتعلق بمعنوية نتائج (بعد التوافق الشخصي/العاطفي) هو أن العينة لديها قدرا عاليا من الرضا عن الذات وثقة عالية بالنفس ولديها قدرة على اشباع دوافعها وحاجاتها كما تتمتع بعلاقات ايجابية مع المجتمع المحيط بها اذ يعرف التوافق الشخصي بأنه السعادة مع النفس والرضا عنها واشباع الدوافع والحاجات الداخلية الاولية الفطرية والعضوية والفسولوجية والمكتسبة (4: 101) اما فيما يتعلق بعدم وجود معنوية في (بعد الالتزام بتحقيق الهدف) تعزو الباحثة ذلك الى الظروف السائدة في المجتمع المحيط من حروب وارهاب تجعلهم غير قادرين على تحقيق اهدافهم اما معنوية نتائج الدرجة الكلية للمقياس الى أن الطالبات لديهن توافق وانسجام مع انفسهن ومع البيئة الجامعية وليهن القدرة على مواجهة المواقف والمشاكل التي من الممكن أن يتعرضن لها اذ يعرف التوافق الجامعي هو حالة من التلائم والانسجام ما بين الفرد ونفسه وبينه وبين بيئته التي تبدو في قدرته على ارضاء اغلب حاجته وتصرفه تصرف مرضيا ازاء مطالب البيئة العادية والاجتماعية وهو يشمل الجوانب التالية التوافق الاكاديمي والاجتماعي والشخصي والالتزام بتحقيق الاهداف (5: 13)

4- الخاتمة:

حيث استنتجت الباحثتان ما يلي:

اسفرت نتائج البحث عن وجود توافق جامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في (بعد التوافق الاكاديمي، بعد التوافق الاجتماعي، بعد التوافق الشخصي/العاطفي) وعدم معنوية النتائج في بعد الالتزام بتحقيق الهدف لدى عينة البحث كما اسفرت النتائج عن معنوية الدرجة الكلية لمقياس .

واوصت بما يلي :

- الاهتمام بطلبة الجامعات كأفراد لهم احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وذلك بفهم ومعرفة كافة احتياجاتهم، والتي يمكن أن تؤثر عليهم وعلى مسارهم الدراسي .
- إجراء دراسة مشابهة تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

المصادر

- 1- فايق حسن : اسس التوافق النفسي، (القاهرة، دار الغريب، 1995)
- 2- محمد جاسم الياسري : الاختبارات والقياس، ط1، (بابل، 2010)
- 3- عبد الفتاح غزال: ابحاث حديثة في علم النفس الطفل، ط1(دار ماهي للنشر والتوزيع، 2008)
- 4- حامد عبد السلام زهران: التوجيه والارشاد النفسي، ط1(عالم الكتب، القاهرة، 1980،
- 5- احمد عزت راجح: اصول علم النفس، (القاهرة، دار المعارف، 1987).



ملحق رقم (1)

مقياس التوافق الجامعي

| ت | الفقرات | تتطبق تماما | تتطبق الى حد ما | لا تتطبق |
|-----|--|----------------|-----------------------|-------------|
| 1- | اشعر بالراحة عندما اكون متواجدا بالكلية | | | |
| 2- | اشعر احيانا بالتوتر واضطراب المزاج داخل الكلية | | | |
| 3- | اواظب على حضور المحاضرات بانتظام | | | |
| 4- | اقابل كثيرا من الطلاب والطالبات واسعى لعمل صداقات معهم | | | |
| 5- | عرفت لماذا اتواجد بالكلية وماذا اريد منها | | | |
| 6- | اشعر بسوء التوافق في عمل علاقات مع الجنس الاخر | | | |
| 7- | انا متوافق مع الحياة الجامعية | | | |
| 8- | اشعر بعدم الاستقرار العاطفي في علاقاتي مع الجنس الاخر | | | |
| 9- | احاول الاعتماد على نفسي في حل المشكلات التي تواجهني | | | |
| 10- | انا مقتنع الان بقرار اختياري للكلية المقيد فيها | | | |
| 11- | احاول تحقيق اهدافي من خلال تفوقي في دراستي الجامعية | | | |
| 12- | انا غير راضي عن مستوى تحصيلي الاكاديمي | | | |
| 13- | اهدافي وآمالي في الدراسة الجامعية تتسم في الوضوح | | | |
| 14- | اشعر بفقدان الدافعية في استمراري في الدراسة الجامعية في الفترة الاخيرة | | | |
| 15- | الحصول على الدرجة الجامعية هي اهم شيء بالنسبة لي | | | |
| 16- | انا راض عن المقررات الدراسية الجامعية | | | |
| 17- | استمتع بتدوين المحاضرات الجامعية | | | |
| 18- | اعتمد على بعض الزملاء في حل المشكلات العاطفية مع الجنس الاخر | | | |
| 19- | انا مقتنع بممارسة الانشطة الرياضية والثقافية والترفيهية داخل الجامعة | | | |



| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| | | | 20- | انا مقتنع بدور وحدة الارشاد النفسي والتربوي داخل الجامعة في توجيه وارشاد طلاب الجامعة |
| | | | 21- | اواظب على زيارة المكتبة الجامعية لتزويد معلوماتي |
| | | | 22- | اشعر احيانا بالتردد في اختياري للتخصص الدراسي |
| | | | 23- | اشعر احيانا بمشكلات في النوم عند التفكير |
| | | | 24- | اجد صعوبة في قضاء وقت فراغي داخل الجامعة |
| | | | 25- | اشرك في الندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقدها الجامعة |
| | | | 26- | احافظ على تدوين مذكراتي عن الحياة الجامعية |
| | | | 27- | اشعر بعدم التركيز في ترتيب افكاري |
| | | | 28- | اجد متاعب كثيرة في عمل الواجبات الدراسية في المنزل |
| | | | 29- | اشعر باختلاف عن بعض زملاء الدراسة في بعض الافكار والافعال التي يقومون بها |
| | | | 30- | تواجهني بعض الصعوبات في تحصيل بعض المقررات الدراسية |
| | | | 31- | احب المقررات الدراسية ذات الطبيعة التطبيقية |
| | | | 32- | احاول تأهيل نفسي للعمل الذي ارغب في مزاولته بعد التخرج |
| | | | 33- | التزم بكل ارشادات وتوجيهات اساتذة الجامعة |
| | | | 34- | اتمنى الاستمرار في استكمال دراستي العليا بعد تخرجي من الجامعة |
| | | | 35- | تربطني علاقات ودية مع بعض اعضاء هيئة التدريس بالجامعة |
| | | | 36- | اختلف مع بعض زملاء وزميلات الدراسة في بعض القضايا العلمية |