



analysis, where the muscles and breathing muscles grow. These processes need care The importance of research in the need to begin the motor education of the child as early as possible, because the lack of involvement of the child in the advanced motor programs during this stage may lead to a weak cognitive abilities and mobility ,This may be reflected negatively on social relations and its level of research. The aim of the research is to develop some elements of motor cognition through motor education and programs that aim to construct children educationally, dynamically, psychologically and socially. The research hypotheses were and there were statistically significant differences between the tribal and remote tests in the development of some elements of motor cognition in the group There are statistically significant differences between the tribal and remote tests in the development of some elements of motor cognition in the experimental group for the benefit of telemetry There are statistically significant differences between the two dimensional tests in the development of some The number of members of the society was (٨٠) students for the academic year ٢٠١٧-٢٠١٨. The program of motor education was developed with the aim of developing the elements of motor cognition and a group of Statistical methods for data processing The researcher concluded the most important conclusions are that the proposed program of motor education has led to the development of variables of cognitive skills - motor speed, agility, flexibility, balance, ability of students in the first grade of the Primary stage The main recommendations are the application of the proposed motor education program in this study in primary schools.

Key word :motor education

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل. لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات. ويؤكد ويرنر (Werner, ١٩٩٤) بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم. كما أنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى. لذلك على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي. وتعتبر التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجع الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، حيث يرى جالهيو (Gallhue, ١٩٩٦) ان الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيط به. وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل (١٩:٣).

ويؤكد فزاري (٢٠٠٢) إن مرحلة التعليم الأولى تلائم فترة النمو الفسيولوجي والإدراكي والحركي للطفل، حيث يبدأ خلالها في التدرج من مستوى الإدراك الكلي العام والشامل، إلى مستوى التحديد والثبات والتحليل



حيث تنمو لديه أجهزة التحكم في العضلات والتنفس، وهذه العمليات تحتاج إلى رعاية وإلى تنظيم قصد المساعدة على تحقيق ترابط إجمالي لنضجه العضوي ولخبرته العصبية والحركية مما يساعده في إعداده لتعلم القراءة والكتابة والرياضيات. فالتربية الحسية الحركية أساس كل تعلم ومعرفة، فهي تسمح للطفل لاكتشاف ذاته وفق تسلسل منظم (١٣:٢).

إن التربية الحركية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التي تندرج تحت مقولة "الحركات البدنية من خلال دروس التربية البدنية"، إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرة على تعلم الحركة، بل أن الحركة الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والانفعالية. (٢٤:٤)

يؤكد المصطفى (١٩٩٥) وفريدة عثمان (١٩٨٥) على أن الحركة وسيلة من الوسائل التعليمية للتنمية المعرفية، خصوصاً إذا كان التعلم بالطريقة الصحيحة. باعتبار أن التربية الحركية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وطاقتهم نحو التعلم. ويرى العديد من علماء التربية وعلم النفس وعلوم الحركة ضرورة أن تبدأ التربية الحركية للطفل مبكراً ما أمكن. لأن عدم إشراك الطفل في البرامج الحركية خلال هذه المرحلة قد يؤدي إلى إصابته بضعف في القدرات الحسية الإدراكية والحركية، مما قد ينعكس ذلك بصورة سلبية على علاقاته الاجتماعية ومستواه الدراسي (١١:٨) (٤٥:١٠)

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة للتربية الحركية وبرامجها المتخصصة وبعض البحوث الخاصة بتلاميذ المرحلة الابتدائية، وجد أنها لم تحظ بالدراسات اللازمة لهذه الفئة من التلاميذ و تبرز أهمية هذا البحث في أنه يأتي استجابة لمتطلبات الواقع الذي يعيشه العراق والذي يتطلب حشد كافة الطاقات اللازمة للعمل والانتاج وتجاوز كافة العقبات والتي تقف في طريق العمل والبناء ومن بينها مشكلة تعلم الحركة، والممارسة الرياضية للتلاميذ التي تعمل على تنمية قدراتهم وجعلهم أكثر قدرة على المساهمة في عملية الانتاج والاعتماد على النفس والاستقرار والاتزان، ومن خلال برنامج التربية الحركية كأحد البرامج المتخصصة والتي عن طريقها يمكن دمج وتنويع الحركات الأساسية المتصلية وأنماطها الشائعة المتصلة بالألعاب الجماعية وألعاب المطاردة وألعاب الكرة والتي تعتمد على المهارات الحركية الأساسية من ركل ودفع ورمى وجرى ووثب وقفز بالإضافة إلى تمارين لبعض عناصر اللياقة الحركية كالسرعة والتوازن والتوافق والمرونة والرشاقة والدقة للعمل على تنمية المتغيرات البدنية والنفسية والعقلية. من هنا جاءت الحاجة إلى تصميم برنامج تربية حركية باستخدام لبرامج الحركية المتطورة

١-٢ هدف البحث:

- التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية بعض عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية.

١-٣ فروض البحث:

- ١ - توجد فروق دالة احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض عناصر الإدراك الحركي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض عناصر الإدراك الحركي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين الاختبارين البعديين في تنمية بعض عناصر الإدراك الحركي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.



١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: بتلاميذ الصف الاول الابتدائي بمدرسة القحطانية الابتدائية للبنين

بمنطقة الاصمعي/ البصرة

١-٤-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٨/٢/١٥ لغاية ٢٠١٨/٤/٢٠

١-٤-٣ المجال المكاني: الساحة الخارجية لمدرسة القحطانية الابتدائية للبنين

١-٥ تحديد المصطلحات

التربية الحركية:

نظام واسلوب تربوي مبني بشكل اساس على الامكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة للطفل المبني على الاستكشاف الحركي، حيث يمثل وحدة درس التربية البدنية خلال مرحلة الطفولة وحتى البلوغ (٩:٢٤).

الادراك الحركي:

عملية ادارة المعلومات التي تاتي للفرد من خلال الحواس وعملية المعلومات ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري (٧:٣٣).

٢-٢ منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم لمجموعتين المتكافئتين لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بتلاميذ الصف الاول الابتدائي بمدرسة القحطانية الابتدائية للبنين بمنطقة الاصمعي وقد بلغ عدد افراد المجتمع (٨٠) تلميذا للموسم الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م، وقد تم اختيار صفيين دراسيين بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عدد افراد العينة (٣٠) تلميذا تم تقسيمهم بالتساوي حيث اعتبر احدهما يمثل المجموعة التجريبية وعددهم (١٥) تلميذا والصف الاخر وعددهم (١٥) تلميذا يمثل المجموعة الضابطة، وتم استبعاد (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية، وقام الباحث باجراء التجانس في متغيرات العينة الاساسية كما موضح في جدول (١)

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	٧,١٣	٠,٣١	٧,٢٣	٠,٣٣
الطول	متر	١,٤٢	٠,٢٨	١,٤٠	٠,٥٦
الوزن	كجم	٢٥,٦٠	١,١٢	٢٥,٥٠	١,٣١

يتضح من جدول (١) بان معدلات معاملات الالتواء تراوحت بين (٠,٣٣ - ١,٣١) وهي تقع اسفل المنحنى الاعتدالي والذي ينحصر بين (٣ ±) وهذا يعني خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.



وقام الباحث بايجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات البحث الاساسية ، والجدول (٢) يوضح التكافؤ بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبليـة للمتغيرات الاساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعـة التجريبية		المجموعـة الضابطة		الاحصائية	قيمة ت المحسوبة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
المشي على اللوحة	١,٦٥	٦,٣٧	١,٦٦	١,٥٢	غير دال	٠,٥٢
الوثب	١,٥٠	١,٥٧	٠,٨٢	٠,٢٦	غير دال	٠,٢٦
تعيين اجزاء الجسم	١,١٠	١,٢٠	٠,٦٦	٠,٤٨	غير دال	٠,٤٨
تقليد الحركة	١,٦٥	١,٨٠	٠,٧٠	٠,٢٢	غير دال	٠,٢٢
عبور المانع	١,٩٨	١,٧٣	٠,٦١	١,٣١	غير دال	١,٣١
كروس – ويبر	٢,٥٠	٢,٧٦	٠,٦٥	١,٠٠	غير دال	١,٠٠
زوايا على الارض	٢,٥٠	٢,٥٠	٠,٦٥	٠,٠١	غير دال	٠,٠١
لوحة الطباشير	٤,٦٦	٤,٥٦	١,٥٨	٠,٠٣	غير دال	٠,٠٣
الكتابة الايقاعية	٣,٧٠	٣,٩٨	١,٨٥	٠,٦١	غير دال	٠,٦١
المتابعة البصرية	١,٨٠	١,٨٥	٠,٥٠	٠,١٩	غير دال	٠,١٩
التحصيل البصري للاشكال	١,٧٥	١,٦٠	٠,٧٩	٠,٦٠	غير دال	٠,٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $2,048=0,05$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاساسية قيد البحث، حيث كانت قيمة ت المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٤٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات الاساسية.

٢-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة

- موانع منخفضة - طباشير - اقلام - حاسبة الكترونية نوع Samsung - لوح خشبي بارتفاع ٢٠سم

٢-٤ اختبارات البحث:

تم استخدام مقياس الادراك - الحركي تاليف ابوجين وكيفارت، وتقنين نبيلة محمد خليفة (١٩٨٠)، وقام بتعريبه وتقنيته وملائمته للبيئة العربية احمد عمر سليمان (١٩٩٠)، حيث يتناول المقياس خمسة مجالات رئيسية للقدرات الادراكية- الحركية، وهي (التوازن والقوام-صورة الجسم وتمييزه-المزاوجة الادراكية الحركية-التحكم البصري وادراك الشكل) وتحتوي هذه المجالات على (١١) اختبارا فرعيا تغطي المجالات الخمسة السابقة وهي:

(اختبار المشي على اللوحة-الوثب-تعيين اجزاء الجسم-تقليد الحركة-عبور المانع-كروس – ويبر-زوايا على الارض-لوحة الطباشير-الكتابة الايقاعية-المتابعة البصرية-التحصيل البصري للاشكال).

٢ - ٤ - ١ الادوات والاجهزة المستخدمة

- موانع منخفضة - طباشير - اقلام - حاسبة الكترونية نوع Samsung - لوح خشبي بارتفاع ٢٠سم



٢-٥ الوحدات التعليمية

- تم وضع برنامج التربية الحركية بهدف تنمية عناصر الادراك الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي، حيث قام الباحث بعرض محتواه على مجموعة من الخبراء (صدق المحكمين) من الحاصلين على درجة استاذ واستاذ مساعد في التربية الرياضية ، اضافة الى اجراء بعض المقابلات الشخصية والتي في ضوئها تم اجراء بعض التعديلات التي تساعد في سهولة تنفيذ البرنامج وتحقيق اهدافه، قسم برنامج التربية الحركية المقترح الى (١٢) وحدة تعليمية كل وحدة تعمل من خلال الانشطة التي تحتويها على تحقيق الهدف منها، وقد صمم البرنامج على ان ينفذ في (٨) اسابيع وفيها يتم تنفيذ كل وحدة في اسبوع بواقع (٢) وحدتين اسبوعيا اي (١٦) وحدة للبرنامج، ويبلغ زمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

-**الاحماء-** يشمل (المشي-الوثب-الحجل) واستخدام بعض ادوات الايقاع مع الصافرة مع تطبيق بعض التمرينات الحرة للذراعين والجذع والرجلين.
-**الجزء الرئيسي:** يشمل بعض الانشطة التي تهدف الى تحقيق الهدف الرئيس من الوحدة ويعتمد على أنشطة لتنمية الوعي الادراكي-الحركي وعناصر اللياقة الحركية باستخدام ادوات بسيطة مناسبة للمرحلة السنوية.
-**الجزء الختامي:** يشمل على بعض الانشطة التي تساعد على الاسترخاء واعادة الجسم الى حالته الطبيعية.

٢-٦ الوسائل الاحصائية

أستخدم الباحث نظام الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج نتائج البحث على وفق القوانين الاحصائية المدرجة فيما يأتي :
الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط البسيط (بيرسون) – اختبار T لدلالة الفروق .

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

جدول (٥)

دلالة الفروق للقياس القبلي والبعدى في القدرات الادراكية – الحركية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المشي على اللوحة	٦,١٠	١,٦٥	٦,٨٥	١,٣٢	٠,٥٢	دال
الوثب	١,٥٠	٠,٨٢	٢,٥٥	٠,٨٠	٠,٢٦	دال
تعين اجزاء الجسم	١,١٠	٠,٦٦	١,٨٠	٠,٨٧	٠,٤٨	دال



تقليد الحركة	١,٦٥	٠,٧٠	٢,٩٠	٠,٨٦	٠,٢٢	دال
عبور المانع	١,٩٨	٠,٦١	٢,٧٨	٠,٧٩	١,٣١	دال
كروس - ويبر	٢,٥٠	٠,٦٥	٣,٤٠	٠,٨٦	١,٠٠	دال
زوايا على الارض	٢,٥٠	٠,٦٥	٣,١٥	٠,٦٩	٠,٠١	دال
لوحة الطباشير	٤,٦٦	١,٥٨	٥,١٨	١,٥٠	٠,٠٣	دال
الكتابة الايقاعية	٣,٧٠	١,٨٥	٤,٢٠	١,٢٤	٠,٦١	دال
المتابعة البصرية	١,٨٠	٠,٥٠	٢,٠٥	٠,٥١	٠,١٩	دال
التحصيل البصري للاشكال	١,٧٥	٠,٧٩	٢,١٥	٠,٤٥	٠,٦٠	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,145$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا في جميع الاختبارات الادراكية الحركية حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى $0,05$ لصالح القياس البعدي

جدول (٦)

دلالة الفروق للقياس القبلي والبعدي في القدرات الادراكية - الحركية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
المشي على اللوحة	١,٦٦	٦,٣٥	١,٦٧	٦,٣٥	٠,٣٢	غير دال
الوثب	٠,٨٢	١,٥٧	٠,٨٢	١,٥٧	٢,٢٢	دال
تعيين اجزاء الجسم	٠,٦٧	١,٢٠	٠,٦٧	١,٢٠	١,٠٠	غير دال
تقليد الحركة	٠,٦٦	١,٨٠	٠,٦٦	١,٨٠	٠,٢٥	غير دال
عبور المانع	٠,٥٩	١,٧٣	٠,٥٩	١,٧٣	٠,٦٣	غير دال
كروس - ويبر	٠,٧١	٢,٧٦	٠,٦٠	٢,٧٦	٠,٢٥	غير دال
زوايا على الارض	٠,٧٥	٢,٥٠	٠,٧١	٢,٥٠	١,٨١	غير دال
لوحة الطباشير	١,٥٥	٥,١٨	١,٥٥	٥,١٨	١,٥٩	غير دال
الكتابة الايقاعية	١,٣٥	٣,٩٨	١,٣٤	٣,٩٨	٣,٠٤	دال
المتابعة البصرية	٠,٥٠	١,٨٥	٠,٥١	١,٨٥	٠,٩١	غير دال
التحصيل البصري للاشكال	٠,٥٩	١,٦٠	٠,٤٥	١,٦٠	٠,٤٤	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,145$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا في اختباري الوثب واختبار الكتابة الايقاعية حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى $0,05$ لصالح القياس البعدي، في حين لا توجد فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في بقية الاختبارات للمجموعة الضابطة



جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسين البعديين في القدرات الإدراكية - الحركية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المشي على اللوحة	٦,٨٥	١,٣٢	٦,٣٥	١,٦٧	١,١٧	غير دال
الوثب	٢,٥٥	٠,٨٠	١,٥٧	٠,٨٢	٢,٢٣	دال
تعيين اجزاء الجسم	١,٨٠	٠,٨٧	١,٢٠	٠,٦٧	١,٩٦	غير دال
تقليد الحركة	٢,٩٠	٠,٨٦	١,٨٠	٠,٦٦	٣,٤٠	دال
عبور المانع	٢,٧٨	٠,٧٩	١,٧٣	٠,٥٩	١,١٩	غير دال
كروس - ويبر	٣,٤٠	٠,٨٦	٢,٧٦	٠,٦٠	٢,٣١	دال
زوايا على الارض	٣,١٥	٠,٦٩	٢,٥٠	٠,٧١	٢,٤٤	دال
لوحة الطباشير	٥,١٨	١,٥٠	٥,١٨	١,٥٥	١,٥٤	غير دال
الكتابة الايقاعية	٤,٢٠	١,٢٤	٣,٩٨	١,٣٤	١,٩٤	غير دال
المتابعة البصرية	٢,٠٥	٠,٥١	١,٨٥	٠,٥١	٢,٤٥	دال
التحصيل البصري للاشكال	٢,١٥	٠,٤٥	١,٦٠	٠,٤٥	٢,٥٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,048$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى $0,05$ لاختبارات (الوثب-تقليد الحركة-كروس ويبر-زوايا على الارض-المتابعة البصرية-التحصيل البصري للاشكال) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، فيما ظهر عدم وجود فروق دالة احصائيا في اختبارات (المشي على اللوحة-تعيين اجزاء الجسم-عبور المانع-لوحة الطباشير-الكتابة الايقاعية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢-٣ مناقشة النتائج:

تشير نتائج جدول (٧) الى وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات (الوثب-تقليد الحركة-كروس ويبر-زوايا على الارض-المتابعة البصرية-التحصيل البصري للاشكال) لصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحث ان هذا التحسن الحاصل لدى افراد المجموعة التجريبية يرجع الى تطبيق البرنامج الخاص بالتربية الحركية والذي اظهر بان له تاثير ايجابي على تنمية القدرات الإدراكية- الحركية خاصة وان البرنامج قد اشتمل بعض المسابقات والالعاب الصغيرة المحببة للتلاميذ والتي اشتملت على الرشاقة والتوازن والحركات الانتقالية واكتساب التلميذ كيفية التحكم على اجزاء جسمه، اذ ان التربية الحركية هي احدى وسائل الخروج بدرس التربية الرياضية من صورته الجامدة فتساعد التلاميذ على عدم



تسرب الملل الى نفوسهم، وتتفق هذا البحث مع امين الخولي واسامة راتب(١٩٨٢) ان هناك تحسنا في مستوى المهارات الحركية نتيجة لتدريب الاطفال على المهارات الحركية والارتقاء بمستوياتهم عند ممارسة لبرنامج التربية الحركية(١:٥٧) .٠

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ابو النجا عز الدين وعثمان مصطفى (٢٠٠١) يرجع التأثير الايجابي على تحسن التفكير الابتكاري الى برنامج التربية الحركية وتنوعه وشموله على العديد من المواقف التي هيئات للطفل الكثير من المواقف التي ساعدته على اصالة التفكير وتنمية بعض المهارات الادراكية الحركية وهذا ما سعى اليه برنامج التربية الحركية(١٢:٣٣).

واظهرت النتائج مدى التقدم الجوهرى الذي حققته المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة حيث يرجع ذلك الى التأثير الايجابي لبرنامج التربية الحركية على تنمية المهارات الادراكية- الحركية وتحسين المهارات الحركية الاساسية، ويرى الباحث ان عدم وجود فروق دالة احصائيا في بعض اختبارات المجموعة الضابطة الى ان افراد المجموعة الضابطة لم يتعرضوا الى برنامج التربية الحركية وان التحسن الذي طرا على افراد المجموعة الضابطة يرجع بالنشاط اليومي، وهذا يتفق مع دراسة حنان عسكر (١٩٩٠) والتي توصلت الى ان عدم وجود فروق دالة احصائيا يرجع الى عدم وجود برنامج للتربية الحركية موضوع على اسس علمية يتناسب مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة(٦:٤٤).

ويؤكد فزاري (٢٠٠٢) ان مرحلة التعليم الأولى ثلاثم فترة النمو الفسيولوجي والإدراكي والحركي للطفل، حيث يبدأ خلالها في التدرج من مستوى الإدراك الكلي العام والشامل، إلى مستوى التحديد والثبات والتحليل حيث تنمو لديه أجهزة التحكم في العضلات والتنفس، وهذه العمليات تحتاج إلى رعاية وإلى تنظيم قصد المساعدة على تحقيق ترابط إجمالي لنضجه العضوي ولخبرته العصبية والحركية مما يساعده في إعداده لتعلم القراءة والكتابة (١١:٧٩).

ومن كل ما سبق نتوصل الى ان طبيعة التربية الحركية هي تنمية عناصر المهارات الادراكية- الحركية واللياقة الحركية والصحية بشكل عام والتي هي الهدف المباشر من التربية الحركية، وما تتضمنه هذه اللياقة من عناصر كالسرعة والتوافق والقوة والتوازن.(١٣:٢٢) وجميعها عناصر يحتاج لها التلاميذ ليس من أجل اللياقة البدنية والصحية والاستمتاع بوقت الفراغ، بل هي هامة أيضا في مساعدته على التعلم في مجالات العلوم التربوية الأخرى كي يصبح عضوا فاعلا في مجتمعه .

٤ - الخاتمة :

حيث استنتج الباحث مايلي :

- ١- برنامج التربية الحركية المقترح قد أدى إلى تنمية متغيرات المهارات الادراكية- الحركية السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، القدرة لدى تلاميذ الصف الاول من المرحلة الابتدائية.
- ٢- برنامج التربية الحركية له تأثير ايجابي على تنمية بعض المهارات الحركية قيد البحث.



واوصى الباحث مايلى :

- ١- تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح بهذه الدراسة فى مدارس المرحلة الابتدائية.
- ٢- التخطيط لبرامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وفق الاسس العلمية الحديثة والتي تتناسب مع مستويات الذكاء وقدرات و خصائص النمو لهم فى مختلف المراحل السنية.
- ٣- توفير الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة لتعلم تلاميذ الصف الاول الابتدائي. من خلال أنشطة التربية الحركية.
- ٤- عمل دورات تدريبية مستمرة للقائمين بالعمل فى مجال التربية الحركية للعمل فى مجال تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصادر

- ١- امين الخولي. راتب اسامة راتب التربية الحركية، القاهرة، دار الفكر العربي. ١٩٩٤
- ٢- بيرفان عبد الله المفتي اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية القدرات الادراكية (الحس- حركية) لاطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. ٢٠٠٠
- ٣- حنان حسن عسكر.. تأثير برنامج مقترح للالعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة من سن (٥ - ٦)، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضي للبنات، جامعة حلوان، المجلد الثاني، العدد الاول. ١٩٩٠
- ٤- كوثر السعيد، تأثير برنامج تربية حركية مقترح لطفل ما قبل المدرسة من منظور اهداف مستحدثة للتربية الحركية، المؤتمر السنوي لمركز دراسات الطفولة، عين شمس، مصر. ١٩٩٢
- ٥- علي الديري طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، التربية الحركية، مؤسسه حمادة ودار الكندي للنشر، اربد، الأردن. ١٩٩١
- ٦- عبد العزيز المصطفى. أثر ممارسة الأنشطة الحركية الموجهة على النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة جامعة أم القرى، العدد، ١، المجلد. ١٢، ٢٠٠٠.
- ٧- عبد العزيز المصطفى. النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية- الحركية عند الأطفال. أبحاث اليرموك، العدد، ١، المجلد، ٤٠-٢٩، ١٤، الأردن. ١٩٩٨
- ٨- عبد العزيز المصطفى، مقدمة في علم التطور الحركي للطفل. دار الإبداع الثقافي، الرياض



- ٩- عز الدين بو النجا، عثمان مصطفى فاعلية برنامج تربية حركية على التفكير الابتكاري لاطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للبحوث، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس ٢٠٠١
- ١٠- عبد السلام. فراري واقع الطفل المغربي وعلاقته بالمناهج والوسائل التربوية ما قبل المدرسية. مجلة الطفولة العربية، المجلد ٤ ، ع ٣ ، الكويت. ٢٠٠٠
- ١١- نبيل محمد خليفة. اثر تدريب جمباز الموانعفي تنمية القدرات الادراكية-الحركية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. ١٩٨٠
- ١٢- فريدة عثمان ، التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية . دار القلم , الكويت. ١٩٨٥
- ١٣- **Gallahue, D. (١٩٩٦). Developmental physical education for today's elementary school children. Macmillan Pub. Com. New York.**



نموذج لوحة تعليمية لبرنامج التربية الحركية

الزمن: ٣٠ دقيقة

الاسبوع : الثالث

الهدف : تنمية الادراك

اليوم والتاريخ : ٢٠١٨/٣/٢٧

الاجراءات التنظيمة			محتوى الدرس	اقسام الدرس
التشكيلات	الادوات	الزمن		
..... *		٥ د ٣ د	الحضور الى الساحة لاداء تحية بداية الدرس	القسم الاداري الجانب التنظمي
*** *** *		٢ د	اليدين للجانب، عمل دوائر في الهواء	القسم الاعدادي التمارين التنشطة تمارين للذراعين
..... *		٢ د	الوقوف، بالتبادل ميل الجذع للجائين يميناً ويساراً	تمارين للجذع
***** ***		٢ د	الركض في الساحة كالتعالب في الغابة	تمارين للرجلين
..... *	مكعبات، منضدة، لوحة مرسومة عليها مكعبات ومعلق على الحائط	٢٠ د ٥	يقف التلاميذ على بعد (٢)م من الخط ويطالب المعلم من كل تلميذ الهرولة باتجاه المنضدة ومحاولة تشكّل المكعبات حسب ألوان اللوحة المعلقة	القسم الرئيسي (لعبة ١)
***	مجموعة من	٥	وضع كرات ملونة في وسط الساحة يطلب	(لعبة ٢)



***	كرات النايلون		المعلم من كل تلميذ تشكل دائرة من	
***	ذات ألوان مختلفة لكل تلميذ ،		٤ كرات ٢ حمراء ، ٢ خضراء، وهكذا	
..... *		٥	الهرولة في الساحة، وعند سماع صافرة المعلم العمل على تشكيل مثلثات من ثلاثة تلاميذ ، ثم الهرولة وتشكيل مربعات، وهكذا	(لعبة ٣)
		٧ د		القسم الختام (لعبة صغيرة)
		٤ د	-إعطاء بعض الارشادات التربوية -التأكيد على أداء تحية نهاية الدرس	الانصراف