



<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0163>

واقع تطبيق معايير التميز الاوربي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المشرفين الفنيين في محافظة بغداد

م.د زينة ابراهيم مهدي البياتي
Zina852000@yahoo.com
وزارة التربية

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف واقع تطبيق معايير التميز الاوربي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في بغداد، وتمثل المجال البشري بالمشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد بواقع (143) مشرفاً فنياً، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ومقياس خاص لمعايير التميز الاوربي والذي تم تكييفه على بيئة وزارة التربية العراقية وبثلاث مجالات رئيسية هي خدمة المجتمع ورضا الطلبة والعمليات الإجرائية. وتم تحليل النتائج احصائياً عن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد استنتجت الباحثة حصول مجال خدمة المجتمع على استجابات تؤكد انه على مدرسي التربية الرياضية العمل على جمع المعلومات لمواكبة واقع التميز المؤسسي داخل المدرسة، اما في مجال رضا الطلبة تؤكد النتائج بانه على ان مدرس التربية الرياضية العمل على مراعاة الفروق بين الطلبة وبالتالي يحقق الرضا لدى الطلبة داخل الدرس. في حين ان مجال العمليات الاجرائية بين ان مدرس التربية الرياضية يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي. واوصت الباحثة. بالاهتمام بالطلبة بشكل كبير وخاصة اشراكهم في حل المشكلات التي تواجه التدريسين واعطاء رأيهم بشكل واضح والاهتمام بخلق جو مليئة بالمحبة والمحاكاة بشكل كبير داخل الصف الدراسي. الكلمات المفتاحية: المشرفون الفنيون، المدارس المتوسطة، معايير التميز الأوربي، مدرس التربية الرياضية.

The application of European standards of excellence for teachers of physical education in Secondary Schools from the technical Supervisors

Point of View in Baghdad

Inst. Dr. Zina Ibrahim Mehdi

Zina852000@yahoo.com

Ministry of Education

Abstract

The research aimed to applicate the European standards of excellence in Secondary Schools from the technical Supervisors Point of View in Baghdad. The researcher used the descriptive method on (143) supervisor. The researcher designed a special scale for the Iraqi ministry of education with three fields; social services, students' satisfaction and procedural operations. The data was collected and treated using SPSS to conclude that social services field require from physical educators to collect information to cope with institutional reality inside school. Students' satisfaction field shows that physical educators should pay more attention to individual differences among students. Procedural operations field showed that educators should create an environment rich with love, cooperation. Finally the researcher



recommended paying attention to students and involving them in problem solving and decision making to create a loving environment inside class.

Keywords: supervisors, secondary schools, European excellence Model, Physical educators.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الامم والشعوب حول العالم متقدمة من خلال اهتمامها بعناصر التربية والتعليم في بلدانها ومدى ما تمتلكه من وسائل وخبرات وكفاية علمية متقدمة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا التعليم المتطورة التي تمتلك معيار دولي عالمي في الجودة الشاملة، اذ ان التعليم الصحيح يساعد في تطوير الدول ماليا واقتصاديا واجتماعيا عكس الدول التي لا تعطي للتعليم أي اهمية فأنها تكون متخلفة اقتصاديا واجتماعيا. وقد ذكر العديد من العلماء العرب والاجانب بأهمية دور التعلم والتعليم في تطوير الشعوب وتحسين اقتصاديها وتحسين حالتها الاجتماعية . ولذلك ومن هذا المنطلق سعت الدول الى ان يكون تعليمها ذي جودة عالية لأنه المسبب الرئيس في تطويرها ومواكبة التطورات الحاصلة، لان التعليم نظاماً يمتد مع الحياة دون انقطاع وان اي تأثير فيه ينعكس على المستقبل.

ويذكر (حسن عبدالله 2013) بان إدارة التميز المؤسسي تسعى من خلال الجمع بين الرؤية النظرية والعملية إلى إعطاء تصور شامل ومتكامل عن العوامل التي تدعم تطوير التميز المؤسسي في بيئة أداء الأعمال المعاصرة للإنتاج والخدمات، من خلال البحث في قدرة مفهوم إدارة الجودة الشاملة والمفاهيم والتصورات ذات الصلة على بناء تنافسية المنظمات وضمان استمرارها في المستقبل. كما تختص إدارة التميز المؤسسي بتطبيق أنظمة الجودة ونماذج ومتطلبات تطوير الأداء المؤسسي بما يعزز ثقافة التميز والخدمة المتميزة للمتعاملين (35:1). اما (العنزي 2015) فيرى ان انموذج التميز الأوربي للتميز يعد من أبرز نماذج إدارة التميز ويقوم على قاعدة أساسية من فكر الجودة الشاملة، وفعاليات الاتحاد الأوربي لإدارة الجودة الذي أنشأ في العام 1988، ويقوم هذا الانموذج على فكر إدارة الجودة الشاملة للاتحاد الأوربي للمنظمات التي تبحث عن التفوق في الأسواق، والذي لا يمكن ان يتحقق من خلال خدمة الزبون، وتحقيق المنافع لأصحاب المصلحة كافة فحسب، وإنما من خلال القيادة الإدارية التي تقوم بتوجيه السياسات، وصياغة الاستراتيجيات، وإدارة الموارد البشرية، واستثمار العلاقات وتسيير العمليات المختلفة في المنظمة بشكل دقيق، وصولاً لتحقيق النتائج الباهرة (3:435).

وتكمن اهمية البحث الحالي في معرفة الدور الكبير الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية بكونه احد الاسباب المؤدية إلى تحقيق التقدم والازدهار في المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كافة، وذلك عن طريق تمكين المعلم من تأهيل الاجيال القادمة بشكل افضل لاستيعاب علوم المستقبل ومفرداته من خلال اعداد اجيال قادرة على التجديد والابتكار والعطاء في المدارس المتوسطة في بغداد.

وإن مشكلة البحث تكمن في كون ان عملية التعليم في المدارس المتوسطة تُعد ذات اهمية كبيرة في مجال اعداد الطلبة لمرحلة الدراسة الاعدادية لذا قامت الباحثة بصياغة التساؤل الاتي: ما مدى تطبيق مدرسي التربية الرياضية لمعايير التميز الاوربي في بغداد؟



2-1 هدف البحث:

1. التعرف على واقع تطبيق معايير التميز الاوربي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في بغداد من وجهة نظر المشرفين الفنيين.

3-1 مجالات البحث:

- 1-3-1 المجال البشري: المشرفون الفنيون في مديريات تربية بغداد.
- 2-3-1 المجال الزمني: المدة من 2021/1/4 لغاية 2021/6/9.
- 3-3-1 المجال المكاني: مديريات النشاط الرياضي والمدرسي في بغداد.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها طبيعة المشكلة أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (5:90).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من المشرفين الفنيين في مديريات تربية بغداد (الكرخ الأولى والثانية والثالثة) و(الرصافة الأولى والثانية والثالثة) والبالغ عددهم (143) مشرفاً موزعين كما في الجدول (1)

الجدول (1) يبين تقسيم مجتمع وعينة البحث

مديريات النشاط الرياضي والمدرسي في مديريات التربية لمحافظة بغداد					
ت	مديريات التربية في بغداد	المشرفين الفنيين	العينة الاستطلاع	عينة ثبات	عينة التطبيق
1	الكرخ 1	24	5	5	14
2	الكرخ 2	22	5	5	12
3	الكرخ 3	24	5	5	14
4	الرصافة 1	29	5	5	19
5	الرصافة 2	23	5	5	13
6	الرصافة 3	21	5	5	11
	المجموع	143	30	30	83
	النسبة المئوية	%100	%20	%20	%60

وتم تحديد عينة البحث كاملة وبنسبة (100%) وبطريقة الحصر الشامل للعينة إذ تم توزيع عينة البحث كما في جدول (1) الى عينة استطلاعية وعينة ثبات وعينة تطبيق، إذ بلغت العينة الاستطلاعية (30) مشرفاً موزعين على المديريات الستة وبواقع (5) مشرفين من كل مديرية وبنسبة مئوية بلغت (20%) وبلغت عينة الثبات ايضا (5) مشرفين من كل مديرية وبواقع (30) مشرف وبنسبة مئوية بلغت (20%) بينما بلغت عينة تطبيق الاستبانة (83) مشرفاً بنسبة مئوية بلغت (60%).



3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

1. المقابلات الشخصية.
2. فريق العمل المساعد.
3. المصادر العربية والاجنبية.
4. شبكة المعلومات (الانترنت).
5. الحاسبة الالكترونية

4-2 اداة الدراسة:

قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس (رنا تركي ناجي 2020) (1:2) والمطبق على البيئة العراقية ويتكون من (18) عبارة موزعه على (3) مجالات وحسب التقسيم التالي :
جدول (2) مقياس ادارة التمييز الاوربي لمدرسي التربية الرياضية

ت	المجال	العبارات
1	خدمة المجتمع	6
2	رضا الطلبة	6
3	العمليات الاجرائية	6
	المجموع	18

وقامت الباحثة بتكيف الدراسة على بيئة المشرفين الفنيين في وزارة التربية، كون المقياس مطبق على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ قامت الباحثة بتعديل بعض العبارات وتوزيعها على عدد من الخبراء في مجال تخصص الادارة الرياضية والبالغ عددهم (11) خبيراً في مجال الادارة الرياضية (الملحق 1) وحصلت الباحثة على موافقة بالأجماع على عدد المجالات وطبيعة العبارات، وكما في الجدولين (3)(4) .

الجدول (3) يبين النسبة المئوية لموافقة الخبراء

ت	المجال	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية للموافقين	القبول
1	خدمة المجتمع	8	3	72%	مقبول
2	رضا الطلبة	9	2	81%	مقبول
3	العمليات الاجرائية	10	1	90%	مقبول

الجدول (4) يبين نسبة الموافقة لعبارات مقياس التمييز الاوربي

ت	العبارات	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية
	خدمة المجتمع			
1	يعمل مدرس التربية الرياضية على العمل مع ادارة المدرسة تحقيق التنمية المستدامة للطلبة	9	2	81%
2	يعمل مدرس التربية الرياضية على جمع المعلومات على دراسة واقع التميز المؤسسي داخل المدرسة	9	2	81%
3	يعمل مدرس التربية الرياضية على العمل على تحقيق معايير التميز الاوربي من خلال ترسيخ الجهود لتحقيقها	10	1	90%



4	يعمل مدرس التربية الرياضية مع ادارة المدرسة تحقيق الاهداف المطلوبة وفق منظور التميز الاوربي	8	3	72%
5	يتابع مدرس التربية الرياضية جميع التغييرات في طرق تدريس التربية الرياضية وفق منظور متطور	9	2	81%
6	دائما ما يستفيد مدرس التربية الرياضية من الدورات و الورش العلمية لتطوير درس التربية الرياضية	8	3	72%
رضا الطلبة				
7	يعمل مدرس التربية الرياضية على تحقيق نوع من الامان داخل الدرس	8	3	72%
8	يعمل مدرس التربية الرياضية على مراعاة الفروق بين الطلبة وبالتالي يحقق الرضا لدى الطلبة داخل الدرس	9	2	81%
9	يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل متواصل مع الطلبة خاصة بعد انتهاء الدوام الرسمي	8	3	72%
10	يعمل مدرس التربية الرياضية على تسخير الجهود لتحقيق رضا الطلبة داخل الصف	9	2	81%
11	الالتزام بمبدأ الاخلاق والتعاون مع الطلبة بشكل جدي	8	3	72%
12	الابتعاد عن مثيري المشاكل بين الطلبة وتحجيم دورهم بشكل علمي ودقيق	8	3	72%
العمليات الاجرائية				
13	يعمل على تهيئة بيئة تشجع على الابداع داخل الصف الدراسي	10	1	90%
14	يعمل على اشراك الطلبة في المشكلات التي تحدث في درس التربية الرياضية وايجاد افضل السبل لعلاجها	8	3	72%
15	يعمل على تحفيز الطلبة من خلال اشارتهم من خلال مبادا الثواب والعقاب	9	2	81%
16	يعمل على تخصيص جوائز معنوية للطلبة المتميزين في الدرس	9	2	81%
17	يعمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثاره حماس الطلبة	10	1	90%
18	يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي	8	3	72%

حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية مقبولة محصورة بين (72%-90%) وهي نسبة مقبول من قبل الباحثة حيث اعتمدت نسبة 70% لقبول العبارات ولم يتم رفض أي عبارة .

5-2 الشروط العلمية للاستبانة :

1-5-2 صدق الاستمارة :

حصلت الباحثة على صدق المقياس من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء (11) لبيان ملائمة وصدق العبارات وقد حصلت العبارات على درجة من القبول لجميع



العبارات وكما في جدول (4) وبذلك حصلت العبارات على صدق المحتوى والظاهري من قبل الخبراء (24:10).

2-5-2 ثبات الاستمارة:

توجد طرائق متعددة للتحقق من ثبات الأداة ويعد أسلوب استخدام طريقة إجراء الاختبار وأعادته بعد مدة زمنية وبحدود الأسبوعين. إذ قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على العينة، إذ تم تطبيق الاختبار على (30) من المشرفين الفنيين ومن خارج عينة التطبيق وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة وبلغ معامل الثبات (84%) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه (43:6).

3-5-2 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الأربعاء الموافق 2021/3/10 على عينة من المشرفين الفنيين ومن خارج عينة التطبيق والبالغ عددها (30) مشرفاً فنياً، وتمت الاستفادة من التجربة الاستطلاعية في معرفة الوقت المخصص للإجابة على الاستبانة من قبل عينة البحث، ومعرفة أهم المشاكل والعراقيل التي قد تواجه عينة البحث والباحث من أجل تجاوزها فضلاً عن معرفة إمكانية فريق العمل المساعد على أداء تجربة البحث.

2-6 المقياس بصيغة النهائية وعدد العبارات وبدائل الإجابة:

الجدول (5) المقياس بصيغة النهائية

ت	المجال	العبارات	بدائل الإجابة		
			كثيراً	أحياناً	نادراً
1	خدمة المجتمع	6			
2	رضا الطلبة	6			
3	العمليات الاجرائية	6			
	المجموع	18			

2-7 التطبيق النهائي للمقياس:

تم التطبيق النهائي للمقياس على عينة التطبيق والبالغ عددها (83) مشرفاً فنياً من مديريات تربية بغداد الكرخ الأولى والثانية والثالثة والرصافة الأولى والثانية والثالثة وتم توزيع الاستبانة في يوم 2021/5/18 واستعادتها كاملة وعلى وفق مقياس ليكرت الثلاثي (كثيراً - أحياناً - نادراً) ووفق سلم التصحيح (1 - 2 - 3)، مع تقسيم مستويات الإجابة للعبارة الواحدة وفق الفئات الموضحة في الجدول (6)

جدول (6) تقسيم مستويات الإجابة للعبارة الواحدة

ت	الفئات	النسبة المئوية	المستوى
1	5 - 3,5	80 فأكثر	عال
2	3,4 - 2,6	69-60	متوسط
3	2,5 - 1	59-50	منخفض



8-2 المعالجات الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS V.20) لتحليل النتائج والحصول على نتائج البحث.

3. عرض ومناقشة النتائج وتحليلها:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج واقع تطبيق معايير التميز الاوربي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المشرفين الفنيين في محافظة بغداد

للتحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي وقيمة (t) لكل معايير التميز الاوربي ، وكما مبين في الجدول (7) .

الجدول (7) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتوقع والوسط الفرضي لمعايير التميز الاوربي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	مستوى الخطأ	
خدمة المجتمع	14,354	4.731	12	6.632	0.000	معنوي
رضا الطلبة	13,402	3.311	12	5.429	0.009	معنوي
العمليات الاجرائية	13,932	3.598	12	3.940	0.021	معنوي

معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05)، درجة الحرية (82) من خلال جدول (7) يتبين ان جميع معايير التميز الاوربي في المدارس المتوسطة قد حصلت على درجة معنوية، إذ حصل المعيار الأول (خدمة المجتمع) على متوسط حسابي مقداره (14.354) بانحراف معياري (4.731) وبوسط فرضي (12) درجة، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6.632)، في حين بلغ مستوى الخطأ (0.000)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين اسجابة العينة والوسط الفرضي ولمصلحة استجابة العينة.

كما حصل المعيار الثاني (رضا الطلبة) على متوسط حسابي مقداره (13.402) بانحراف معياري (3.311) وبوسط فرضي (12) درجة، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (5.429)، في حين بلغ مستوى الخطأ (0.009)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين اسجابة العينة والوسط الفرضي ولمصلحة استجابة العينة.

كما حصل المعيار الثالث (العمليات الاجرائية) على متوسط حسابي مقداره (13.932) بانحراف معياري (3.598) وبوسط فرضي (12) درجة، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (3.940)، في حين بلغ مستوى الخطأ (0.021)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين اسجابة العينة والوسط الفرضي ولمصلحة استجابة العينة.

كما تم حساب الاوساط المرجحة والوزن المئوي لكل مجال وعبارة وكما في الجدول (8) جدول (8) يبين استجابات العينة لمعايير التميز الاوربي من وجهه نظر المشرفين الفنيين في بغداد من خلال الاوساط المرجحة والوزن المئوي

ت	العبارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
خدمة المجتمع			
1	يعمل مدرس التربية الرياضية على العمل مع ادارة المدرسة تحقيق التنمية المستدامة للطلبة	2.012	82,293



78,274	2,565	يعمل مدرس التربية الرياضية على جمع المعلومات على مواكبة واقع التميز المؤسسي داخل المدرسة	2
80,365	2,103	يعمل مدرس التربية الرياضية على العمل على تحقيق معايير التميز الاوربي من خلال ترسيخ الجهود لتحقيقها	3
82,506	1,565	يعمل مدرس التربية الرياضية مع ادارة المدرسة تحقيق الاهداف المطلوبة وفق منظور التميز الاوربي	4
79,265	1,432	يتابع مدرس التربية الرياضية جميع التغييرات في طرق تدريس التربية الرياضية وفق منظور متطور	5
73,303	2.001	دائماً ما يستفيد مدرس التربية الرياضية من الدورات و الورش العلمية لتطوير درس التربية الرياضية	6
رضا الطلبة			
73,354	1.454	يعمل مدرس التربية الرياضية على تحقيق نوع من الامان داخل الدرس	7
72,405	1.954	يعمل مدرس التربية الرياضية على مراعاة الفروق بين الطلبة وبالتالي يحقق الرضا لدى الطلبة داخل الدرس	8
71,465	1.387	يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل متواصل مع الطلبة خاصة بعد انتهاء الدوام الرسمي	9
72,321	1.076	يعمل مدرس التربية الرياضية على تسخير الجهود لتحقيق رضا الطلبة داخل الصف	10
74,532	1.397	الالتزام بمبدأ الاخلاق والتعاون مع الطلبة بشكل جدي	11
74,409	1.432	الابتعاد عن مثيري المشاكل بين الطلبة وتحجيم دورهم بشكل علمي ودقيق	12
العمليات الاجرائية			
77,387	1.819	يعمل على تهيئة بيئة تشجع على الابداع داخل الصف الدراسي	13
78.398	1.332	يعمل على اشراك الطلبة في المشكلات التي تحدث في درس التربية الرياضية وايجاد افضل السبل لعلاجها	14
74,475	1,497	يعمل على تحفيز الطلبة من خلال اشارتهم من خلال مبدءا الثواب والعقاب	15
77,354	1,454	يعمل على تخصيص جوائز معنوية للطلبة المتميزين في الدرس	16
73,409	2,083	يعمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثاره حماس الطلبة	17
76,465	2.598	يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي	18

من خلال الجدول (8) يتبين استجابات العينة على لمعايير التميز الاوربي من وجهه نظر المشرفين الفنيين في بغداد جاءت بنسب متفاوتة اذ نلاحظ ان هنالك درجات قد حصلت على نسبة عالية وجاءت بالترتيب الاول وفق المعيار وكما يلي:



- المعيار الاول: (خدمة المجتمع): حصلت العبارة (2) من هذا المعيار (يعمل مدرس التربية الرياضية على جمع المعلومات على مواكبة واقع التميز المؤسسي داخل المدرسة) على وسط مرجح مقداره (2,565) ووزن مقداره (78,274) على اعلى ترتيب ضمن هذا المعيار وهذا يدل على ان مدرس التربية الرياضية يعملون على مواكبة كافة التطورات التي تحدث في جانب التدريس والتعليم في المدارس المتوسطة وخصوصاً في درس التربية الرياضية من خلال مواكبة كافة التطورات التي تحدث والعمل للسير معها جنباً الى جنب من اجل ازاله الصعوبة التي تواجهه والتحديات في العالم (8:67). في حين حصلت العبارة (5) من هذا المعيار والتي تنص على (يتابع مدرس التربية الرياضية جميع التغييرات في طرق تدريس التربية الرياضية وفق منظور متطور) على وسط مرجح بلغ (1,432) ووزن نسبي مقداره (73,303) على اقل ترتيب ضمن هذا المعيار وذلك لان استجابات العينة على هذه العبارة ترى ان مدرسي التربية الرياضية غير ملمين بمتابعه التغييرات التي تحدث في استخدام الاساليب الحديثة في طرائق التدريس وبالتالي حصلت على استجابات قليلة وهذا ما اكدته الدراسات الحديثة ان عدم الامام بمتطلبات تحقيق التميز المؤسسي داخل المدارس هو نابع من استخدام الاساليب التقليدية والكلاسيكية والتي لا توكب التطور في دول العالم (9:81).
- المعيار الثاني: (رضا الطلبة): حصلت العبارة (8) من هذا المعيار (يعمل مدرس التربية الرياضية على مراعاة الفروق بين الطلبة وبالتالي يحقق الرضا لدى الطلبة داخل الدرس) على وسط مرجح مقداره (1,954) ووزن نسبي مقداره (72,405) على اعلى ترتيب ضمن هذا المعيار وهذا يدل على ان مدرسي التربية الرياضية يعملون على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بشكل صحيح ومعرفة نقاط القوة والضعف للطلبة بشكل صحيح وبالتالي حصلت هذا العبارة على اعلى استجابة بين عينة البحث. في حين حصلت العبارة (10) من هذا المعيار والتي تنص على (يعمل مدرس التربية الرياضية على تسخير الجهود لتحقيق رضا الطلبة داخل الصف) على وسط مرجح مقداره (1,076) ووزن نسبي مقداره (72,321) على اقل ترتيب ضمن هذا المعيار وهذا يدل على ان مدرسي التربية الرياضية لا يعملون على تسخير كافة الجهود المبذولة من اجل تحقيق رضا الطلبة وهذا يختلف مع معايير التميز الاوربي وبالتالي حصلت على نسبة متدنية في هذا المعيار.
- المعيار الثالث: (العمليات الاجرائية): حصلت العبارة (18) من هذا المعيار (يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي) على وسط مرجح مقداره (2,598) ووزن نسبي مقداره (76,465) على اعلى ترتيب ضمن هذا المعيار وهذا يدل على ان مدرسي التربية الرياضية يعملون على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون بين الطلبة مما يساعد على خلق بيئة صحية داخل الصف بشكل صحيح وهذا ما اكدته اجابات العينة بشكل صحيح. في حين حصلت العبارة (14) من هذا المعيار والتي تنص على (يعمل على اشراك الطلبة في المشكلات التي تحدث في درس التربية الرياضية وايجاد افضل السبل لعلاجها) على وسط مرجح مقداره (1,332) ووزن نسبي مقداره (78,398) على اقل ترتيب ضمن هذا المعيار وهذا يدل على ان مدرسي التربية الرياضية لا يعملون على اشراك الطلبة في حل المشكلات داخل الصف الدراسي لأنه يكون دكتاتوري في التعامل مع الطلبة وبالتالي فان عملية مشاركة الطلبة في حل المشكلات غير موجودة (7:76).



4- الخاتمة

استنتجت الباحثة ما يلي

1. حصل مجال خدمة المجتمع على استجابات تؤكد انه على مدرسي التربية الرياضية العمل على جمع المعلومات لمواكبة واقع التميز المؤسسي داخل المدرسة .
2. ان مدرس التربية الرياضية في جميع متغيرات طرائق تدريس التربية الرياضية لا يعلمون وفق منظور متطور بل بشكل اجتهادي وبدرجة ضعيفة.
3. في مجال رضا الطلبة تؤكد النتائج بانه على ان مدرس التربية الرياضية العمل على مراعاة الفروق بين الطلبة وبالتالي يحقق الرضا لدى الطلبة داخل الدرس.
4. ان مدرس التربية الرياضية يعمل على تسخير الجهود لتحقيق رضا الطلبة داخل الصف بشكل ضعيف.
5. في العمليات الاجرائية تبين ان مدرس التربية الرياضية يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي.
6. لا يعمل مدرسي التربية الرياضية على اشراك الطلبة في المشكلات التي تحدث في درس التربية الرياضية ليجاد افضل السبل لعلاجها.

واوصت الباحثة بالتالي:

1. ضرورة تطبيق مقياس معايير التميز الاوربي على المشرفين الفنيين من وجهه نظر المدرسي التربية الرياضية.
2. الاهتمام بالطلبة بشكل كبير اشراكهم في حل المشكلات التي تواجه التدريسين وسماع وأخذ رأيهم بشكل واضح.
3. الاهتمام بخلق جو مليئ بالمحبة والمحاكاة بشكل كبير داخل الصف الدراسي.
4. ضرورة اجراء دورات وورش لتحسين معايير التميز الاوربي لدى مدرسي التربية الرياضية.

المصادر

1. حسن عبد الله وآخرون : التميز المؤسسي مدخل الجودة وأفضل الممارسات مبادئ وتطبيقات, عمان: الوراق للنشر والتوزيع , الطبعة الأولى, 2013
2. رنا تركي ناجي: بناء وتقنين مقياس تحسين الاداء الوظيفي وفق معايير التميز الاوربي وعلاقة بالثقافة التنظيمية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بغداد, اطروحة غير منشورة, 2020
3. سعد علي العنزلي: نظرية المنظمة (مفاهيم- مداخل- عمليات), بغداد: مكتبة السيسبان , 2015
4. سلام حنتوش رشيد وآخرون: مفاهيم إدارية لطلبة التربية الرياضية , دار دجلة للطباعة والنشر, الأردن, 2016 .
5. صالح بن حمد العساف: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، السعودية ، الرياض، مكتبة العبيكان، 2006.
6. عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.
7. عبد العزيز المعاينة: مشكلات تربوية معاصرة , دار الثقافة للنشر, الاردن , 2019.



8. عبدالله هزاع: الادارة الرياضية لطلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة, دار الكتب والوثائق بغداد, 2017.
9. محمد حسن العمارة : المشكلات السلوكية التعليمية الاكاديمية , دار الميسرة , 2014.
10. نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر، 2005.

الملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	وليد خالد همام	أ. د	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نصير قاسم خلف	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عبد الحلیم جبر نزال	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عماد عزيز نشمي	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد فاضل مصلح	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	صلاح وهاب شاكر	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سلام حنتوش رشيد	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة لمستنصرية- كلية التربية الاساسية
8	عثمان محمود شحادة	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	ياسين مهدي خلف	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	حيدر مصلح ابراهيم	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	سالم خلف فهد	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الملحق (2) المقياس بصيغة النهائية

بدائل الاجابة			المجالات	
نادرا	احيا نا	كثيرا	خدمة المجتمع	
			يعمل مدرس التربية الرياضية على العمل مع ادارة المدرسة تحقيق التنمية المستدامة للطلبة	1
			يعمل مدرس التربية الرياضية على جمع المعلومات على مواكبة واقع التميز المؤسسي داخل المدرسة	2
			يعمل مدرس التربية الرياضية على العمل على تحقيق معايير التميز الاوربي من خلال ترسيخ الجهود لتحقيقها	3
			يعمل مدرس التربية الرياضية مع ادارة المدرسة تحقيق الاهداف المطلوبة وفق منظور التميز الاوربي	4
			يتابع مدرس التربية الرياضية جميع التغييرات في طرق تدريس التربية الرياضية وفق منظور متطور	5
			دائما ما يستفيد مدرس التربية الرياضية من الدورات و الورش العلمية لتطوير درس التربية الرياضية	6
			رضا الطلبة	
			يعمل مدرس التربية الرياضية على تحقيق نوع من الامان داخل الدرس	7
			يعمل مدرس التربية الرياضية على مراعاة الفروق بين الطلبة وبالتالي يحقق الرضا لدى الطلبة داخل الدرس	8
			يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل متواصل مع الطلبة خاصة بعد انتهاء الدوام الرسمي	9
			يعمل مدرس التربية الرياضية على تسخير الجهود لتحقيق رضا الطلبة داخل الصف	10
			الالتزام بمبدأ الاخلاق والتعاون مع الطلبة بشكل جدي	11
			الابتعاد عن مثيري المشاكل بين الطلبة وتحجيم دورهم بشكل علمي ودقيق	12
			العمليات الاجرائية	
			يعمل على تهيئة بيئة تشجع على الابداع داخل الصف الدراسي	13
			يعمل على اشراك الطلبة في المشكلات التي تحدث في درس التربية الرياضية ويجاد افضل السبل لعلاجها	14
			يعمل على تحفيز الطلبة من خلال اشارتهم من خلال مبدا الثواب والعقاب	15
			يعمل على تخصيص جوائز معنوية للطلبة المتميزين في الدرس	16
			يعمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثاره حماس الطلبة	17
			يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي	18