



اثر استخدام أسلوب التضمين في بعض القدرات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.د. نبيل عبد الوهاب العزاوي م.م. سعد عامر اسماعيل

Saad_8le@yahoo.com

2016م

1437هـ

ملخص البحث

- اشتمل البحث على اربعة ابواب موزعة على الشكل التالي
- 1- اشتمل البحث على مقدمة بسيطة حول لعبة كرة القدم ومشكلة البحث واهداف البحث ومنها (التعرف على اثر استخدام اسلوب التضمين في تطوير القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) وايضا فرض البحث (هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدي لدى افراد عينة البحث بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) كما اشتملت عينة البحث على (33) طالبا من أصل (125) طالب يمثل الباحث نسبة مقدارها 26,4% من مجتمع البحث الأصلي.
 - 2- تضمن هذا الباب عرضاً لنتائج المعالجة الاحصائية باستخدام مجموعة من الجداول ومن ثم تحليلها ومناقشتها باسلوب علمي دقيق ومدعم بالمصادر العلمية من خلال هذه المناقشة ثم التوصل الى اهداف البحث والتحقق من فرضيه البحث.
 - 3- اشتمل على الاستنتاجات منها (اثبت فاعلية استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) لدى افراد عينة البحث في تنمية جميع القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) والتوصيات منها (استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) لما له من تأثير ايجابي في تنمية بعض القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولجميع المراحل الدراسية).

الكلمات الافتتاحية :- اسلوب التضمين - القدرات البدنية - المهارية المختلفة بكرة القدم.



The effect of using modulated approach in achieving some of the goals he studied football substance in Physical Education and Sports Science

prof. Nabil Abdel-wahab al- azawiM.m.saadAmer Ismail

Saad_8le@yahoo.com

A search on the four-door broken down as follows

1. A search on the simple introduction about the game of football and the research problem and objectives of the research and which (to identify the effect of using the style of inclusion in the development of capabilities physical and skill in the studied material soccer among Students in the first phase) and also the imposition of search (there with semantic statistical differences in the tribal tests and a posteriori the research sample in a lesson of football material Physical Education and Sports Science) also included a sample search on the (33) students out of 125 students represents researcher proportion of the amount of 26.4% of the original research community.
2. ensure that the door presentation of the results of statistical processing using a set of tables, and then analyzed and discussed in a scientific manner accurate and supported by scientific sources through this discussion and then to reach the goals of the research and verification of the hypothesis.
3. included the conclusions of which (proven effectiveness of using style modulated (containment) among a sample search members in the development of all abilities physical and skill to study the substance of football in the Faculty of Physical Education and Sports Science) and the recommendations of them (use the style modulated (containment) because of its positive impact in the development of some of the physical and skill capabilities to study the substance of football at the College of Physical Education and Sports Science and all grades).

ket words: - modulated style - physical abilities - different footwork football.



1-1 المقدمة واهمية ومشكلة البحث :

تعلق المجتمعات الحديثة امالا كبيرا على أنظمة التعليم فيها لان من اهم اهدافها تنميه مختلف جوانب الحياة وذلك بتوفير واعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرية التي تستطيع ان تقوم بكل ما تحتاجه فيها , يحتاج المعلم التربوي ان يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وانماط سلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط والتنفيذ للدرس او اتخاذ القرار والنواحي الادارية والتقويم او غيرها من الكفايات المهنية الازمه لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة .

وكرة القدم من الألعاب التي تتميز بالإثارة والندية وذلك لكثرة مهاراتها الحركية المرتبطة بالصفات البدنية ومتغيراتها الفسلجية المرتبطة بالأداء الخططي الذي يتمثل في توظيف جميع المهارات الخاصة التي يستغلها اللاعب داخل الملعب ولمختلف الحالات التي تهدف جميعها في إيصال الكرة الى مرمى الفريق الخصم وتتويج ذلك بالتهديف الذي يمثل الحصيلة النهائية لكل الجهود الفردية والجماعية التي يقوم بها الفريق .

لقد تعددت وسائل وطرائق التدريس واللعب مقارنة بتعدد مهارات اللعبة حتى اصبح الأساس اليوم هو كيفية توظيف الطالب المتكامل الذي يستثمر كل دقائق الدرس في الجوانب البدنية والمهارية ومنها السرعة والقوة الانفجارية والمناولة والتهديف الذي يعد الأساس لتحقيق متطلبات الدرس وبأشكال مختلفة حسب مواقف ومتطلبات الدرس البدنية والمهاري.

و درس التربية البدنية وعلوم الرياضة هو احد القواعد الاساسية في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية ، فالعناية بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة يشكل الخطوة الاولى والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر ، ولأهمية درس التربية البدنية وعلوم الرياضة في هذه المرحلة التي هي احدى أهم المراحل الاساسية في النظام التربوي . ففي هذه المرحلة يصبح الطالب قادر على الفهم وادراك المهارات وتحليلها وكذلك نضج القابليات البدنية والمهارية لديه .

فالاسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الاهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع واكثر عمقاً وفائدة ، ولوجود الفروق الفردية بين الطلاب أثناء تنفيذ درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لهذه المرحلة الامر الذي يشكل عائقا لمدرس المادة في قدرته على تحقيق اهداف درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لهذا أوجد اسلوب التضمين (الاحتواء) الذي يتم من خلاله مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في الشعبة الواحدة واشباع رغباتهم وكل حسب قدراته وحاجاته وادواره المتميزة وتقييمه لذاته ، الذي يفتقر له الاسلوب التقليدي ، فمن خلال اسلوب التضمين يتم احتواء جميع الطلاب ضمن العمل في حصة الدرس بشكل فعال متماثلياً مع قدراته ، بدلا من ابعاد الطلاب الضعيفين في القدرات والتي قد تكون عائقاً ، فضلا عن قدرة الطالب على ممارسة حقه في تقويم أدائه من خلال اختياره للمستوى الذي يبدأ منه في العمل.

تكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب التضمين في تحقيق بعض أهداف درس مادة كرة القدم في التربية البدنية وعلوم الرياضة البدنية والمهارية .

اما مشكلة البحث تلخصه في استخدام معظم مدرسي هذه الكليات الطريقة التقليدية في دروس مادة كرة القدم فضلاً عن وجود الفروق الفردية وعدم مراعاتها في الاسلوب التقليدي عند تدريس مادة كرة القدم



في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولعدم استغلال الطاقات الهائلة للطلاب أثناء الدرس ، لهذا يتطلب ايجاد الكثير من الاساليب الحديثة في التدريس ، والتي عن طريقها يستطيع المدرس الوصول بالطلاب الى افضل مستوى ممكن في تطوير الاداء المهاري والبدني من هنا تتجلى مشكلة البحث في محاولة جديدة للكشف عن تجريب استخدام اسلوب التضمين في تدريس مادة كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلاب المرحلة الاولى.

1-2 اهداف البحث

- 1- التعرف مستوى القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- التعرف على اثر استخدام اسلوب التضمين في تطوير القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-3 فرض البحث

هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدي لدى افراد عينة البحث بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.
- 2-4-1 المجال الزمني : المدة من (2016/1/15 الى 2016/4/1)
- 3-4-1 المجال المكاني : ملعب كرة القدم الجامعة المستنصرية .

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية 2015-2016 والبالغ عددهم (125) طالبا لمجتمع هو "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، وتعني به ايضا جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث"(4:30). أما عينة البحث فتكونت من (33) طالب يمثلون شعبة (B) وبلغت نسبة العينة من المجتمع الكلي (4,26%) ، والعينة هي "النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها"(3:33).

2-3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- ملعب كرة قدم قانوني
- كرات قدم قانونية يابانية المنشأ عدد (15) كرة .
- اقراص ليزيرية (CD)
- حلقات بلاستيكية عدد (4) .
- موانع بلاستيكية صناعة محلية .
- اقماغ بلاستيكية عدد (3) .
- اعمدة بلاستيكية عدد (3).
- مقياس متري .
- ساعة توقيت.



4-2 تحديد الاختبارات

بعد التشاور مع السادة الخبراء في كرة القدم ملحق (1) فضلا عن ان الباحث لاعب سابق وتدريسي في لعبة كرة القدم تم الاتفاق على تحديد اختبارين للمهارات واختبارين للقدرات البدنية كونهما مهمين في هذه المرحلة واللعبة.

1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

1- اختبار السرعة القصوى

اسم الاختبار: اختبار العدو (30) م (9:75)

الهدف من الاختبار: قياس السرعة القصوى

الأدوات المستخدمة : أرضية ملعب، ساعة توقيت عدد 2، صافرة، شواخص عدد 3، شريط قياس، استمارة تسجيل.

طريقة الأداء : يقف اللاعب المختبر خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم بالركض حتى يكون إلى الشاخص الثاني والذي يبعد (20) م عند الشاخص الأول ويستمر بالركض حتى يصل إلى الشاخص الثاني والذي يبعد (30) م عن الشاخص الثاني بحيث تكون المسافة الكلية التي يقطعها المختبر (50) م.
التسجيل : يسجل الزمن لكل مختبر من لحظة الوصول إلى الشاخص الثاني حتى اجتيازه خط النهاية إي المسافة (30) م وتعطى للمختبر محاولة.

2- اختبار القوة الانفجارية

اسم الاختبار : الوثب العريض من الثبات (9:78)

الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية .

وصف الاختبار :-

يرسم خط البداية بطول (1) م ويقف اللاعب خلف خط البداية والقدمان متباعدان قليلاً بحيث تلامس القدمين خط البداية من الخارج ، ويتم قياس المسافة من خط البداية وتأشيرها بنقاط تبعد الواحدة عن الأخرى بـ (5) سم لمسافة (3)م ثم يبدأ اللاعب بأداء الاختبار وذلك بمرجحة الذراعين للخلف من الوقوف مع ثني الركبتين والميل قليلاً للإمام وبعدها يقوم اللاعب بالوثب للإمام بأقصى قوة عن طريق مد الركبتين والورك والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للإمام ، ويكون القفز بالقدمين معاً .
القياس : تعطى محاولتين وتأخذ الأفضل ويتم قياس المسافة من البداية حتى آخر جزء من جسم اللاعب يلامس الأرض والقياس بالسنتيمتر .

3- اسم الاختبار : الدرجة والمناولة على شواخص متعددة (3:102)

الهدف من الاختبار :- دقة المناولة .

الإمكانات والأدوات :- أرض مستوية و 12 كرة قدم و 6 شواخص كبيرة و 6 شواخص صغيرة صافرة وبورك .



وصف الاختبار :- يرسم خطان متوازيان يبعدان عن بعض (5) م وبعرض (3) م ويبعد (10) م عن مجموعة من الشواخص الموزعة إمام وعلى الجانبين من خط المناولة ، والمسافة بين الشاخصين الكبيرين 50سم والصغيران 25سم من كلا الجانبين وهكذا بالنسبة للشاخصين الآخرين وكما موضح بالشكل . يقوم المختبر بدحرجة الكرة لمسافة (5) م وعند وصوله إلى خط المناولة يقوم بالمناولة إلى الشواخص الموجودة في جهة اليسار بالنسبة للمختبر ومن ثم يرجع ويستلم الكرة ويدحرجها إلى خط المناولة ويقوم بالمناولة إلى المنتصف ومن ثم إلى جهة اليمين وهكذا يكرر المحاولات (12) تكرار بواقع (4) محاولات على كل شاخص .

شروط الاختبار :-

- * يجب إن لا يبعد اللاعب الخط المحدد للمناولة .
 - * يجب إن يؤدي الاختبار بالتسلسل المطلوب نفسه .
 - * الدرجة والمناولة بالقدم المفضلة لدى المختبر .
 - * يعطى المختبر (12) محاولة .
- طريقة التسجيل :** تحتسب للاعب نقطتان في حال دخول الكرة بين الشاخصين الكبيرين ونقطة واحدة في حال دخول الكرة بالشاخص الكبير والصغير

4-اسم اختبار: ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط لمدة (30) ثانية(2:39) الهدف من الاختبار :قياس دقة التهديد

الأدوات اللازمة (3) : كرات قدم قانونية، حائط أملس، ساعة توقيت. **الإجراءات:** ترسم أربعة أهداف مستطيلة الشكل على حائط أملس عمودي على الأرض إبعادها كالاتي:
*المستطيل الأول (6×2) إقدام-المستطيل الثاني (4×12) قدما.
*المستطيل الثالث (6×18) قدما-المستطيل الرابع (8×24) قدما.
ويؤخذ عرض المستطيل الرابع من فوق سطح الأرض مباشرة ويرسم خط على الأرض مواز للحائط على بعد (20) قدما يقف المختبر ومعه الكرة بإحدى القدمين نحو الحائط محاولا إصابة الهدف الصغير (6×2) إقدام أكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية.

تعليمات: *يسمح بضرب الكرة بأي قدم من القدمين.
*لا يقوم المختبر بضرب الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البدء.
في الكرات العالية يسمح للمختبر إيقاف الكرة واتخاذ الوضع الذي يناسب للضرب مرة أخرى نحو الهدف عندما تخرج الكرة بعيدا عن منطقة الاختبار يكون للمختبر الحق باستخدام إحدى الكرات الاحتياطية وبسرعة يعطى لكل مختبر محاولتين متتاليتين.

طريقة التسجيل:

- (4) *نقاط إذا لمست الكرة المستطيل (6×2) إقدام.
 - (3) *نقاط إذا لمست الكرة المستطيل (4×12) قدما.
 - (2) *نقطتان إذا لمست الكرة المستطيل (6×18) قدما.
 - (1) *نقطة واحدة إذا لمست الكرة المستطيل (8×24) قدما.
- *إذا وقعت الكرة على احد الخطوط المشتركة بين مستطيلين تحتسب الدرجة الكبرى.
*درجة المختبر هي مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولتين معا.



2-5 التجربة الاستطلاعية.

التجربة الاستطلاعية هي " تجربة الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي لاكثر من مرة ومن ثم اجراء التعديلات عليه بعد كل مرة وفقا لما ترسمه النتائج التجريبية "(7:39). و بعد تهيئة اجراءات البحث والكتب الرسمية وعملية نقل الادوات والاجهزة الى موقع العمل قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات القابليات البدنية و المهارية المختارة من قبل الباحث في 2016/1/15م فيملعب الجامعة المستنصرية على عينة الاستطلاع مؤلفة من (10) طلاب تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع العينة غير المشاركين في تجربة البحث وكان الهدف من هذه التجربة:

- 1- معرفة الصعوبات التي ستواجه الباحث والعمل على تفاديها .
- 2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
- 3- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المختارة وملاءمتها لهم .
- 4- معرفة قدرة الفريق المساعد في استخدام الاجهزة المستخدمة في والاختبارات
- 5- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث وأماكن وضعها اثناء تنفيذ الاختبارات .
- 6- تدريب الفريق المساعد على كتابة الدرجة في الاستمارة المصممة للاختبارات .
- 7-

2-6 اجراءات البحث الميدانية

2-6-1 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث البالغ عددها (33) طالباً يمثلون عينة البحث وقد اجريت الاختبارات القبليّة الخاصة بالقدرات البدنية والمهارية للعينة يوم (2016/1/20) اذ اجريت الاختبارات للعينة في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية وقام الباحث قبل البدء بتنفيذ الاختبارات على عينة البحث بشرح الاختبارات للطلاب وتوضيح ماهيته وضرورة تهيئة الطلاب قبل البدء بالاختبارات العملية.

2-6-2 المنهج التعليمي المستخدم

استخدام الباحث اسلوب التضمين (الاحتواء) في الوحدات التعليمية ، حيث تم تصميم ثلاث بدائل في الجزء التطبيقي من اقسام خطة الدرس حسب قابليات طلاب في تنفيذ بعض المهارات الأساسية بكرة القدم حيث يبنى هذا التصميم على أساس تنوع العوامل الخارجية والداخلية المتعلقة بالمهارة المراد تعلمها مراعيًا التدرج في مستوى الصعوبة للواجب الحركي (التمرين) لهذه المستويات وهي :

- التغيير في المسافات اثناء (التمرير ، التهديف) .
 - التغيير في ارتفاع الهدف اثناء (التمريرة ، التهديف) .
 - التغيير في عدد مرات التكرار اثناء (التمرير ، التهديف) وكلا حسب مستواه .
 - التغيير في اوضاع الجسم .
- وعلى الطالب ان يأخذ قرار بعد ان تفحص الخبرات (المستويات) ثم اختبار المستوى الابتدائي (نقطة الدخول) لأداء الواجب الحركي وقد يكون بمساعدة المدرس ثم تصحح اخطاءه بمقارنة ادائه بورقة العمل التي بحوزته ثم له الحق في اتخاذ قرار .

- تكرار نفس العمل .
 - اختيار مستوى أعلى .
 - اختيار مستوى أدنى .
- وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر سابقا حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس من احتواء جميع الطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية.

3-6-2 الاختبارات البعدية

بعد ان تم تطبيق اسلوب التضمين (الاحتواء) في الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث على مدار (8) اسابيع ابتداء من يوم (2016/1/21) ولغاية يوم (2016/3/17) ، تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية في يوم (2016/3/20) ، وقد حرص الباحث على توفير نفس الظروف في الاختبارات القبلية من حيث وقت اجراء الاختبارات ومكانها وتوفير الادوات اللازمة والمناسبة لها بالاضافة الى تواجد فريق العمل المساعد .

7-2 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية في البرنامج الجاهز للحقيقة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3- 1 عرض وتحليل النتائج

من خلال استخدام الباحثة للوسائل الإحصائية المستخدمة في الحقيبة الإحصائية (spss) ظهرت لنا النتائج كما في الجدول (1) لمتغيرات البحث .

جدول (1)

يمثل الاوساط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية لدى افراد عينة البحث

دلالة الفر وق	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
معنوي	4,57-	1,23	2,45	0,89	3,55	السرعة
معنوي	3	0,98	3,10	1,78	2,65	القوة الانفجارية
معنوي	5,98	1,98	18,55	2,54	15,45	المناولة
معنوي	4,67	1,10	7,77	0,65	5,66	التهديف

عند درجة حرية (32) وأحتمال نسبة الخطأ (0.05) (ن-1)=(2,041)

يتبين من الجدول (1) بان الأوساط الحسابية للاختبار القبلي لعينة البحث في متغيرات القدرات البدنية بالتسلسل بلغت (3,55) و(2,65) وبانحرافات معياري بالتسلسل قدرها (0,89) و(1,78) وكانت الأوساط الحسابية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم بالتسلسل (15,45) و(5,66) وبانحرافات معياري بالتسلسل قدرها (2,54) و(0,65) والأوساط الحسابية للاختبار البعدي لعينة البحث في متغيرات القدرات البدنية بالتسلسل بلغت (2,45) و(3,10) وبانحرافات معياري بالتسلسل قدرها (1,23) و(0,98) وكانت الأوساط الحسابية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم بالتسلسل (18,55) و(7,77) وبانحرافات معياري بالتسلسل قدرها (1,98) و(1,10) وبلغت قيمة (t) المحسوبة للقدرات البدنية (-4,57) (3)، وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم كانت (5,98) (4,67) في حين كانت قيمة (t) الجدولية (2.041) عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (31)، ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث جميعها ولصالح الاختبار البعدي.



3-2 مناقشة النتائج

يتبين من جدول رقم (1) في اختبار السرعة والقوة الانفجارية و مناولة الكرة والتهديف كانه هناك فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي كون القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية ويعزو الباحث ذلك الى الطريق المستخدمة في البحث الاحتواء (التضمين) في استغلال الطلاب لجميع المستويات في درس مادة كرة القدم كما يؤكد، "هو الاسلوب التدريسي الذي يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الصف كافة فالطالب يتخذ القرار عند أدائه للحركة من المستوى الذي يمكنه أدائه ضمن العمل الواحد" (8،48) فضلا عن ان المدرس المادة استخدم مبدء التدرج في أداء القابليات البدنية والمهارية لذلك ادى الى تطور هذه القابليات كما يؤكد (سعد) ، "ويطلق ايضا على هذا الاسلوب بأسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي متعدد المستويات حيث يجب على المدرس ان يراعي في مرحلة التخطيط توفر اختيارات ذات مستويات متدرجة في الصعوبة لتحقيق افضل المستويات وهو الهدف النهائي" . (4،7) فضلا عن أن لاعب كرة لقدم "لا يستطيع إتقان المهارات الأساسية في حالة افتقاره للصفات البدنية الضرورية ومن ناحية أخرى أن الطابع المميز للمهارات الأساسية بكرة القدم هو الذي يحدد نوعية الصفات البدنية الضرورية التي ينبغي تنميتها وتطويرها" (10:35) وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في القابليات البدنية والمهارية الى خصوصية لاعبي كرة القدم يحتاج الى عملية الخداع وتمويه باجزاء الجسم لكي يتخلص من لاعبي المدافعين فيحتاجون الى رشاقة وسرعة وقو انفجارية ممزوجة مع الاداء المهاري وهذا أسلوب تكتيكي من اللاعبين أثناء محاولة المهاجمة لاجتياز المدافعين يؤكد كل من (امر الله السباطي وكشك) ذلك بقولهما " يتطلب انجاز لاعب كرة قدم للاداءات المهارية بأشكالها المتعددة والمتنوعة خلال المباراة ضرورة توافر بعض القدرات البدنية والعقلية الحاسمة وأن المقصود في امتلاك اللاعب (الناشئ - المتقدم) لتلك الصفات او افتقاره لها يعكس بوضوح ضعف المستوى المهاري له" (1:166).

الخاتمة:

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتج الباحث ما يأتي :

اثبت فاعلية استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) لدى افراد عينة البحث في تنمية جميع القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حقق اسلوب التضمين (الاحتواء) تنمية في بعض المهارات الاساسية (المناولة ، والتهديف)، حقق اسلوب التضمين (الاحتواء) تنمية في بعض القابليات البدنية (السرعة، والقوة الانفجارية). وفي ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:
استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) لما له من تأثير ايجابي في تنمية بعض القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) لما له من تأثير ايجابي في تنمية بعض القابليات البدنية والمهارية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولجميع المراحل الدراسية، تدريب الهيئات التدريسية حديثي الخبرة على بعض أساليب التدريس ومنها اسلوب التضمين (الاحتواء) من خلال دورات تطويرية . ، ضرورة ادخال اسلوب التضمين (الاحتواء) ضمن مقررات مادة طرائق التدريس التربوية الرياضية لكليات واقسام التربية الرياضية، وكذلك اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي وعلى عينات مختلفة ولجميع المراحل الدراسية باستخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) قيد الدراسة والعباب رياضية اخرى.



المصادر

- 1- امر الله السباطي ، محمد كشك ، اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين – كبار) ، الاسكندرية : دار المعارف ، 2000.
- 2- خالد عبد المعين صبحي: اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل (1997) ص38، 39.
- 3- زهير الخشاب (وآخرون) : كرة القدم ، ط2 ، (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1999) ص102.
- 4- سعد ، محمد يحيى (1987) : دراسة مقارنة بين طريقتين تعليميتين على مستوى اداء تعلم مهارة التصويب من الثبات في رياضة كرة السلة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد 7 ، 8.
- 5- علي سلمان عيد ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية ، مكتب النور ، بغداد ، 2013.
- 6- كلينهايكسن وفراش سكايفر؛ سلسلة الاكتشاف الرياضي، ترجمة: فريق كمونة (وآخرون): (الموصل، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 1990 م).
- 7- محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي ؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط 1 ، عمان : (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013) .
- 8- محمد ، مصطفى السايح (2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الأشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- 9- محمد صبحي حسنين؛ التقييم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط1،(القاهرة، دار الفكر العربي، 1987)، ص75.
- 10- هشام محمد إبراهيم : طرق استخدام تمارين الألعاب لتطوير الإعداد البدني الخاص بلاعبي كرة القدم، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، العراق ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 1985.