



سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية وعلاقتها بأداء مهارة الهجوم السريع بكرة اليد لدى طلاب الصفوف الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد

م.د. عبدالناصر مرزه حمزه
جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
alnasrmerza@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على نوع العلاقة بين سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية لدى عينة البحث من طلبة الصفوف الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة — جامعة بغداد وكذلك التعرف على نوع العلاقة بين سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية ومهارة الهجوم السريع .
وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية واجري البحث على عينة مكونة من (٦٥) طالب من الصفوف الثالثة ، واستعان الباحث باختبار سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية واختبار مهارة الهجوم السريع، وبعد تطبيق الاختبارات تم معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة للتحقق من مدى صحة الفروض التي وضعها الباحث.
واستنتج الباحث الاستنتاجات التالية:
١- إن سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية التي يمتلكها طلاب المرحلة الثالثة أفراد عينة البحث بمادة كرة اليد هي بمقدار يؤهلهم ليحافظوا على مستوى أداء مهارة الهجوم السريع بكرة اليد بمستوى جيد .
٢- سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية تساهم بأداء مهارة الهجوم السريعينجاح من قبل الطلاب درس كرة اليد .
٣- أظهرت العمليات الإحصائية معامل ارتباط بين المتغيرين (متغير سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية ومتغير مهارة الهجوم السريع) بالاتجاه العكسي .
الكلمات المفتاحية: سرعة رد الفعل — الاستجابة الحركية — مهارة الهجوم السريع .

The speed of reaction and motor response and its relation to the performance of the skill of rapid attack collective handball students in the third grades Faculty of Physical Education and Sports Sciences University of Baghdad

M.D. Abudelnaser Merza Hamza
alnasrmerza@gmail.com

Abstract

University of Baghdad College of Physical Education and Sports Sciences
The aim of the research is to identify the type of relationship between the speed of reaction and the motor response in the sample of students from the third grade, the College of Physical Education and Sport Sciences, University of



Baghdad, as well as the type of relationship between reaction speed, motor response and rapid attack skill.

The researcher used the descriptive method in the method of associative relationships and conducted a research on a sample of ٦٥ students from the third grade. The researcher used to test the speed of the reaction and the motor response and test the skill of rapid mass attack. After the tests, the data were processed by the appropriate statistical means to verify the validity of the hypotheses Developed by the researcher.

The researcher concluded the following conclusions:

- ١- The speed of reaction and motor response possessed by students of the third stage individuals of the research sample handball is enough to maintain the level of performance of the skill of rapid attack collective handball at a good level.
- ٢- The speed of reaction and motor response contribute to the performance of rapid attack skill successfully by students handball.
- ٣ - Statistical processes showed a correlation coefficient between the two variables (variable reaction speed and motor response and quick attack skill) in the direction of the road.

Keywords: reaction speed - motor response - rapid collective attack skill.

١- المقدمة :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

مادة كرة اليد مادة أساسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تدرس في الصفوف الثانية والثالثة والرابعة وذلك لأهميتها فهي ضمن مناهج وزارة التربية وتمارس في كثير من الأندية وهي اللعبة الثالثة على مستوى شعبيتها إلى جانب الألعاب الرياضية الأخرى . ويلعب الأسلوب الهجومي دورا مهما في كرة اليد المعاصرة حيث ظهر جليا أن مهمة الهجوم أصعب من الدفاع وخاصة إذا ما أخذنا بنظر الاعتبار النتيجة النهائية لمباراة , إذ إن الخطأ في الهجوم يعني فقدان الكرة , فبصورة عامة يجب إعطاء التمرينات الخاصة البدنية والمهارية والخطوية للوصول بالطالب إلى المستوى الذي يسهم في التصرف الصحيح ضمن حدود التشكيلات الهجومية السريعة إزاء مواقف اللعب ومتغيراته المختلفة وكذلك تعتمد بشكل كبير على سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية . وعليه تكمن أهمية البحث في التعرف على سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية والتعرف على أداء مهارة الهجوم السريع والتعرف على نوع العلاقة بين سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية وأداء مهارة الهجوم السريع لدى عينة من طلاب الصفوف الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ أفراد عينة البحث.

أما مشكلة البحث أن تنفيذ التمرينات لجميع الطلبة يتطلب أن تكون لديهم سرعة رد فعل واستجابة حركية مناسبة مع التمتع بقدرات بدنية خاصة تسهم في أداء المهارة الهجومية بصورة خاصة وأداء بقية الواجبات بصورة عامة وكون الباحث أحد تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة — جامعة بغداد ومن خلال خبرة الباحث لاحظ قلة الاهتمام بمتطلبات سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية ضمن هذه المفردات والتي تعتمد على تطبيق تمرينات خاصة ليلم الاهتمام بها من قبل بعض التدريسيين وأن أغلب الطلبة لا



يتملكون القدرة الكافية على أداء التحركات الهجومية السريعة ضمن حدود التشكيلات الخاصة باللعبة، لدى أرتئ الباحث دراسة هذه المشكلة للإجابة على التساؤلات الي: (هل أن سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية لها علاقة بأداء مهارة الهجوم السريع بكرة اليد)؟.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات والعلاقات الارتباطية لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية (١: ٣٤٨) " .

٢-٢ عينة البحث :

من الشروط المهمة في اختيار العينة في أن تكون ممثلة للمجتمع الإحصائي (٤: ١٣٣) واستنادا إلى ذلك فلقد تم اختيار المجتمع الأصلي للبحث بالطريقة العمدية وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة بغداد \ الجادرية للصفوف الثالثة , وهم بعدد (١٠) شعب طلاب وطالبات أي (٣٠٠ طالب وطالبة) يمثلون مجتمع الأصل وبعد استبعاد شعب الطالبات تم الاختيار عن طريق إجراء القرعة على السبع شعب المتبقية التي تمثل شعب الطلاب فقط بهدف الحصول على الشعب التي سيجري الباحث إجراءاته الميدانية عليهم وبذلك فقد تكونت عينة البحث من أربعة شعب وهي شعبة (أ,ب ,ج,د) والتي تمثل نسبة ٤٠% من المجتمع الأصلي للبحث للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

استخدم الباحث الأدوات البحثية الآتية :

- المصادر والمراجع العربية .
- الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنت) .
- الاختبارات والمقاييس .
- استمارة التسجيل .
- ملعب كرة يد قانوني .
- شواخص بلاستيكية (أقماح) عدد (١٥) .
- صفارة عدد (٢) .
- ساعة توقيت عدد (٢) .

٢-٤ خطوات إجراءات البحث :

تم تحديد متغيرات الدراسة البدنية والمهارية وهي سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بأداء مهارة الهجوم السريع الجماعي من خلال اطلاع الباحث على عدد من المصادر كونه من ذوي الاختصاص والخبرة في لعبة كرة اليد ، وشملت متغيرات الدراسة (تحديد صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية) أما المهارات فتم تحديد (مهارة الهجوم السريع) وهي من المهارات المهمة بكرة اليد ، وتم تحديد الاختبارات الملائمة لهذه المتغيرات ، إذ تم اختيار اختبارين هما اختبار مهارة الهجوم السريع واختبار سرعه رد الفعل والاستجابة الحركية .

وقام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث من طلاب الصفوف الثالثة بكرة اليد والبالغ عددهم (٦٥) للمدة من ٢٥/٢/٢٠١٧ ولغاية ٢٥/٤/٢٠١٨ في القاعات الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد ،وقام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج القيم .



٢ - ٥ الاختبارات المستخدمة في البحث :
الاختبار "هو قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة" (٦ : ١٣٣) وبناءً على ذلك فقد استخدم الباحث الاختبارات المبينة أدناه.

جدول (١)

يوضح الاختبارات البدنية والمهارية التي تم استخدامها بالبحث

ت	المتغيرات	أسم الاختبار
١	صفة سرعة ردا لفعال والاستجابة الحركية	اختبار سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية
٢	مهارة الهجوم السريع	اختبار سرعة التحرك والانطلاق للهجوم السريع لمسافة ١٢ م

- ١- اختبار رد الفعل وسرعة الاستجابة الحركية :
- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الاستجابة الحركية للذراعين .
- الأدوات : جهاز BATAK MICRO (جهاز قياس سرعة الاستجابة الحركية للذراعين) .
- وصف الأداء : يقف المختبر مواجهاً للجهاز الذي يكون على شكل لوح فيه العديد من مفاتيح فتح وغلق بالتتابع ويحاول المختبر إطفاء مفتاح الغلق عندما يضيء بالضغط على المفتاح , ويشعر المختبر بإطفاء الأزرار المضاءة لمدة ٣٠ ثانية .
- طريقة التسجيل : يحتسب عدد المرات التي إطفأها المختبر خلال ٣٠ ثا , والأفضل هو الذي يطفى أكثر عدد من المفاتيح خلال مدة الاختبار .
- ٢- اختبار سرعة التحرك والانطلاق للهجوم السريع لمسافة ١٢ م : (٢ : ٥١٤)
الغرض من الاختبار : سرعة التحرك والانطلاق للهجوم السريع (الخاطف) لمسافة ١٢ م .
الأدوات : ٣ أعلام ، ٦ كرات طبية ، ساعة إيقاف .
طريقة الأداء :
- يؤدي الطالب تحرك دفاعي لمرة واحدة ثم الانطلاق للهجوم السريع ويحسب الزمن .
 - يؤدي الطالب تحرك دفاعي مرتان ثم الانطلاق للهجوم الخاطف ويحسب الزمن .

القواعد :

- تعطى محاولة واحدة صحيحة .
- تعاد المحاولة عند أي خطأ في الأداء .



- يمكن توجيه اللاعب أثناء التحرك .

التسجيل :

- وحدة القياس الزمن .

- يحسب زمن التحرك والانطلاق حتى خط النهاية .

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث الميدانية :

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتنفيذ إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث , استطاع الباحث الحصول على الدرجات الخام للاختبارات وإن " الحصول على الدرجات الخام ليس بالأمر الصعب ولكن الصعوبة تكمن في موازنة هذه الدرجات مجموع مفردات الاختبار ، وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر " (٥ : ٥١) .

٣ - ١ عرض وتحليل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المستخدمة بالبحث :

جدول رقم (٢)

يبين الجدول رقم (٢) قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارات البحثية المبجوة على أفراد عينة البحث وهم طلاب الصفوف الثلاثة

ت	رات	الوسائل الإحصائية	لقياس	قيم الأوساط الحسابية	قيم الانحرافات المعيارية
١		اختبار سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية	زمن / ثانية	٨,٤٩٦٩	١,٠٥٠٧٤
٢		اختبار الهجوم السريع	درجة مقابل زمن / ثانية	١١,٩٠٧٧	٦,١٦٨٧٨
٣		مجموع أفراد العينة		٦٥	

يتضح لنا من الجدول رقم (٢) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات التي تم تطبيقها على العينة التي اعتمدت في هذا البحث حيث ظهرت قيم الأوساط الحسابية بمقدار (٨,٤٩٦٩) في اختبار ((سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية)) الذي تم إجرائه على هذه العينة وبانحراف معياري بلغ مقدار (١,٠٥٠٧٤) .

وظهرت قيم الوسط الحسابية بمقدار (١١,٩٠٧٧) درجة - مقابل - زمن / ثانية) في اختبار مهارة الهجوم السريع الجماعي بكرة اليد وبانحراف معياري بلغ مقداره (٦,١٦٨٧٨) .

جدول رقم (٣)

يبين قيم المعالجات الإحصائية لنتائج الاختبارات ومعاملات الارتباطات البينية بين اختبار سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية واختبار مهارة الهجوم السريع



الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وتحت درجة حرية ٦-٢=تساوي ٦٣ البالغة ((٠,٥٣٩)).
الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠١ وتحت درجة حرية ٦٥-٢ = البالغة ((٠,٥٧٢)).
يتضح لنا من الجدول (٣) القيم الحقيقية للمعالجات الإحصائية التي تم الحصول عليها بعد تطبيق قانون معامل الارتباط لبسيط بيرسون وقيم الارتباطات الجدولية لمستويات الدلالة عند درجة حرية ٦٥-٢ = ٦٣ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١ ، حيث إن مقدار معاملات الارتباط ترتبط بمقدار القيمة المحصورة بين + و- ١ وتعتبر مقدار الدرجة بالعلاقة الطردية إذا كانت القيمة الحقيقية للارتباط موجبة وتعتبر مقدار الدرجة بالعلاقة العكسية إذا كانت القيمة الحقيقية للارتباط سالبة ، ونستخلص من هذا إن معنى الارتباط ، هو قوة العلاقة بين متغيرين أو أكثر وفي بحثنا هذا يوجد متغيرين فقط هو متغير بدني ومتغير مهاري والذي هو تحصيل حاصل لصفات البدنية التي يملكها الطالب ، ويعتبر معامل الارتباط مقياس حقيقي يستخدم لبيان قوة العلاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات ومعرفة نوعها أيضا أن كانت هذه العلاقة طردية أم عكسية ومن خلال هذا التوصيف نستطيع إن نحلل النتائج ونناقشها على وفق الإطار

قيمة معامل الارتباط لمستوى دلالة عند ٠,٠١ درجة حرية = ٦٣	قيمة معامل الارتباط مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ درجة حرية = ٦٣	قيمة معامل الارتباط دولية لمستوى العينة = ٦٥	معامل الارتباط بسيط المحسبة من المعالجة الإحصائية	تغيرات الإحصائية الاختبارات مستخدمة بالبحث	اختبار سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية
٠,٥٧٢	٠,٥٣٩	٠,٤٣٨	٠,٩٥٥	اختبارات المعالجة	١



المرجعي الذي اعتمدنا عليه في هذا البحث .

ويتضح لنا من خلال الجدول (٣) بان قيمة معامل الارتباط البسيط المحتسب بين الاختبار البدني والاختبار المهاري هي بمقدار (-٠,٩٥٥) وتعتبر هذه القيمة قيمة ممتازة وتعبّر عن قوة العلاقة بين هذين المتغيرين وهي أيضا بمقدار سالب كون وحدة القياس = زمن / الثانية وهي إذاً تعتبر علاقة عكسية قوية بين هذين المتغيرين وعند مقارنة هذه الدرجة مع الدرجة الجدولية لحدود العينة التي تم اخذ بياناتها فقد بلغ مقدار قيمة الارتباط لهذه العينة بدون تحديد المستوى بمقدار ((٠,٤٣٨)), القيمة الجدولية للارتباط.

وعند مستوى دلالة معتمدة مرةً بدرجة حدود ثقة ونسبة خطأ (٠,٠٥) أي إن مستوى الثقة يساوي ٩٥% ومرةً بدرجة حدود ثقة ونسبة خطأ (٠,٠١) أي إن مستوى الثقة يساوي ٩٩% من المعالجة الإحصائية وقد ظهرت هذه القيم بمقدار ((٠,٥٣٩)) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وظهرت بمقدار ((٠,٥٧٢)) عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

ويتضح لنا من خلال التحليل والتوصيف الذي اعتمده الباحث في هذا البحث بان القيم الخاصة بالارتباطات البينية بين المتغيرين هي قيم تعبر عن قيمة العلاقة الارتباطية الحقيقية بين المتغيرات البدنية والمتغيرات مهارية وهو تعبير عن نوع هذه العلاقة التي تأخذ جانب العلاقة العكسية أي إن صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية التي يمتلكها طلاب المرحلة الثالثة أفراد عينة البحث بمادة كرة اليد هي بمقدار يؤهلهم ليحافظوا على مستوى أداء مهارة الهجوم السريع بكرة اليد بمستوى جيد وهذا تعبير عن صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية تساهم بأداء مهارة الهجوم السريع بنجاح من قبل الطلبة بكرة اليد وهذه المهارة هي المهارة الأكثر أهمية في جميع مهارات الهجوم بكرة اليد وهي التتويج النهائي لكل الجهود المبذولة من قبل الطلبة لأحراز الهدف .

وفي كثير من الأحيان يضطر الطالب إلى التوقف والرجوع ومن ثم الانطلاق للأمام أثناء حيازة فريقه على الكرة مما يتطلب منه ذلك بذل قوة للسيطرة على أجزاء جسمه ومن ثم تزايد السرعة , فالحاجة إلى تدارك الموقف والواجبات الهجومية وحجم ملعب كرة اليد التي تحد من حركة الركض الحر , حيث إن إعادة تكرار الركض الحر يعمل على خفض القوة التي يحتاجها لاعب كرة اليد بصورة خاصة أثناء تأدية الواجبات الملقاة على عاتقه , وعليه فان الطالب يبذل كثير من القوة للمحافظة على السرعة لرد الفعل والاستجابة الحركية ومستواها على طول وقت المنافسة وتزايد هذه الحاجة عندما يكون مستوى الصفة البدنية ليس بالمستوى المطلوب مما يؤثر بالنتيجة على مستوى أداء المهارات الخاصة بهذه اللعبة .

ويرى الباحث ان الصفات البدنية تلعب دوراً أوتوماتيكياً عندما تبني بصورة متوازنة مع حجم المهارات الأساسية التي تحتاجها اللعبة وان المحافظة على مقدار الإنتاج لهذه الصفات يتضح لنا من خلال المستوى المتوازن والحقيقي الجيد للطلبة , ويتطلب بذل المزيد من الجهد البدني من قبل الطالب وعند ظهور حالة التعب لديه ينعكس على الأداء المهاري الذي يركز بالضرورة على مستوى الاستعدادات البدنية التي يمتلكها هؤلاء الطلبة, مما يجعل انخفاض مستوى الأداء المهاري مع تقليل مستوى الدقة بالتحركات لديهم وهذا بالضرورة يؤثر على نتيجة المباريات التي تكون نتيجتها لصالح الخصم وتكون الخسارة حليفة الفريق التي تكون لياقته البدنية بمستوى ليس مناسب للمنافسة الرياضية المشترك بها الطالب أثناء تأدية واجبات المنافسة .

وهذه اللياقة والمهارة الحركية هي ضمن المتطلبات العامة للعبة كرة اليد والتي تتداخل مع المتطلبات الخاصة باللعبة , إذ إن حركة الطالب في الملعب بدون كرة لا تقل أهمية وفعالية عن حركته وتهديده لمرمى الخصم في الكرة إذ إن سرعة الركض وتغيير الاتجاه والتحرك بسرعة غالباً ما تستخدم لأخذ المكان المناسب للهجوم على مرمى الخصم وأحراز الهدف , وهي من ضمن المتطلبات المهمة في كرة اليد " يتم على الطلبة استخدام أفعال وأداة حركية مركبة في صيغ وإشكال مختلفة تؤدي كل حركة دورها المحدد في الأداء الكلي بالكيفية التي تتناسب مع الهدف العام للأداء " (٧: ٢١) .



هذا وقد أظهرت العمليات الإحصائية معامل ارتباط بين المتغيرين (متغير سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية ومتغير مهارة الهجوم السريع) علاقة ارتباط قوية , ويرى الباحث إن سبب هذه الدلالة هي بمقدار كمية التدريس الذي يتعرض له الطلاب خلال السنة الدراسية بتنفيذ الواجبات العملية المطلوبة للعبة كرة اليد وبقية الألعاب الرياضية الأخرى من ضمن منهاج الكلية بالإضافة إلى الانسجام ما بين الطلاب لوجودهم لفترة طويلة بالكلية مع بعضهم مما يسهل مهمة المدرس بالاهتمام في تطوير الصفات البدنية مع بعضها ومن ثم تطويرها منفصلة وعن كمية التدريس المبرمج لهم يساهم برفع مستوى اللياقة الخاصة " وان تدريس كرة اليد يتطلب صورة لإعداد الطالب لمستوى عال في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه (٢ : ٣٢٠) .

وان صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية لأداء المهارات الخاصة باللعبة واحد امن أهم أهداف التدريس للوصول إلى المستويات التي يحتاجها الطلبة لاستيفاء متطلبات اللعبة بالإضافة إلى أداء مهارات هجومية متعددة تحت ظروف بالغة الصعوبة وان الأداء لهذه المهارات هو عامل التفوق والنجاح في تلك الظروف التنافسية .

ويرى كمال درويش وآخرون (١٩٨٨) إن صفة سرعة رد الفعل وسرعة الاستجابة الحركية ذاتها تسهم في إتقان العمل المهاري الدفاعي والهجومي (٣ : ٥٩) .

إن الاختبار المعتمد لقياس صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية من الاختبارات المهمة التي تقيس هذه الصفة المرتبطة بالمهارة بدون كرة والتي تشمل " مجمل حركات الطلاب التي تؤدي في الدرس والتي تتطلب منه لياقة بدنية عالية أو مهارة حركية جيدة " (٢ : ١٥) .

٤- الخاتمة :

على وفق المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١- إن صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية التي يمتلكها طلاب المرحلة الثالثة أفراد عينة البحث بمادة كرة اليد هي بمقدار يؤهلهم ليحافظوا على مستوى أداء مهارة الهجوم السريع الجماعي بكرة اليد بمستوى جيد .

٢- ان صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية تساهم بأداء مهارة الهجوم السريع بنجاح من قبل الطلبة بكرة اليد .

٣- ان نوع العلاقة الارتباطية التي تأخذ جانب العلاقة العكسية أي إن صفة سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية التي يمتلكها طلاب المرحلة الثالثة أفراد عينة البحث بمادة كرة اليد هي علاقة ارتباط ممتازة .

وأوصى الباحث بالتالي :

على وفق النتائج التي خرج بها الباحث في هذا البحث يوصي بالتوصيات الآتية : —

١- التركيز عند التدريس على التوازن فيما بين مفردات التدريس التي تساهم بخلق قاعدة عريضة من الترابط النموذجي الذي تحتاجه القدرات البدنية مع المهارات الحركية لخلق قاعدة من التوافق لإنجاز المهارة بشكل دقيق .

٢- ضرورة تعميم نتائج هذا البحث والبحوث المنجزة من قبل الباحثين وفي جميع الاختصاصات على عينات البحوث التي أنجزها الباحثون ومن ضمنها بحثنا هذا , وعلى المدرسين والمدربين العاملين في حقل التخصص للاستفادة بشكل يساهم بدفع عجلة تقدم هذه اللعبة إلى إمام بشكل يليق والعمل الشاق الذي يبذله العاملين بها لتطويرها بشكل يحقق الإنجاز .



المصادر

- ١- سامي محمد ملحم: منهج البحث في التربية وعلم النفس, ط١: (عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٠).
- ٢- ضياء الخياط ونوفل الحيايلى؛ كرة اليد (الموصل، جامعة الموصل دار الكتب للطباعة، ٢٠٠١).
- ٣- كمال دروش وآخرون؛ الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٨٨).
- ٤- محمد أبو صالح وعدنان معوض؛ مقدمة في الإحصاء (الأردن، مركز الكتب الأردنية، ١٩٩٠).
- ٥- موسى فهمي؛ اللياقة البدنية والتدريب الرياضى والإعداد البدنى ط١ (الإسكندرية، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٧٩).
- ٦- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمى ومناهجه, ط٢: (بغداد, دار الحكمة للطباعة والنشر, ١٩٨٨).
- ٧- ياسر محمد حسن دبور؛ كرة اليد الحديثة (الإسكندرية، منشأة المعارف في الإسكندرية، ١٩٩٦).

