



((علاقة التفكير العلمي في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة))
الباحثة - شهد فائق رشيد

shahadfaeq@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين التفكير العلمي واداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة تألفت عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي 2015 - 2016 البالغ عددهن (32) طالبة ثم اختيرهن بالطريقة العشوائية , قامت الباحثة باستخدام مقياس التفكير العلمي المعد من قبل (بالقادري , 2004) وكذلك استخدمت اختبارات مهارات الارسال والاعداد و استقبال الارسال والضرب الساحق واستعانت الباحثة بالوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج وقد توصلت الباحثة الى النتائج ومنها :-

1- هناك علاقة ارتباط معنوية بين التفكير العلمي واداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
وعليه فقد اوصت الباحثة

1- اجراء دراسات مماثلة على الطالبات لغرض رفع مستواهن المهاري والعلمي
الكلمات المفتاحية - التفكير العلمي - المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

Abstract

The research aims to identify the relationship between scientific thinking and perform some basic skills in Volleyball consisted sample of students in the second phase at the COLLEGE of Physical Education and Sports Science for Girls for the academic year 2015 2016 and by 32 student then chosen randomly, the researcher using scientific thinking scale prepared by (Kadri, 2004) as well as the tests used for the transmitter skill and preparation, beatings and researcher hired by appropriate means to reach the statistical results have been reached :researcher to the following

1 shows that the students in the college of Physical Education and Sports Science for girls to have the ability to raise the level of scientific thinking Accordingly, it recommended researcher conduct studies similar to the skills of the other plane reel is used to search far 1 .in the study

.Keywords: scientific thinking basic skills volleyball

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث

يعتبر التخطيط العلمي الجاد في مختلف مجالات الحياة وخاصة بالعمل الأساسي للنجاح الذي يحقق التقدم الحاصل بعصرنا الحديث من تطور علمي وتقني لم نشهده من قبل ويعتمد على ابداع الافراد بالتفكير العلمي المتمثل بالمنهج أو الطريقة المستخدمة بالدراسة وما يقابله اسلوب حل المشاكل ذلك لأنه يعد الخطوة الاساسية لاتخاذ الفكرة وامعان التفكير لان هذا النوع من التفكير يتضمن معرفة العلاقة المؤثرة بين الاسباب والنتائج التي يتم التوصل اليها وتساعد في ايجاد الاحكام الخاصة بالموقف المشكل وكما يعد التفكير اصلاً مجموعة من المبادئ الاساسية التي تسهم وتمهد الوصول للمعارف الجديدة التي تؤكد على اهمية العمليات العقلية الرئيسية بالنسبة للافراد لكونها تختلف مثل الادراك وكيفية خزن المعلومات والذاكرة والتركيز وتمثل العمليات المنتج الاساسي في تمكين الافراد في حل المشكلات التي تواجههم كما



وتعد المهارات الاساسية بلعبة كرة الطائرة كالارسال - الاعداد - استقبال الارسال من المهارات الهجومية التي تعتمد على كيفية التفكير في ادائها وتطبيقها بالشكل الصحيح (حسنين و عبد المنعم , 1997, ص1) .
أما مشكلة البحث فتكمن في قلة الاهتمام بالتفكير العلمي في لعبة كرة الطائرة بشكل عام وبالمهارات الاساسية بشكل خاص مما ادى الى ضعف مستوى اداء المهارات التي لاتصل الى الحد المطلوب لان اداء هذه المهارات تتطلب مواصفات جسمية وصفات بدنية وعقلية بالنسبة للطلبات مما دفع الباحثة الى دراسة هذه المشكلة التي تمثلت بالسؤال الاتي .

1- ما علاقة التفكير العلمي في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

2-1 أهداف البحث

1- التعرف على درجة التفكير العلمي لدى طالبات المرحلة الثانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

2- التعرف على علاقة التفكير العلمي باداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

3-1 فرضية البحث

1- توجد علاقة ارتباط بين التفكير العلمي واداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / للبنات.

4-1 مجالات البحث

يتحدد البحث بالمجالات الاتية

1-4 المجال البشري - طالبات المرحلة الثانية , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2015 - 2016) .

1-4-2 المجال المكاني - القاعة الداخلية - ملعب كرة الطائرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

1-4-3 المجال الزمني من (1/8 / 2016) الى (5/4 / 2016)

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية : -

1-2 منهج البحث :

هو المنهج الذي يحدد لنا السبيل للوصول الى الحقيقة او الطريق المؤدي للكشف عن الحقيقة في العلوم (بروي , 1977, ص7) والمنهج الوصفي هو كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة يقصد وصفها وتفسيرها (العساف, 2006, ص189) لذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية المسحية لانه بعد من أنسب المناهج في تحقيق أهداف البحث وفروضه .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة , يختارها الباحث لاجراء دراسة عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الغزالي, 2008, ص25) لذلك اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية الذي تمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد للعام الدراسي (2015 - 2016) م والبالغ عددهن (32) طالبة مقسمين في شعبتين (أ,ب) ليمثلن مجتمع الاصل وبعدها تم اختيار المجتمع بأكمله كعينة للبحث بالطريقة العشوائية بعد استبعاد (4) طالبات لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية و (4) طالبات غير ملتزمات بالدوام وقد تم اختيارهن عن تنفيذ الاختبارات وبذلك بلغ افراد التجربة الرئيسية (24) طالبة وبلغت النسبة المئوية (75%) من مجتمع البحث كما مبين بالجدول (1) يبين ذلك



جدول (1) يبين توزيع عينة البحث

النسبة المئوية	عينة التجربة الرئيسية	العينة المستبعدة	عينة التجربة الاستطلاعية	العينة الكلية
75%	24	4	4	32

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات

- 1- المصادر العربية والاجنبية
 - 2- الاختبار والقياس
 - 3- المقابلات الشخصية
 - 4- الملاحظة والتجريب
 - 5- مقياس التفكير العلمي ملحق (2) .
 - 6- الوسائل الاحصائية .
 - 7- التجربة الاستطلاعية .
 - 8- شريط لاصق بعرض (5) سم .
 - 9- كرات قانونية عدد (5) .
 - 10- ملعب كرة الطائرة القاعة الداخلية , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد .
 - 11- قلم ملون .
- 2-4-1 تحديد المهارات
قامت الباحثة بعرض مجموعة من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على ذوي الاختصاص والخبرة لتحديد مهارات البحث وتم تحديد المهارات التالية (الارسال , الاعداد , استقبال الارسال , الضرب الساحق)

2-4-2 ترشيح الاختبارات المهارية

بعد أن تم اختيار المهارات قامت الباحثة بأعداد استمارة تحوي على الاختبارات المهارية وعرضها على الخبراء والاختصاص (علم النفس - الاختبارات والقياس والكرة الطائرة) الاختيار المناسب منها لموضوع البحث وعينته قد اعتمدت الباحثة عند اختيار الاختبارات على اعلى نسبة حققها الاختبار من بين الاختبارات التي تم ترشيحها وقد بلغت نسبة الاتفاق (82%)

1-2-4-2 الاختبارات المهارية المستخدمة بالبحث (حسنين وعبد المنعم, 1988, ص159)

1- الاختبارات المهارية (الارسال)

- 1- اسم الاختبار , اختبار مهارة دقة الارسال الى المناطق الاربعية
- الغرض من الاختبار - قياس مهارة الارسال - الادوات - ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة .
- مواصفات الاداء - يقف اللاعب في منتصف خط الملعب (المنتصف المواجه لمنتصف الملعب المخطط على بعد 9 امتار من الشبكة , من هذا المكان واللاعب ممسك بالكرة يقوم بالارسال (باي طريقة) لتعبر الكرة الشبكة الى نصف الملعب المخطط.
- الشروط :
- 1- لكل لاعب عشر محاولات . 2- في حال لمس الكرة للشبكة ووصولها لمنتصف الملعب المخطط او خروجها الى الخارج تحسب محاولة اللاعب (ضمن 10 محاولات) ولا تحسب له نقاط .
- التسجيل : يسجل في كل مرة ارسال صحيح رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط حيث ان لكل لاعب (10محاولات) في هذا الاختبار .
- الدرجة موزعة على المناطق من 1-4 درجات - الدرجة العظمى 40 درجة



في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين تحسب للاعب درجة المنطقة الاولى .

2- اختبار تكرار التمرير على الحائط

- الغرض من الاختبار - قياس سرعة المختبر على التمرير وتمكنه من مهارة التمرير الى الاعلى بالاصابع .

الادوات : - حائط املس مرسوم عليه خط مواز للارض بارتفاع 3 م من سطح الارض يرسم خط مواز للحائط على الارض ويبعد عليه بمقدار 180سم , كرة طائرة

- مواصفات الاداء - يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط مقدار (180) سم خط التمرير على ان يمسك الكرة باليدين امام الوجه ثم يقوم بالتمرير باتجاه الحائط واعلى الخط المرسوم على ان ترتد الكرة لتصل اليه مرة اخرى خلف خط التمرير المتابعة المختبر في اداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30ثا) .

- الشروط : يتم التمرير في اوقات الاداء جميعها من خلف خط التمرير يجب ان يكون التمرير من اعلى الخط المرسوم على الحائط يبدأ بحساب الزمن بداية من التمريرة الاولى مدة (30ثا) يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين امام الوجه ثم يبدأ التمرير بالاصابع اذا خرجت الكرة عن الحائط او مست الحائط اسفل الخط المرسوم على الحائط وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من امام خط التمرير بداية بالاسلوب نفسه) .

يجب استخدام مهارة التمرير من اعلى بالاصابع لاغيرها من انواع التمريرات الاخرى على المختبر التوقف من الاداء اعلان الحكم انتهاء (30ثا) .

- التسجيل : يحسب عدد مرات مس الكرة الحائط (30ثا) ولاتحسب محاولة اي مخالفة للشروط, وتحسب الدرجة النهائية الدرجة النهائية هي عدد المحاولات الصحيحة في (30ثا) مضروباً $\times 3$ يجب ملاحظة المرونة في بداية الاختبار .

3- استقبال الارسال

اسم الاختبار : استقبال الارسال (حسنين وعبد المنعم , 1997, ص 43, 245)

- الغرض من الاختبار , قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال

- الادوات - تقسيم المنطقة الى ثلاث مناطق متساوية

- مواصفات الاداء - يقف المختبر داخل الدائرة (أ) مواجهاً للشبكة وعلى المعلم ارسال الكرة اليه وهي في المكان ليقيم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل المنطقة (1) وهكذا الامر في خمس كرات الثانية بحيث توجه الى المنطقة (2) وهكذا الامر في خمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر العمل نفسه بعدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب) .

الشروط :

1- لكل مختبر (15) محاولة من الدائرة (أ) و (15) محاولة من داخل الدائرة (ب) .

2- يستخدم في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من اسفل اليدين .

3- تلغى المحاولة التي يتم فيها ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر .

4- يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون .

أ- من الدائرة (أ) خمس محاولات للمنطقة (1) .

ب- خمس محاولات للمنطقة (2) .

ج- خمس محاولات للمنطقة (3) .

- التسجيل : يسجل المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاولة من كل دائرة على وفق الاسلوب الاتي :

1- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح (3) درجات .

2- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة وادخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين .



3- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر) الدرجة النهائية للاختبار هي (90) .

اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم :

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق المستقيم في الثلث الداخلي من ملعب المنافس .
 الادوات : خمس كرات حيث يقسم الملعب على مثلثين (نصف الملعب المقابل) ثم يقسم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) الى ثلاث مناطق عرض كل منطقة 3 متر .
 مواصفات الاداء : بعد الاعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخل نحو الشبكة.
 الشروط :

- 1- لكل مختبر خمس محاولات .
 - 2- يلزم ان يكون الاعداد جيداً في كل محاولة .
 - 3- تحسب الدرجة وفقاً لمكان سقوط الكرة وكما يلي .
 أ- في المنطقة الاولى 3 درجات .
 ب- في المنطقة الثانية 1 درجة واحدة .
 ت- في المنطقة الثالثة 5 درجات .
 ث- خارج هذه المناطق يحصل المختبر على صفر .
- تسجيل : يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمسة اي ان الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي 25 درجة .

3-4-2 مقياس التفكير العلمي / القادري (2004)

الجامعية والذي يتكون من (32) فقرة موزعة على مهارات التفكير الاتية :
 1- مهارة تحديد المشكلة : - وهي القدرة على اختيار السؤال الذي يعبر عن المشكلة التي تطرح وتُقاس بالفقرات 1 - 8 .
 2- مهارة وضع الفرضيات : - وهو اختيار احد الحلول للمشكلة التي تطرحها الفقرة من بين عدد من الفروض والتي تبدو حلولاً محتملة للمشكلة وتُقاس بالفقرات 9-14 .
 3- مهارة اختبار صحة الفرضية : القدرة على اختيار احد التفسيرات المقترحة لحل المشكلة التي تطرحها الفقرة وتُقاس بالفقرات 15-20 .
 4- مهارة التفسير : - ويقصد بها القدرة على تطبيق تفسير معين على ظواهر او مواقف مشابهة بالفقرة وتُقاس بالفقرات 21-26 .
 5- مهارة التعميم : ويقصد بها القدرة على تعميم النتائج وتُقاس بالفقرات 27-32 .
 حيث تكون الاستجابات على هذا المقياس من نوع الاختيار من متعدد , ويصحح الاختبار باعطاء علامة واحدة للاجابة الصحيحة عن الفقرة والعلامة صفر للاجابة الخطأ وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (32) , وادنى درجة (صفر) وبمتوسط افتراضي (16) . تم التحقق من صدق المقياس بعرضه على الخبراء وبنسبة اتفاق (91%)

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

وهي واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يجب على الباحث القيام بها لغرض تجنب الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث بالتجربة الرئيسية وهي بمثابة تدريب عملي من اجل الوقوف على مجمل السلبيات والايجابيات التي تواجه الباحثة اثناء تطبيق التجربة الرئيسية (قاسم المندلاوي وآخرون , 1980 , ص107)

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (4) طالبات لغرض الوقوف على مجمل الامور التي ترافق سير البحث وكذلك لاستخراج الاسس العلمية التالية



- 1- الصدق : قامت الباحثة بعرض الاختبارات والمقياس على الخبراء
 2- الثبات : قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية
 2-3-4 التجربة الرئيسية : قامت الباحثة بتطبيق التجربة الرئيسية على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / للبنات والبالغ عددهن (24) طالبة في يوم الاربعاء المصادف (2016/4/20) كما تم تطبيق المقياس يوم الخميس (2016/4/21) وبعد مرور 8 ايام قامت الباحثة باعادة التجربة وبلغت درجة معامل الثبات كالآتي :
- 1- اختبار الارسال (.,82) .
 - 2- اختبار الاعداد (.,79) .
 - 3- اختبار استقبال الارسال (.,87) .
 - 4- الضرب الساحق (.,81) .
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
 قامت الباحثة بعرض وتحليل النتائج ومناقشتها لغرض الوصول الى تحقيق اهداف وفرضية البحث
 4.4 الوسائل الاحصائية
 1- الوسط الحسابي .
 2- الانحراف المعياري .
 3- قانون بيرسون .

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
1,852	20,652	الارسال
2,878	19,879	الاعداد
3,652	30,542	استقبال الارسال
11,864	19,285	الضرب الساحق

من خلال الجدول (2) الذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة الخاصة في المهارات الهجومية , حيث ترى ان اختبار مهارة دقة الارسال تمتلك وسطاً حسابياً (20,652) وانحرافاً معيارياً (1,852) اما بالنسبة لاختبار الاعداد فقد بلغ وسطه الحسابي (19,879) وانحرافاً معيارياً (2,878) وكذلك بالنسبة لاختبار استقبال الارسال بلغ وسطاً حسابياً (30,542) وانحرافاً معيارياً (3,652) وكذلك اختبار الضرب الساحق بلغ وسطاً حسابياً (19,285) وانحرافاً معيارياً (11,864)

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاول مقياس التفكير العلمي لدى عينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
0,53	5,86	تحديد المشكلة
0,29	5,21	اختيار وضع الفرضية
0,77	5,62	اختيار صحة الفرضية
0,42	4,88	التفسير
0,31	4,94	التعميم
2,52	26,51	الدرجة الكلية

يتضح في الجدول (3) الذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاول مقياس التفكير العلمي حيث يبين فقرة تحديد المشكلة بلغ وسطها الحسابي (5,86) وانحرافها المعياري (0,53) وكذلك فقرة



اختبار وضع الفرضية بلغ وسطها الحسابي (5,21) وانحرافها المعياري (0,29) وكذلك فقرة اختيار صحة الفرضية بلغ وسطها الحسابي (5,62) وانحرافها المعياري (0,77) وكذلك فقرة التفسير بلغ وسطها الحسابي (4,88) وانحرافها المعياري (0,42) وكذلك فقرة التعميم بلغ وسطها الحسابي (4,94) وانحرافها المعياري (0,31) وكذلك الدرجة الكلية بلغ وسطها الحسابي (26,51) وانحرافها المعياري (2,52)

جدول (4)

يبين قيم معاملات الارتباط بين التفكير العلمي والمهارات الاساسية بكرة الطائرة لدى عينة البحث

المتغيرات	قيمة ر المحسوبة مع الارسال	قيمة ر المحسوبة مع الاعداد	قيمة ر المحسوبة مع الضرب الساحق	قيمة ر المحسوبة مع استقبال الارسال
تحديد المشكلة	0,541	0,498	0,511	0,565
اختيار وضع الفرضيات	0,482	0,475	0,582	0,432
اختبار صحة الفرضيات	0,491	0,462	0,472	0,586
التفسير	0,526	0,575	0,499	0,537
التعميم	0,477	0,518	0,568	0,544
الدرجة الكلية	0,586	0,563	0,573	0,412

- بلغت قيمة ر الجدولية (0,344) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 22 . وهذا يدل على وجود علاقة ذات دلالة معنوية في اقسام اختيار التفكير العلمي تحت مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 22 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط قوية بالتفكير العلمي والمهارات الاساسية وكما يدل على وجود علاقة ارتباط بين مقياس التفكير العلمي والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة وعلى هذا اكدت الدراسات بان الحركات تحتاجها الطالبات عند الاداء لجميع المواقف التي تتطلبها اللعبة والغرض من هذه الحركات الوصول الى اقصى النتائج مع الاقتصاد التام بالمجهود عند استخدام التفكير العلمي اثناء الاداء (جورج اسكندر , 1981) ص 14 يدل على وجود دافع داخلي ذاتي متمثل بالوعي والمعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة بالنسبة للطالبات من خلال الاجابة على الاسئلة ان التفكير العلمي واحداً من اهداف تدريس الالعاب الرياضية ومنها الكرة الطائرة فقد اكدت كافة الاتجاهات الحديثة بالتربية على تنمية مهارات التفكير العلمي وتوظيفها بالبحث والاستقصاء والاداء وذلك لمساعدة الطالبة على تنمية هذه المهارات وصولاً للاداء الافضل (بيير , 1995 , ص 175) وترى الباحثة ان تتضمن كرة الطائرة من مهارات ومواقف لعب ساعدت الطالبة على استخدام تفكيرها وزيادة دافعيها للتعلم نتيجة تضمن الكرة الطائرة على أنشطة وتمارين استوجبت استخدام التفكير ومعالجة المعلومات بصورة اكثر عمقاً من عملية الحفظ والاداء الرتيب السطحي اذ ان التفكير العلمي يتيح الفرصة للطالبة ان تفكر وتبذل مجهوداً وتكشف الحقائق من خلال مرورها بمواقف تعليمية منظمة في حين ان التفكير العلمي يسمح بمرونة كبيرة لتفكير الطالبة (عايش , 1978, ص 92).

. وهنا يعتبر التفكير العلمي بمثابة العقلية الكامنة التي تجسدها الطالبة عند تفسير الظاهرة التي تواجهها اثناء الاداء (12: 70) وكما يعبر التفكير العلمي عن القدرة التي تعمل على تطوير قدرات الطالبات



باستخدام مهارات التفكير العلمي من اجل تحقيق المبادئ العلمية (13 : 37) ويظهر التأكيد على الاساليب والطرق التي ساعدت الطالبات في تنمية التفكير العلمي وذلك لارتباطها المباشر بالمنهج والمقررات الاساسية (9 : 9) وكذلك يتركز الاهتمام بالتفكير العلمي بانه المنهج والطريقة الدقيقة عند تذكر والتصور للاداء المنفذ (3 : 180)

4- الخاتمة

وقد استنتجت الباحثة

- 1- هناك علاقة ارتباط معنوية بين التفكير العلمي واداء بعض المهارات بالكرة الطائرة .
- 2- تبين ان لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات القدرة على رفع مستوى التفكير العلمي واوصت بالتالي
- 1- اعداد مناهج تعليمية تعمل على تطوير المهارات بالكرة الطائرة التي ظهرت اثناء الدراسة لغرض الارتقاء بالمستوى وقلة الجهد والوقت .
- 2- ابتكار وسائل تعليمية مساعدة تعمل على تطوير الاداء للمهارات الاساسية .
- 3- اجراء دراسات مماثلة على الطالبات لمتغيرات اخرى.

ملحق (1)

اسماء الخبراء والمختصين الذين استعانتم بهم الباحثة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	المقياس	المهارات	الاختبارات	مكان العمل
1	خالدة ابراهيم احمد	أ . د	علم النفس الرياضي	✓			كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	ساهرة رزاق كاظم	أ . د	علم النفس الرياضي	✓			كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
3	لمى سمير حمودي	أ . د	تعلم حركي طائرة		✓	✓	كلية التربية



البيدنية وعلوم الرياضة للبنات							
كلية التربية البيدنية وعلوم الرياضة للبنات	←	←		فسيولوجيا كرة طائرة	أ. م. د.	هدى بدوي شبيب	4
كلية التربية البيدنية وعلوم الرياضة للبنات	←	←		اختبارات وقياس كرة طائرة	أ. م. د.	نعيمة زيدان	5
كلية التربية البيدنية وعلوم الرياضة للبنات	←		←	اختبارات وقياس	أ. م. د.	وردة علي عباس	6

المصادر

- 1- العساف وآخرون, مدخل الى البحث التربوي في العلوم السلوكية, ط4 : (الرياض , العبيكان , 2006) ص 189 .
- 2- باري ببير وآخرون , التدريس من أجل تنمية التفكير ترجمة عبد العزيز عبد الوهاب : (الرياض , مكتبة التربية العربي لدول الخليج , 1995) ص 175 .
- 3- حنان عيسى وآخرون , البحث العلمي بين النظرية والتطبيق, ط1 : (الكويت دار العلوم للنشر , 1990) ص 180 .
- 4- جورج اسكندر وآخرون , الكرة الطائرة, ج 1 : (القاهرة , دار المعارف 1981) ص 14 .
- 5- سليمان القادري , تطوير مقياس لمهارات التفكي العلمي لطلبة الجامعة دراسة (العلوم التربوية , عمان , الجامعة الاردنية , 2004) .
- 6- قاسم المنذلاوي وآخرون , الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (بغداد , دار الحكمة , 1989) ص 107 .
- 7- عايش زيتون , تنمية التفكير والابداع التفكير العلمي في تدريس العلوم : (عمان , جمعية عمال المطابع , 1987) ص 92 .
- 8- عبد الرحمن بروي , مناهج البحث العلمي, ط3 : (الكويت , وكالة المطبوعات شارع فهد السالم , 1977) ص 7 .
- 9- كاظم وآخرون , تدريس العلوم, ط1 : (القاهرة , دار النهضة , 1973) ص 9 .
- 10- كرو رحيم يوسف العزاوي , مقدمة البحث العلمي, ب ت : (عمان , دار دجلة , 2008) ص 25 .



- 11- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم , الاسس العلمية بالكرة الطائرة وطرق القياس في تقويم بدني - مهاري - معرفي نفسي تحليلي , ط 1 : (القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1997) ص 222 - 243 - 247
- 12- مندور وفتح الله , تنمية مهارات التفكير الاطار النظري والجانب التطبيقي , ط 1 : (السعودية , دار النشر الدولي , 2008) ص 70 .
- 13- نشوان يعقوب , المنهج من منظور اسلامي , ط 1 : (عمان , دار العرفان , 1989) ص 37 .

Sources

- Assaf and HamadSaleh, the entrance to educational research in the behavioral sciences, .CT 4: (Riyadh, Obeikan, 2006), p 189
- Barry Pierre et al., The teaching of thinking in order to translate Abdul-Aziz Abdul- 2 Wahab's Development: (Riyadh, the Arab Education Library for the Gulf States, 1995), .p 175
- HananIssa and others, scientific research between theory and practice, i 1: (Kuwait 3 .Science Publishing House, 1990), p 180
- .George Alexander et al., Volleyball, c 1: (Cairo, Knowledge House 1981), p. 14 3
- .Solomon Kadiri, 2004 5
- MandalawiQasim and others, testing and measurement and evaluation in physical 6 .education: (Baghdad, Dar al-Hikma, 1989), p 107
- Ayesh Olive, the development of thinking and creativity of scientific thinking in the 7 .teaching of science: (Amman, assembly presses workers, 1987) p. 92
- Abdel Rahman Roy, Research Methodology, i 3: (Kuwait, and agency publications 8 .Fahad Al-Salem Street, 1977), p. 7
- Kazem Ahmad Zaki Said, the teaching of science, i 1: (Cairo, Renaissance Publishing 9 .House, 1973), p. 9
- Crow Rahim Yousef al-Azzawi, the introduction of scientific research, b Tel: 10 .(Amman, Dar Tigris, 2008) p. 25
- Mohamed SubhiHassaneinHamdi Abdel Moneim, scientific bases volleyball and 11 methods of measurement in the physical calendar Mehari knowledge-based analytical .myself, i 1: (Cairo, the center of the book for publication, 1997) pp. 222 243 247
- Mandur and Fathallah, the development of thinking theoretical framework and 12 .practical skills side, i 1: (Saudi Arabia, the International Publishing House, 2008) p. 70
- Nashwan Jacob, the curriculum from an Islamic perspective, i 1: (Amman, Gratitude 13 .House, 1989) p. 37



ملحق (2)

مقياس مهارات التفكير العلمي

عزيزاتي الطالبات

تحية طيبة وبعد ,,

بين يدك مقياس لمهارات التفكير العلمي , يتضمن مجموعة من المواقف , يأتي عقب كل موقف ثلاثة بدائل (إجابات) , أقرأ المواقف بعناية وتفحص البدائل المرافقة لكل منها , ثم اختر البديل الذي تراه مناسباً أو أكثر دقة وذلك بوضع إشارة (x) في المكان الذي يعبر عن موقفك من فحوى فقراته على ورقة الاجابة .

كما يرجى التكرم بالاجابة عن جميع فقرات المقياس بصراحة , وعدم وضع اكثر من اجابة للفقرة الواحدة علماً بأن اجاباتكم ستحاط بالسرية التامة , ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي .
شاكرأ لكم حسن تعاونكم

فقرات مقياس التفكير العلمي

القسم الاول : تحديد المشكلة :

يتضمن هذا القسم (8) فقرات , يلي كل منها اسئلة تمثل مشكلات تحتاج الى حلول , وتعكس علاقة بين متغيرين , يمكن اختبارها وتجريبها , أقرأ كل فقرة ثم الاسئلة التي تليها , واختر السؤال الذي يمثل المشكلة الرئيسة التي تتضمنها الفقرة :

1- يعاني المزارعون من خسائر فادحة بسبب الصقيع الذي يتلف مزروعاتهم شتاءً : نتيجة تجمد الماء الناشئ عن انخفاض درجة الحرارة , المشكلة هي :
أ- كيف نتفادى أثر الصقيع على المزروعات ؟

ب- كيف نتفادى تجمد الماء بسبب درجة حرارته ؟

ج- كيف نتخلص من ظاهرة الصقيع في فصل الشتاء ؟

2- من التحديات التي تواجه انتشار الحاسوب التعليمي في المدارس ضعف مستوى الثقافة الحاسوبية لدى العاملين في الميدان التربوي , المشكلة هي :

أ- ماالتحديات التي تواجه انتشار الحاسوب التعليمي ؟

ب- ما أسباب ضعف انتشار الحاسوب التعليمي ؟

ج- كيف نرفع مستوى الثقافة الحاسوبية ؟

3- ينتمي شخص لعائلة تعاني من مرض وراثي خطير , وقد أدى هذا المرض الى وفاة عدد من أقاربه , وهي يخشى الموت بهذا المرض , المشكلة هي :

أ- كيف نقضي على الخوف من الموت لدى هذا الشخص ؟

ب- ما أسباب وجود المرض الوراثي في العائلة ؟

ج- كيف نواجه هذا المرض الوراثي ؟



- 4- حصل هبوط لعمارة في أحد الأحياء السكنية في مدينة كبيرة : مما أدى الى فزع سكانها , وترحيلهم عنها , المشكلة الرئيسية هي :
- أ- ما أسباب هبوط العمارة ؟
- ب- ما أسباب فزع سكان العمارة التي تعرضت للهبوط ؟
- ج- كيف نتقاضي هبوط عمارات أخرى في الحي ؟
- 5- تشير التقارير اليومية في بعض المدارس الى شيوع ظاهرة التدخين لدى بعض الطلبة , وهذه السلوكيات تعرضهم للعقوبات , هي :
- أ- لماذا يخالف الطلبة التعليمات المدرسية ؟
- ب- ما أسباب تعرض الطلبة للعقوبات المدرسية ؟
- ج- كيف نساعد الطلبة على التخلص من ظاهرة التدخين ؟
- 6- يدعي أحد رجال الأمن ازدياد انتشار تعاطي المخدرات لدى سكان المناطق الحدودية , المشكلة الرئيسية هي :
- أ- كيف نتقاضي ضعف دوريات مطافحة المخدرات في المناطق الحدودية ؟
- ب- ما أسباب ازدياد معدل نشاط تجارة المخدرات في المناطق الحدودية ؟
- ج- كيف نقضي على ظاهرة تعاطي المخدرات لدى سكان المناطق الحدودية ؟
- 7- يشير أحد التقارير رجال السير الى ارتفاع عدد حوادث السير على الطرق بسبب السرعة الزائدة : مما يتسبب في خسائر فادحة في الأرواح والممتلكات , هذا النص يتضمن مشكلة رئيسية هي :
- أ- لماذا لا توجد قوانين صارمة للحد من حوادث السير ؟
- ب- ما أسباب ارتفاع عدد حوادث السير على الطرق ؟
- ج- كيف نحد من عدد حوادث السير على الطرق ؟
- 9- يشعر المهتمون في البيئة بالأحباط , إذ يلحظ تزايد معدلات التلوث البيئي كماً ونوعاً على الرغم من حملات التوعية البيئية العديدة في وسائل الإعلام المختلفة , المشكلة هي :
- أ- ما أسباب فشل الحملات الهادفة الى حماية البيئة ؟
- ب- كيف نحد من ارتفاع معدلات التلوث البيئي ؟
- ج- لماذا يشعر المهتمون في البيئة بالأحباط ؟
- القسم الثاني : اختيار الفروض :
- الفرضية هي جملة خبرية تمثل تخمين ندعيه ونعتقد انها حل تقريبي لمشكلة , فيما يلي (6) فقرات يلي كل منها ثلاثة فروض مقترحة , اختر الفرض الرئيسي الذي تتضمنه الفقرة :
- 10- من التحديات التي تواجه انتشار الحاسوب التعليمي في المدارس هو ضعف مستوى الثقافة الحاسوبية لدى العاملين في الميدان التربوي , هذا يشير الى فرض رئيس مفاده :
- أ- يساعد انتشار الثقافة الحاسوبية على استخدام المعلمين للحاسوب التعليمي .
- ب- مستوى الثقافة الحاسوبية مهم في الميدان التربوي .
- ج- يساعد انتشار الاجهزة الحاسوبية على تطوير العمل التربوي .
- 11- تشير التقارير اليومية في بعض المدارس الى شيوع ظاهرة التدخين لدى بعض الطلبة , وهذه السلوكيات تعرضهم للعقوبات , لانها تعد مخالفة للتعليمات المدرسية , هذا يشير الى فرض رئيس هو :
- أ- تساعد التعليمات المدرسية على الحد من ظاهرة التدخين .
- ب- شيوع ظاهرة التدخين يعرض الطلبة للعقوبات المدرسية .
- ج- تساعد العقوبات على التزام الطلبة بالتعليمات المدرسية .
- 12- يدعي أحد رجال الأمن المختصة بمكافحة المخدرات فيها للحد من تجارة المخدرات , هذا يتضمن فرضاً رئيساً مفاده :



- أ- نشاط رجال المن في المناطق الحدودية يحد من تعاطي المخدرات لدى سكانها .
 ب- نشاط رجال الامن في المناطق الحدودية يحد من نشاط تجارة المخدرات .
 ج- ازدياد نشاط تجار المدرات يؤدي الى انتشار المخدرات في المناطق الحدودية .
 13- يشعر المهتمون في البيئة بالاحباط , اذ يلحظ تزايد معدلات التلوث البيئي كماً ونوعاً على الرغم من حملات التوعية البيئية العديدة في وسائل الاعلام المختلفة , هذا يتضمن فرضاً مفاده
 أ- تسهم حملات التوعية البيئية في الحد من تلوث البيئة .
 ب- يؤدي ازدياد معدلات التلوث الى تراجع الوضع البيئي .
 ج- يؤدي فشل الحملات البيئية الى الاحباط .
 14- يقول أحد التربويين : إن بعض الطلبة يعانون من قلق وتوتر كلما اقتربت الامتحانات المدرسية , مما يؤثر على مستوى ادائهم في الامتحانات المدرسية , الفرض الرئيس هو :
 أ- يؤدي رسوب بعض الطلبة في الامتحانات المدرسية الى توترهم وقلقهم .
 ب- خفض القلق لدى بعض الطلبة يسهم في رفع مستوى أدائهم في الامتحانات .
 ج- تساعد الامتحانات المدرسية على رفع مستوى القلق والتوتر لدى بعض الطلبة .
 15- يشير أحد تقارير رجال السير الى ارتفاع عدد حوادث السير على الطرق / مما يتسبب في خسائر فادحة في الارواح والممتلكات , وهذا يتطلب وضع قوانين سير صارمة للحد من حوادث السير , هذا النص يتضمن فرضاً مفاده :
 أ- ارتفاع عدد حوادث السير على الطرق .
 ب- عدم وجود قوانين صارمة يتسبب في خسائر في الارواح والممتلكات .
 ج- وضع قوانين سير صارمة يساعد على الحد من عدد حوادث الطرق .
 16- لاحظ عالم ان النبات الذي يتعرض لاشعة الشمس ينمو , بينما النبات الذي تحجب عنه اشعة الشمس يذبل ويموت , يمكن اختبار صحة ما لاحظته العالم بوحدة من التجارب التالية :
 أ- تعرض مجموعة نباتات لضوء الشمس لمدة كافية , ونراقب نموها .
 ب- نعرض نبات معين للشمس ونحجبها عن نبات اخر ونراقب نموها .
 ج- نعرض مجموعة من نباتات للشمس ونحجبها عن مجموعة اخرى ونراقب نموها .
 17- يدعى أحد رجال الامن ازدياد انتشار تعاطي المخدرات لدى سكان المناطق الحدودية , يمكن اختبار هذا الادعاء عن طريق مقارنة نسب انتشار المخدرات بين سكان :
 أ- المناطق الحدودية المختلفة .
 ب- منطقة حدودية ومنطقة اخرى غير حدودية .
 ج- مناطق حدودية ومناطق اخرى غير حدودية .
 18- ادعت شركة انها انتجت معجون اسنان قادر على حماية الناس من التسوس , يمكن اختبار صحة ادعاء الشركة عن طريق مراقبة اثر استخدام المعجون الجديد لمدة كافية مع :
 أ- مجموعة اطفال يتم اختيارهم عشوائياً .
 ب- مجموعة اطفال تخلو اسنانهم من التسوس .
 ج- مجموعة اطفال اصببت اسنانهم بالتسوس .
 19- ادعت شركة انها انتجت نوعاً جديداً من حليب الاطفال (س) يساعد على النمو أكثر من حليب آخر معروف (ص) , يمكن اختبار صحة هـ الادعاء عن طريق مقارنة معدل نمو مجموعة اطفال تغذى بحليب (س) مع معدل نمو مجموعة اخرى :
 أ- تغذت بحليب (ص) مدعماً برضاعة طبيعية .
 ب- تغذت بحليب (ص) دون رضاعة طبيعية .
 ج- تغذت بحليب (س) مدعماً بحليب (ص) .



- 20- ادعت شركة صناعات كيمياوية انتاج منظف غسيل يزيل اشد البقع التصاقاً بالملابس , يمكن اختبار صحة هذا الادعاء عن طريق غسل مجموعة ملابس بالمنظف الجديد ومراقبة أثره في :
- أ- تنظيف مجموعة الملابس .
- ب- إزالة البقع الدهنية العالقة بمجموعة الملابس .
- ج- إزالة البقع التي يصعب التخلص منها بالمنظفات العادية .
- 21- يفترض باحث ازدياد ظاهرة العنف لدى الاطفال الذين يشاهدون برامج تلفزيونية تتضمن مشاهد عنف , يمكن اختبار هذا الفرض عن طريق ملاحظة معدل العنف في سلوك اطفال شاهدوا :
- أ- برامج تلفزيونية كثيرة ومتنوعة .
- ب- برامج تلفزيونية تتضمن مشاهد عنف .
- ج- برامج تلفزيونية تخلو من مشاهد عنف .
- القسم الرابع : التفسير :
- يتضمن هذ القسم (6) فقرات , يلي كل منها ثلاثة تفسيرات محتملة للملاحظات الواردة في الفقرة , واحد منها صحيح ويمكن الاخذ به , اختر العبارة التي تمثل التفسير الصحيح :
- 22- لاحظ عالم ان النبات الذي يتعرض لاشعة الشمس ينمو , بينما النبات الذي تحجب عنه اشعة الشمس يذبل ويموت : يمكن ان يرجع حدوث هذه الظاهرة الى ان :
- أ- ضوء الشمس يساعد النبات على النمو .
- ب- الظلام يضر بنمو النبات .
- ج- ان ضوء الشمس اساسي لنمو النبات .
- 23- يلحظ المتابع لمجريات مباريات المنتخب الوطني لكرة القدم تراجع مستوى الاداء بعد منتصف الشوط الثاني من مبارياته , فيكثر تسجيل الاهداف في مرماه , ويخسر في المباريات المختلفة , تراجع خسارة الفريق الوطني في مبارياته الى :
- أ- كثرة الاهداف التي تدخل مرمى الفريق الوطني .
- ب- تراجع مستوى اداء الفريق الوطني في الشوط الثاني .
- ج- تراجع الروح المعنوية لاعضاء الفريق الوطني .
- 24- قام طبيب اسنان باستخدام حشوة لسن منخور لاحد مراجعيه وشكا المراجع من سقوط الحشوة كلما تناول مواد غذائية ساخنة , يمكن تفسير ذلك بالاتي :
- أ- أسنان المراجع تالفة لا يصلح معها العلاج .
- ب- المواد الغذائية الساخنة تؤدي الى سقوط الحشوة .
- ج- معدل تمدد الحشوة أقل من معدل تمدد السن .
- 25- يشعر المهتمون في البيئة بالاحباط , ان يلحظ تزاوي معدلات التلوث البيئي كماً ونوعاً على الرغم من حملات التوعية البيئية العديدة في وسائل الاعلام المختلفة , يمكن تفسير استمرار تزايد معدلات التلوث البيئي نتيجة :
- أ- ضعف فاعلية برامج التوعية البيئية .
- ب- الاحباط الذي اصاب المهتمين في حماية البيئة .
- ج- تراجع اساليب تعامل الانسان مع البيئة .
- 26- يظهر احد التقارير الصادرة عن احدى المحاكم الشرعية ارتفاع عدد حالات الطلاق , مما يؤدي الى الحاق الاذى بالاطفال , يمكن تفسير حدوث الاذى الذي يلحق الاطفال بواحدة مما يلي :
- أ- تفكك الأسر في المجتمع .
- ب- ارتفاع عدد حالات الطلاق .
- ج- عدم مراعاة حقوق الاطفال .



- 27- يقول احد التربويين : ان بعض الطلبة يعانون من قلق وتوتر كلما اقتربت الامتحانات المدرسية , ومايعقبها من نتائج تؤدي الى رسوب بعضهم , يمكن تفسير القلق الحاصل لبعض الطلبة بأحد الاساليب التالية :
- أ- اقتراب موعد الامتحانات المدرسية .
- ب- ارتفاع نسب الرسوب في الامتحانات المدرسية .
- ج- الخوف من الرسوب في الامتحانات المدرسية .
- القسم الختامي : التعميم :
- يتضمن هذا القسم (6) فقرات , يلي كل منهما عبارات تمثل تعميمات محتملة للبيانات الواردة فيها , واحد منها صحيح , اختر التعميم الصحيح الذي يمكن استقراءه من المعطيات الواردة في كل فقرة :
- 28- تظهر التقارير الصادرة عن احد المستشفيات أن 75% من حالات مرضى الرئة سببه التدخين , في حين ان التقارير الصادرة عن مستشفى اخر تظهر ان 82% من حالات مرضى الرئة سببه التدخين , يمكن من هذه البيانات استنتاج أن :
- أ- التدخين سبب رئيس لامراض الرئة .
- ب- لايمكن تحديد اسباب امراض الرئة .
- ج- يصعب وصول الفريق الوطني الى نهائيات كأس العالم .
- 29- لاحظ عالم ان النباتات التي تتعرض لأشعة الشمس تنمو , بينما النباتات التي تحجب عنها أشعة الشمس تذبل وتموت , هذا يقودنا الى تعميم رئيس مفاده :
- أ- اشعة الشمس ضرورية لنمو النباتات .
- ب- تختلف متطلبات النباتات من الاشعة باختلاف نوعها .
- ج- ان بعض انواع النباتات لايتحمل التغيرات البيئية .
- 30- أجرى طبيب اختصاصي مشهور في الجراحة عملية ل احد المرضى وتوفي المريض بعد اجراء العملية بساعات , هذا يشير بشكل رئيس الى :
- أ- فشل العملية الجراحية .
- ب- ضعف قدرة الطبيب على اجراء العمليات الجراحية .
- ج- ضعف الخدمات الطبية في المستشفى .
- 31- حصل هبوط لعمارة في احد الاحياء السكنية في مدينة كبيرة : هذا يشير الى :
- أ- ضرورة عدم التعامل مع الشركة التي قامت ببناء العمارة .
- ب- عدم ملائمة الارض التي اقيمت فيها العمارة للبناء .
- ج- عدم اقامة العمارة على اساس علمية وهندسية صحيحة .
- 32- يشير أحد التقارير الصادرة عن مركز الرصد الزلزالي الى صعوبة التنبؤ بحدوث زلزال في منطقة معينة نتيجة عدم وجود مؤشرات على حدوثه , هذا التقرير يتضمن تعميماً مفاده :
- أ- عدم احتمال حدوث زلزال في تلك المنطقة .
- ب- صعوبة التنبؤ بحدوث زلزال ضمن الامكانات المتوفرة .
- ج- يمكن التنبؤ بحدوث زلزال اذا توافرت بعض المؤشرات .