



ادارة الحكمة وعلاقتها بفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق صبا قيس غضبان

Sabakaisv0@gmail.com

المخلص

تختص ادارة الحكمة بمستوى الخبرة وطرق انتقالها واستخدامها وقدرتها على المشكلات ومدى تأثيرها على السلوك والتصرف البشري للارتقاء به على شكل قرارات ناجحة . وتظهر اهمية ادارة الحكمة في صناعة القرارات الناجحة التي تضمن بقاء وتطور المجتمع من خلال توفير القادة القادرين على التخطيط والتنظيم واتخاذ القرارات بما يضمن تحقيق الاهداف والغايات المطلوبة في ظل بيئة معقدة ومتغيرة . حيث تواجه الادارة مواقف ومشكلات تتطلب قرارات تشغيلية لتنظيم النشاطات في المؤسسة بما ينسجم مع القرارات الاستراتيجية التي سبق اتخاذها في ظل التخطيط الاستراتيجي السليم . ان وجود القرارات الاستراتيجية الفاعلة يؤدي الى نجاح المؤسسة وجودة عملها وذلك من خلال التركيز على الخيارات الاستراتيجية طويلة المدى التي تؤثر مركزيا" وجوهريا" على حياة المؤسسة كونها نتيجة عمليات فكرية ناتجة عن قيادات ذات مهارات علمية وتجريبية وابداعية عالية . ولا بد من الاشارة الى ان القرارات الاستراتيجية الفعالة تستهدف نشاط المؤسسة لفترة طويلة الامد تحدد فيه اتجاه المؤسسة بمجال واسع يضمن امكانية اتخاذ قرارات ادارية تفصيلية وجزئية وتكنيكية تضمن كفاءة المؤسسة في ضوء المتغيرات المتوقعة وغير المتوقعة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على ادارة الحكمة وفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق ، والتعرف على العلاقة بين ادارة الحكمة وفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق ، إذ تكمن مشكلتها في محاولة من الباحثة للاجابة عن التساؤلين هل يمتلك اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق ادراكاً واضح عن ادارة الحكمة وأهميتها في فاعلية القرارات الاستراتيجية ؟ ، وهل لإدارة الحكمة علاقة بفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق ؟ ، وانتهجت الباحثة منهج البحث الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة من اعضاء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق البالغ عددها (١٨) كلية عدا جامعات إقليم كوردستان موزعين عليها (١٠٧) أعضاء يمثلون التشكيل القيادي الإداري لمجالس هذه الكليات ، المستمرون بالخدمة الوظيفية الفعلية للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) ، أختيروا جميعهم بالطريقة العمدية ليكونوا عينة الدراسة الكلية بنسبة (١٠٠%) ، وبعد تحديد الظواهر المبحوثة وإيجاد المقاييس المناسبة لكل من منها عمدت الباحثة إلى تعديلها جميعها ومن ثم تطبيقها على العينة الرئيسة ومعالجة النتائج احصائياً بنظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٥) ، وأستنتجت الباحث أن أعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كان لديهم المستوى المطلوب من إدارة الحكمة ، وكان لديهم المستوى المطلوب من فاعلية القرارات الاستراتيجية ، وترتبط إدارة الحكمة بفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى أعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أيجابياً ، ، واوصت الباحثة بأنه من الضروري الاهتمام بأشراك منتسبي الكلية في إدارة صنع القرار في الكلية ، ولا بد من العمل على تحسين أداء القيادات الجامعية على وفق ما تتطلبه الادارة الرياضية الحديثة ، ، ومن الضروري الاهتمام بالتعليم المستمر للموظفين وعدم اقتصره على اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ، ومن الضروري الاهتمام بامتلاك تكنولوجيا حديثة تساعد على تقدم عمل الكليات وتسهيل دخولها للحوكة الالكترونية ، ومن الضروري ان لا تتقاطع قرارات مجالس الكليات مع الرضا الوظيفي للعاملين فيها ، .



الكلمات المفتاحية : إدارة الحكمة وفاعلية القرارات الاستراتيجية

Management of wisdom and its relationship to the effectiveness of strategic decisions among members of the boards of faculties of physical education and sports sciences in the universities of Iraq

Abstract

The management of wisdom is concerned with the level of expertise, methods of transmission, use and ability to problems and their impact on behavior and human behavior in order to improve it in the form of successful decisions. The importance of management of wisdom in making successful decisions that ensure the survival and development of society through the provision of leaders capable of planning, organization and decision-making to achieve the goals and objectives required in a complex and changing environment. Where the administration faces positions and problems that require operational decisions to organize the activities of the institution in line with the strategic decisions already taken under the proper strategic planning. The existence of effective strategic decisions leads to the success of the institution and the quality of its work, by focusing on the long-term strategic options that affect "centrally" the life of the institution as a result of intellectual processes resulting from leaders with high scientific and experimental skills and creativity. It should be noted that the effective strategic decisions are aimed at the institution's activity for a long period of time, in which the direction of the institution is determined in a wide area that ensures the possibility of making detailed, partial and technical management decisions that guarantee the efficiency of the institution in the light of expected and unexpected changes.

The study aimed to identify the management of wisdom and the effectiveness of strategic decisions among members of the boards of faculties of physical education and sports sciences in the universities of Iraq. And to identify the relationship between the management of wisdom and the effectiveness of strategic decisions among members of the boards of colleges of physical education and sports sciences in the universities of Iraq, And to identify the relationship between the management of wisdom and the effectiveness of strategic decisions among members of the boards of colleges of physical education and sports sciences in the universities of Iraq, , And does the management of wisdom relationship to the effectiveness of strategic decisions of members of the



boards of faculties of physical education and sports sciences in the universities of Iraq? The researcher took the descriptive research approach in the method of associative relations on a sample of members of faculties of physical education and sports sciences in the universities of Iraq The number of (١٨) colleges apart from the universities of the Kurdistan Region distributed to (١٠٧) members representing the administrative leadership of the boards of these colleges, Continuing the actual career service for the academic year (٢٠١٧/٢٠١٨), All of them were selected in a deliberate manner to be the sample of the total study by (١٠٠٪), After identifying the investigated phenomena and finding suitable measures for each of them, the researcher adjusted all of them and then applied them to the main sample and dealt with the results statistically in the statistical pouch system for social sciences (SPSS), (٢٥), and concluded that the members of the boards of the faculties of physical education and sports sciences had the required level of management wisdom, They had the required level of effectiveness of strategic decisions, The researcher recommended that it is necessary to take care to involve faculty members in the decision-making department at the college, It is necessary to work to improve the performance of university leaders as required by modern sports management, , And it is necessary to pay attention to the continuous education of staff and not limited to faculty members in faculties of physical education and sports sciences, It is essential that the decisions of the college councils do not intersect with the job satisfaction of their employees.

Keyword : Management of wisdom / Effectiveness of strategic decisions

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

كنتيجة لضرورة التطور الذي يواكب الحاجة المتزايدة الى السلع والخدمات وطرق انتاجها وتنظيمها وتوزيعها . فقد انعكست ذلك واضحا "على عالم الادارة واصبح يمثل تهديدا حقيقيا يواجه المؤسسات وينذرنا بالفشل والتوقف والانهيال في حال ضعف تخطيطها الاستراتيجي وجودة وكفاءة تنظيمها الاداري . لقد اصبح مورد المعرفة الذي في القيادات العليا هو المورد الاول والاهم للبقاء والازدهار حيث يظهر تأثيره واضحا مع مرور الزمن ويعمل على رفع مستوى الادراك لدى الادارات التشغيلية لابتكار وسائل واتخاذ قرارات مناسبة وناجحة واستغلال امثل للموارد والمعلومات لمواجهة البيئة الداخلية والخارجية والحالات الطارئة والحرجة دون الخروج عن الخطة الاستراتيجية للادارة العليا . ومن خلال ذلك نجد ان اهمية ادارة الحكمة وتوفرها لدى القيادات العليا يمثل المورد الاهم لبقاء ونمو وازدهار المؤسسة .ومن خلال عمل الباحثة وخبرتها في المجال الاداري لاحظت افتقار الكثير من المؤسسات التعليمية من الاستفادة من وسائل التطوير التي تمتلكها والمتمثلة بخبرات ومعارف ومهارات علمية وادارية لدى كادرها ،باعتبارهم ذا مؤهلات علمية عالية ، لذا ترى الباحثة ضرورة ان تتبنى الاجراءات والتقنيات والاستراتيجيات التي تمكنها من تطوير الاداء ولعل العمل بإدارة الحكمة تمكنها من البقاء وعليه تمحورت مشكلة البحث في التساؤلات التالية :



- ١- هل يمتلك اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق ادراكاً واضح عن ادارة الحكمة وأهميتها في فاعلية القرارات الاستراتيجية .
- ٢- هل لإدارة الحكمة علاقة بفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق .

٢-١ أهداف البحث

- سعى هذا البحث الى التعرف على الآتي:-
- التعرف على ادارة الحكمة فاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق.
 - ٢- التعرف على العلاقة بين ادارة الحكمة فاعلية القرارات الاستراتيجية لدى اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق .

٣-١ مجالات البحث

- ١-٣-١ المجال البشري : اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق (عدا اقليم كردستان العراق) .
- ٢-٣-١ المجال الزمني : من ٢٠١٨/٤/٣ ولغاية ٢٠١٨/٨/٢٠..
- ٣-٣-١ المجال المكاني : كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق.

٤-١ تعريف المصطلحات

ادارة الحكمة : هي مفتاح الحصول على الميزة التنافسية بوساطة المعرفة والتعلم التنظيمي الذي يستند على العمل الحكيم والمدروس .(٢١ : ١)

فاعلية القرارات الاستراتيجية :

هي القرارات التي تأخذ في عين الاعتبار الفرص والتهديدات الخارجية والامكانات الداخلية لتعزيز النجاحات بعيدة المدى للمؤسسة ولها تأثير شامل وطويل الامد .(٥ : ٩٦)

٢ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٢ - ١ منهجية البحث

أن محددات الإجابة عن تساؤلات الدراسة في المشكلة المطروحة ألزمت الباحثة بإعتماد المنهج الوصفي (Descriptive Research) بطريقة المسح فضلاً عن أن تحقيق الأهداف فرض على الباحثة إتباع الأسلوب الإرتباطي من هذا المنهج (Correlation Research)

٢-٢ : مجتمع البحث وعيناته :-

أن مجتمع البحث تمثل بأعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق البالغ عددها (١٨) كلية عدا جامعات إقليم كردستان ، موزعين عليها (١٠٧) أعضاء يمثلون التشكيل القيادي الإداري لمجالس هذه الكليات ، المستمرون بالخدمة.

٢-٢-١: عينة التحليل الإحصائي للمقياسين:-

تكونت العينة المحددة لإجراءات إعداد وتعديل المقياسين من (٣٠) فرد من أعضاء مجالس الكليات أختيروا عشوائياً من مجتمع البحث الأصل، لتمثل ما نسبته (٢٨,٠٣٧ %) منهم .

٢-٢-٢: عينة تجريب المقياسين إستطلاعياً :-

بغية تجريب المقياسين بعد إستكمال شروطها العلمية ، فضلاً عن الإجراءات الخاصة بالتجربة الإستطلاعية ، وبما أن أفرادها لا تجر عليهم أية عمليات إحصائية أو تُعتمد أرقام قياسهم لإجراءات الدراسة ، عمدت الباحثة إلى اختيارها عشوائياً بواقع (٥) أفراد من أعضاء مجالس الكليات ، بعد سحب العينة السابقة الذكر ، لتمثل هذه العينة ما نسبته (٤,٦٧٣ %) من المجتمع الأصل ، وكما مبين في الجدول (١) .

٢-٢-٣: عينة التطبيق الرئيسية :-

بعد سحب عدد العينتين السابقتين الذكر فإن المتبقي من العينة الكلية هم عينة للتطبيق من أعضاء مجالس الكليات والذين بلغ عددهم (٧٢) فرد بنسبة (٦٧,٢٩ %) من المجتمع الاصل ، لتمثل الإجراءات المنهجية الخاصة بهذه العينة بتطبيق المقياسين لأستكمال ما تتطلبه الدراسة من تحقيق لأهدافها ، وكما مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين توصيف توزيع أفراد عينات البحث الثلاث ونسبها المئوية

| مجتمع البحث والعينة الكلية | عينة الاعداد | العينة الإستطلاعية | العينة الرئيسية |
|--|--------------|--------------------|-----------------|
| أعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المحددين | (ن) | (ن) | (ن) |
| ١٠٧ | ٣٠ | ٥ | ٧٢ |
| نسبتهم من المجتمع | ١٠٠ % | ٤,٦٧٣ % | ٦٧,٢٩ % |

٣-٢ ادوات البحث المستخدمة:

الادوات التي استعانت بها الباحثة في بحثها الحالي هي: (المصادر العربية والاجنبية، شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)، استبانة الدراسة ، جهاز حاسوب شخصي (لا بتوب) نوع Toshiba عدد (١).

٤-٢ خطوات تنفيذ البحث:

١-٤-٢ استبانة الدراسة:



بعد ان حددت الباحثة مفهوم ادارة الحكمة وفاعلية القرارات الاستراتيجية وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمراجع والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم ادارة الحكمة وفاعلية القرارات الاستراتيجية توصلت الباحثة الى اعداد استمارة لمقياس ادارة الحكمة والتي تحتوي على (٢٨) فقرة وبعدد مجالات (٥) بالاعتماد على دراسة (مها صباح ، ٢٠١٥) واعداد استمارة لمقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية والتي تحتوي على (١٧) فقرة وبعدد مجالات (٣) بالاعتماد على دراسة (فاطمة عبد علي ، ٢٠٠٩) وتم عرضها على الخبراء (*) لمعرفة آرائهم عن صلاحية المجالات وتحديد الفقرات الاستنباتية اذ تم الموافقة على المحاور والاتفاق على الفقرات وبنسبة اتفاق (٨٠%).

٢-٤-٢ احتساب اوزان البدائل

اعتمدت الباحثة المقياس الخماسي لكونه يتناسب مع اجراءات البحث والاستنباتية المعدة له وكان احتساب الاوزان باتجاه ايجابي من (٥-١) على وفق البدائل وكما مبين في الجدول (٢).

| البدائل الوزن | اتفق بشدة | اتفق | احيانا | لا اتفق | لا اتفق بشدة |
|------------------|-----------|------|--------|---------|--------------|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |

الجدول رقم (٢) بدائل المقياس وأوزانها

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/٣/١٨ على عينة قوامها (٥) خارج عينة البحث للتعرف على مدى وضوح المجالات والفقرات للعينة ومدى استجابات للاستمارة بشكلها النهائي.

٢-٦ المعاملات العلمية للاستبيان:

١-٦-٢ صدق الاستبيان:

٢-٦-١-١ الصدق التمييزي للمقياسين :-

أن تعديل محتوى مضمون عبارات الفقرات وتعديل عدد البدائل للفقرات سيؤثر على القدرة التمييزية ، لذلك أوجدت الباحثة القدرة التمييزية لفقرات كل من المقياسين المعدلة بأعداد طريقة المجموعتين الطرفيتين بتطبيق صورة كل منها على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠) فرد ، وبعد ذلك ترتيب نتائجهم تنازلياً عن كل فقرة في كل مقياس ومن ثم تحديد ما نسبته (٢٧%) منها لتكون عدد كل المجموعة والعليا والدنيا منها ، والتي بلغت (٨،١) والتي تم تقريبها لتكون (٨) أفراد في كل مجموعة عليا ودنيا ، ومن ثم مقارنة نتائج أفراد المجموعتين العليا والدنيا بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة. ، وتبين نتائج القدرة التمييزية للفقرات جميعها :-

جدول (٣)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس إدارة الحكمة

| المجال | الفقرات | ن | المجموعه | س | ع ± | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | الدالة | التمييز |
|---------|---------|---|----------|------|-------|--------------|------------|--------|---------|
| الإدراك | ١ | ٨ | العليا | ٤,٦٣ | ٠,٧٤٤ | ٩,٢٨ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | ٨ | الدنيا | ١,٧٥ | ٠,٤٦٣ | | | | |
| | ٢ | ٨ | العليا | ٣,٥ | ٠,٧٥٦ | ٤,٧٨٢ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | ٨ | الدنيا | ١,٧٥ | ٠,٧٠٧ | | | | |



| | | | | | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|------|--------|---|---|
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٩,٢٨ | ٠,٤٦٣ | ٤,٢٥ | العليا | ٨ | ٣ |
| | | | | ٠,٧٤٤ | ١,٣٨ | الدنيا | ٨ | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧ | ٠,٩٢٦ | ٤ | العليا | ٨ | ٤ |
| | | | | ٠,٥١٨ | ١,٣٨ | الدنيا | ٨ | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ١٠,٠٨ | ٠,٧٤٤ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٥ |
| | | | | ٠,٤٦٣ | ١,٢٥ | الدنيا | ٨ | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٢٣٣ | ٠,٩١٦ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٦ |
| | | | | ٠,٤٦٣ | ١,٧٥ | الدنيا | ٨ | |

مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، درجة الحرية (ن+٢-٢) = ١٤ دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

| التميز | الدلالة | درجة (Sig) | (ت) المحسوبة | $\bar{x} \pm$ | س | المجموعة | ن | الفترات | المجال | |
|--------|---------|------------|--------------|---------------|------|----------|---|---------|----------|-------------|
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٥,٧٨٩ | ٠,٧٥٦ | ٣,٥ | العليا | ٨ | ١ | المشاركة | |
| | | | | ٠,٥١٨ | ١,٦٣ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٨,٠٦٤ | ٠,٩١٦ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٢ | | |
| | | | | ٠,٥١٨ | ١,٣٨ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٦,١٤١ | ٠,٨٨٦ | ٤,٢٥ | العليا | ٨ | ٣ | | |
| | | | | ٠,٦٤١ | ١,٨٨ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ١٠,٨٠١ | ٠,٤٦٣ | ٤,٢٥ | العليا | ٨ | ٤ | | |
| | | | | ٠,٤٦٣ | ١,٧٥ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠١ | ٤,٤٢٧ | ٠,٩١٦ | ٣,٦٣ | العليا | ٨ | ٥ | | |
| | | | | ٠,٦٤١ | ١,٨٨ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٥,٤٦٣ | ١,٠٣٥ | ٤,٢٥ | العليا | ٨ | ١ | | فهم الآخرين |
| | | | | ٠,٥٣٥ | ٢ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٦٦٦ | ٠,٤٦٣ | ٤,٧٥ | العليا | ٨ | ٢ | | |
| | | | | ٠,٧٤٤ | ٢,٣٨ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٨,٥٨٢ | ٠,٧٤٤ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٣ | | |
| | | | | ٠,٥١٨ | ١,٦٣ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٥,١٣٥ | ٠,٩٩١ | ٣,٨٨ | العليا | ٨ | ٤ | | |
| | | | | ٠,٧٤٤ | ١,٦٣ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ١٠,٠٨٧ | ٠,٥١٨ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٥ | | |
| | | | | ٠,٧٠٧ | ١,٢٥ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٤٣٤ | ٠,٩٩١ | ٤,١٣ | العليا | ٨ | ٦ | | |
| | | | | ٠,٤٦٣ | ١,٢٥ | الدنيا | ٨ | | | |
| مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ١١,٤٣٩ | ٠,٧٥٦ | ٤,٥ | العليا | ٨ | ٧ | | |
| | | | | ٠,٣٥٤ | ١,١٣ | الدنيا | ٨ | | | |



| الاستشراف | ١ | ٨ | العليا | ٤,٥ | ٠,٩٢٦ | ٧,٦٦٧ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
|-----------|---|---|--------|------|-------|--------|-------|-----|-------|
| | | | | | | | | | |
| | ٢ | ٨ | العليا | ٣,٧٥ | ٠,٨٨٦ | ٦,١٤٨ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٣ | ٨ | العليا | ٤,٥ | ٠,٩٢٦ | ٨,٨٨١ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٤ | ٨ | العليا | ٤,٣٨ | ٠,٩١٦ | ٦,٤١٦ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٥ | ٨ | العليا | ٤,٣٨ | ٠,٥١٨ | ١٠,٦٢٧ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |

مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، درجة الحرية (ن+١-٢) = ١٤ دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

| المجال | الفقرات | ن | المجموعة | س | ع ± | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة | التمييز |
|--------|---------|---|----------|------|-------|--------------|------------|---------|---------|
| | ١ | ٨ | العليا | ٣,٧٥ | ١,٠٣٥ | ٤,٥١٣ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٢ | ٨ | العليا | ٤,٢٥ | ١,٠٣٥ | ٥,٥١٨ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٣ | ٨ | العليا | ٤,٥ | ٠,٥٣٥ | ٦,١٤٨ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٤ | ٨ | العليا | ٤,٢٥ | ٠,٨٨٦ | ٧,٢٣٣ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٥ | ٨ | العليا | ٣,٦٣ | ٠,٩١٦ | ٥,٦٦٧ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |

مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، درجة الحرية (ن+١-٢) = ١٤ دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

جدول (٤)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية القرارات الإستراتيجية

| المجال | الفقرات | ن | المجموعة | س | ع ± | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة | التمييز |
|--------|---------|---|----------|------|-------|--------------|------------|---------|---------|
| | ١ | ٨ | العليا | ٤,٣٨ | ٠,٧٤٤ | ١٠,٠٨٧ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٢ | ٨ | العليا | ٤ | ١,٠٦٩ | ٥,٤٠١ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٣ | ٨ | العليا | ٤,٥ | ٠,٥٣٥ | ٩,٦٤٨ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٤ | ٨ | العليا | ٤,٥ | ٠,٩٢٦ | ٨,٣٣٣ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |
| | ٥ | ٨ | العليا | ٤,٦٣ | ٠,٧٤٤ | ١٠,٨٩٤ | ٠,٠٠٠ | دال | مميزة |
| | | | | | | | | | |



| الدرجة | التميز | الدالة | درجة (Sig) | ت المحسوبة | ع ± | س | المجموعة | ن | الفقرات | المجال |
|--------|--------|--------|------------|------------|-------|------|----------|---|---------|-------------|
| ١ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٦,٦٧٧ | ٠,٤٦٣ | ١,٢٥ | العليا | ٨ | ١ | قبول القرار |
| | | | | | ١,٠٣٥ | ٤,٢٥ | الدنيا | ٨ | | |
| ٢ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٠٢٧ | ٠,٥٣٥ | ١,٥ | العليا | ٨ | ٢ | قبول القرار |
| | | | | | ١,٠٣٥ | ٤,٢٥ | الدنيا | ٨ | | |
| ٣ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٩,٦٣٢ | ٠,٩٢٦ | ٤,٥ | العليا | ٨ | ٣ | قبول القرار |
| | | | | | ٠,٣٥٤ | ١,١٣ | الدنيا | ٨ | | |
| ٤ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٦,٥٩١ | ٠,٩١٦ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٤ | قبول القرار |
| | | | | | ٠,٧٤٤ | ١,٦٣ | الدنيا | ٨ | | |
| ٥ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ١١,٨٨ | ٠,٥١٨ | ٤,٦٣ | العليا | ٨ | ٥ | قبول القرار |
| | | | | | ٠,٥٣٥ | ١,٥ | الدنيا | ٨ | | |
| ٦ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٥,٨٢٤ | ١,٠٣٥ | ٤,٢٥ | العليا | ٨ | ٦ | قبول القرار |
| | | | | | ٠,٧٤٤ | ١,٦٣ | الدنيا | ٨ | | |

مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، درجة الحرية (ن+١-٢) = ١٤ دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

| الدرجة | التميز | الدالة | درجة (Sig) | ت المحسوبة | ع ± | س | المجموعة | ن | الفقرات | المجال |
|--------|--------|--------|------------|------------|-------|------|----------|---|---------|-------------|
| ١ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٩٢٢ | ٠,٧٤٤ | ٤,٦٣ | العليا | ٨ | ١ | جودة القرار |
| | | | | | ٠,٧٠٧ | ١,٧٥ | الدنيا | ٨ | | |
| ٢ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٥,٩٦٦ | ٠,٥٣٥ | ٤,٥ | العليا | ٨ | ٢ | جودة القرار |
| | | | | | ٠,٩٩١ | ٢,١٣ | الدنيا | ٨ | | |
| ٣ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٩,٦٤٨ | ٠,٧٥٦ | ٤,٥ | العليا | ٨ | ٣ | جودة القرار |
| | | | | | ٠,٥١٨ | ١,٣٨ | الدنيا | ٨ | | |
| ٤ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٤٤٢ | ٠,٩٢٦ | ٤,٥ | العليا | ٨ | ٤ | جودة القرار |
| | | | | | ٠,٧٤٤ | ١,٣٨ | الدنيا | ٨ | | |
| ٥ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ١١,٧١٣ | ٠,٤٦٣ | ٤,٧٥ | العليا | ٨ | ٥ | جودة القرار |
| | | | | | ٠,٧٠٧ | ١,٢٥ | الدنيا | ٨ | | |
| ٦ | مميزة | دال | ٠,٠٠٠ | ٧,٦٣٨ | ٠,٩١٦ | ٤,٣٨ | العليا | ٨ | ٦ | جودة القرار |
| | | | | | ٠,٧٠٧ | ١,٢٥ | الدنيا | ٨ | | |

مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، درجة الحرية (ن+١-٢) = ١٤ دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

من ملاحظة نتائج الجداول (٣) ، و(٤) ، بأنه تم الإبقاء على فقرات المقاييس التي حققت شروط قبول التمييز بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة إذ كانت قيم درجات (Sig) $> (٠,٠٥)$ عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولم تحذف الباحثة أية فقرة منها بعد إتمام هذا الإجراء وما يتبعه من معالجات إحصائية .

٢-١-٦-٢ : صدق الإتساق الداخلي للمقياسين :-

من متطلبات الصدق التكويني لمقاييس الورقة والقلم في الإدارة الرياضية أن تكون متجانسة ، أي أن تسير أوزان فقراتها مع الدرجة الكلية للمجال والمقياس المنتمية إليه على نسق واحد في زيادة أو نقصان الدرجة ، وبما أن فقرات كل من المقاييس جميعها حققت صدق تمييزي ولم تُحذف أي منها ، عمدت الباحثة إلى اعتماد



درجات تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي نفسها ، وإيجاد هذه العلاقات الارتباطية بالمعالجة الإحصائية بمعامل الارتباط البسيط (person) بطريقتين ، إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس ، وكما مُبين في الجداول (٥) ، و(٦) ، التالية :-

جدول (٥)

يُبين معاملات الارتباط بيرسون البسيط للاتساق الداخلي لمقياس إدارة الحكمة

| المجال | ت | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال | درجة (Sig) | الاتساق | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس | درجة (Sig) | الاتساق |
|-------------|---|--------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------|------------|---------|
| الإدراك | ١ | ٠,٦٠١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧١٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٥٣١ | ٠,٠٠١ | مُتسقة | ٠,٦٥١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٣ | ٠,٦٢١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٥٣٤ | ٠,٠٠١ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٥٩٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٩٣٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٧٠٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧١١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| المشاركة | ١ | ٠,٧٧٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٥٦٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٦٥٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٩٢٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٣ | ٠,٨٩١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٥٧٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٦٦١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٤٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٧٥٥ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٣١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| فهم الآخرين | ١ | ٠,٥٣٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٩٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٥٣٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٧٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٣ | ٠,٧٦٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٤٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٦٣٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٢٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٧٤٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٤٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٦ | ٠,٧٠١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٩١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٧ | ٠,٦٥١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٥٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| الإستشراف | ١ | ٠,٥٥٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٤٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٥٢٤ | ٠,٠٠١ | مُتسقة | ٠,٦٣٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |

ن = ٣٠ درجة الحرية ن - ٢ = (٢٨) مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، الفقرات متسقة إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

| المجال | ت | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال | درجة (Sig) | الاتساق | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس | درجة (Sig) | الاتساق |
|----------------|---|--------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------|------------|---------|
| تابع الإستشراف | ٣ | ٠,٩٠٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٥٠٣ | ٠,٠٠٢ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٧٦٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٣٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٥٧٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٣٧ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| التكنون | ١ | ٠,٩٩١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٤٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٨٧١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٠٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |



| | | | | | | |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| ٣ | ٠,٥٤١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٢٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| ٤ | ٠,٨٦٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٦٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| ٥ | ٠,٦٩٧ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٤٧ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |

ن = ٣٠ درجة الحرية - ٢ = (٢٨) مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، الفقرات متسقة إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$
جدول (٦)

يُبين معاملات الارتباط بيرسون البسيط للإتساق الداخلي لمقياس فاعلية القرارات الإستراتيجية

| المجال | ت | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال | درجة (Sig) | الإتساق | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس | درجة (Sig) | الإتساق |
|---------------|---|--------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------|------------|---------|
| ملائمة القرار | ١ | ٠,٨٣٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٢٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٨١١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٥٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٣ | ٠,٦٧٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٥٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٦٩٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٤٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٧٥٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٠٨ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |

ن = ٣٠ درجة الحرية - ٢ = (٢٨) مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، الفقرات متسقة إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

| المجال | ت | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال | درجة (Sig) | الإتساق | (ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس | درجة (Sig) | الإتساق |
|-------------|---|--------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------|------------|---------|
| قبول القرار | ١ | ٠,٨٣٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٦٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٨٥٥ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٤٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٣ | ٠,٦٧٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٣٥ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٨٧٤ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٦٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٥٧٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٥٨٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٦ | ٠,٨٩١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٣١ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| جودة القرار | ١ | ٠,٧٣٦ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٤٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٢ | ٠,٦٩٣ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٢٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٣ | ٠,٥٨٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٣٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٤ | ٠,٧٩٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٦٢٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٥ | ٠,٦٣٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٨٠٩ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |
| | ٦ | ٠,٧١٢ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة | ٠,٧٣٥ | ٠,٠٠٠ | مُتسقة |

ن = ٣٠ درجة الحرية - ٢ = (٢٨) مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، الفقرات متسقة إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

يُلاحظ من نتائج الجداول (٥) ، و(٦) بأنه تم الإبقاء على فقرات المقياسين جميعها لكونها حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط بين درجة وزن الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ، بين درجة وزن الفقرة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه إذ كانت قيم درجات (Sig) $> (٠,٠٥)$ عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، كما لا توجد فيها معاملات ارتباط أصغر من (٠,١٩) ولا فقرة تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات .

٢-٦-٢ ثبات الاستبيان

من شروط صلاحية أداة القياس في الإدارة الرياضية أن تعطي نتائج متقاربه عند إعادة تطبيقها لتكون ثابتة في تشابه تقارب النتائج نفسها ، وتمت المعالجة الإحصائية لكل مقياس بإستعمال معادلة (ألفا-كرونباخ) للتحقق من ثباته ، وكما يُبين في الجدول (٧) :-

يبين نتائج ثبات الاستبيان



| رقم | أسم المقياس | قيمة معامل ألفا كرونباخ | التباين المُفسر | درجة (Sig) | المعنوية | قبول الثبات |
|-----|------------------------------|-------------------------|-----------------|------------|----------|-------------|
| ١ | إدارة الحكمة | ٠,٨٤٣ | ٠,٧١٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي | عالي الثبات |
| ٢ | فاعلية القرارات الإستراتيجية | ٠,٨٦٧ | ٠,٧٥٢ | ٠,٠٠٠ | معنوي | عالي الثبات |

ن = ٣٠ درجة الحرية ن - ٢ = (٢٨) مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، معنوي إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$ تُبين نتائج الجدول أن مقياس الدراسة تتصف بثبات عالٍ جميعها ، لأن معنوية القيم المستخرجة من معادلة ألفا- كرونباخ ، فسرت أكثر من (٠,٥٠) من التباين المُفسر ، بدلالة قيم درجة (Sig) التي كانت أصغر من (٠,٠٥) جميعها .

٧-٢ التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بأجراء توزيع الاستبانة على افراد عينة البحث اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق عدا اقليم كردستان خلال المدة المحصورة بين (٢٠١٨/٤/٣ لغاية ٢٠١٨/٨/٢٠) وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالاستبانة من افراد عينة البحث اذ جمعت (٧٢) استمارة وترتيبها في جداول تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الاحصائية

٨-٢ الوسائل الاحصائية:

عالجت الباحثة البيانات الاحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) لاستخراج قيم كلٍ من النسبة المئوية، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، واختبار (t-test) للعينات المستقلة ، ومعامل الارتباط البسيط (person) ، ومعادلة (Alpha Crunbach) ، والوسيط ، ومعامل الإلتواء (person) ، والنوال ، والتباين للحصول على نتائج البحث.

٣ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٣ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لمحاور الاستبيان لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

بعد إتمام الباحثة لإجراءات الدراسة الرئيسية وإسخلاص نتائج المقياسين قيد الدراسة ، وبحسب تسلسل الأهداف تعرض نتائج المعالجة الإحصائية بالجدول ، ومن ثم مناقشتها ودعمها بالمصادر العلمية .

٣-١-١ : عرض نتائج مقياس ومجالات إدارة الحكمة وتحليلها :-

للتعرف على نتائج مقياس ومجالات إدارة الحكمة ، الجدول (٨) يبين نتائج المعالم الإحصائية:-

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| الادراك | ٢٥,٧٥ | ٢٦ | ٢,٩٨٣ | ٠,٢٥١- |



| | | | | | |
|--------|--------|-----|--------|---------------|-------|
| ٠,٠٨٤- | ٢,٤٩٠ | ٢١ | ٢٠,٩٣ | المشاركة | جدو |
| ٠,٢٦٦- | ٣,٠٣٩ | ٢٩ | ٢٨,٧٣ | فهم الاخرين | ل |
| ٠,٠٤٥- | ٢,٦٤٥ | ٢١ | ٢٠,٩٦ | الاستشراف | (٨) |
| ٠,٢٧٠ | ٢,٨٨٧ | ٢١ | ٢١,٢٦ | التكنولوجيا | يبين |
| ٠,١٠٠- | ١١,٠٤٠ | ١١٨ | ١١٧,٦٣ | الدرجة الكلية | الاول |

افات المعيارية وقيم الالتواء لمقياس ادارة الحكمة لدى عينة البحث

تبين نتائج الجدول (٨) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق في مقياس إدارة الحكمة بلغ (١١٧,٦٣)، والوسيط (١١٨)، بأنحراف معياري (١١,٠٤٠)، وبلغ معامل الالتواء (٠,١٠٠-) حيث بلغ الوسط الحسابي لمجال الإدراك (٢٥,٧٥)، والوسيط (٢٦)، بأنحراف معياري (٢,٩٨٣)، وبمعامل الالتواء (٠,٢٥١-)، وبلغ الوسط الحسابي لمجال المشاركة (٢٠,٩٣)، والوسيط (٢١)، بأنحراف معياري (٢,٤٩٠)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٠٨٤-)، وفي مجال فهم الآخرين بلغ الوسط الحسابي (٢٨,٧٣)، والوسيط (٢٩)، بأنحراف معياري (٣,٠٣٩)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٢٦٦-)، أما مجال الاستشراف بلغ الوسط الحسابي (٢٠,٩٦)، والوسيط (٢١)، بأنحراف معياري (٢,٦٤٥)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٠٤٥-)، وفي مجال التكنولوجيا بلغ الوسط الحسابي (٢١,٢٦)، والوسيط (٢١)، بأنحراف معياري (٢,٨٨٧)، وبلغ معامل الالتواء (٠,٢٧٠)، وليؤكد التوزيع الطبيعي وعدم وجود قيم متطرفة، ونشئت في اجابات العينة في هذا المقياس، وللتعرف على نتائج مقياس ادارة الحكمة في كل مجال عمدت الباحثة الى هذه المعالجات الاحصائية، وكما مبين الجدول (٩).

جدول (٩)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاوساط الحسابي والايوساط الفرضية لمقياس ادارة الحكمة لدى عينة البحث .

| المتغيرات | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | sig | الدلالة الاحصائية |
|-------------|--------------|---------------|-------------------|-----------------|-------|-------------------|
| الإدراك | ١٨ | ٢٥,٧٥ | ٢,٩٨٣ | ٢٢,٠٧٩ | ٠,٠٠٠ | دال |
| المشاركة | ١٥ | ٢٠,٩٣ | ٢,٤٩٠ | ٢٠,٢٣٨ | ٠,٠٠٣ | دال |
| فهم الاخرين | ٢١ | ٢٨,٧٣ | ٣,٠٣٩ | ٢١,٥٩٢ | ٠,٠١٢ | دال |
| الاستشراف | ١٥ | ٢٠,٩٦ | ٢,٦٤٥ | ١٩,١٦٣ | ٠,٠٠٤ | دال |



| | | | | | | |
|---------------|----|--------|--------|--------|-------|-----|
| التكنولوجيا | ١٥ | ٢١,٢٦ | ٢,٨٨٧ | ١٨,٤١١ | ٠,٠٠٥ | دال |
| الدرجة الكلية | ٨٤ | ١١٧,٦٣ | ١١,٠٤٠ | ٢٥,٨٤٩ | ٠,٠٠٠ | دال |

دال تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (ن - ١) = ٧١

يُلاحظ من نتائج جدول (٩) قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاوساط الحسابية والايوساط الفرضية لمقياس ادارة الحكمة ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨٤) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغة (٢٥,٨٤٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧١) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال الادراك والبالغ (١٨) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (٢٢,٠٧٩) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال المشاركة والبالغ (١٥) انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (٢٠,٢٣٨) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال فهم الاخرين البالغ (٢١) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (٢١,٥٩٢) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال الاستشراف البالغ (١٥) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (١٩,١٦٣) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال التكنولوجيا البالغ (١٥) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (٢٥,٨٤٩) ، مما يعني أن ظاهرة إدارة الحكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت بالمستوى المطلوب ،

٣-١-٢ : مناقشة نتائج مقياس إدارة الحكمة :-

من مراجعة نتائج الجدول (٨) يتبين إن اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم الإهتمام بادارة الحكمة التي أظهرت نتائجها بالمستوى المطلوب ، ومن مراجعة نتائج مجالاتها الواردة في الجدول (٩) يتبين أن المجالات تعدت الوسط الفرضي ، وهذا يعكس مؤشر ايجابي لتدرج الاهمية لابعاد ادارة الحكمة ، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج إلى أن اعضاء مجالس الكليات يدركون اهمية اعتماد الأساليب الموضوعية في تقييم العاملين في الكلية لما له من ضرورة في إرضائهم على وفق مبدأ إعطاء كل ذي حق حقه بما يتناسب مع ما ينجزه من أعمال مناهة به ، وهذا يشير الى ارتفاع نسبة الادراك لديهم لما يتمتعون به من مؤهل علمي ومهارة وخبرة في العمل .

وهو ما لا يلتقي مع نتائج دراست (مها صباح ، ٢٠١٥) ، (٨: ١٦٥) أما في مجال المشاركة ان مجلس الكلية يولي أهتمامه بتحقيق التوازن بين المصالح الخاصة والعامة لمنتسبي الكلية بما يلائم رسالة الكلية ، ويناقش أفكارهم المتعلقة بتحسين فرص تطور الكلية مما يضيف ذلك إنطباع بضرورة إشراك المنتسبين في إدارة الحكمة لما لهم من قرب ودور مباشر للتعامل مع المسؤوليات الخاصة بهم ، وفي مجال فهم الاخرين ،فإن اعضاء مجلس الكلية حريصون على توجيه موظفي الكلية لتقديم الخدمات الادارية للمراجعين وبأفضل اداء وظيفي ، أما في مجال الإستشراف فإن مجلس الكلية يهتم بوضع خطط بديلة للتعامل مع العوامل الطارئة المؤثرة في تحقيق الأهداف المخططة ضمن إستراتيجية . أما في مجال التكنولوجيا فإن مجلس الكلية يسعى الانتقال الى مرحلة الحوكمة الألكترونية لعمل الكلية وهي من الخطوات الضرورية لتكون مواكبة لتطلعات الإدارة الحديثة في دقة التوثيق وتلبي الحاجات المطلوبة بسرعة وكفاءة حيث ان الاستمرار بالعمل بتكنولوجيا المعلومات في المؤسسات التعليمية له اهمية في اسراع العمل الاداري وبالتالي تسهيل الاجراءات حيث (يتوجب على القيادات الادارية واصحاب القرار توفير الاجهزة التكنولوجية المتطورة كونه سلاح يحقق للمؤسسات الريادة والمنافسة) . (٦ : ٥) ، وجاءت هذا التفسير من تشخيص مكامن القوة والضعف في إدارة الحكمة



بحسب ما جاء بإستجابات عينة التطبيق على فقرات المقياس ليكون الوصول إليها مبني على أساس منهجي يخلو من التكهات الشخصية في تفسير هذا المستوى من إدارة الحكمة .
 إذ تذكر(مها) ان ادارة الحكمة تعبر عما توسم به الادارات العليا في المؤسسات كافة من القدرة على (الادراك المشاركة فهم الاخرين والاستشراف) عبر امتلاكهم لانظمة متطورة تعتمد على (الكفاءة, الفاعلية, التغيير, والاخلاق) والتي تعمل معاً لتوظيفها في العمليات الموجهة لاشباع الحاجات الانسانية المختلفة. (٨ : ١٦٥) ويشير(٢ : ٢١)الى ان الحصول على المشورة من الافراد الكفوءين هو جزء حكمة اتخاذ القرار اي الافادة من خبرات وعقول الافراد الاخرين وهذا يتطلب تنظيم علاقات لتبادل الافكار ووجهات النظر والاستعداد لمواجهة اية حالات طارئة عبر المجاميع المختلفة في داخل وخارج المنظمة.
 ويرى (عليان، ٢٠١١) بأنه الغرض من ادارة الحكمة هو الحد من الاخطاء في نماذج القرار او اتخاذ القرارات الحكيمة حيث ان الحكمة تمثل ذروة الهرم المعرفي لمواجهة اعقد العمليات التي يمارسها العقل البشري لتقطير المعرفة الى حكمة مصفاة وتجاوز المتاح من المعرفة وفرق السائد منها لفتح افاق معرفية جديدة وكسر القيود واقتناص الفرص التي تؤدي الى افضل النتائج بأقل التكاليف.(٧٠-٧١)
٣-٢: عرض نتائج مقياس فاعلية القرارات الإستراتيجية وتحليلها ومناقشتها :-
٣-٢-١: عرض نتائج مقياس ومجالات فاعلية القرارات الإستراتيجية وتحليلها:-

للتعرف على نتائج مقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية ومجالاته ، وكما مبين في نتائج المعالم الإحصائية في الجدول (١٠) ومن ثم تحليلها :-

جدول (١٠)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لمقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية لدى عينة البحث

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---------------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| ملائمة القرار | ١٩,٥٣ | ١٩ | ٣,٤٧١ | ٠,٤٥٨ |
| قبول القرار | ٢٢,٩٠ | ٢٣ | ٣,٢٤١ | -٠,٠٩٢ |
| جودة القرار | ٢٤,٩٦ | ٢٤ | ٤,١٨١ | ٠,٦٨٨ |
| الدرجة الكلية | ٦٧,٣٩ | ٦٦ | ٩,٥٢٥ | ٠,٤٣٧ |

تبين نتائج الجدول (١٠) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق في مقياس فاعلية القرارات الإستراتيجية بلغ (٦٧,٣٩) ، والوسيط (٦٦) ، بإنحراف معياري (٩,٥٢٥) ، وبلغ معامل الالتواء (٠,٤٣٧) ، حيث بلغ الوسط الحسابي لمجال ملائمة القرار (١٩,٥٣) ، والوسيط (١٩) ، بإنحراف معياري (٣,٤٧١) ، وبمعامل الالتواء (٠,٤٥٨) ، وبلغ الوسط الحسابي لمجال قبول القرار (٢٢,٩٠) ، والوسيط (٢٣) ، بإنحراف معياري(٣,٢٤١) ، وبلغ معامل الالتواء (-٠,٠٩٢) ، وفي مجال جودة القرار بلغ الوسط الحسابي (٢٤,٩٦)



، والوسيط (٢٤) ،بأنحراف معياري (٤,١٨١) ، وبلغ معامل الالتواء (٠,٦٨٨) ، ليؤكد التوزيع الطبيعي وعدم وجود قيم متطرفة ،وتشنت في اجابات العينة في هذا المقياس ،وللتعرف على نتائج مقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية في كل مجال عمدت الباحثة الى هذه المعالجات الاحصائية ، وكما مبين الجدول (١١) :-

جدول (١١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاوساط الحسابية والاوساط الفرضية لمقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية .

| المجالات | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | sig | الدلالة الاحصائية |
|---------------|--------------|---------------|-------------------|-----------------|-------|-------------------|
| ملائمة القرار | ١٥ | ١٩,٥٣ | ٣,٤٧١ | ١١,٠٧٥ | ٠,٠٠٢ | دال |
| قبول القرار | ١٨ | ٢٢,٩٠ | ٣,٢٤١ | ١٢,٨٦٠ | ٠,٠٠١ | دال |
| جودة القرار | ١٨ | ٢٤,٩٦ | ٤,١٨١ | ١٤,١٤٦ | ٠,٠٠٠ | دال |
| الدرجة الكلية | ٥١ | ٦٧,٣٩ | ٩,٥٢٥ | ١٤,٦٠٧ | ٠,٠٠٠ | دال |

دال تحت مستوى دلالة $> 0,05$ ودرجة حرية (ن-١) = ٧١

تُبين نتائج جدول (١١) قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاوساط الحسابية والاوساط الفرضية لمقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٥) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) المحسوبة لعينة واحدة البالغة (١٤,٦٠٧) بمعنوية حقيقية مقدارها (٠,٠٠٠) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٧١) وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال ملائمة القرار والبالغ (١٥) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (١١,٠٧٥) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال قبول القرار والبالغ (١٨) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (١٢,٨٦٠) ، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمجال جودة القرار البالغ (١٨) يتبين انهم تعدوا الوسط الفرضي ليكون الفرق الاحصائي دالا بحسب قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغ (١٤,١٤٦) ، مما يعني أن ظاهرة الازدهار التنظيمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت بالمستوى المطلوب

٣-٢-٢ : مناقشة نتائج مقياس فاعلية القرارات الإستراتيجية :-



من مراجعة نتائج الجدول (١٠) يتبين إن مجالس الكليات ملمة بكيفية تفعيل القرارات الإستراتيجية في كليتها والتي أظهرت نتائجها بأنها بالمستوى المطلوب ، ومن مراجعة نتائج مجالاتها الواردة في الجدول (١١) يتبين أن المجالات تتعدّ الوسط الفرضي جميعها ، ، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج إلى أن أعضاء مجالس الكليات في مجال ملائمة القرار يأخذون بنظر الاعتبار إمكانيات الكلية عند صنع القرار الاستراتيجي فيها ، أما في مجال قبول القرار فإنهم يحرصون على اقتناع مختلف المستويات بمحتوى القرارات سيما ذات الصلة بعملها ، وفي مجال جودة القرار فإن مجلس الكلية يعتمد فلسفة الحد من الخسائر عند حدوث تطورات جديدة لنتائج القرارات المتخذة و يؤمن أعضاء مجالس الكليات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمشاركة أعضاء مجلس الكلية في ورشات العمل التي تقيمها جامعات رصينة تتميز بالجودة العالية بالاهتمام بالقرارات الإستراتيجية للإرتقاء بواقع فاعلية القرارات الإستراتيجية .

إذ يذكر (معتز، ٢٠٠٦) ان شعور الموظف بالرضا الوظيفي يؤدي الى انجاز مهامه بدافعية ونجاح وفعالية والرغبة في الابتكار وتحمل المسؤوليات والتطوير الذاتي للعمل اذ عدم الشعور بالرضا يجعل العاملون محبطون وغير منتجون. (٧: ٨١-٨٢)

ويشير (سعد ، ٢٠١٥) اهمية البحث في نظريات الدافعية انعكست للعمل بأهتمام المنظمات للوفاء بحاجات التقدير واثبات الذات (كما جاءت به نظرية ما سلو للحاجات الانسانية) وذلك من خلال جعل مهمات عمل العاملين اكثر تحدي ومنحهم قدرا اكبر من المسؤولية باستخدام معرفة وخبرة العاملين جميعا في اتخاذ القرارات بممارسات العمل وهذا سيحقق الاتصال والتفاعل الفعال داخل المؤسسة مما يجعلهم اكثر اطلاعا بالمستقبل. (٢: ٢٩٦-٢٩٧)

ويرى (عبد المحسن ، ٢٠١٠) بأنه تعدد صور المشاركة الجماعية في صناعة القرارات واشكالها وذلك عن طريق اللجان او المجالس او المؤتمرات او اللقاءات المتخصصة في اساليب اتخاذ القرارات بأنواعها. (٤: ٢٥١).

٣-٣ : عرض نتائج علاقات الارتباط وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (١٢)

يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس ادارة الحكمة ومقياس فاعلية القرارات الاستراتيجية لدى عينة البحث

| المتغيرات | ملائمة القرار | قبول القرار | جودة القرار | الدرجة الكلية | sig |
|---------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------|
| الادراك | ٠,٦٤٥ | ٠,٦٢١ | ٠,٦٠٦ | ٠,٦٧٣ | ٠,٠٠٠ |
| المشاركة | ٠,٥٩٥ | ٠,٥٤١ | ٠,٥٣٨ | ٠,٥٨٨ | ٠,٠٠٠ |
| فهم الاخرين | ٠,٥١١ | ٠,٥٥٧ | ٠,٦١٩ | ٠,٦٣٢ | ٠,٠٠٠ |
| الاستشراف | ٠,٥٢٨ | ٠,٥١٣ | ٠,٥٨٣ | ٠,٥٨٧ | ٠,٠٠١ |
| التكنولوجيا | ٠,٥٧٤ | ٠,٦٤٧ | ٠,٦١٦ | ٠,٦٤١ | ٠,٠٠١ |
| الدرجة الكلية | ٠,٦١٣ | ٠,٦٥٥ | ٠,٦٢٤ | ٠,٦٧٢ | ٠,٠٠٢ |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

درجة الحرية (ن-٢) مستوى الدلالة (٠,٠٥) الارتباط معنوي إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

تُبين نتائج الجدول (١٢) أن إدارة الحكمة ترتبط إيجابياً بفاعلية القرارات الإستراتيجية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قيد الدراسة بمعاملات إرتباط (٠,٦٧٢) ، عند درجة حرية (٧٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهو معامل ارتباط معنوي ، وكذلك ان مجالات ادارة الحكمة ترتبط ايجابيا بمجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قيد الدراسة بمعاملات ارتباط معنوية حيث بلغ معامل ارتباط مجال الادراك بمجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية

(٠,٦٧٣) ، وبلغ معامل ارتباط مجال المشاركة بمجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية (٠,٥٨٨) ، وبلغ معامل ارتباط مجال فهم الاخرين بمجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية (٠,٦٣٢) ، وبلغ معامل ارتباط مجال الاستشراف بمجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية (٠,٥٨٧) ، وبلغ معامل ارتباط مجال التكنولوجيا بمجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية (٠,٦٤١) ، جميعها عند درجة حرية (٧٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها معنوية عند درجة حرية (٧٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد ضرورة توافرها في الكليات المبحوثة .

٣-٣-١ : مناقشة نتائج علاقات الارتباط :-

تعزو الباحثة ظهور معنوية نتائج الجدول (١٢) التي تبين معنوية الارتباط بين إدارة الحكمة وفاعلية القرارات الاستراتيجية ومعنوية ارتباط مجالاتها جميعها بالاتجاه الايجابي ، إلى ان هذه العلاقات تعطي مدلولاً عن ضرورة توافرها معاً في ادارة مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قيد البحث ، وجاءت هذه النتائج مطابقة للمفاهيم الادراية في هذا الصدد ولم تحدث تقاطعاً مع الاطار المرجعي للدراسة ارتباطها ببعض بغية التقدم بالعمل الاداري وتحقيق رسالة الكليات على وفق تطورات الادارة الرياضية التي تدعو للحدثة حيث ان امتلاك اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراك سيسهم في ابعاد فاعلية القرارات الاستراتيجية ، وكذلك ان مشاركة افكار العاملين في تطوير الكلية سيسهم في ابعاد فاعلية القرارات الاستراتيجية ، وان فهم اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعاملين وتوجيههم لتقديم افضل الخدمات سيساهم في ابعاد فاعلية القرارات الاستراتيجية ، وان الاستشراف والتبصر للاحداث المستقبلية سيساهم في ابعاد فاعلية القرارات الاستراتيجية ، وان استخدام التكنولوجيا وتوفير قاعدة بيانات لدعم الاداء الوظيفي يسهم في ابعاد فاعلية القرارات الاستراتيجية .

وتعزو الباحثة ذلك الى ان اعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يوظفون معرفتهم ومهاراتهم في عملهم الاداري بحكمة من اجل تحقيق اهداف الكلية والتكيف مع البيئة المتغيرة ، سينعكس بشكل ايجابي على مجالات فاعلية القرارات الاستراتيجية ، حيث يذكر (سعد علي) ان استخدام المعلومات بحكمة في كل خطوة من خطوات حل المشكلات واتخاذ القرارات يجعل المؤسسة فريدة ومتميزة بحيث تنشر المعرفة وتخزنها وتشارك الجميع فيها . (٣ : ٣٠٠)

وان ما يميز به اعضاء مجالس كليات التربية البدنية قيد الدراسة من حكمة وخبرة سيكون لهما دور في تحديد الاستراتيجية التي تحقق الازدهار للمؤسسة من اجل البقاء . من خلال القرارات الاستراتيجية.



٤ - الخاتمة

في ضوء ما جاء في نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية :-

- ١- أن أعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم المستوى المطلوب من إدارة الحكمة.
- ٢- أن أعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم المستوى المطلوب من فاعلية القرارات الاستراتيجية.
- ٣- ترتبط إدارة الحكمة بفاعلية القرارات الاستراتيجية لدى أعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إيجابياً . على وفق ما توصلت اليه الدراسة الحالية من استنتاجات وضعت الباحثة التوصيات التالية :-

- ١- من الضروري الاهتمام باشرأك منتسبي الكلية في إدارة صنع القرار في الكلية .
- ٢- لا بد من العمل على تحسين أداء القيادات الجامعية على وفق ما تتطلبه الادارة الرياضية الحديثة .
- ٣- من الضروري الاخذ بمبدأ الخبرة وتحسين رأس المال الفكري لأعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٤- لا بد من الاهتمام بدعم الابتكارات والافكار الحديثة التي تسهم في تحقيق رسالة الكلية وتطلعاتها .
- ٥- من الضروري ان لا تتقاطع قرارات مجالس الكليات مع الرضا الوظيفي للعاملين فيها

المصادر

- ١- ربحي مصطفى عليان ؛ الإدارة المعرفة , ط١ (عمان , دار جرير للنشر والتوزيع , ٢٠٠٨) .
- ٢- سعد علي العنزي؛ نظرية المنظمة (مفاهيم, مداخل عمليات)؛ ٢٠١٥, (بغداد, مكتبة السيسبان للطبع والنشر).
- ٣- سعد علي العنزي؛ نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي, ١٧-٢, (بغداد, مكتبة السيسبان للنشر والتوزيع).
- ٤- عبد المحسن بن حمد السميع ؛ دراسات في الاداء الجامعية ، ٢٠١٠ ، ط ١ ، (الاردن ، دار الحامد للنشر والتوزيع) .
- ٥- فاطمة عبدعلي سلمان المعموري؛ "أثر المعرفة السوقية في تعزيز فاعلية القرارات الاستراتيجية" رسالة ماجستير علوم في إدارة الأعمال كلية الإدارة والاقتصاد جامعة كربلاء.
- ٦- ماجد عبدالمهدي مساعدة؛ الإدارة الاستراتيجية مفاهيم-عمليات-حالات تطبيقية, (ط١, عمان, المسير للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠١٣)؛.
- ٧- معتز مصطفى عبد الجواد شيحة ؛ شبكة التطوير التنظيمي في المؤسسات الرياضية ، ٢٠٠٦ ، ط ١ ، (الاسكندرية ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر) .
- ٨- مها صباح الجبوري؛ (١٥-٢)، " تأثير إدارة الحكمة في أبعاد جودة الخدمة بتوسط الأغناء الوظيفي"، اطروحة دكتوراه في علوم إدارة الأعمال, كلية الإدارة والاقتصاد, الجامعة المستنصرية.
- ٩- يوسف جحيم سلطان وحمزة كاطع ؛ تأثير ادارة المعرفة في تحقيق الازدهار التنظيمي ، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية المجلد الثالث عشر العدد (٤٠) ٢٠١٦ ،



- (١)- Mckenna, Bernard & Rooney, David & Boal, Kimberley, B., "Wisdom Principles as a meta-Theoretical Basis for Evaluating Leadership", Journal of Genetic Psychology, Vol. ٢, No. ٤, ٢٠٠٩, p: ١٧٧.
- (٢) - MeleD. (٢٠٠٩) practical wisdom in the managerial Decision- making process . university of Navarra. Spain

ملحق (١)
قائمة بإسماء المتخصصين الذين تم إستطلاع آرائهم عن المقاييس

| مكان العمل | التخصص | اللقب العلمي والشهادة والأسم | ت |
|---|--------------------------------|------------------------------|----|
| مساعد رئيس جامعة بغداد للشؤون الادارية | اختبارات وقياس الاحصاء الرياضي | ا.د رياض خليل خماس | ١ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد | علم النفس الرياضي | ا.د علي يوسف | ٢ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد | اختبارات وقياس | ا.د عباس علي عذاب | ٣ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى | ادارة رياضية | ا.د نصير قاسم خلف | ٤ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد | مناهج التربية الرياضية | ا.د اسماعيل محمد رضا | ٥ |
| كلية التربية للبنات - جامعة بغداد | علم النفس العام | أ.د الطاف ياسين خضر | ٦ |
| كلية الادارة والاقتصاد - جامعة بغداد | ادارة اعمال | ا.د سعدون حمود جثير | ٧ |
| كلية الادارة والاقتصاد قسم ادارة الاعمال جامعة بغداد | ادارة استراتيجيه, ادارة معرفة | ا.د صلاح الدين عواد الكبيسي | ٨ |
| كلية الادارة والاقتصاد قسم ادارة الاعمال جامعة بغداد | ادارة موارد بشرية | ا.د عني دحام الزبيدي | ٩ |
| كلية الادارة والاقتصاد قسم ادارة الاعمال جامعة بغداد | سلوك تنظيمي | ا.م.د. عبد الرحمن الملا | ١٠ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد | ادارة رياضية | ا.م.د صلاح وهاب شاكر | ١١ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المتنى | ادارة رياضية | ا.م.د خالد انشود | ١٢ |
| كلية التربية الاساسية - قسم التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية | ادارة رياضية | ا.م.د. سلام حنتوش رشيد | ١٣ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد | اختبارات وقياس | ا.م.د. نعيمة زيدان خلف | ١٤ |
| مركز التعليم المستمر - جامعة بغداد | فلسفة تربوية | ا.م.د. اركان سعيد خطاب | ١٥ |
| مركز التعليم المستمر - جامعة بغداد | ادارة تسويق | ا.م.د. سالم حميد سالم | ١٦ |
| كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم جامعة بغداد | طرائق تدريس | ا.م.د. باسم محمد جاسم | ١٧ |
| كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم جامعة بغداد | طرائق تدريس | ا.م.د. حسن كامل رسن | ١٨ |
| كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم جامعة بغداد | ادارة تربوية | ا.م.د. علاء حاكم الناصر | ١٩ |



| | | | |
|---|--------------------|-------------------------------|----|
| كلية التربية للبنات - جامعة بغداد | علم النفس التربوي | ا.م.د. عزة عبد الرزاق حسين | ٢٠ |
| كلية التربية للبنات - جامعة بغداد | علم النفس التربوي | ا.م.د. ميادة اسعد موسى | ٢١ |
| كلية التربية للبنات- جامعة بغداد | التربية وعلم النفس | ا.م.د. اثمار شاکر مجيد الشطري | ٢٢ |
| كلية الادارة والاقتصاد - جامعة بغداد | ادارة اعمال | ا.م.د. ناظم جواد عبد | ٢٣ |
| التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية | مناهج وطرائق تدريس | ا.م.د. اسراء ياسين | ٢٤ |
| كلية التربية للبنات- جامعة بغداد | علم النفس | ا.م.د. الهام فاضل | ٢٥ |
| مركز التعليم المستمر - جامعة بغداد | تخطيط موارد بشرية | م.د. اوس محمود | ٢٦ |
| كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم - جامعة بغداد | ادارة تربوية | م.د. سراب فاضل | ٢٧ |
| كلية الادارة والاقتصاد- جامعة بغداد | احصاء تطبيقي | م.د. سعد كاظم حمزة | ٢٨ |
| كلية الادارة والاقتصاد- جامعة بغداد | ادارة اعمال | م.د. سارة سعيد | ٢٩ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد | ادارة رياضية | م.د. ثامر حماد رجه | ٣٠ |

الملحق (٢)

يوضح مقياس إدارة الحكمة بصورته النهائية بعد إعداده

1995 م

1416 هـ



جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الدراسات العليا / الدكتوراه

الاستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم
عضو مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة

تحية طيبة وبعد :-

- ١ - بين يدك مقياس إدارة الحكمة يرجى تفضلكم بقراءة فقراته بنأن والإجابة والتي تتكون من عبارات لكل منها خمس إجابات (بدائل) كل إجابة منها تمثل رأيكم عن مضمونها .
- ٢ - يرجى عدم إجاباتكم أي من العبارات بأكثر من خيار واحد .
- ٣ - يرجى عدم إهمالكم إجابة إي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً على أرائكم.



٤ - أن إجاباتكم هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحظى بسرية تامة .

الباحثة
صبا قيس غضبان
طالبة دكتوراه

المشرف
أ. د. انتصار كاظم عبد الكريم
أ.م.د. سندس موسى جواد

أولاً : المجال الأول : الإدراك :-

| ت | العبارات | أنتق تماماً | أنتق | غير متأكد | لا أنتق تماماً |
|----|---|-------------|------|-----------|----------------|
| ١. | يعتمد مجلس الكلية على آراء الخبراء لوضع الخطط الاستراتيجية بصورة شمولية . | | | | |
| ٢. | يولي مجلس الكلية أهمية لتحليل الأحداث التي تمر بها الكلية . | | | | |
| ٣. | يتمتع مجلس الكلية بالقدرة على التكيف مع متغيرات البيئة الداخلية والخارجية . | | | | |
| ٤. | يواكب مجلس الكلية تطورات الأساليب التدريبية الواقعية التي تحسن أداء العاملين . | | | | |
| ٥. | يعمد مجلس الكلية إلى تنظيم المؤثرات الخارجية لمحيط الافراد العاملين لرفع مستوى أدائهم . | | | | |
| ٦. | يمتلك مجلس الكلية أساليب موضوعية لتقييم أداء العاملين في الكلية | | | | |

ثانياً : المجال الثاني : المشاركة :-

| ت | العبارات | أنتق تماماً | أنتق | غير متأكد | لا أنتق تماماً |
|----|--|-------------|------|-----------|----------------|
| ١. | يشارك المنتسبون في اتخاذ القرارات التي تتعلق بطبيعة عمل توصيفهم الإداري في الكلية . | | | | |
| ٢. | يحرص مجلس الكلية على التوازن بين المصالح الخاصة للمنتسبين والمصلحة العامة بما يلائم رسالة الكلية . | | | | |
| ٣. | يناقش مجلس الكلية أفكار المنتسبين المتعلقة بتحسين فرص تطور الكلية . | | | | |
| ٤. | يراعي مجلس الكلية ظروف المنتسبين المؤثرة في تحقيق اهداف الكلية . | | | | |
| ٥. | يوضح مجلس الكلية الاهداف الاستراتيجية لكافة منتسبي الكلية لمساعدتهم على تحقيق الاهداف . | | | | |