



<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0175>

## اثر نموذج الاستقصاء الدوري في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات

م.م فرح علاء جعفر  
الجامعة التقنية الوسطى | معهد الإدارة الرصافة  
[Erwiha\\_archery@yahoo.com](mailto:Erwiha_archery@yahoo.com)

م.د دعاء محب الدين أحمد  
كلية المعارف الجامعة  
[doaa.basketball90@gmail.com](mailto:doaa.basketball90@gmail.com)

### الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة التحكم الانتباهي لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة واعداد وتنفيذ وحدات تعليمية على وفق أنموذج الاستقصاء الدوري لتعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات والتعرف على اثر انموذج الاستقصاء الدوري في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات اما فرضا البحث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات وقد استخدمتا الباحثتين المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي على عينه من 42 طالبة من طالبات المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد اجرينا الباحثتين التحكم الانتباهي على عينه التجربة الرئيسية فضلا عن اجراء اختبارات المهارية بعدها تم تطبيق المنهج الخاص بأنموذج الاستقصاء الدوري ومن ثم استخدمن الباحثتين الوسائل الاحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصلن الى عدد من الاستنتاجات وهي ان التدريس وفق انموذج الاستقصاء الدوري ساعد على تطور التحكم الانتباهي للطالبات وان التدريس وفق انموذج الاستقصاء الدوري ساعد على تطور مهارتي التهديد من الثبات والتهديد السلمي للطالبات وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثتين بالكشف على المتعلمين ومعرفة مستويات التحكم الانتباهي لديهم في بداية كل موسم تعليمي واعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج الاستقصاء الدوري في تعلم وتطوير مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي .

الكلمات المفتاحية: التحكم الانتباهي - انموذج الاستقصاء الدوري - التهديد من الثبات - التهديد السلمي

## The effect of the periodic investigation model on attentive control and learning the scoring skill from persistence and peaceful scoring in female basketball

Dr. Doaa Moheb El-Din Ahmed

University College almaearif

M. Farah Alaa Jaafar

Central Technical University \ Rusafa Institute of Management

[Erwiha\\_archery@yahoo.com](mailto:Erwiha_archery@yahoo.com) [doaa.basketball90@gmail.com](mailto:doaa.basketball90@gmail.com)

### Abstract

The study aimed to identify the degree of attention control among students of the second stage in the college of university knowledge / Department of Physical Education and Sports Science and the preparation and implementation of educational units according to the periodic survey form to learn the scoring skill from persistence and peaceful scoring in the basketball for students and to identify the impact of the periodic survey model in attention control The scoring skill is learned from consistency and peaceful scoring in the basketball for students. As for the two research hypotheses, there are statistically significant differences between the results of the pre and post tests of the control and experimental groups in the



attention control and learning the scoring skill from the stability and peaceful scoring in the basketball for students and there are statistically significant differences between the control and experimental research groups In the results of the post-tests in attentive control and learning the scoring skill from persistence and peaceful scoring in the basketball for female students, the two researchers used the experimental method with the two experimental and control groups with pre and post tests on the same sample of 42 female students of the second stage in the college of university knowledge, Department of Physical Education and Sports Science, and they conducted My research The attention control on the sample of the main experiment as well as conducting skill tests after which the curriculum for the periodic investigation model was applied and then the researchers used the appropriate statistical methods to extract the results and in light of the results they reached a number of conclusions from them that the attention control helped the students to smart diversity in methods of thinking and solution The problems that face them and that teaching according to the periodic survey form led to the excitement of the previous experiences of the students and determining the requirements of the survey and in light of the findings, the researchers recommend examining the learners and knowing the levels of attention they have at the beginning of each educational season and the approval of the educational units prepared according to the periodic survey model in learning and developing the scoring skill From stability and peaceful goal.

**key words: Attention control - periodic survey form - scoring from persistence - peaceful scoring**

## 1-التعريف بالبحث :-

### 1-1مقدمه ومشكله البحث

يشهد العالم المعاصر الكثير من الثورات العلمية والمعلوماتية التي نعيشها على مر القرون والذي انعكس على التعليم بوصفه الأداة الفعالة لوجود أساس لقاعدة علمية قوية وأنا نحتاج الى إنسان مبدع ومبتكر , ولا يمكن تحقيق هذا من دون تعلم يواكب تطور متطلبات العصر ليساهم في هذا التغير السريع الذي يجتاح العالم.

"فالتعلم له دور فعال في تقدم الأمم والشعوب والأسهام في تحقيق اماله وتطلعاته , (4:9) لذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية الى ايجاد طرق واساليب ونماذج متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية ومنها انموذج الاستقصاء الدوري ويقوم هذا النموذج على أسس التعلم القائم على الاستقصاء الذي يمثل اتجاهاً تربوياً حديثاً في التعليم الذي بموجبه يعتبر المتعلم العنصر الأكثر فعالية في عمليات التعلم , ويشدد على تنمية عمليات التعلم عند المتعلم بما فيها العمليات الاساسية التي تتمثل في الملاحظة والقياس والتصنيف والتنبؤ والاتصال وغيرها

"وللتحكم الانتباهي أهمية في عملية التعلم من خلال انها تمكن الفرد من تنظيم سلوكه والسيطرة عليه وان الطالب القادر على مراقبة ذاته هو الذي يمتلك توجيهات داخلية ايجابية نحو العملية التعليمية وبالتالي يكون قادراً على التخطيط لتعلمه وتنظيم ذاته كما انه الاكثر قدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات التي تفرضها المهمات الصعبة كما يمكن للمراقبة الذاتية ان تعطي للمتعلم فرصة لتنمية أساليب تعلمه وإكسابه كفايات أفضل للأداء من خلال إظهار مستويات اكبر من القدرة والدافعية (24:5)

ولعبة كرة السلة واحدة من الالعب الفرقية التي اخذت بالانتشار بشكل واسع وتحتل مكانة مميزة لما تحتويه من مهارات كثيرة ومتنوعة سواء كانت هجومية ام دفاعية ,وتعد مهارة التهديد بأنواعها المختلفة واحدة من المهارات الهجومية وتمثل اساس وعامود الاداء المهاري الهجومي للعبة ,اذ ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالتهديد على سلة المنافس الذي يمثل الهدف والغاية لتحقيق الفوز



ومن هنا تأتي أهمية البحث في دراسة أثر نموذج الاستقصاء الدوري التي قد يكون لها اثر في تطوير التحكم الانتباهي وتعلم بعض التهديف من الثبات والتهديف السلمي لدورها المهم والفعال في لعبة كرة السلة , وان مشكله البحث هي خلال خبرة الباحثين المتواضعة وكونهما كانتا لابعات كرة سلة وكذلك نتيجة الاطلاع على المصادر والرسائل والأطاريح وجدنا ان مهارة التهديف في كرة السلة تعد من المهارات الصعبة، ولاحظنا بأن الطالبات يجدن صعوبة في تعلم واتقان تلك المهارات وان هذه الصعوبة قد تعود الى قلة استخدام النماذج الحديثة والمتطورة التي تساعد المتعلم على الأداء الجيد للمهارة ومن خلال متابعة الباحثات لآليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات فإن هناك الكثير من النماذج التعليمية التي طرحت على الساحة العملية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم الالعب والمهارات الرياضية المختلفة ، لذا ارتأتا الباحثات تسليط الضوء على نموذج الاستقصاء الدوري من خلال الاعتماد على ما تمتلكه الطالبات من مستوى التحكم الانتباهي وإيجاد الحلول المناسبة للمواقف المطلوب الذي يسهم في جعل عملية التعلم لمهارة التهديف أسهل بالنسبة للطالبات نظراً لما يحتويه هذا الأنموذج من خطوات تساعد الطالبات على تعلم المهارة لذا ارتأتا الباحثان الى إعداد وحدات تعليمية لأنموذج الاستقصاء الدوري والتي تتناسب مع مستوى الطالبات والذي قد يكون له الأثر الايجابي في التحكم الانتباهي وتعلم التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة

## 1-2 اهداف البحث :-

- 1- التعرف على درجة التحكم الانتباهي لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- التعرف على اثر انموذج الاستقصاء الدوري في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات

## 1-3 فرضا البحث :-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات

## 1-4 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري :- عينه من طالبات المرحلة الثانية للدراسة الصباحية والمسائية في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2-4-1 المجال الزمني :- المدة من 2019-10-8 الى 2020-1-8
- 3-4-1 المجال المكاني :- القاعة الداخلية والقاعات الدراسية في كلية المعارف الجامعة

## 1-5-1 تحديد المصطلحات :-

- 1-5-1 أنموذج الاستقصاء الدوري :- هو أنموذج اجرائي للتدريس ذو خطوات متتابعة تأخذ مساراً دورياً تبدأ بالتساؤل فالاستقصاء وتكوين الأفكار والمناقشة وتنتهي بالتأمل وطرح تساؤلات لتقويم ما تم خلال عمليات الاستقصاء والنتائج التي تم التوصل اليها ،يشدد في مراحلها على اثاره ذهن المتعلم للتفكير في موضوع وتشجيعه على اثاره التساؤلات حولها بقصد التوصل الى اكتشاف الحلول (346:7)





**1-5-2 التحكم الانتباهي:-** هو مجموعة من القابليات شبة المستقلة كل منها مسؤول عن جوانب مختلفة من السلوك والأداء التنفيذي المركزي للقابليات المترابطة والتي يمكن فصلها عن بعضها البعض وهي (التركيز الانتباهي – التحول الانتباهي – التحكم بمرونة الانتباه) (11:3)

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث :

استخدمتا الباحثتين المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تحدد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2019- 2020) والبالغ عددهن (42) طالبة في الصفوف الدراسية تم اختيارها بالطريقة العمدية, وقد اختارتا الباحثتان عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة اذ كانت شعبة (أ) في الدراسة الصباحية هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (21) طالبة وشعبة (أ) في الدراسة المسائية هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (21) طالبة ليكون العدد الكلي (45) طالبة اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تم اختيارها من شعبة (أ) المسائية والبالغ عددهن (3) طالبات

#### الجدول (1)

يبين تقسيم عينة البحث

عدد المتعلمات	نوع المجموعة	الشعبة
21	تجريبية	أ / صباحي
21	ضابطة	أ / مسائي
3	الاستطلاعية	أ / مسائي

### 2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:-

#### 1-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الاستبانة.
- الخبراء والمختصون.
- الاختبارات الموضوعية
- فريق العمل المساعد

#### 2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة :-

- 1- ملعب كرة سلة وملحقاته
- 2- جهاز حاسوب الكتروني نوع Dell عدد (1)
- 3- كاميرا تصوير
- 4- شريط قياس لقياس المسافات .



- 5- شريط لاصق
- 6- ساعة توقيت يدوية .
- 7- صافرة
- 8- لوحات توضح المخططات.
- 9- اقلام رصاص مع ممحاه .
- 10- صور توضح طريقة الاداء الفني للمهارات المختارة في البحث

## 4-2 اجراءات البحث الميدانية

### 4-2-1 تحديد مقياس التحكم الانتباهي

لقد قامت الباحثتين بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات والبحوث لغرض إيجاد مقياس يتم من خلاله التعرف على مقدار التحكم الانتباهي لعينة لبحث ولم تجدا سوى المقياس المعد من قبل ( حوراء سلمان جاسم لسنة 2017) (4:105) والذي يتكون من (37) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد هي ( التركيز الانتباهي - التحول الانتباهي - التحكم بمرونة الانتباه) وقد وضعت خمسة بدائل امام كل فقرة ويتم الاجابة على احد البدائل وهي تنطبق علي دائما , تنطبق علي غالباً , تنطبق علي احياناً , تنطبق علي نادراً , لا تنطبق علي ابداً كما موضح في ملحق رقم (1) بعد ذلك قامت الباحثتين بعرض فقرات المقياس على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وعلم النفس وطرائق التدريس والتعلم لمعرفة مدى ملائمة فقرات المقياس لطالبات المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقياسها للتحكم الانتباهي عند طالبة الجامعة وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تبين مدى اتفاق الخبراء على مدى صلاحية فقرات مقياس التحكم الانتباهي لدى طالبات المرحلة الجامعية إضافة إلى ملائمة لعينة البحث اذ بلغت نسبة اتفاق الخبراء 10

### أسلوب التصحيح لمقياس التحكم الانتباهي :

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المجيب من خلال إجابته عن فقرات المقياس حددت الباحثة خمسة بدائل وخمسة اوزان وهي ( تنطبق علي دائما, تنطبق علي غالباً, تنطبق علي احياناً, تنطبق علي نادراً, لا تنطبق علي) وذلك بمقارنة اجابة المختبر مع الاجابات الصحيحة المعدة مسبقاً والتي حددت درجاتها بالترتيب لل فقرات الايجابية (5,4,3,2,1) ولل فقرات السلبية (1,2,3,4,5) وعليه فان اقل درجة للمقياس يحصل عليها المختبر هي (37) و اعلي درجة (185) ويمتوسط فرضي (111)

### 2-4-2 الاسس العلمية للمقياس :-

#### 2-4-2-1 صدق مقياس التحكم الانتباهي:-

استخدمتا الباحثتين الصدق الظاهري بعد عرضه على خبراء في مجال علم النفس و الاختبار والقياس والتعلم الحركي وطرائق التدريس واتفاقهم على صلاحية فقرات المقياس بنسبة 100%.

#### 2-4-2-2 ثبات المقياس:-

لحساب معامل الثبات مقياس التحكم الانتباهي ولكون عباراته فرديه فقد تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغت (0.931) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية.

#### 2-4-2-3 موضوعية المقياس:-

قامتا الباحثتين بالتحقق من موضوعية مقياس التحكم الانتباهي وذلك من خلال وضوح الفقرات والتعليمات الخاصة وطريقة القياس واحتمال الدرجة واتفاق الخبراء على ذلك , ولا توجد فيهما فقرات تتطلب اجابة بالشرح من نوع الفقرات المقالية وان الاجابة عليه ضمن بدائل متعددة وبذلك تم التحقق من موضوعية المقياس

#### 2-4-2-3 تحديد اختبارات التهديد بكرة السلة

اختبار التهديد من الثابت (6:235)



### الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديد من الثبات

الادوات المستخدمة:- ملعب كرة سلة, هدف كرة سلة, كرة سلة.

**طريقة أداء الاختبار:-** تقوم المختبرة بالتهديد على السلة من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين, ويؤدي اللاعب (15) تهديفه على ثلاث مجاميع اذ تتألف المجموعة الواحدة من (5) تهديفيات متتالية وتعطي المختبرة فترات مناسبة بين المجتمع.

**احتساب النقاط:-** الكرة التي تدخل السلة تحتسب لها درجتان , اما اذا لامست الكرة الحلقة ولم تدخل فتحتسب لها درجة واحدة , وتكون درجات المختبرة مساوية لمجموع النقاط التي يتم الحصول عليها من المحاولات (15) ويكون الحد الاقصى لهذه الدرجة (30) درجة.

**اختبار التهديد السلمي (2:69)**

**الغرض من الاختبار:-** يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة العالية.

**الأجهزة والأدوات المستخدمة:-** كرة سلة, هدف كرة سلة.

**طريقة أداء الاختبار:-**تقوم المختبرة بأداء المحاورة العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديد السلمي بكرة السلة .

**شروط الاختبار:-**تمنح المختبرة (10) محاولات من التهديد.

**التسجيل:** -يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة.

- أعلى نقاط تحصل عليها المختبرة هي (10) نقاط.

- يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني.

- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب مخالفة قانونية في الثلاثية لا تحتسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر.

### 2-4-4 التجارب الاستطلاعية :-

من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها أجراء التجربة الاستطلاعية لذا قامت الباحثتين بأجرائها بيومين ، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قامت الباحثات بتنفيذ الأتي :-

- جلسة علمية توضيحية مع أفراد فريق العمل المساعد، تم فيها إعطاء فكرة مختصرة عن موضوع البحث.

- وتوضيح الأختبارات التي ستعتمدها وكيفية تسجيل البيانات .

- ومن نتائج الجلسة تكونت صورة واضحة لأفراد فريق العمل المساعد عن طبيعة العمل

### 2-4-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس التحكم الانتباهي

تم إجراء تجارب استطلاعية الأولى اذ اجري يوم الاحد المصادف 2019/10/13م تجربة

استطلاعية لمقياس التحكم الانتباهي في الساعة التاسعة على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهن

(3) طالبات من طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في إحدى القاعات الدراسية اذ كان الغرض

من اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس التحكم الانتباهي هو :-

1. تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحثتين عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

2. معرفة مدى ملاءمة المقياسين لمستوى العينة من خلال قدرة الطالبات على الإجابة على الفقرات فضلاً عن وضوح فقراته .

3. معرفة مدى ملاءمة المكان لتنفيذ المقياسين فيه.

4. معرفة الوقت المستغرق للإجابة على فقرات كل مقياس وتتراوح بين ( 20 – 30 ) دقيقة .

5. إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

### 2-4-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية





بعد ان حددتا الباحثتين الاختبارات التي حققت أهمية نسبية 90% فأكثر قامتا بإجراء تجربة استطلاعية لهذه الاختبارات وذلك من صباح يوم الاثنين الموافق 14\10\2019 على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (3) طالبات اذ أجريت الاختبارات المهارية في القاعة الداخلية وذلك لأجل التوصل إلى :

1. معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثتين عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وذلك للعمل على تجاوزها
2. معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة، ومدى ملاءمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه .
3. معرفة كيفية توضيح الاختبارات وعرضها .
4. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات.
5. كيفية انسيابية العمل، وتنظيم الطالبات في الملعب، وطرق التسجيل .
6. التأكد من حجم وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد
7. معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات .

**2-4-5 الاختبارات القبلية:** قامتا الباحثتين بأجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث والبالغ عددهم (42) طالبة يوم الثلاثاء بتاريخ (2019/10/15) قبل الشروع بالتجربة الرئيسية مع ضبط كافة المتغيرات

ولكي يكون عمل الباحثتين من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قامت بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية المتضمنة الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة بالإضافة إلى مقياس التحكم الانتباهي والجدول (2) يبين نتائج التكافؤ ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية .

#### الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس التحكم الانتباهي والاختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
		ن	س	ع	ن	س	ع			
التحكم الانتباهي	الدرجة	21	119.74 6	2.851	21	111.543	4.895	1.611	0.114	غير دال
التهديف من الثبات	درجة	21	2.18	0.573	21	2.17	0.614	0.859	0.468	غير دال
التهديف السلمي	درجة	21	1.56	0.922	21	1.44	1.149	0.308	0.479	غير دال

**2-4-6 التجربة الرئيسية :-** قامتا الباحثتين بوضع الوحدات الخاصة بأنموذج الاستقصاء الدوري للمجموعة التجريبية وموزعة على (8) وحدات بواقع وحدة واحدة بالأسبوع اذ تم تطبيق الخطوات الخاصة بأنموذج الاستقصاء الدوري في الساعة العاشرة والنصف من يوم الثلاثاء الموافق 2019/10/15 وقد قامت بتطبيق التجربة مدرسة المادة وكان دور الباحثتين هو مساعدة المدرسة في توفير الأدوات الخاصة بالتجربة وتقديم المساعدة عند الحاجة والجدول التالي يبين التقسيم الزمني للوحدة التعليمية



### الجدول (3)

#### يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية

الزمن خلال الوحدة التعليمية بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
15 د	القسم الاعدادي
2 د	أ- المقدمة
3 د	ب- إحماء عام
5 د	ج- تمارين البدنية
5 د	د- إحماء خاص
60 د	2- القسم الرئيسي
20 د	أ- الجانب النظري (التعليمي)
40 د	ب- الجانب التطبيقي (العملي)
15 د	3- القسم الختامي
90 د	المجموع

وخطوات انموذج الاستقصاء الدوري تتمثل بالمراحل التالية

#### المرحلة الأولى :- اسأل

في هذه المرحلة توضح المدرسة للطالبات بأن اللاعب يحتاج ان يأخذ خطوتين لأداء التصويب السلمي وذلك من اجل اثاره انتباههم ومن ثم تقوم المدرسة بأعطاء فكره عن المهارة المطلوبة وتوضح المفاهيم الاساسية الخاصة بها وتطلب من الطالبات تكوين الافكار عن المهارة المطلوبة مع اعطائهم الوقت الكافي في التفكير فيقوم الطالبات بطرح أسالتهن والاستفسارات الخاصة بهم فتسجلها المدرسة وتطلب من الطالبات القيام بأنشطة استقصائية للإجابة عنها.

#### المرحلة الثانية:- أستقص

في هذه المرحلة يقوم الطالبات بأداء المهارة اذ يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات تتراوح اعدادهم من (4-6) من اجل اداء المهارة على شكل مجموعات تعاونية ويمكن استخدام صور وفلكسات توضيحية خاصة بالمهارة لمساعدتهم في تعلم المهارة ليتمكنوا من الاجابة عن الاسئلة المطروحة في المرحلة السابقة.

#### المرحلة الثالثة:- كون افكاراً جديدة

في هذه المرحلة يقوم الطالبات في كل مجموعة في دراسة الافكار التي توصل اليها كل فرد من افراد المجموعة من اجل توليد افكار جديدة عن المهارة من اجل التوصل الى الاجوبه والاستنتاجات الصحيحة ثم نطلب المدرسة من كل مجموعة تحديد اهم الاستنتاجات لأستخدامها في الاجابة عن الاسئلة المطروحة في المرحلة الاولى ويطلب من كل طالبة كتابة تقرير عن اهم ما توصلت اليه لمعرفة مدى قدرتها على فهم ما تعلمته ومن ثم تقوم كل مجموعة بكتابة تقرير موحد خاص بهم يتضمن اهم الافكار التي توصلوا اليها.

#### المرحلة الرابعة:- ناقش

في هذه المرحلة تتم عملية المناقشة وتبادل الفكر بين المجموعات اذ تقوم كل مجموعة بطرح الاسئلة على المجموعات الاخرى لمعرفة اهم المعلومات التي تم التوصل اليها وما تم اكتشافه عن المهارة المطلوبة.

#### المرحلة الخامسة :- التأمل





وهي المرحلة الاخيرة ويتم تطبيقها في القسم الختامي من الدرس فتقوم الطالبات بالتأمل والتفكير في المراحل السابقة التي تضمنت طرح الاسئلة والاجابه عنها واداء المهارة المطلوبة والقيام بجميع الانشطة المذكورة ويقوم المدرس في هذه المرحلة باعطاء التغذية الراجعة للطالبات اذ يجعل الطالبات يفكرنه عن طريق تنشيط قدراتهم العقلية وتجعلهم يتسألون هل ان الاسئلة التي حددها كل طالبه كانت ملائمة ومناسبة، هل الاجابات التي تم التوصل اليها مقنعة وعلمية .

**2-4-7 الاختبارات البعدية:** قامت الباحثتين باجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وذلك يوم الثلاثاء والاربعاء بتاريخ (7-2020/1/8) على مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (42) طالبة في القاعة الداخلية والقاعة النظرية في كلية المعارف الجامعة

## 2-5 الوسائل الإحصائية

لقد تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

**3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة :-**

#### جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع-ف	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-				
التحكم الانتباهي	الدرجة	2.851	119.746	3.365	162.443	8.564	25.967	0.000	دال
اختبار التهديف من الثبات	الدرجة	0.573	2,18	0.8503	13.965	7.833	33.291	0.002	دال
اختبار التهديف السلمي	الدرجة	0,922	1,56	1,970	8,33	6,78	9,769	0,004	دال

يمكن ملاحظة من الجدول اعلاه ان الوسيط الحسابي لمقياس التحكم الانتباهي في الاختبار القبلي بلغ (119.746) بانحراف معياري (2.851) , وبلغ الوسيط الحسابي في الاختبار البعدي (162.443) بانحراف معياري (3.365) , وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (42.797) , وبلغ انحراف الفروق (8.564) , وبلغت قيمة ت المحسوبة (25.967) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وقد بلغ الوسيط الحسابي لاختبار التهديف من الثبات (2,18) وبانحراف معياري قدره (0,573) , بينما بلغت قيم الوسيط الحسابي للاختبار البعدي (13.965) وبانحراف معياري قدره (0.8503) وقد بلغ متوسط الفروق (7.833) وبلغ انحراف الفروق (1.288) وان قيمة ت المحسوبة قد بلغت (33.291) , وعند مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0,002) مع مستوى الدلالة البالغ (0.05) نجده اقل قيمة من



مستوى الدلالة مما يدل ذلك على ظهور فروقات معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما بالنسبة لأختبار التهديد السلمي ، بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1,56) وبانحراف معياري (0.922)، أما الاختبار البعدي فقد بلغت قيم الوسط الحسابي (8,33) وبانحراف معياري (1,970) وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (6,78) وبلغ انحراف الفروق (2,946) وبلغت قيمة ت المحسوبة (9,769) كما وتم مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0.004) بمستوى الدلالة البالغ قيمته (0.05) ووجد ان قيمة مستوى الخطأ اقل من قيمة مستوى الدلالة مما يدل ذلك على وجود فروقات معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وتعزوا الباحثين الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الى فاعلية الانموذج المستخدم من قبل الباحثين الا وهو انموذج الاستقصاء الدوري فان التعلم القائم على الاستقصاء يوفر بيئة تعليم تسودها الاثارة والتفكير وتشكل مناخاً للتفكير، فالتعلم الاستقصائي يقوم على محاولة اكتشاف معارف جديدة والاداء الايجابي الفعال للمتعلم في عمليات البحث والتقصي التي توصله الى استنتاجات جديدة تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم بفعل الأنشطة الاستقصائية التي يمارسها المتعلم وتعزوا الباحثين الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التحكم الانتباهي الى فاعلية الانموذج المستخدم الا وهو ( انموذج الاستقصاء الدوري) الى ان اكتساب افراد المجموعة للتحكم الانتباهي تتجلى من خلال انها تمكن الفرد من تنظيم سلوكه والسيطرة عليه وان الطالبة القادرة على مراقبة ذاتها هي التي تمتلك توجيهات داخلية ايجابية نحو العملية التعليمية ، كما انها الاكثر قدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات التي تفرضها المواقف التعليمية اذ يمكن للمراقبة الذاتية ان تعطي للمتعلم فرصة لتنمية اساليب تعلمها واكتسابه كفايات افضل للأداء من خلال اظهار مستويات اكبر من القدرة والدافعية(5:42) وان التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية التي تتميز بالتشويق والاثارة والتنوع والتدرج في الصعوبة وبالإضافة الى تطبيق خطوات انموذج الاستقصاء الدوري سهاما وبشكل كبير في تطوير مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س ف	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س					
التحكم الانتباهي	4.895	111.543	16.473	152.408	17.337	41.435	12.420	0.008	دال
اختبار التهديد من الثبات	0.614	2,17	0.899	7.071	1.083	5.714	27.899	0.000	دال
اختبار التهديد السلمي	1.149	1.44	1.649	4,61	1,597	3,17	8,430	0.004	دال

المبحوثة :-

#### جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة يبين نتائج قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في مقياس التفكير والاختبارات المهامية .



يمكن ملاحظة من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لمقياس التحكم الانتباهي في الاختبار القبلي بلغ (111,543) بانحراف معياري (4,895) , وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (152,408) بانحراف معياري (16,473) , وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (41.435) , وبلغ انحراف الفروق (17.337) , وبلغت قيمة ت المحسوبة (12.420) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.008) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الثبات (2,17) وبانحراف معياري قدره (0.614) , بينما بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7,071) وبانحراف معياري قدره (0.899) وقد بلغ متوسط الفروق (5,714) وبلغ انحراف الفروق (1.083) وان قيمة ت المحسوبة قد بلغت (27,899) , وعند مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0,001) مع مستوى الدلالة البالغ (0.05) نجده اقل قيمة من مستوى الدلالة مما يدل على ظهور فروقات معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة لاختبار التهديف السلمي , بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1,44) وبانحراف معياري (1,149) , أما الاختبار البعدي فقد بلغت قيم الوسط الحسابي (4,61) وبانحراف معياري (1,649) وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (3,17) وبلغ انحراف الفروق (1,597) وبلغت قيمة ت المحسوبة (8,43021.863) كما وتم مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0.004) بمستوى الدلالة البالغ قيمته (0.05) ووجد ان قيمة مستوى الخطأ اقل من قيمة مستوى الدلالة مما يدل على وجود فروقات معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وتعزوا الباحثين تلك الفروق المعنوية في الاختبارات المهارية قيد البحث الى مفردات المنهج المستخدم من قبل التدريسية اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدروسا وفق أسس علمية صحيحة مما أدى الى تحقيق الفاعلية الادائية للطالبات ومن ضمن الأسباب ايضا خبرة مدرسة المادة واسلوبها الخاص في ايصال المعلومة وذلك عن طريق الشرح الوافي والعرض الواضح والتطبيق مما أدى الى تطوير مستوى التحكم الانتباهي ومهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي , اذ ان وضع الطالبات في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثيرهن لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدتهم في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة (312:8)

### 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها :

#### الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
التحكم الانتباهي	3.365	162.443	16.473	152.408	8.234	0.000	معنوي





اختبار التهديد من الثبات	الدرجة	13,965	0,8503	7.071	0.899	8.789	0.001	معنوي
اختبار التهديد السلمي	الدرجة	8,33	1,970	4,61	1,649	0.001	0,002	معنوي

يمكن ملاحظة من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لمقياس التحكم الانتباهي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ( 162.443 ) بانحراف معياري (3.365) , في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (152.408) بانحراف معياري (16.473) , وبلغت قيمة ت المحسوبة (8.234) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

اما الوسط الحسابي لاختبار التهديد من الثبات للمجموعة التجريبية فقد بلغ (13,965) وبانحراف معياري قدره (0,8503), وفي حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (7,071) وبانحراف معياري قدره (0,899) وبلغت قيمة ت المحسوبة (8,789), وعند مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0,001) مع مستوى الدلالة البالغ (0.05) نجده اقل قيمة من مستوى الدلالة مما يدل على ظهور فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

اما الوسط الحسابي لاختبار التهديد من السلمي للمجموعة التجريبية فقد بلغ (8,33) وبانحراف معياري قدره (1,970), وفي حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4,61) وبانحراف معياري قدره (1,649) وبلغت قيمة ت المحسوبة (0,001), وعند مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0,002) مع مستوى الدلالة البالغ (0.05) نجده اقل قيمة من مستوى الدلالة مما يدل على ظهور فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وتعزوا الباحثين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المهارية الى فاعلية نموذج الاستقصاء الدوري ان التدريس وفق هذا الانموذج قد أتاح للطالبات فرصة للمشاركة الفعالة في اكتشاف المعارف بأنفسهم من خلال تشجيع الطالبات على اثاره وطرح الأسئلة والاستفسارات حول المهارات ثم قيامهم بأجراء الأنشطة الاستقصائية التي تساعدهم في الإجابة عن الأسئلة كما ان قيام الطالبات بالمناقشات الاستقصائية واجراء الحوار والمناقشة وتبادل الخبرات بين المجموعات التعاونية وإعادة التفكير والتأمل زادت من دافعيتهم نحو التعلم (20:1), وبالإضافة الى ان سبب تعلم المهارات يعود أيضا الى طبيعة التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية من حيث التدرج من السهل الى الصعب وتميز التمارين بطابع المنافسة والتشويق والتي بدورها ساهمت في تعام وتطوير المهارات مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة

#### 4 - الخاتمة

حيث استنتجت الباحثتين ما يأتي:

- 1- ان التدريس وفق نموذج الاستقصاء الدوري ساعد على تطور التحكم الانتباهي للطالبات .
- 2- ان التدريس وفق نموذج الاستقصاء الدوري ساعد على تطور مهارتي التهديد من الثبات والتهديد السلمي للطالبات

وفي ضوء الإستنتاجات، توصي الباحثتين بما يأتي:

- 1- الكشف على المتعلمين ومعرفة مستويات التحكم الانتباهي لديهم في بداية كل موسم تعليمي.
- اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج الاستقصاء الدوري في تعلم وتطوير مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي .



- 2- ضرورة الاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة التي تحمل في طياتها من الاساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطالبات وتطوير العملية التعليمية.
- 3- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على عينات مختلفة واللعب أخرى .

### المصادر

- 1- ابراهيم عبد العزيز, فاعلية استخدام انموذج الاستقصاء الدوري في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي, بحث منشور , (2012)
- 2- ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب ؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد, 2009).
- 3- ثناء عبد الودود عبد الحافظ الشمري؛ التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق لدى طلبة الجامعات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ابن رشد ، ( 2015 )
- 4- حوراء سلمان جاسم, الدافع المعرفي وعلاقته بالتحكم الانتباهي ومعالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة:(أطروحة دكتوراه, كلية التربية للبنات - جامعة بغداد, 2017)
- 5- صفية محمد كمال ؛ المراقبة الذاتية وعلاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، (2012)
- 6- فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله جاسم, كرة السلة:(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة الموصل, دار الكتب للنشر, 1987).
- 7- محسن علي عطية, التعليم انماط ونماذج حديثة:(الطبعة الاولى, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان)
- 8- محمد حسن عميرة ، اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية ، ط2 : ( عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2002)
- 9- محمود داود الربيعي وسعيد صالح. الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضة ط 1: ( اربيل , مطبعة المنارة, 2010)

### ملحق (1)

#### أسماء الخبراء وجوانب الاستعانة بأرائهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د	خالدة ابراهيم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد
3	أ.د	سعاد سبتي	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد
4	أ.د	علي سموم	اختبارات وقياس / كرة سلة	كلية التربية الاساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د	اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د	عبد العظيم خليل	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة
7	أ.د	محمد عبد الوهاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة
8	أ.د	علي فرحان حسين	تعلم حركي / سباحة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة
9	أ.د	احمد عبد العزيز	طرائق تدريس / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة	اختبارات وقياس / كرة سلة	مصطفى عبد الرحمن	أ.د.	10
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة	اختبارات وقياس	راند محمد	أ.د.	11
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة	علم النفس الرياضي	عبد الستار جبار	أ.د.	12
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة تكريت	قياس وتقويم	عبد المنعم احمد	أ.د.	13
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد	كرة سلة	هدى حميد	أ.د.	14
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة	اختبارات وقياس	زينب عبد الرحيم	أ.م.د.	15
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد	تعلم حركي / ساحة وميدان	اسيل جليل	أ.م.د.	16
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد	اختبارات وقياس / كرة طائرة	نعيمة زيدان	أ.م.د.	17
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد	طرائق تدريس / كرة سلة	عماد طعمه	أ.م.د.	18
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد	اختبارات وقياس	وردة علي	أ.م.د.	19

ملحق (2)  
فريق العمل المساعد

مكان العمل	التحصيل الدراسي	الاسم	ت
كلية المعارف الجامعة	دكتوراه	زينة حسن	1
كلية المعارف الجامعة	بكالوريوس	سناء صالح	2
كلية المعارف الجامعة	بكالوريوس	اسراء عماد	3