

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0136>

بناء مقياس الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

ايلاذ محمد عبد زيد¹ ، اقبال عبد الحسين نعمة²
^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
البريد الإلكتروني: eladmohamedabd84@gmail.com¹ , Iqbal@copew.uobaghdad.edu.iq²

2&1 Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Received: 12/10/2021, Accepted: 17/11/2021



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت البحث الى : بناء مقياس الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط , التعرف على الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط. استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية للتعرف على الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط , وتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط وهي (الكوفة- القادسية- بابل- القاسم الخضراء- كربلاء) للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (624) طالب وطالبة, وكانت عينة التجربة الاستطلاعية لمقياسي الخدمة العامة الكشفي مكونة من (15) طالبا بنسبة (5.68%) من مجتمع البحث, وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم اختيار عينة لبناء مقياسي الخدمة العامة الكشفي مكونة من (250) طالب وطالبة بنسبة (40.06%) من مجتمع البحث بواقع (50) طالب وطالبة من كل كلية, أما عينة تطبيق مقياسي الخدمة العامة الكشفي فاشتملت على (100) طالب بواقع (20) طالبا وطالبة من كل كلية تمثل نسبة (16.02%) من مجتمع البحث. وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي , وما لحقها من تفسيرات , يمكن أن نخرج بعدة استنتاجات أهمها الآتي: قدرة مقياسي الخدمة العامة الكشفي بـ(48) فقرة الذي تم بنائه على قياس الخدمة العامة الكشفي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة, في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصلت الدراسة الحالية إلى أهم التوصيات وكانت على النحو الآتي : الاستفادة من مقياس الخدمة العامة الكشفي والذي قام الباحثان ببنائهما وتطبيقهما للكشف عن الخدمة العامة الكشفي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط , ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أثناء المخيمات الكشفية من قبل مختص في الإرشاد والتوجيه

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية

بناء مقياس الخدمة العامة الكشفية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تلعب الحركة الكشفية أدوارا ووظائف متعددة داخل النسق الاجتماعي ، فهي تعد إحدى أشكال الثقافة العامة وتعد تطبيقا عمليا للمثل الخلقية ، ومجالاتها زاخرة بالمواقف التي يكتسب ممارسوها من خلالها الصفات الحميدة التي تدفع شبابنا إلى تحمل المسؤولية الكاملة لزيادة الإنتاج واستثمار طاقاتهم لمواجهة المخاطر التي من الممكن ان تهدد المجتمع من خلال إعدادهم للخوض في مجالات الحياة المختلفة. وتعد الحركة الكشفية أداة للتنشئة وبناء للأجيال بشكل يعكس إيجابيا على تطوير المجتمع حضاريا وعلميا واجتماعيا، فهي لم تعد مجرد وسيلة لإشغال أوقات الفراغ للشباب بل أصبحت تسهم في تنمية قدراتهم و سلوكهم من خلال تطوير مهاراتهم الاجتماعية وغرس القيم والأخلاق السليمة لهم، واغناء معارفهم بالمعلومات التي يمكن أن تسهم في إكسابهم

الخبرات التي تؤهلهم بدنيا وعقليا واجتماعيا بوصفهم أفرادا مواطنين صالحين في مجتمعاتهم من أجل بناء جيل قادر على خدمة وطنه ، يتحمل المسؤولية والضبط والنظام وحب العمل وتوجههم نحو القيم المرغوب بها من قبل المجتمع واحترام آراء الآخرين وحقوقهم. لذا يتطلب الاهتمام بالحركة الكشفية لتحقيق أهدافها ودمج المهارات الاجتماعية، والتحصي العلمي للطلبة وخاصة في مرحلة الجامعة، والتفاعل الديناميكي بين الفرد وبيئته.

تكمن أهمية الدراسة في بناء مقياسي الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لمعرفة مدى مستوى الخدمة العامة الكشفي .

البحث، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم اختيار عينة لبناء مقياسي الخدمة العامة الكشفي مكونة من (250) طالب وطالبة بنسبة (40.06%) من مجتمع البحث بواقع (50) طالب وطالبة من كل كلية، أما عينة تطبيق مقياسي الخدمة العامة الكشفي فاشتملت على (100) طالب بواقع (20) طالبا وطالبة من كل كلية تمثل نسبة (16.02%) من مجتمع البحث.

2-3- الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

1-3-2 وسائل جمع البيانات :

- المقابلة (ينظر الملحق 1).

- الاستبانة.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- حاسبة شخصية

2-4- الاجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

2-4-2 إجراءات بناء مقياسي الخدمة العامة الكشفي : تم اتباع الخطوات العلمية لذلك التي تلخصت بما يأتي:

3-4-2 تحديد الهدف من مقياس الخدمة العامة الكشفي :

هدف مقياس الخدمة العامة الكشفي الى قياس الخدمة العامة الكشفية لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.

4-4-2 تحديد الإطار النظري لمقياس الخدمة العامة الكشفي:

تم تحديد التعريف النظري واستعماله في تحديد وصياغة مجالات وفقرات المقياس.

5-4-2 تحديد مجالات لمقياس الخدمة العامة الكشفي :

تم تحديد (8) مجالات لمقياس الخدمة العامة الكشفي ينظر الملحق (1)، ثم تم إعداد استمارات استبانته لتحديد صلاحيته لاستطلاع آراء (15) خبير ومختص (ينظر الملحق 1) ، وذلك بوضع علامة (√) في المربع الذي يراه مناسباً، على أن يراعي إبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة .

وبعد جمع البيانات وتفرغها تم استخدام اختبار (كا) 2 لقبول مجالات المقياس والتي على ضوءها تم قبول (6) مجالات

لذا فمن خلال خبرة الباحثان الميدانية حدد مشكلة بحثهم ، كانت الحركة الكشفية في السابق تنال الاهتمام وخصوصاً فئة الشباب الجامعي الذي يكتسب الثقافة بالتعليم والخبرة من مجتمعه، ولما للقيم من تأثيراً كبيراً ومباشراً في الأعمال التي يؤديها الشباب الجامعي من حيث ضبط سلوكه وتحديد أهدافه واتخاذ القرارات المتعلقة بأعماله، كذلك وعيه الكامل بما يجري من حوله والمعطيات التي تنتجها الأحداث الطبيعية وغير الطبيعية، ومن خلال إطلاع الباحثان وجدا أن هناك قصورا واضحا في تناول القيم والثقافة والخدمة العامة الكشفية خصوصا لذا ارتأى الباحثان التعرف على مستوى الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.

2-1- هدف البحث الى :

1. بناء مقياسي الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط .

2. التعرف على الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.

3-1- مجالات البحث هي :

1-3-1 المجال البشري : تمثل بطلاب المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات الفرات الأوسط .

2-3-1 المجال الزمني : بتاريخ من 2021/5/1 الى 2021/7/26 .

3-3-1 المجال المكاني : فقد اختار الباحثان القاعات الدراسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط .

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في بناء مقياس الخدمة العامة الكشفي .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط وهي (الكوفة-القادسية-بابل-القاسم الخضراء-كربلاء) للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (624) طالب وطالبة، وكانت عينة التجربة الاستطلاعية لمقياسي الخدمة العامة الكشفي مكونة من (15) طالبا بنسبة (5.68%) من مجتمع

لأنها حصلت على قيمة (كا) أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.84), وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين نتائج اختبار (كا)² لأراء الخبراء حول صلاحية مجالات مقياس الخدمة العامة الكشفي

المقياس	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا) ² المحسوبة	الدلالة
الخدمة العامة الكشفي	الأنشطة الفردية	15	15	صفر	15	معنوي
	الأنشطة الجماعية	15	13	2	8.07	معنوي
	الثقافة الصحي	15	15	صفر	15	معنوي
	العلاقات الاجتماعية	15	13	2	8.07	معنوي
	الجوانب النفسية	15	14	1	11.27	معنوي
	التفكير والإبداع	15				غير معنوي
	الثقافة العامة	15	15	صفر	15	معنوي
	الجوانب الإنسانية	15				غير معنوي

4-2-6 وضع الصيغة الأولية لمقياس الخدمة العامة الكشفي : - الابتعاد عن استعمال أسلوب نفي النفي.

- استبعاد الفقرات المعقدة والمركبة.

- وضع عبارات أو فقرات قصيرة نسبياً.

- يجب أن تكون العبارات أو الفقرات واضحة غير غامضة.

2-4-9 اختيار بدائل الإجابة: قامت الباحثتان باختيار بدائل الإجابة للمقياس, إذ تضمن صيغة الاختيار من ثلاث بدائل دائماً, أحياناً, نادراً).

2-4-10 تحديد صلاحية فقرات مقياس الخدمة العامة الكشفي

بعد جمع وأعداد الفقرات وتحديد بدائل الإجابة عرض المقياس على السادة الخبراء ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفقرات وتأشير إمكانية تعديلها, والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين مجالات مقياس الخدمة العامة الكشفي وعدد الفقرات المقترحة والتابعة لكل مجال عند توزيعها على السادة الخبراء

المقياس	المجالات	عدد الفقرات الإيجابية	أرقام الفقرات الإيجابية	عدد الفقرات السلبية	العدد الكلي
الخدمة العامة الكشفي	الأنشطة الفردية	8	1-8	-	8
	الأنشطة الجماعية	8	9-16	-	8

8	-	17-24	8	الثقافة الصحي
8	-	25-32	8	العلاقات الاجتماعية
8	-	33-40	8	الجوانب النفسية
8	-	41-48	8	الثقافة العامة
48		48		المجموع

تم استعمال اختبار (كا)² لقبول فقرات المقياس , علماً أن قيمة (كا)² الجدولية هي (3.84) , والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين عدد الفقرات المقترحة لكل من مقياس الخدمة العامة الكشفي بعد استعمال اختبار (كا)²

المقياس	المجالات	الفقرات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا) ² المحسوبة	الدلالة
الخدمة العامة الكشفي	الأنشطة الفردية	1-8	14	1	11.26	معنوي
	الأنشطة الجماعية	9-16	15	صفر	15	معنوي
	الثقافة الصحي	17-24	13	2	8.06	معنوي
	العلاقات الاجتماعية	25-32	15	صفر	15	معنوي
	الجوانب النفسية	33-40	15	صفر	15	معنوي
	الثقافة العامة	41-48	13	2	8.06	معنوي

درجة الحرية (1) عند مستوى دلالة (0.05).

بعد استعمال اختبار (كا)² تم قبول بعض الفقرات إذ بلغ عدد الفقرات (48) فقرة

2- عدد العينة: (15) طلاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

3- مكان التجربة: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

4-2 13-4 التجربة الرئيسة لمقياس الخدمة العامة الكشفي :

تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (250) طالباً وطالبة من أفراد عينة البناء للمدة من 2021/5/2 ولغاية 2021/5/6

4-2 14-4 تصحيح مقياس الخدمة العامة الكشفي:

تم استخراج الدرجات الكلية لكل مقياس باستعمال مفتاح التصحيح المعد من قبل الباحثين لهذا الغرض كما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4) يبين بدائل الإجابة ودرجات الفقرات الإيجابية لمقياس الخدمة العامة الكشفي

المقياس بدائل الإجابة درجات الفقرات الإيجابية الخدمة العامة الكشفي دائماً 3

أحياناً 2

نادراً 1

4-2 15-4 موضوعية الاستجابة : تم اختيار (3) فقرات من كل مقياس ، ثم صياغة فقرات مشابهة لها بالمعنى

وبعد أن تم التأكد من صلاحية فقرات المقياس عرض الباحثان الفقرات على متخصص في اللغة العربية (*) من أجل أن تكون الفقرات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية , وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبداهما , وبهذا يكون المقياس خالي من الأخطاء اللغوية.

2-4 11-4 أعداد تعليمات مقياس الخدمة العامة الكشفي : قامت الباحثان بوضع تعليمات للإجابة , كما اتبعت الباحثان في تقديم جميع الفقرات قائمة العبارات تحتوي على أسلوب تم فيه وضع الإجابة مع العبارات إذ توجد في هذا النوع فئات الاستجابة في السطر نفسه مع البند وميزته تجنب الخطأ في وضع العلامات حيث إن الإجابة الصحيحة تكون بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الملائم حيث تم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة والصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وأعلام الطلاب بأن إجاباتهم سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

2-4 12-4 التجربة الاستطلاعية لمقياس الخدمة العامة الكشفي :

1- تاريخ ووقت التجربة: (2021/4/15) , في تمام الساعة العاشرة صباحاً.

2-5-1 المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية): لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية:- (3 : ص 70)
1- ترتيب درجات أفراد العينة على المقياس من أدنى درجة إلى أعلى درجة .
2- تعيين ما نسبته 27 % من الدرجات العليا و 27 % من الدرجات الدنيا للاستمارات, لان هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز إذ بلغت العينة عند كل مجموعة (68) طالب وطالبة.
3- التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة من المقاييس باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة لمقارنة الفروق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عند كل فقرة, والجداول (5) تبين ذلك.

والمضمون ولكن مختلفة في النص، وتم اتخاذ الإجراءات الآتية : (2 : ص 77) .
1- تم تكرار الفقرات (6-49) و (22-50) .
2- استخراج الفروق المطلق بين الدرجتين (الأصلية – المكررة) عند الفقرات المتشابهة لكل استمارة .
3- استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .
4- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
5- تم جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي طالب من أفراد العينة, وعند خضوع هذه الاستمارات لموضوعية الاستجابة وتطبيق الإجراءات السابقة لم يتم استبعاد أية استمارة وجميعها صالحة لأغراض التحليل .

2-5 التحليل الإحصائي لمقياس الخدمة العامة الكشفي:

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الخدمة العامة الكشفي

رقم الفقرة	الحدود الدنيا 27 %		الحدود العليا 27 %		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س	ع	س			
1	1.01	1.59	0.00	3.00	11.29	0.000	مميزة
2	1.08	1.22	0.00	3.00	10.03	0.000	مميزة
3	1.04	1.13	0.00	3.00	15.57	0.000	مميزة
4	1.12	1.11	0.00	3.00	13.89	0.000	مميزة
5	1.07	1.28	0.00	3.00	12.77	0.000	مميزة
6	1.04	1.27	0.00	3.00	11.42	0.000	مميزة
7	1.08	1.11	0.00	3.00	10.99	0.000	مميزة
8	1.02	1.16	0.00	3.00	9.06	0.000	مميزة
9	1.03	1.19	0.00	3.00	12.28	0.000	مميزة
10	1.01	1.33	0.00	3.00	10.29	0.000	مميزة
11	1.06	1.18	0.00	3.00	9.07	0.001	مميزة
12	1.26	1.28	0.00	3.00	12.81	0.000	مميزة
13	0.00	1.00	0.46	2.70	19.48	0.000	مميزة
14	0.00	1.00	0.43	2.73	19.48	0.000	مميزة
15	0.49	1.55	0.36	2.85	11.55	0.000	مميزة
16	0.43	1.65	0.00	3.00	14.52	0.000	مميزة
17	0.44	1.33	0.00	3.00	14.49	0.000	مميزة
18	0.43	1.38	0.00	3.00	14.55	0.000	مميزة
19	0.51	1.40	0.00	3.00	14.72	0.000	مميزة
20	0.46	1.49	0.00	3.00	16.79	0.000	مميزة
21	0.51	1.73	0.00	3.00	12.52	0.000	مميزة
22	0.39	1.22	0.00	3.00	10.32	0.000	مميزة
23	0.32	1.32	0.00	3.00	12.55	0.000	مميزة

مميزة	0.000	15.78	0.00	3.00	0.36	1.25	24
مميزة	0.000	16.29	0.00	3.00	0.40	1.11	25
مميزة	0.000	26.32	0.28	2.89	0.00	1.00	26
مميزة	0.000	15.49	0.37	2.51	0.00	1.00	27
مميزة	0.000	24.48	0.26	2.49	0.00	1.00	28
مميزة	0.000	30.72	0.32	2.88	0.00	1.00	29
مميزة	0.000	39.44	0.19	2.96	0.00	1.00	30
مميزة	0.000	21.77	0.00	3.00	0.32	1.26	31
مميزة	0.000	18.55	0.00	3.00	0.29	1.18	32
مميزة	0.000	13.54	0.00	3.00	0.23	1.20	33
مميزة	0.000	9.65	0.00	3.00	0.44	1.07	34
مميزة	0.000	16.12	0.00	3.00	0.44	1.55	35
مميزة	0.000	12.66	0.00	3.00	0.21	1.44	36
مميزة	0.000	11.39	0.00	3.00	0.89	1.18	37
مميزة	0.000	12.49	0.00	3.00	0.48	1.64	38
مميزة	0.000	8.03	0.00	3.00	1.11	1.87	39
مميزة	0.000	7.57	0.00	3.00	1.09	1.38	40
مميزة	0.000	9.41	0.00	3.00	1.04	1.36	41
مميزة	0.000	6.70	0.00	3.00	1.05	1.22	42
مميزة	0.000	5.84	0.00	3.00	1.06	1.76	43
مميزة	0.000	9.92	0.00	3.00	1.19	1.17	44
مميزة	0.000	9.08	0.00	3.00	1.20	1.23	45
مميزة	0.000	6.48	0.00	3.00	1.04	1.12	46
مميزة	0.000	8.67	0.00	3.00	1.2331	1.08	47
مميزة	0.000	7	0.00	3.00	0.71	1.15	48

من خلال الجدول (5) يتبين أن جميع فقرات مقياس الخدمة العامة الكشفي مميزة (معنوية) لكون قيمة (sig) ولجميع الفقرات أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (134).

معاملات الارتباط وللمقياس جميعا , لكون قيمة (sig) كانت أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (248), والجدول (6) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي لكل مقياس.

2-5-2 معامل الاتساق الداخلي:

أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: لإيجاد هذا المؤشر تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس , ولإفراد عينة البناء البالغ عددهم (250) طالب وطالبة , والتي أظهرت معنوية

الجدول (6)

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس الخدمة العامة الكشفي

رقم الفقرة	قيمة ر	قيمة sig	الدلالة	رقم الفقرة	قيمة ر	قيمة sig	الدلالة
1	0.49	0.000	معنوي	25	0.54	0.000	معنوي
2	0.58	0.000	معنوي	26	0.51	0.000	معنوي
3	0.61	0.000	معنوي	27	0.57	0.000	معنوي
4	0.58	0.000	معنوي	28	0.54	0.000	معنوي
5	0.59	0.000	معنوي	29	0.55	0.000	معنوي
6	0.57	0.000	معنوي	30	0.54	0.000	معنوي
7	0.53	0.000	معنوي	31	0.54	0.000	معنوي
8	0.53	0.000	معنوي	32	0.46	0.000	معنوي
9	0.62	0.000	معنوي	33	0.49	0.000	معنوي
10	0.58	0.000	معنوي	34	0.52	0.000	معنوي
11	0.53	0.000	معنوي	35	0.58	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.51	36	معنوي	0.000	0.63	12
معنوي	0.000	0.58	37	معنوي	0.000	0.53	13
معنوي	0.000	0.53	38	معنوي	0.000	0.54	14
معنوي	0.000	0.58	39	معنوي	0.000	0.52	15
معنوي	0.000	0.52	40	معنوي	0.000	0.57	16
معنوي	0.000	0.57	41	معنوي	0.000	0.52	17
معنوي	0.000	0.55	42	معنوي	0.000	0.59	18
معنوي	0.000	0.59	43	معنوي	0.000	0.52	19
معنوي	0.000	0.52	44	معنوي	0.000	0.53	20
معنوي	0.000	0.62	45	معنوي	0.000	0.51	21
معنوي	0.000	0.58	46	معنوي	0.000	0.55	22
معنوي	0.000	0.53	47	معنوي	0.000	0.62	23
معنوي	0.000	0.57	48	معنوي	0.000	0.59	24

معامل الارتباط بيرسون، التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها، وقد اتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائياً، والجدول (7) يبين ذلك.

ثانياً : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال استخرجت الباحثان العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه , إذ تم حساب الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المقياس باستعمال

الجدول (7) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة في كل مجال بالدرجة الكلية للمجال لمقياس الخدمة العامة الكشفي

المجال	رقم الفقرة	قيمة ر	قيمة sig	قوة الفقرة التمييزية
الأنشطة الفردية	1	0.66	0.000	معنوي
	2	0.63	0.000	معنوي
	3	0.57	0.000	معنوي
	4	0.58	0.000	معنوي
	5	0.65	0.000	معنوي
	6	0.61	0.000	معنوي
	7	0.69	0.000	معنوي
	8	0.65	0.000	معنوي
الأنشطة الجماعية	9	0.63	0.000	معنوي
	10	0.62	0.000	معنوي
	11	0.61	0.000	معنوي
	12	0.66	0.000	معنوي
	13	0.59	0.000	معنوي
	14	0.60	0.000	معنوي
	15	0.69	0.000	معنوي
	16	0.63	0.000	معنوي
الثقافة الصحي	17	0.66	0.000	معنوي
	18	0.62	0.000	معنوي
	19	0.57	0.000	معنوي
	20	0.58	0.000	معنوي
	21	0.65	0.000	معنوي
	22	0.61	0.000	معنوي
	23	0.67	0.000	معنوي
	24	0.66	0.000	معنوي
العلاقات الاجتماعية	25	0.63	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.62	26	الجوانب النفسية
معنوي	0.000	0.56	27	
معنوي	0.000	0.62	28	
معنوي	0.000	0.66	29	
معنوي	0.000	0.63	30	
معنوي	0.000	0.61	31	
معنوي	0.000	0.62	32	
معنوي	0.000	0.61	33	
معنوي	0.000	0.63	34	
معنوي	0.000	0.64	35	
معنوي	0.000	0.63	36	
معنوي	0.000	0.69	37	
معنوي	0.000	0.65	38	
معنوي	0.000	0.57	39	
معنوي	0.000	0.60	40	
معنوي	0.000	0.59	41	
معنوي	0.000	0.64	42	الثقافة العامة
معنوي	0.000	0.66	43	
معنوي	0.000	0.62	44	
معنوي	0.000	0.59	45	
معنوي	0.000	0.61	46	
معنوي	0.000	0.56	47	
معنوي	0.000	0.61	48	

الخدمة العامة الكشفي وقد أظهرت النتائج معنوية معاملات الارتباط، أي أن جميع المجالات دالة إحصائياً، والجدول (8) يبين ذلك.

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية : تم إيجاد هذا النوع باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد عينة البناء ضمن كل مجال والدرجة الكلية لمقياس

الجدول (8)

يبين معاملات الارتباط بين مجموع فقرات كل مجال والمجموع الكلي لمقياس الخدمة العامة الكشفي

المقياس	المجالات	قيمة ر	قيمة sig	الدالة
الخدمة العامة الكشفي	الأنشطة الفردية	0.90	0.000	معنوي
	الأنشطة الجماعية	0.80	0.000	معنوي
	الثقافة الصحي	0.92	0.000	معنوي
	العلاقات الاجتماعية	0.88	0.000	معنوي
	الجوانب النفسية	0.90	0.000	معنوي
	الثقافة العامة	0.91	0.000	معنوي

وبذلك يكون المقياس بالصورة النهائية مؤلف من (48) فقرة لمقياس الخدمة العامة الكشفي

وهناك نوعان لصدق المحتوى هما: (4 : 98)

6-2 الخصائص السايكومترية لمقياس الخدمة العامة الكشفي

1-6-2 صدق المقياس :

جاهزين بصيغتهما النهائية ينظر ملحق (2) تم تطبيقهم على عينة التطبيق والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة بتاريخ 2021/5/27-23 وتم جمع النتائج من اجل تحقيق أهداف البحث.

7-2 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :- استخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

1-3 إنَّ الهدف الأول من البحث الحالي هو (بناء مقياس الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط) :

وقد تم تحقيقه في ضوء إجراءات بناء المقياس, في (إجراءات البحث) كما هو موضح مفصلا.

2-3 إنَّ الهدف الثاني من البحث الحالي هو (التعرف على الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط), وسيتم تحقيقه وفق الاجراءات الآتية:-

أولا: نتائج مقياس الخدمة العامة الكشفي:-

لغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الخدمة العامة الكشفي على عينة البحث البالغ عددها (100) طالب ، وكانت النتائج كالآتي :

الجدول (9) يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الخدمة العامة الكشفي لطلبة المرحلة الأولى

نوع الدلالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	المجالات
معنوي	0.000	85.81	0.49	16	2.05	17.65	8	الأنشطة الفردية
معنوي	0.000	64.18	0.12	16	2.78	17.87	8	الأنشطة الجماعية
معنوي	0.000	73.87	0.48	16	2.37	17.55	8	الثقافة الصحية
معنوي	0.000	75.19	0.13	16	2.39	18.04	8	العلاقات الاجتماعية
معنوي	0.000	72.08	0.03	16	2.49	17.98	8	الجوانب النفسية
معنوي	0.000	75.84	0.44	16	2.30	17.50	8	الثقافة العامة
معنوي	0.000	38.33	0.55	96	9.58	106.59	48	المقياس ككل

للفتية والشباب ذات طابع وطني وإقليمي وعالمي وهي مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس او السن او اللون او العقيدة وبرامجها تتماشى وفق الهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها المؤسس وهي قابلة للتجدد دائما. (1 : 33) والكشافة تعمل على الاعتماد على النفس بوصفها حركة تعلم ذاتي للشباب والشابات وتتألف من المنظمات الكشفية التي ينتمي إليها أعضاء من الشباب. (2 : 22) . كذلك تسهم في العمل التطوعي للطلبة بوصفها "حركة تربية تطوعية مفتوحة للجميع دون تفرق في الأصل او الجنس او العقيدة

1- الصدق المنطقي: وقد تحقق من هذا النوع للمقياس في ضوء التعريف الدقيق لكل مقياس, وقد تبنت الباحثتان تعريفاً لكل مجال من مجالات المقياس, وقد تم التحقق من تغطية فقرات المقياس بحسب رأي الخبراء.

2- صدق التكوين الفرضي: وقد تحققت الباحثتان من صدق التكوين الفرضي أو البناء بالطرائق الآتية:

1-أيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطريقتين وقد تم الاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التميز العالي .

2-الاتساق الداخلي : وقد استعملت الباحثتان هذا الأسلوب عندما اوجد معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بدرجة المجال وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس .

2-6-2 ثبات المقياس : استعملت الباحثتان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، إذ تم الاختبار يوم الخميس المصادف 2020/4/14 وتم إعادة الاختبار يوم الخميس بتاريخ 2020/4/29 , وبعد تفريغ البيانات استخرجت قيمة (ر) ومنها توصل الباحثتان إلى أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية , إذا بلغ معامل الثبات لمقياس الخدمة العامة الكشفي (0.91) .

2-6-3 تطبيق مقياس الخدمة العامة الكشفي على عينة التطبيق : بعد أن تم الانتهاء من بناء المقياس وأصبحا

أظهرت النتائج في الجدول (1) ان درس الكشافة يسهم بالتعريف بالحركة الكشفية وخاصة الجانب التربوي يسعى الى إعداد الطالب إعدادا سليما وترسخ فيه قيم كثيرة منها الإيمان بالله وخدمة الوطن والإنسانية وتحمل الصعاب والاعتماد على النفس وممارسة العادات التربوية الصحيحة مثل احترام القوانين والأمانة والصدق ومخافة الله ومساعدة الناس والمحتاجين والابتعاد عن ممارسة العادات السيئة وكذلك الحث على ممارسة الألعاب والفعاليات الترفيهية وهذا ما يؤكد بان الكشافة هي حركة تطوعية غير سياسية موجهة

واوصت الباحثتان بما يلي:

- 1- الاستفادة من مقياس الخدمة العامة الكشفي والذي قام الباحثتان ببنائهما وتطبيقهما للكشف عن الخدمة العامة الكشفي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط
- 2- ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أثناء المخيمات الكشفية من قبل مختص في الإرشاد والتوجيه.
- 3- إجراء دراسات مشابهة على فئات أخرى .

Arabic and English references:

- 1-Maad Salman Ibrahim (and others): (2012),Encyclopedia of Scout Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad,.
- 2-Huda Ibrahim Razuqi and Hosni Ali Kadhem Al-Tikmahchi:(2011),Principles of Scout Education, 1st Edition, Baghdad,.
- 3-Hoda Hassan Mahmoud and Maher Hassan Mahmoud: (2006),The Comprehensive Approach of the Scouts and Guides Movement, 1st Edition, Alexandria, Dar Al-Wafaa Press,.
- 4-Kamal Rajab Suleiman. (2008),Scouting is an exercise for democracy, 1st edition, Alexandria, Dar Al-Wafaa Press,.
- 5-Hamad Bahjat Helmy. (1996),Opinions and ideas, The Arab Scout Organization, General Secretariat Magazine, Cairo, No. 108,.
- 6-Fawzi Mahmoud Farghali.(2011),Scouting and Spiritual Development, Educational Scout Lab, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing,.
- 7-Hassan Ahmed Shehata. (2001),Environment and Population Problems, Cairo, Dar Al Arabiya for Printing and Publishing,

وذلك وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعتها مؤسسة الحركة". (3 : 39) . كذلك تساهم الحركة الكشفية تفاعل للإنسان (الطلبة) المكون من العقل والجسد والروح مع المحيط , والكشاف هو الإنسان أولا بعقله الذي به يفكر ويبدع وعقله الذي به يتأمل ويعمل وعقله الذي به يشد جسده ليتحرك نحو العمل وصلاحه ونحو الإنسان المحتاج دوما لخدماته وفلاحة. (4 : 15) . كذلك يساهم درس الكشافة بتنمية الطلبة من اجل الاستفادة القصوى من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية بوصفهم كمواطنين صالحين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية فإنها تنتد التكمال في تعامل الفرد مع بيئته ومحيطه وهذا ما أكدت عليه مبادئها الثلاثة انطلاقا من الواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين والواجب نحو الذات لتنشئ تناغما وتكاملا في تعامل الفرد مع خالقة ومع مجتمعة ومع نفسه وبهذا تؤكد المنظومة الكشفية على أنها حركة لا توجد أنشطتها وإعمالها لفائدة منخر طيها فقط بل تتعداه الى الأعمال ذات البعد الروحي والبعد الاجتماعي والإنساني أنها حركة تمتد برامجه وإعمالها وإشعاعها على باقي شرائح المجتمع التي يتعامل معها الأعضاء الكشافة او التنظيم الكشفي سواء المحلي او الوطني او الدولي. (5 : 5) . كذلك الاسهام في تنمية الطلبة لتحقيق كافة قدراتهم البدنية والذهنية الاجتماعية والروحية بوصفهم أفراد ومواطنين مسؤولين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والدولية , هذا ما تم تحديده في المادة الأولى من دستور المنظمة الكشفية العالمية". (5 : 64) . كذلك تهدف جميع الدروس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها درس الكشافة على تطوير القدرات والقابليات الخاصة بالطلبة , "إذ يهدف التعليم الجامعي على حث الطلبة للاهتمام بالبيئة وقضاياها من خلال إيصال المعارف لهم وإمدادهم بالتوجيهات الصحية واكتساب المهارات اللازمة للعمل بشكل فردي او جماعي الذي يساهم في حل المشكلات البيئية القائمة (ومن ضمنها فايروس كورونا), للحيلولة دون حدوث مشكلات بيئية جديدة". (7 : 66) .

4- الخاتمة

تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1-قدرة مقياس الخدمة العامة الكشفي الذي يتكون من (48) فقرة الذي تم بنائه قادر على قياس الخدمة العامة الكشفي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2-يتمتع طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالخدمة العامة الكشفي بمستوى جيد .

يبين مقياس الخدمة العامة الكشفي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أسعى دائماً أن أكون متميز بدرس الكشافة			
2	امتلك قوة وجراه للمشاركة بالمهارات الفردية بدرس الكشافة			
3	لا استسلم بسهولة في درس الكشافة			
4	احلم بالمركز الفردية والمكانة العالية عند المشاركة في النشاطات الفردية الكشافية			
5	درس الكشافة يجعلني أعمل على حل الصعوبات التي تواجهني في الحياة			
6	أتحدى المنافسين الأقوياء عند المشاركة في النشاطات الفردية الكشافية			
7	لدي الرغبة بالتفوق والانجاز في درس الكشافة			
8	اطمح أن أكون قائد كشفي متميز			
9	درس الكشافة يعزز من انتمائي للطلبة الآخرين			
10	درس الكشافة جعلني أفضل المصلحة العامة للطلبة على مصلحتي الشخصية			
11	درس الكشافة جعلني أشارك بالنشاطات الجماعية الكشافية على حساب الفردية			
12	أشارك زملائي الطلبة بالنشاطات الجماعية الكشافية			
13	أنفذ توجيهات وتعليمات مدرس الكشافة من أجل التعاون الجماعي			
14	أتعامل مع زملائي الطلبة في بالنشاطات الجماعية الكشافية من دون أي عصبية.			
15	درس الكشافة جعلني اضبط انفعالاتي بحيث لا تؤثر سلباً في الأداء العام لفريقي المشارك بالنشاطات الجماعية الكشافية .			
16	درس الكشافة جعلني استعين بالطلبة لحل المشكلات التي تواجهني			
17	درس الكشافة يجعلني أراجع الطبيب عند ظهور أية أعراض مرضية لدي			
18	درس الكشافة يجعلني ملتزماً بتعليمات الطبيب بعد عودتي من الإصابة			
19	درس الكشافة يساعدني في كيفية التأهيل بعد الإصابة			
20	درس الكشافة يساعدني بالأهتمام بنظافة جسمي والاستحمام يومياً			
21	درس الكشافة جعلني أتابع النشرات الصحية			
22	درس الكشافة جعلني أقوم بفحص طبي شامل كل سنة			
23	درس الكشافة جعلني أناقش ذوي الاختصاص بجوانب الصحة العامة والاستفادة منها			
24	درس الكشافة جعلني أتجنب تعاطي المنشطات الرياضية			
25	درس الكشافة يجعلني أتمتع بعلاقات طيبة مع جميع الطلبة			
26	علاقاتي مع مدرسي درس الكشافة طيبة			
27	درس الكشافة يجعل علاقاتي مع الجميع مبنية على الاحترام			
28	بصفتي بعض الطلبة بأني محبوب			
29	درس الكشافة يساهم في بناء علاقات تساعدني في الدروس الأخرى			
30	درس الكشافة يساعدني في تقوية علاقاتي مع الجميع			
31	درس الكشافة يساهم في تقوية علاقات مع الكثير من الطلبة والرياضيين خارج أوقات الدروس			
32	درس الكشافة يساهم ويشجع على احترام العلاقات المبنية على التسامح وتقبل الرأي الآخر			
33	امتلك ثقة بدرس الكشافة تساهم في تعلم مهارات متميزة.			
34	درس الكشافة يساعدني بالقدرة على اتخاذ قرارات حاسمة عند تعرضي للضغوط النفسية			
35	درس الكشافة يجعلني لا أتأثر بضغوط الدروس العملية.			
36	يحالفني النجاح عندما أركز بصورة جيدة في درس الكشافة			
37	أستطيع التكيف بسهولة مع لمواقف المختلفة في درس الكشافة			
38	لدي الثقة اللازمة لتحقيق أهدافي.			
39	درس الكشافة يساعدني على حب زملائي على أن يتقوا بقدراتهم			
40	درس الكشافة يساعدني على استثمار جميع قدراتي العقلية بنجاح			
41	أتمتع بمعلومات عامة عن درس الكشافة			
42	لي الرغبة في تعلم ما هو جديد في درس الكشافة			

	يساعدني درس الكشافة في مواجهة الحياة العامة	43
	معلوماتي الحديثة التي اكتسبتها في درس الكشافة تساهم في تقليل أخطائي	44
	معلوماتي عن درس الكشافة تساعدني في مواجهة جميع المخاطر	45
	خبراتي ومعلوماتي التي اكتسبتها في درس الكشافة تجعلني طالب ذو إرادة قوية	46
	امتلاك أفكار متنوعة وإيجابية حول كيفية تطبيق ما اكتسبته في درس الكشافة	47
	أسعى الى الاستفادة من درس الكشافة	48

Building a Scout Public Service Scale for first-year students in the faculties of physical education and sports sciences

Elad Muhammed Abid , Iqbal Abdul-hussein

2&1Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Abstract

The importance of the study lies in building the Scout Public Service Scale for first-year students in the faculties of physical education and sports sciences. The research aimed to: Building the Scout public service standards for the first-year students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates area. The two researchers used the descriptive approach in the style of the survey study to identify the scouting public service for the students of the first stage of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates area (Kufa, Al-Qadisiyah, Babylon, Al-Qasim Al-Khadra, and Kerbala) for the academic year 2020-2021, which numbered (624) male and female students. The sample of the exploratory experiment for the Scout Public Service Standards consisted of (15) students, at a rate of (5.68%) from the research community. They were chosen by random method, and a sample was chosen to build the two Scout public service scales, consisting of (250) male and female students at a rate of (40.06%) from the research community, with (50) male and female students from each college. As for the application sample of the Scout Public Service Standards, it included (100) students, (20) male and female students from each college representing (16.02%) of the research community.

Under the results of the current research, and the subsequent explanations, we can come up with several conclusions, the most important of which are the following: The ability of the Scout public service scales with (48) paragraphs, which was built on measuring the Scout public service among students of the faculties of physical education and sports sciences, Under the results of the research and its conclusions, the current study reached the most important recommendations, and they were as follows: Taking advantage of the Scout Public Service Scale, which the two researchers built and applied to detect the Scout public service among students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates area, the need to give qualitative lectures to students Faculties of physical education and sports sciences during scouting camps by a specialist in guidance and direction

Keywords

Building a Scout Public Service Scale